Církevní základní škola logopedická

DON BOSCO

a mateřská škola logopedická

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025/2026











OBSAH

Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. **Název, sídlo, vedení školy, kontakty**
2. **Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby**
3. **Školská rada**
4. **Charakteristika školy**
5. **Typ školy a školského zařízení, kapacita**

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. **Obor vzdělávání**
2. **Místo poskytovaného vzdělávání**
3. **Rámcový popis personálií**
   - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
   - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. **Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku**
5. **Výsledky podle vzdělávacího programu**
   - 5.1 Počty tříd, žáků
   - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
   - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
   - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
   - 5.5 Vzdělávání cizinců
   - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
   - 5.7 Výuka cizím jazykům
   - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
   - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
   - 5.10 Práce metodického sdružení
   - 5.11 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb
6.2 Preventivní program školy
6.3 Prevence rizikového chování
6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
7.2 Projekty školy
7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
7.4 Akce školy
7.5 Pomoc potřebným
7.6 Náboženská výchova
7.7 Ekologická a environmentální výchova
7.8 Hudební výchova
7.9 Výtvarná výchova
7.10 Informatika
7.11 Tělesná a dopravní výchova
7.12 Žákovský parlament
7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

1. Vybavení internátu

2. Počty ubytovaných žáků

3. Akce internátu

4. Logopedická zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

1. **Obor vzdělání, vzdělávací program**
2. **Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu**
3. **Rámcový popis personálií: pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP**
4. **Přijímací řízení do MŠ**
5. **Výsledky podle vzdělávacího programu**
   - 5.1 Počty tříd, dětí
   - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
   - 5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
   - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
   - 5.5 Vzdělávání cizinců
   - 5.6 Logopedická intervence
   - 5.7 Školní vzdělávací program
   - 5.8 Práce asistentů pedagoga
6. **Prevence sociálně patologických jevů**
   - 6.1 Poskytování poradenských služeb
7. **Aktivity a prezentace mateřské školy**
   - 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
   - 7.2 Projekty mateřské školy
   - 7.3 Projekty mateřské školy realizované z cizích zdrojů
   - 7.4 Akce mateřské školy

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Slovo ředitelky školy



Co přinesl a odnesl tento školní rok

Po náhlém úmrtí naší milované zástupkyně Mgr. Jaromíry Burianové byla od 1.2.2026 jmenována statutární zástupkyní Mgr. Lenka Vajdová, postupně byla uváděna do manažerské funkce, protože k 1.8. 2026 jí předám funkci ředitelky školy. K personální změně došlo i v kanceláři školy, po odchodu obětavé Blanky Fejtkové nastoupila Ing. Simona Karásek. Podařilo se nám natočit náročných 10 dílů seriálu o logopedické škole se štábem TV Prima CNN News v režii Ivy Velíškové. Seriál vzbudil velmi kladné ohlasy veřejnosti, je možno sledovat jej i ze záznamu. Dalšími PR akcemi bylo natáčení ČT1 do pořadu Učíme jinak, rozhovor pro Radio Proglas a příspěvek do Newsletteru Arcibiskupství pražského.

Kapacita ZŠ 150 žáků byla naplněna, k zápisu do 1. tříd přišlo 50 zájemců, přijato bylo 16 dětí. Zdokonalen byl průběh úvodního zářiového Týdne intenzivní logopedické péče, celá škola se zúčastnila Bubnovačky proti násilí na dětech. Škola podporovala své žáky zájmovými kroužky zdarma a další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci Šablon.

Podzimní adaptační kurz etické výchovy pro 6. a 7. ročník se uskutečnil tradičně v Orlických horách, o jarních prázdninách cestovali pedagogové na duchovně formační výjezd po italské Apulii a Basilicatě, červnový kurz etické výchovy pro 8.-9. ročník zamířil opět do rakouských Alp.

Školní projekt o sv. Ludmile obsahoval výrobu 500 ks podmalovaných sklíček, jako poděkování dárcům a sponzorům stavby Logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech, a workshop s akad. arch. Davidem Vávrou s žáky o metodě spékaného skla fusing. První a druhé ročníky absolvovaly výukový cyklus Timbalooloo, netradiční uchopení vážné hudby podle Orana Etkina v podání renomovaných lektorů, pedagogové se seznámili s inspirativním Hodnotovým vzděláváním, workshop pro pedagogy a žáky První psychická pomoc ve škole pro školní tým nás učil pracovat se strachy a obavami dětí. V 1. třídě byla zahájena experimentální výuka tzv. splývavého čtení SFUMATO, 2. a 3. ročníky pokračovaly s projektem Šachová figurka. V rámci tělesné výchovy začali žáci 8. a 9. ročníku trénovat softball pod vedením členky českého reprezentačního týmu, Aničky Zoulové; uskutečnil se i přátelský fotbalový turnaj se ZŠ Dolákova.

I v MŠ byla kapacita 50 dětí naplněna, k zápisu přišlo 57 dětí, přijato jich bylo 25. Pokračovalo se v projektech Školička a Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování. Děti statečně absolvovaly dubnovou školku v jihočeské přírodě, pedagožky pracovaly na úpravě RVP MŠ a vzdělávaly se v rámci Šablon.

Na internátě bydlelo 15 žáků, finanční podporu sociálně znevýhodněných dětí zajistila nezisková organizace Patron, zájmové útvary byly hrazeny ze Šablon. Zkušenosti s užíváním multisenzoriální relaxace v pracovně Snoezelen byly předávány zájemcům z jiných škol.

Škola pomáhá potřebným, v Adopci na dálku podporujeme 2 indické děti, dobročinným bazárkem JHP školu v Kambodži.

Stavba budovy Logopedické školy svaté Ludmily pokračuje mílovými kroky, hrubá stavba je dokončena, probíhá výběrové řízení na vnitřní vybavení, tak, aby se start v nové škole podařil k 1.9. 2027.

Růže pro starou dámu, mé krédo o lásce trvající

První růže je bílá. Čistý, nepopsaný list. A hluboká úcta: všimnout si dětí, které mají kvůli koktání život nelehký, vymyslet pro ně školu. Ono se lehko řekne, založit školu, ale těch těžkostí, nepochopení, byrokracie, nedostatku financí…Jenomže vše je o lidech a ti tu jsou, plni nápadů, elánu a přesvědčení, že to, co dělají, má smysl. Bílé plenky nachystány, krasavice je na světě. Napnout plachty, loď vyráží. Píše se léto 1945, radost a naděje pro celou Evropu. Jen pro pořádek, teprve až za rok otevře Christian Dior v Paříži svůj první obchodní dům, na krásu a vůni si tedy ještě počkáme. A tak bílou nevinnou růži do vínku, první logopedická školo, pro Tebe!

Moře je neklidné, růžoví prvními kapkami krve, v roce 1962 odchází jeden z otců zakladatelů, Josef Zíma. Růžová růžičko, neuvadni!

Rudo je na cestě, rudo je v duších, léta šedesátá, sedmdesátá. Dětem ale špatně není, škola jim pomáhá, jsou tu doma, zpívají si s ptáky, jak jim zobák narostl. Rudou růži pro ni a pro její velkou rozrůstající se rodinu, rudou růži v stráni. Tady se moje cesta potkává s tou její, ještě netuším, že půjde o lásku velikou, trvající. V roce 1982 je škola o dvanáct let starší než já, dává mi jasně najevo, co je pedagogika, ta královská, speciální. Panuje tu kázeň, disciplína, jakákoli odbočka z dané linie se nevyplácí. Práce s dětmi je ale krásné dobrodružství. Dvě svoje malé holčičky nechávám doma, okamžitý odjezd na celé září do Antonínova, abych intenzívně logopedicky pečovala o děti svěřené, byl skok do studené vody. Chceš tu učit? Tak plav! Drsný půvab Jizerských hor ladil s mou skautskou duší, zažila jsem tady mnoho let nezapomenutelné týdny společně s lidmi, kteří se postupně stali mými přáteli a vzory. Pochopili jsme, že škola bude taková, jakou si ji zevnitř vysocháme, navzdory době. Děkuji za vaše přátelství a záchranný kruh, Svatavo Kolářská, Danielo Skalníků, Blanko Častuško, Jitko Škácho…

Loď se vzdaluje od východu k sametově modrému obzoru. Blue velvet, rok 1989. Když jsem si odskočila 27. listopadu s malou Dorotkou na zádech z mateřské „dovolené“ na své pracoviště v Kobylisích svolat generální stávku, vypadala jsem asi jako z jiného světa, přesto se mi podařilo přesvědčit tehdejší rudé náčelníky připojit se k celostátní stávce, celé dvě hodiny jsme na vlnách rozhlasu po drátě ze sborovny sledovali, jak se kola dějin začínají otáčet. Přidávám růži tmavomodrou.

Životy dam kolem padesátky bývají už vybouřené, ne tak u paní školy, ta musí o ten svůj znovu bojovat. Aby se nepodařilo tiše ji zlikvidovat, když ji ostentativně opustili levicově orientovaní učitelé a ti, kteří volili pohodlnější jistotu. Jako jedna ze zakladatelek Pražských matek jsem tehdy plula na vlnách nově vznikající svobodné komunální politiky a mohla tak zprostředkovat jednání se zastupiteli Prahy 8, magistrátními úředníky i se samotným panem ministrem školství, Ivanem Pilipem. Na rande s ním jsem tenkrát dorazila s citelným zpožděním, prostě mi ujela dvanáctka. Byla to doba hektická, přinášející bouře, ale i prostor volně dýchat, vzpomínáte, Mílo Svobodová, Ivo Žáková, Heleno Válová, statečný pane řediteli Brabče, drahá Mirko? Zakotvili jsme v přístavu vod církevních. Přidávám tedy růži oranžovou, oranžová se stane zanedlouho i barvou našeho školního loga.

Ne vše šlo tak lehce, jak jsme si bláhově představovali. Stála jsem před rozhodnutím, zda pokračovat ve vyjetých kolejích, odejít do politiky, nebo si splnit sen o škole, kde je místo pro sdílení radosti a týmovou spolupráci. Znamenalo to převzít odpovědnost za mnoho lidí a lidiček, vzdát se každodenních posilujících rozverností a začít se učit být trpělivým a spravedlivým úředníkem v samotě kapitánského můstku, ředitelny. Cítila jsem nezměrný respekt jít ve stopách takových osobností, jakými byli profesor Sovák a trio velkých Josefů: Zímy, Tomana a Brabce. Věřím, že mě pod laskavým vedením svatého Jana Bosca hlídali, abych dokázala pomáhat těm, kteří pomoc potřebovali a nevychýlila loď ze správného kurzu. Šestá růže do kytice pro naši školu je žlutá jako slunce, za kterým od věků putujeme ze stínu!

Čtyřicet čtyři let služby škole, z toho dvacet dva ředitelských mě naučilo pokoře, trpělivosti, umění malých kroků a schopnosti rozlišovat, co je nutné a důležité a co je lepší rozhodovat srdcem. Snažila jsem se ze všech sil vytvářet ostrov bezpečí, porozumění a naděje pro malé i velké. Kamínek po kamínku jsem prosazovala stavbu nové, moderní budovy v Klecanech, aby měla škola zajištěnu kontinuitu a budoucnost. Úkol splněn, a teď tedy nastal správný okamžik předat kormidlo a z příběhu paní školy tiše vystoupit. Poslední, sedmou růží je voňavá stolístka. Ať Vás vede pravou cestou na pravá místa, v náručí svaté Ludmily budete růst, zrát a předávat své světlo těm, kteří jej potřebují. Děkuji Vám za všechny společně prožité roky, za radosti, výzvy, setkání i úspěchy, které jsme mohli sdílet. Bylo mi ctí být součástí Vašich příběhů a prožít s Vámi tak krásnou část svého života. Užívejte daru řeči, naslouchejte si a mějte se rádi.

Vděčně za vše, co bylo, je a bude

Daniela Antonie Františka Markéta Špinková

Slovo školního kaplana



„Nihil est perpetuum nisi mutatio“, tedy není nic trvalé kromě změny, tak zní známý latinský výrok. Jednoduše řečeno *vše se mění*, *život je změna*. Někdy Bohu díky, někdy Bohu žel. Změny se nevyhnou snad žádnému místu, a tak ani naše škola není výjimkou. V uplynulém školním roce jsme ovšem byli svědky změn měrou víc než vrchovatou. Byly to změny očekávané, nezbytné a plánované, ale i bolestně nečekané.

Připomenu nejdříve tu poslední ze jmenovaných, náhlý odchod naší dlouholeté paní učitelky a zástupkyně ředitelky magistry Jaromíry Burianové, která zemřela nečekaně těsně před vánočními svátky. Naposledy jsme se s ní rozloučili v obřadní síni Olšanských hřbitovů v pondělí 5. ledna. Ve středu 14. ledna při mimořádné školní bohoslužbě v „našem“ bohnickém kostele sv. Petra a Pavla jsem v širokém kruhu pracovníků naší školy i žáků celebroval k uctění její památky zádušní mši svatou, requiem. Vzpomínka na paní učitelku „Mirku“ zůstane jistě nesmazatelně v srdcích všech, kteří se s ní na půdě naší školy – a někteří po dlouhé roky – setkávali a kterým byla nejenom zkušenou spolupracovnicí, ale především milou a moudrou životní i profesní průvodkyní. R.I.P.



Další změna, tentokrát asi o něco více tušená, bylo oznámení úmyslu naší dlouholeté ředitelky paní Daniely s koncem školního roku z této pozice odejít. Následovala pochopitelně nejrůznější jednání ohledně budoucnosti vedení školy. Osobně jsem se zúčastnil několika jednání na pražském arcibiskupství a jsem velice rád, že jsem mohl podpořit návrh na jmenování paní učitelky magistry Lenky Vajdové do této funkce s počátkem nového školního roku. Přeji paní ředitelce pevné nervy v nelehké funkci a především, aby jí neopouštěl její typický lehký úsměv, který dobře známe ze sborovny a se kterým dokázala sdělovat věci příjemné i ty ostatní.



Velké poděkování a hlubokou poklonu musím samozřejmě vyjádřit dnes tedy již emeritní ředitelce paní magistře Daniele Špinkové, za níž nejlépe hovoří její celoživotní práce na naší škole, pro kterou vždy doslova dýchala. Generace žáků a mnoho desítek učitelů i dalších zaměstnanců by jistě mohly potvrdit, že bez ní by logopedická škola Don Bosco nebyla taková, jaká dnes je, taková, že na ní můžeme být právem hrdí. Byla to právě paní ředitelka Daniela, která mě sem před roky uvedla jako školního kaplana a byla mi vždy milou, chápající a nápomocnou představenou. Jistě nejen já mám radost z toho, že se s ní budeme moci nadále setkávat při výuce i v rámci dalšího školního roku.

Další ze změn se tentokrát odehrává i pro mne osobně. Vzhledem k dalším pracovním závazkům a povinnostem vikáře dejvické farnosti a také člena týmu psychospirituální péče ve Fakultní nemocnici v Motole jsem doposud nemohl vždy poskytnout naší škole tolik svého času, kolik by bylo potřeba. Po jarním jednání s generálním vikářem arcidiecéze i s vedením nemocnice se nakonec podařilo najít řešení v úpravě mých úvazků a od nového školního roku budu tedy moci po letech nabídnout více svého času a energie k práci pro naši školu, a to zejména na druhém stupni. Zároveň budu také k dispozici pro osobní konzultace a poradenskou činnost určenou jak žákům, tak rodičům a samozřejmě všem zaměstnancům školy, a to i v záležitostech nejen striktně duchovních.



Poslední z řady změn, kterou samozřejmě ještě nemohu opomenout a která je nepřehlédnutelná, jsou zásadní a dlouho očekávané změny v čele nejvyššího vedení zřizovatele naší školy Arcibiskupství pražského. Jmenování biskupa Mons. Dr. Stanislava Přibyla, CSsR, na obvyklé církevní poměry mladého arcibiskupa, který se v 54 letech stal nejmladším pražským arcibiskupem za více než sto let, bylo součástí zamýšlené širší generační obměny. Do úřadu byl slavnostně uveden 25. dubna v pražské katedrále. Pokud se jedná o referát církevního školství, tedy to, co se naší školy týká nejvíce, i po odchodu Mons. Jana Balíka z pozice generálního vikáře a vedoucího školského odboru zůstává nadále koordinátorem církevního školství Dr. Ondřej Mrzílek.

Na závěr bych chtěl poděkovat všem pedagogům i ostatním pracovníkům naší školy za další dobře zvládnutý, i když tentokrát v mnohém velmi náročný školní rok, a těším se na další setkávání při práci pro naše milé předškoláky i školáky. Bůh nám k tomu dej dost síly, rady i trpělivosti! Na závěr přikládám známou modlitbu, kterou jsem otevíral poslední zasedání školní porady a která se některým z vás tolik líbila:

„Bože, dej mi klid, abych přijal věci, které změnit nemohu, odvahu, abych změnil věci, které změnit mohu, a moudrost, abych rozeznal jedno od druhého.“

Srdečně, Váš kaplan Michael Jan Špán

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, 181 00 Praha 8 - Bohnice

www.donbosco.cz

telefon:	283 852 124
e-mail:	info@donbosco.cz
datová schránka:	ua83cft
IČO:	457 70 301
bankovní spojení:	931 544081/0100

ředitel školy:	Mgr. Daniela Špinková
e-mail:	daniela.spinkova@donbosco.cz
telefon:	233 556 677
mobilní telefon:	776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA

statutární zástupce ředitele:	Mgr. Jaromíra Burianová od. 1.2. 2026 Mgr. Lenka Vajdová
e-mail:	jaromira.burianova@donbosco.cz lenka.vajdova@donbosco.cz
telefon:	233 556 677
mobilní telefon:	724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8

www.donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.

e-mail: skolka@donbosco.cz

telefon: 233 542 796

mobilní telefon: 773 251 407

INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8

www.donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová

e-mail: internat@donbosco.cz

telefon: 233 559 196

mobilní telefon: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

Koordinátor církevního školství: PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek

e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz

telefon: 734 435 045

Právní forma: Školská právnická osoba

Rada školské právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026	
1.	do 17.5. 2026 Mons. ThDr. Jan Balík PhD. od 18.5.2026 Milada Hájková
2.	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek
3.	PhDr. JCLic. Milan Hanuš

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY CZŠL DON BOSCO VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026			
1	Ing. Vojtěch Benda	zřizovatel	jmenován na období 1. 9. 2024 – 31.8. 2027
2	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	jmenována na období 1. 9. 2024 – 31.8. 2027
3	Mgr. Mariana Dočekalová PŘEDSEDKYNĚ	pedagogové	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
4	Mgr. Barbora Morkusová	pedagogové	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
5	Ing. Tomáš Sýkora	rodiče	zvolen na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
6	Jitka Krob Mejstříková MÍSTOPŘEDSEDKYNĚ	rodiče	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027

4. Charakteristika školy

„Člověk vymyslel řeč proto, aby se mu do hlavy vešel celý svět.“ /Jiří Voskovec /





Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později byla přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. Přes mnohá stěhování a existenční potíže se škola stala špičkovým logopedickým pracovištěm a vzorem pro vznik dalších logopedických škol v ČR. Od 24. 3. 2006 jsme církevní školou, zřizovanou Arcibiskupstvím pražským V současné době sídlí škola ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatel Arcibiskupství pražské realizuje stavbu nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.

Škola je určena dětem a žákům s narušenou komunikační schopností: s vývojovými poruchami řeči, dysfázií, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči a se speciálními poruchami učení. Podmínkou přijetí je doporučení školského poradenského pracoviště.

Nabízíme profesionální speciálně pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výuky, výchovy a zájmových aktivit dětem od 3 let a žákům 1. - 9. ročníku ZŠ s poruchami řeči, komunikace a učení. Máme 5 tříd mateřské školy, 18 tříd základní školy, internát, školní družinu a školní klub. Hlavní důraz klademe na komunikaci a její rozvoj. Výuka je vedena speciálními pedagogy – logopedy ve třídách po 10 dětech/žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školský logoped, školní psycholog a školní kaplan. Vychováváme v duchu křesťanské etiky s možností nepovinné výuky náboženství.









Společně prožíváme církevní liturgický rok, slavíme školní mše svaté. Jsme fakultní školou PF UK a spolupracujeme s dalšími vysokými a vyššími odbornými školami. Ve škole pracuje logopedická poradna pro naše děti a žáky i pro veřejnost. Logopedická intervence prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, v učebním plánu ZŠ jsou navíc 2 hodiny speciálních předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Speciální pedagogové logopedi pracují s dětmi a žáky formou individuální i kolektivní. Systém speciálně pedagogické a logopedické péče v MŠ začíná už od tříletých dětí. Reedukace řeči je propojena speciálními programy se stimulací pohybových dovedností, paměti a pozornosti. Je doplněna metodou zprostředkovaného učení R. Feuersteina. V rámci reedukace řeči je pro každé dítě vypracován individuální logopedický plán, v něm postupuje podle svého tempa a možností. Nezbytná je velmi těsná spolupráce s rodinou. Před zahájením školní docházky je nabízen intenzívní přípravný program školní připravenosti Školička. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Vychovatelé spolupracují při logopedické intervenci, starají se o přípravu žáků na vyučování a o volnočasové aktivity.

Jsme jednou z mála plně organizovaných logopedických škol v ČR. Snažíme se o vytvoření nadstandardních mezilidských vztahů mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, využíváme speciálně pedagogické metody a pomůcky, u každého dítěte i žáka postupujeme podle jeho individuálních potřeb a možností. Podporujeme zájmové aktivity žáků čtenářskými kluby, sportovními, výtvarnými a hudebními kroužky. Každý školní rok je zahajován týdnem intenzivní logopedické intervence: speciálně pedagogickým programem, který rozvíjí motorické, percepční a kognitivní dovednosti. Škola pracuje s programy prevence sociálně patologických jevů, ekologické výchovy a výchovy ke zdraví.

Záměrem mateřské i základní školy je maximálně zlepšit komunikační schopnosti dětí a žáků vzhledem k jejich handicapu. Před nástupem do 1. třídy děti z MŠ pokračují buď na speciální základní škole, nebo v hlavním vzdělávacím proudu. Pokud je řeč upravena, vrací se žáci ZŠ zpět na spádové školy. Po ukončení povinné devítileté docházky naši žáci pokračují ve vzdělávání ve všech typech středních škol a učebních oborů.

Úroveň logopedické intervence je dlouhodobě velmi efektivní, děti MŠ i žáci ZŠ jsou kvalitně připraveni na další vzdělávání. Jako jedni z prvních jsme zařadili výuku etické výchovy s každoročními týdenními kurzy pro žáky 2. stupně v ČR i v zahraničí. Ve 2. a 3. ročníku vyučujeme v matematice Figurkovou školičku, zaměřenou na logické a strategické uvažování. V rámci celoročních školních projektů vznikají autorská divadelní představení. V Adopci na dálku podporujeme indické děti, přispíváme na provoz školy pro chudé studenty v Kambodži. Pedagogové školy absolvují Duchovní a formační kurzy v zahraničních destinacích. S pomocí nadace Proměny jsme vybudovali jedinečnou logopedickou Zahradu Don Bosco k výuce i relaxaci. Jsme členy Asociace logopedů ve školství, podílíme se na její odborné výukové, osvětové a publikační činnosti v rámci celé republiky.



Materiálně technické vybavení právnické osoby



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.



Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborná učebna Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.



2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, učebnou Vv, školní knihovnou a hernou.









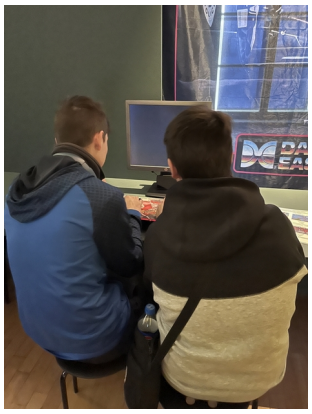
3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s herními prvky je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.

4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu také první třídy ZŠ, třída MŠ a školní družina, relaxační místnost snozeelen, sloužící dětem a žákům celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco**,** která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času. Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by velmi usnadnilo opětné sestěhování do jednoho většího objektu. Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ, odborných pracovnách a v tělocvičně. Zázemí tvoří sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.

Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT i dalších předmětů má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi s připojením na internet, dataprojektorem a 3D tiskárnou. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně, v pracovně VV a HV, v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky, interaktivní tabule a tabletovou výukovou sadu. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory, videokamery, digitální fotoaparáty a mobilní ozvučení. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.

Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu je nevyhovující, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební normy. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K dyskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy rovněž nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu na zahradu. Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strávníci.

Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plochu pro ŠD s námi vybudovanými herními prvky. Tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 minut pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu finančních možností školy.



5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST OD
Základní škola logopedická	§16, odst. 9	102401420	150 žáků	24. 03. 2006
Školní družina	G21	110035844	40 žáků	24. 03. 2006
Školní klub	G22	161102212	60 žáků	01.09. 2006
Internát	H21	110007573	45 žáků	24. 03. 2006
Mateřská škola logopedická	A16	110007565	50 dětí	01.09. 2011

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání

OBOR	KÓD	NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	CÍLOVÁ KAPACITA OBORU
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

2. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don BOSCO	MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	VLASTNÍK
Základní škola logopedická	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8



3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, učitelé jazykového vzdělávání, DVPP

Počty pedagogických pracovníků

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
ZŠ	3	3	27	21,8	0	0	40	30,7

Kvalifikovanost učitelů ZŠ

škola	počet učitelů		celkem % z celkového počtu učitelů
ZŠ	kvalifikovaných	23,3	95
	nekvalifikovaných	1,6	6

Údaje o učitelích jazykového vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		**celkem (fyzické osoby)**
		5
z toho	s odbornou kvalifikací	4
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	0

DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2025-2026		
Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet účastníků
Semináře, kurzy, webináře	speciálně pedagogické, pedagogické, duchovní obnova	70
Maturitní studium	vychovatelství	1
Doplňující studium	kurz cizího jazyka	1
Vysokoškolské studium	speciální pedagogika, logopedie, sociální pedagogika	5
Specializační studium	školský logoped	1
Konference a sněmy	pedagogika, speciální pedagogika, duchovní	5

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	9,4

4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2026/27	
počet přihlášek celkem	53
počet přijatých celkem	16
z toho počet odkladů povinné školní docházky	16

Přijímací řízení do 1. – 9. ročníku ZŠ během školního roku 2025/26	
4. ročník	1
5. ročník	1
celkem	2

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	18	150

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělání	0
nastoupili po přerušení vzdělání	0
sami ukončili vzdělání	0
vyloučeni ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
přestoupili z jiné školy	2
přestoupili na jinou školu	3
jiný důvod změny	0

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
8,3	4,8

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
Kraj	Počet žáků	Z toho nově příchozích
Středočeský	36	0
Ústecký	1	0
Celkem	37	0

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	103
prospělo	47
neprospělo	0
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6. 2026	150
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	61
z toho neomluvených	0

5.5 Vzdělávání cizinců

Státní občanství	chlapci	dívky	Celkem
Česká republika	105	29	134
Bulharsko	0	2	2
Francie	1	0	1
Gruzie	1	0	1
Maďarsko	1	0	1
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	8	1	9
Vietnam	1	0	1
Celkem	118	32	150

5.6 Školní vzdělávací program, učební plán



Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu **Škola porozumění**. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané. Program klade hlavní důraz na komunikaci a její optimální rozvoj podle individuálních potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Program respektuje tradici školy a reaguje na aktuální vzdělávací potřeby.



Ve školním roce 2025/2026 byl průběžně sledován vývoj plánované revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a připravováno jeho postupné zavedení. Vzhledem ke změnám a upřesňování revidovaného RVP ZV nebyly v tomto školním roce provedeny jeho žádné zásadní úpravy. Pedagogický tým se zaměřoval zejména na sledování aktuálních informací a metodických doporučení MŠMT a NPI ČR, aby bylo možné následné změny v ŠVP připravit v souladu s konečnou podobou revidovaného RVP ZV a s ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků naší školy. Vzhledem k posunu harmonogramu zavádění revidovaného RVP ZV mají školy na úpravu svých ŠVP delší přechodné období a to až do 1.9. 2028.



UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2025/2026

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	4
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK								2	2
NĚMECKÝ JAZYK							2		
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE				1	1	+1	1	+1	1
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				2	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A NÁBOŽENSKÁ NAUKA						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	30	30	31	31
	118 (16D)					**122 (18D)**			

Nepovinné předměty

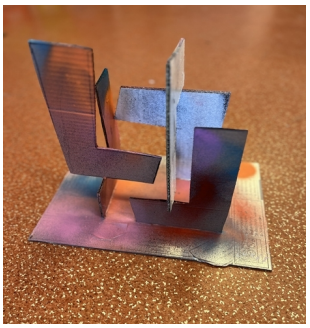
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1						

Zájmové útvary

Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		
Sportovní hry		1	1	1	1	1	1		

5.7 Výuka cizím jazykům

Výuka anglického jazyka na 1. stupni





Ve školním roce 2025/2026 se žáci 3.–5. ročníku věnovali výuce anglického jazyka v rozsahu tří hodin týdně. Byly využívány učebnice SPN, vhodně doplňované pracovními listy, poslechovými materiály a dalšími aktivitami podporujícími praktické používání jazyka. Důraz byl kladen na individuální přístup a vytváření bezpečného a motivujícího prostředí, ve kterém žáci mohli postupovat vlastním tempem. Nová slovní zásoba a gramatické jevy byly procvičovány různorodými formami – prostřednictvím her, obrázků, pohybových aktivit i poslechu. Součástí výuky byly také písně, říkanky, soutěže, krátká videa a tematické celky, zaměřené na reálie a tradice anglicky mluvících zemí. S menšími žáky jsme zpívali písničky, které jim pomáhaly fixovat slovní zásobu a hráli jsme nejrůznější běhací hry. Spojení výuky slovíček s pohybem se ukázalo jako ideální kombinace pro výuku angličtiny našich dysfatických žáků. Žáci se také seznamovali s kulturním kontextem jazyka a rozšiřovali si slovní zásobu i komunikační dovednosti. Během školního roku bylo patrné postupné zlepšování jazykových dovedností, větší jistota při komunikaci a rostoucí ochota používat anglický jazyk v běžných situacích. Cílem výuky bylo, aby žáci vnímali angličtinu jako přirozený prostředek komunikace a osvojovali si ji s porozuměním i bez obav.



Výuka anglického jazyka na 2. stupni



Ve školním roce 2025/2026 žáci 2. stupně pokračovali v rozvoji jazykových dovedností s důrazem na praktické využití anglického jazyka v komunikaci. Výuka byla realizována s využitím učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Fraus, které byly doplňovány interaktivními materiály, digitálními technologiemi a poslechovými aktivitami. Tempo a obsah výuky byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků tak, aby každý mohl zažít úspěch a rozvíjet své jazykové kompetence. Slovní zásoba a gramatika byly procvičovány různými formami, od přehledných pomůcek až po hry, soutěže a skupinové aktivity. Velký důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností, schopnost spolupráce a pohotovou reakci v různých situacích. Digitální nástroje umožňovaly individualizované procvičování učiva podle úrovně žáků. Součástí výuky bylo také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, které přispívalo k širšímu porozumění jazyku i kulturním souvislostem. Žáci postupně získávali větší jistotu při práci s textem i při ústním projevu. Deváté ročníky se věnovaly kreativnímu psaní v AJ formou nejrůznějších projektů a domácích úkolů.



Tak, jako v loňském roce, jsme se snažili u žáků odbourávat strach z komunikace v cizím jazyce a zlepšovat jejich porozumění mluvené i psané angličtině. Výuka byla vedená názornou a hravou formou a byla přizpůsobovaná na míru aktuálním schopnostem jednotlivých žáků.

Výuka ruského jazyka

Výuka ruštiny jako druhého cizího jazyka od 7. ročníku v tomto školním roce končí, takže v příštím školním roce už jenom 8. a 9. ročníky dokončí to, co začaly. Jako obvykle, při výuce ruského jazyka si vždy žáci opakují psanou azbuku. Používají pracovní sešity, kde jsou jednotlivé úlohy koncipovány tak, aby pomohly písemnému procvičování a trénování jemné motoriky. Postupně je ve všech ročnících doplňována slovní zásoba pomocí obrázků, slovníků a online překladače. Rozvoji jazyka pomáhá čtení pohádek, tvoření vět a jednoduchých dialogů. V 9. ročníku je běžnou praxí i čtení souvislejších textů a jejich překlad do češtiny. Probírána byla témata jako infrastruktura města, části těla, profese. Do výuky patří i hry, písničky a básničky. Po přečtení pohádek si žáci rozdělí role a přehrávají jako divadelní scénky. Takové inscenace jsou užitečné pro upevnění mluvních struktur jazyka a zábavné zároveň. Jestli to dětem jde? Jak kterým a jak kdy.



5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence

Logopedická intervence









Logopedická intervence je základním kamenem a prioritou naší školy. Je zařazena do školního vzdělávacího plánu v rozsahu dvou hodin týdně, ale prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Nejintenzivněji se realizuje v hodinách logopedické intervence a v hodinách komunikačních dovedností. Speciální pedagogové – logopedi pracují v těchto hodinách formou individuální či kolektivní péče. Zejména na prvním stupni je velmi důležitá spolupráce s rodinou, která by dle pokynů logopeda měla procvičovat s dítětem zadané úkoly. Velmi se v tomto směru osvědčuje spolupráce s internátem, kde poctivě a pravidelně realizují, pod supervizí, logopedickou intervenci. Cílem naší práce je maximálně zlepšit, či upravit narušenou komunikační schopnost dětí s přihlédnutím k jejich handicapu. Jako zahájení logopedické péče je považován týden logopedické intervence, který je realizován vždy druhý týden v září ve všech třídách prvního stupně. Je zaměřen hlavně na zmapování a rozvoj řečových dovedností ve všech čtyřech jazykových rovinách a s tím i souvisejících percepčních a kognitivních schopností. V rámci tohoto týdne je dopoledne i odpoledne využívána logopedická zahrada na internátě školy. Součástí intenzivního logopedického programu jsou speciální programy v relaxační místnosti snoezelen, hodiny artefiletiky, senzomotorické integrace a muzikoterapie. Na základě vyhodnocení výsledků práce jednotlivých dětí pedagog vypracuje orientační logopedickou diagnostiku, podle které realizuje logopedickou intervenci. Na konci školního roku pedagog zhodnotí, jak terapie a intervence byla úspěšná. Na druhém stupni je prioritou logopedické intervence rozvoj pragmatické jazykové roviny, to znamená praktické využití komunikačních schopností v praxi, tak, aby se žáci mohli plnohodnotně zapojit do společnosti.

Logopedická poradna

Také v letošním roce v rámci činnosti školního poradenského pracoviště působila na naší škole logopedická poradna. Školská logopedka pracovala individuálně s dětmi, které potřebovaly intenzivnější logopedickou péči. Tato poradna je určena žákům naší školy, ale hojně ji využívají i zájemci z řad širší veřejnosti. Děti dochází pravidelně 1x týdně na půlhodinovou terapii. Pro úspěšnou reedukaci je nutná spolupráce s třídním učitelem a rodinou.



Spolupráce s Asociací logopedů ve školství (ALŠ)

Naše škola dlouhodobě aktivně spolupracuje s profesní organizací ALŠ. Ta se snaží koordinovat, mapovat a zdokonalovat logopedickou péči v resortu školství. Organizuje odborné kurzy, školení, přednášky a specializační vzdělávání pro školské logopedy. V této organizaci jsme zastoupeni nejen ve výkonném výboru ALŠ, ale i v lektorském týmu. I v letošním roce se na naší škole v době letních prázdnin konal Kurz primární logopedické prevence pro učitelky MŠ a 1.stupně ZŠ. Tento kurz má za úkol seznámit pedagogy s metodami podpory správného řečového vývoje dětí a s prevencí vzniku komunikačních obtíží.



Natáčení TV seriálu o Logopedické škole Don Bosco

V rámci PR akce náš zřizovatel inicioval vznik desetidílného seriálu o práci v naší logopedické škole. Natáčet se začalo již koncem loňského školního roku, ale hlavní natáčení se realizovalo v letošním školním roce. Reportáže vznikaly na všech pracovištích školy, byly zachyceny logopedické, výukové i výchovné aktivity. Mnoho kolegů se vyjadřovalo ke své práci, do natáčení se zapojili i rodiče a studenti z pedagogické fakulty. Scénáře spoluvytvářelo vedení naší školy společně s týmem realizátorů z TV CNN Prima News. Moderátorkou a hnací silou projektu se stala paní Iva Velíšková, která s velkým nasazením pronikala do tajů školské logopedie a do práce s dětmi s těžkými komunikačními handicapy. Všech 10 dílů bylo odvysíláno v průběhu roku v pořadu Co na to vaše zdraví a nyní je možno si je stáhnout na webu školy. Vysílání přispělo k větší informovanosti o logopedii v resortu školství.



5.9 Specifika práce v 1. ročníku



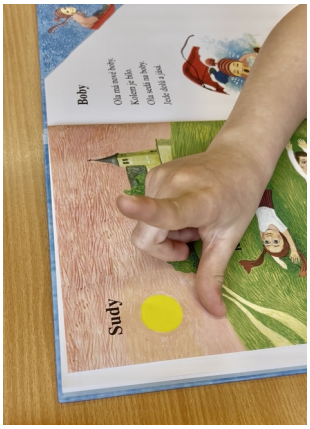
Díky slunečnému ránu se slavnostní zahájení nového školního roku vydařilo a vítání prvňáčků proběhlo opět na naší školní zahradě. Děti zahájily svůj vstup do školy v přívětivé atmosféře a s úsměvem na tváři. Ve třídě byli prvňáčci za chvilku jako doma, a tak začali postupně prozkoumávat i další prostory naší školy a nevynechali ani naši logopedickou zahradu. Zahrada děti okouzlila, během pár okamžiků si užívaly každé její zákoutí. Prvňáčci se rychle spřátelili nejen mezi sebou ve třídě, ale také s dalšími kamarády z ostatních tříd. Děti byly šikovné, snaživé, jen potřebovaly více individuální péče a podpory, i spolupráce s rodiči byla skvělá.



V logopedii jsme se soustředili hlavně na rozvoj sluchové percepce, slovní zásoby, porozumění a na nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek. V rámci upevňovaní učiva jsme pracovali s interaktivní tabulí, kde jsme hráli nejrůznější výukové hry a trénovali jemnou motoriku. Během školního roku proběhly dva projektové dny, kdy jsme ve spolupráci s Malou technickou univerzitou stavěli město a následně se učili kreslit mapy a číst v nich. V obou prvních třídách pracovaly asistentky pedagoga s žáky individuálně podle jejich aktuálních potřeb, hlavně v matematice a v českém jazyce. Děvčátka a kluci se s nadšením vrhali do her a vítali každou příležitost užít si legraci. Se stejnou chutí se však pouštěli také do práce. Se zájmem se začali seznamovat s prvními písmenky.



Nově experimentálně zavedená metodika výuky čtení Sfumato v 1.B děti nadchla. Přirozeně a s lehkostí si užívaly vyvolávání hlásek i napodobování rozličných zvuků a podle vlastní fantazie tvořily svá písmenková výtvarná dílka. Projekt Moje oblíbená kniha, knihovnička ve třídě i pravidelné návštěvy knihovny s besedami probouzely v dětech zájem o knihy. V červnu tam byly slavnostně pasováni na čtenáře. Čtení dětem zpestřovaly i třídní noviny. První vydání Balonkového deníku 1.B získalo velký úspěch a směle konkurovalo i oblíbenému Neobyčejnému slabikáři. Prvňáčci statečně přijímali nelehké matematické výzvy a s odhodláním řešili zapeklité úkoly.







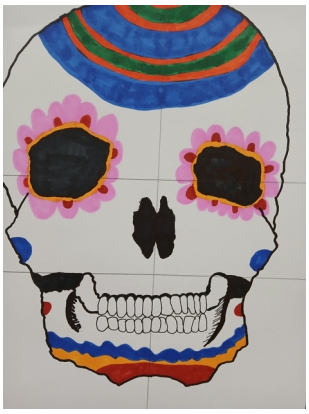


Láska dětí k přírodě probouzela v dětech zvídavost, učily se přírodu nejen pozorovat, ale i poznávat. Prostředí logopedické zahrady dětem nabízelo krásnou podívanou během všech ročních období a poskytovalo jim velké množství podnětů k objevování. Během podzimu měly děti možnost sledovat měnící se barvy listí na stromech, s příchodem zimy začaly krmit ptáčky. Se zápalem vědců na expedici sledovaly krmítko za okny třídy a s velkým nadšením zjišťovaly, jaké druhy ptáčků k nám na zahradu přilétají. Se zájmem se zapojovaly do našich společných projektů a prohlubovaly tak svůj kladný vztah k přírodě. Zájem dětí o zvířata a o místa, kde žijí, jim umožnil poznávat různé světadíly. Věříme, že se naši budoucí druháčci po prázdninách pustí do dalšího objevování se stejnou chutí jako v uplynulém roce.

Metodika čtenářské techniky splývavého čtení SFUMATO

Renesanční malířská technika Sfumato, kterou Leonardo Da Vinci na svých obrazech přivedl k dokonalosti, je typická jemnými, rozplývavými přechody barev a absencí jasných kontur. Právě k principům této malířské techniky byla připodobněna podstata metodiky splývavého čtení, která se názvem Sfumato nechala inspirovat. Metodika výuky čtení Sfumato vychází z pomalého provedení, které poskytuje dětem dostatečné množství času pro přirozené, periferní načítání písmen. Jednotlivá písmena a hlásky se děti učí prožitkem a pro jejich osvojení je jim poskytováno dostatečné množství času. Přínos metodiky Sfumato spočívá v tom, že vede děti k plynulému čtení a zároveň rozvíjí jejich porozumění čtenému textu. V letošním školním roce měly možnost učit se číst metodou Sfumato také děti v 1. B. Díky hravé metodice se naši prvňáčci seznamovali s písmeny a hláskami zejména formou her a tvoření, takže si často ani neuvědomovali, jak pilně pracují. Pestrá škála hojně využívaných pomůcek lákala děti učit se, podporovala jejich samostatnost a učila je vzájemně si pomáhat při práci ve skupině. Metodika Sfumato u dětí podporovala také rozvoj slovní zásoby a podněcovala mluvní apetit dětí. Prvňáčci se nebáli a naplno využívali také sílu svého hlasu, a tak se z naší třídy během celého školního roku ozývalo nejen hlasité volání a čtení, ale také všemožné zvuky přírody. Se Sfumatem si prvňáčci užili svůj první, úspěšný rok ve škole a s odvahou a odhodláním se těší, že už brzy budou číst tak, jako Leonardo Da Vinci maloval.

Den otevřených dveří

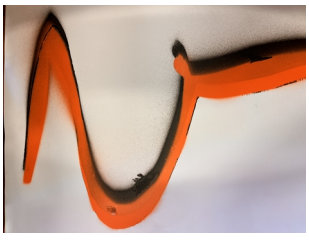


Dne 26.11. 2025 se na naší škole uskutečnil Den otevřených dveří, zaměřený na představení práce v prvních třídách. Zájemci o vzdělávání v naší škole měli možnost se seznámit s každodenní prací žáků i pedagogů. Návštěvníci získali informace o průběhu vyučování, seznámili se se speciálně-pedagogickými pomůckami i způsoby, kterými pedagogové podporují rozvoj komunikačních, vzdělávacích a sociálních dovedností žáků. Pedagogové prvních tříd zároveň poskytovali rodičům informace o specifikách vzdělávání v logopedické škole a odpovídali na všechny jejich dorazy. Akce poskytla budoucím žákům a jejich rodičům možnost blíže poznat prostředí školy a její atmosféru. Den otevřených dveří se setkal s velkým zájmem a těšíme se na další.

5.10 Práce metodického sdružení



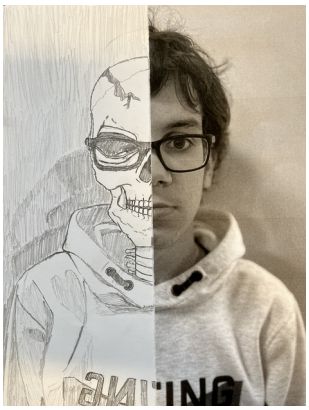
Metodické sdružení učitelů 1. stupně se ve školním roce 2025/2026 sešlo celkem pětkrát. Jednání byla zaměřená na organizační záležitosti související s chodem školy, plánování školních akcí, řešení aktuálních potřeb i sdílení pedagogických zkušeností. Hlavním tématem všech setkání byl prospěch a chování našich žáků. Průběžně jsme vyhodnocovali vzdělávací výsledky jednotlivých tříd, diskutovali o podpůrných opatřeních a hledali vhodné postupy, které by vedly ke zlepšení žáků v učení a chování. Velice nás zasáhla velmi smutná událost, úmrtí zástupkyně Mgr. Mirky Burianové, která spojila celý svůj profesní život s naší školou a svým odborným i lidským přístupem významně ovlivnila chod školy i mnoho žáků a pedagogů. S úctou vzpomínáme na její dlouholetou obětavou práci, laskavost a oddanost škole. Činnost metodického sdružení v průběhu školního roku přispívala k efektivní spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností a k hledání nových cest, jak co nejlépe podporovat vzdělávání a celkový rozvoj našich žáků. Toto vše probíhalo v chápající a přátelské atmosféře.



Metodické sdružení 2. stupně se v tomto školním roce sešlo celkem pětkrát. První setkání se uskutečnilo na začátku školního roku a následně se učitelé a zástupci vedení školy scházeli vždy jednou za čtvrtletí. Hlavní náplní práce sdružení byla vždy příprava a organizace výuky na 2. stupni, která zahrnuje nejen plánování výchovně vzdělávacího procesu a organizaci různých kulturních a sportovních akcí, ale i diskusi o aktuálním dění ve škole nebo o klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Speciální kapitolu představovala péče o žáky se slabým prospěchem či s problémovým chováním, kdy se členové sdružení společně snažili najít vhodné pedagogické postupy a strategie, které by těmto žákům pomohly překonat jejich obtíže. Důležitým bodem bylo hodnocení prospěchu a chování žáků, prezentované třídními učiteli.









Tyto informace jsou zásadní nejen pro sledování pokroku žáků, ale také pro plánování dalších postupů a spolupráci s jejich zákonnými zástupci, která je klíčová pro úspěšné zvládnutí vzdělávacího procesu. Mezi další probíraná témata patřila aktualizace školního vzdělávacího programu a školního řádu, metodické vedení nových pedagogů, informace o plánovaných preventivních programech a o průběhu projektů Šablony OP JAK. Metodické sdružení se rovněž zabývalo přípravou programu třídních schůzek, domlouvala se spolupráce s internátem, pedagogové se seznamovali s výstupy ze žákovského parlamentu a s návrhy žáků, které přinášely zpětnou vazbu a některé z nich byly realizovány. V neposlední řadě byli členové sdružení informováni o seminářích pro učitele, které přispěly k jejich profesnímu rozvoji a obohatily vzdělávací a výchovný proces. Pravidelná setkání sloužila i k výměně zkušeností a sdílení nových poznatků mezi pedagogy. Výstupy z jednotlivých schůzek byly vždy prezentovány na pedagogických radách.

5.11 Práce asistentů pedagoga

Lenka

Na začátku letošního školního roku se v naší třídě prvňáčků jako zázrakem objevil nečekaný, ale naprosto neocenitelný asistent asistenta pedagoga – plyšový zajíc pan Mrkvička. Přišel s vlastním příběhem a od prvního setkání s dětmi se tento ušatý pomocník stal plnohodnotnou a nepostradatelnou součástí naší třídy. Kdykoliv se někomu nedařilo nebo byl smutný, pan Mrkvička byl nablízku, aby potěšil, utěšil a dodal novou odvahu do další práce. Dokázal být ale i laskavým strážcem pravidel – jemně napomenul, bylo-li potřeba, zatímco za každý úspěch s nadšením pochválil a vesele zahopsal. Nezastupitelné místo měl v hodinách společné logopedie, kde se stal hlavním soupeřem v celoročním bodovaném souboji, který děti po napínavém finále dovedly do vítězného konce. Pro děti nebyl pan Mrkvička pouhou plyšovou hračkou, ale rovnocenným přítelem, za kterým si chodily povídat. Byli i tací, kteří se každý den ráno po příchodu do třídy s panem Mrkvičkou pozdravili, zeptali se jak se má, za uchem ho podrbali, kouskem mrkve ze své svačiny obdarovali, obrázek mu namalovali či něco zajímavého vyrobili. Pan Mrkvička letos v naší třídě odvedl velký kus práce. Svou přítomností a pomocí dětem spoluvytvářel podmínky pro laskavější a příjemnější pobyt ve školní lavici.

Johana

Školní rok 2025-2026 byl prvním rokem mé nové profese, kdy jsem nastoupila do 1.třídy na pozici asistentky pedagoga. Jako svou největší výzvu jsem cítila nastolení důvěry mezi mnou a paní učitelkou a ve sladění svých povinností s jejími. Tak, aby mezi námi nezněla žádná nota falešně a mohly jsme společně co nejlépe spolupracovat v zájmu dětí.Snažila jsem se o maximální využití svých schopností a dovedností, abych mohla být co nejvíce užitečná při přípravě pomůcek a materiálů pro výuku a také při podpoře jednotlivých dětí. Nejvíce se to týkalo chlapce s PAS, kterému jsem pomáhala s koncentrací pozornosti a při orientaci ve výukových materiálech. Sledovat ho, jak se v průběhu roku v učení zlepšuje a jak upřímnou z toho má radost, bylo pro mne tou největší odměnou. Z pedagogického hlediska mne velmi příjemně překvapila hravá výuka matematiky pomocí hranolů, a hlavně pak výuka čtení metodou Sfumato, kterou jsem do té doby neznala. Nadchly mě její překrásné ilustrované slabikáře, které děti lákaly ke čtení už jen svým zábavným vzhledem a překvapily mě i dosažené výsledky. Po celý rok bylo úžasně napínavé sledovat, jak se děti ve čtení zcela nenásilně a rychle zlepšují. A koncem školního pak slyšet, jak holčičky a kluci zcela sami čtou plynule a s nadšením. Každý den mé práce ve škole mě tak ujišťoval, že mé rozhodnutí zvolit profesi asistentky pedagoga bylo správné. A že mě tato role naplňuje uspokojením a štěstím, protože mohu být nápomocná tomu, aby všechny děti bez rozdílu, poznaly radost z učení a z úspěchu.





Iveta

Ve druhém ročníku se třídní kolektiv částečně obměnil. Do třídy nastoupili dva noví žáci, kteří docházeli na internát, a dva žáci naopak přešli do druhé třídy v jiné budově. Přesto se podařilo vytvořit příjemnou a pozitivní atmosféru ve třídě. K tomu přispívaly také společné aktivity, například uvítací písnička, kterou si děti s radostí zpívaly a doprovázely pohybem. Děti jsem již znala z předchozího roku, přesto jsme společně s třídní učitelkou nastavily jasná a srozumitelná pravidla. Zaměřily jsme se především na rozvoj samostatnosti, a to jak při vyučování, tak během přestávek. Děti byly vedeny k tomu, aby se postupně dokázaly samostatně připravit na vyučování, používat potřebné pomůcky a zvládat běžné situace bez pomoci dospělého. Práce s názornými a podpůrnými pomůckami byla běžnou součástí výuky. Děti využívaly například dyslektické okénko, čtecí podložky a obrázkové čtení. Při matematice jsme využívaly názorné pomůcky, jako jsou víčka, pastelky nebo kostky LEGO. Při počítání dětem pomáhala také číselná osa. Vzhledem k tomu, že děti dokázaly udržet pozornost pouze kratší dobu, bylo potřeba během vyučování pravidelně střídat různé druhy činností. Do výuky jsme proto zařazovaly pohybové aktivity, praktické činnosti a krátké odpočinkové chvilky. Oblíbenou součástí

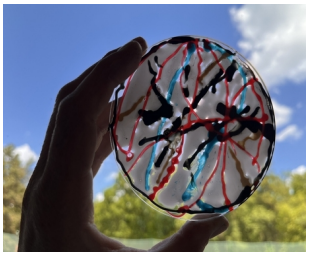






výuky bylo také pozorování přírody a změn v okolí školy během pobytu na školní zahradě. V průběhu dalšího období budeme pokračovat v upevňování pravidel vzájemné komunikace, rozvíjení samostatnosti a podporování spolupráce mezi dětmi.Nadále se budeme snažit vytvářet ve třídě klidné, bezpečné a harmonické prostředí, ve kterém se děti budou cítit dobře a budou mít dostatek prostoru pro svůj individuální rozvoj. Závěrečný školní výlet jsme s dětmi absolvovali v Botanické zahradě, kde měly možnost pozorovat různé druhy rostlin a propojit tak získané poznatky s přímým poznáváním přírody.

Marie



Ve školním roce 2025/2026 jsem působila jako asistent pedagoga ve 2. třídě. Po celý rok byla ve třídě příjemná a klidná atmosféra. Každé z dětí potřebovalo individuální přístup. Po domluvě s paní učitelkou jsem jim poskytla potřebnou podporu podle jejich možností a aktuálních potřeb. Spolupráce s třídní učitelkou byla velmi dobrá. Pravidelně jsme se domlouvaly na organizaci výuky a předávaly si informace o dětech. Během roku jsme se zapojili do řady aktivit. Děti měly velkou radost z programu Timbaloloo. Bylo hezké sledovat jejich pokroky v komunikaci, samostatnosti i spolupráci.

Lucie



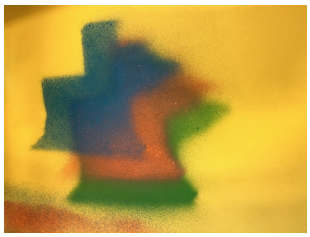
V letošním školním roce jsem poprvé působila jako asistent pedagoga na ZŠ. Začala jsem jedním dnem v týdnu ve druhé třídě, která byla celá složená z chlapců. V tomto minimálním čase jsem se celý rok snažila být pomocnou silou paní učitelce i dětem. Během měsíce října jsem zavítala i do páté třídy. V hodinách jsem byla nápomocna různým pedagogům v jejich práci a dětem s jejich učivem. O přestávkách jsem chlapce vytrhávala z jejich stereotypních a hlučných her na bojovníky nebo na různé postavy z mobilních her. Všechny žáky i sebe jsem zapojovala do společných her komunikativních, deskových i karetních. Od března jsem začala asistovat dva dny v týdnu ve třetí třídě. Tam jsem pomáhala dvěma dívkám s matematikou. Většinou jsem byla úkolovaná třídní paní učitelkou, abych kontrolovala matematické pokroky dívek nebo dohlížela na práci celé třídy, když paní učitelka vysvětlovala novou látku dívkám nebo zbytku třídy. U jiných pedagogů jsem pomáhala udržet kázeň v hodinách. Také jsem celou třídu v druhém pololetí doprovázela na hodiny plavání. Věřím, že i když jsem během roku byla na více místech, moje přítomnost pomohla jak pedagogům, tak i dětem k dosažení vědomostí, které budou moci dále rozvíjet v příštím školním roce.



Mária

Ve školním roce 2025/2026 jsem působila jako asistentka pedagoga ve 3.A a spolupracovala jsem s třídní učitelkou Janou. Naší spolupráce si velice vážím, protože paní učitelka je dle mého názoru velmi důsledná, ale zároveň laskavá a ke každému dítěti přistupuje s pochopením a respektem. V průběhu školního roku jsem se zaměřovala především na podporu žáků při plnění zadaných úkolů. Průběžně jsem kontrolovala, zda děti správně porozuměly zadání, v případě potřeby jsem jim pomáhala s jeho pochopením nebo se samotným zvládnutím úkolu. Snažila jsem se děti vést k větší samostatnosti a zároveň jim poskytovat potřebnou podporu. Velkou pozornost jsme během roku věnovaly také zlepšení kázně. Postupným a důsledným vedením se nám podařilo dosáhnout výrazného zlepšení chování žáků a celkové atmosféry ve třídě. Děti se postupně učily lépe respektovat stanovená pravidla, naslouchat pokynům a soustředit se na práci. Spolupráci s paní učitelkou i s dětmi hodnotím velmi pozitivně. Jsem ráda, že jsme společným úsilím během třetí třídy dosáhly viditelného posunu nejen v oblasti kázně, ale také v samostatnosti a přístupu dětí k jejich školním povinnostem.





Monika

Asistovala jsem ve 3.třídě v předmětech Logopedická intervence a Prvouka. Třída byla dost neklidná, žáci nesoustředění. V hodinách s třídní učitelkou celkem pracovali, s jiným učitelem byla spolupráce s asistentkou pedagoga nutná. V paralelní třídě jsem vypomáhala v hodinách Anglického jazyka a čtení. Žáci byli soustředění, potřebovali pomoc spíše v hodinách angličtiny. Další má asistence byla v 5. třídě v hodinách Logopedické intervence, Matematiky a Českého jazyka. Zde byl třídní kolektiv ucelený a žáci pracovali více samostatně. Třída byla celkově pozadu, v českém jazyce i matematice žáci hodně chybovali. Velký rozdíl byl mezi lepšími žáky, dívka s horšími výsledky trvale odmítala mou pomoc.



Adéla

Letošní školní rok jsem pokračovala v asistenci v loňské třídě, letos to jsou čtvrťáci. Děti jsem dobře znala, což pro mě byla výhoda. Byli jsme už sehraná parta a každý věděl, že se může na mně obrátit o pomoc či radu. Velmi často jsem pomáhala stejnému chlapci jako loni a pomoc u mě našla i jedna z dívek. Snažila jsem se oba žáky vést k větší samostatnosti, ale když potřebovali, vždy jsem jim byla nápomocna. Oběma žákům jsem pomáhala hlavně se čtením a s porozuměním v zadání úkolů. Chlapec je pořád šikovný a rychlý v matematice. Začal psát perem a psacím písmem, což byl velký pokrok.





Občas když si nemohl vzpomenout, jak se dané písmenko píše, pomáhala jsem mu s tabulkou abecedy. Musím uznat, že udělal velký krok ve čtení, ale s českým jazykem stále bojoval. Dívka umí hezky číst, píše krásným psacím písmem, český jazyk jí celkem jde, ale v matematice trochu vázla. Zkoušely jsme různé postupy počítaní, až jsme společně našly, co jí vyhovuje a brzo byly vidět i výsledky. Musím říct, že na celé třídě vidím, jak rok od roku jsou snaživější, šikovnější a samostatnější. Mám z nich obrovskou radost a věřím, že jim učení půjde lépe a lépe.



Hana

Ve školním roce 2025/2026 jsem zastávala práci asistentky ve 4. třídě. Všem žákům jsem pomáhala s přípravou na vyučování. S konkrétními dětmi jsem se snažila zvládnout individuální plán výuky. Moje náplň práce spočívala ve spolupráci s třídní učitelkou a ostatními pedagožkami. Myslím si, že společnými silami jsme dosáhli u žáků zlepšení v chování i prospěchu.

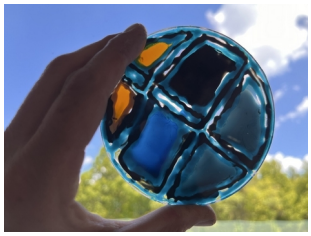
Jirka

Ve školním roce 2025/2026 jsem působil jako asistent pedagoga v 5. třídě s třídní učitelkou Evou. Byl to pro mě rok plný silných emocionálních zážitků a zároveň obrovská pedagogická zkušenost. Ukázalo se, že každé z dětí je potřeba vnímat v kontextu jeho rodinných vazeb a vzájemné sociální percepce v kolektivu. Sledování toho, jak žáci vnímají své okolí a jak jsou sami vnímáni, nebývá v běžných třídách s více než dvaceti žáky zvykem. V této malotřídce však bylo možné tento rozměr podchytit a lépe tak rozvinout pedagogický cit. Jako hudebník jsem se snažil ve vypjatých situacích odlehčovat vzniklé napětí. Stejně jako při mé práci ve spolku Loutky v nemocnici, tak i zde ve škole hudba působila jako zklidňující prostředek – nejen pro jednotlivce, ale i pro celý kolektiv. Pro děti jsem napsal třídní hymnu s názvem Týden naruby:



Ráno vstávám, po noci bdělý,
tělo mám v pasti, kosti mě bolí.
Bačkory nazouvám, na hlavě číro mám,
mikinu zmuchlanou, tričko špinavý,
náladu mizernou, gatě naruby.
A je tu pondělí, nový den školy!
Ach ouvej, úterý, ve středu zkoušejí.
Čtvrtek mám raději, v pátek zas naději,
že sobota vše spraví.
V neděli se slaví. Hurá!

Veronika

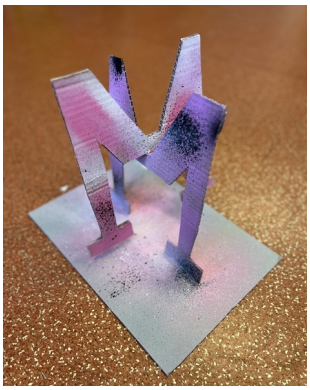






Uplynulý rok se pro mě nesl ve znamení poznávání – ať už nových lidí, nebo přístupů. Každý z kolegů či žáků má můj upřímný obdiv a pomyslné smeknutí klobouku. Přivítání na škole bylo velice vstřícné a s jakoukoliv žádostí o radu jsem nikdy nebyla odmítnuta. Zvláště jsem si považovala možnosti sledovat při práci paní učitelku v nejrůznějších situacích. Všechny řešila s obdivuhodnou dávkou klidu a moudrosti. Ačkoliv byla třída náročná a neposedná, všichni žáci mi nesmírně přirostli k srdci. Na každého z nich budu s láskou myslet a vím, že si sem tam položím otázku: *„Jak se ti kluci vlastně mají?“* Cesta k nim nebyla vždy přímá – k někomu jsem si našla cestu rychle, k jiným vedla oklikou. Někdy bylo od počátku jasné, co je zrovna potřeba, jindy chvíli trvalo, než jsem si uvědomila, že to, co situaci reálně pomůže, je přesný opak mého prvotního instinktu. S třídou jsem měla i samostatné hodiny komunikačních dovednosti. Sladit průběh tak, aby kluci zůstali v klidu a hodiny probíhaly v bezpečné atmosféře bez zbytečného přetížení či slziček, vyžadovalo hodně trpělivosti a postupného hledání lepšího přístupu, který třída potřebovala. Nakonec se nám však tohoto cíle podařilo dosáhnout a kluky úkoly začínaly bavit, čím dál tím víc. Velkou radost jsem měla z momentu, kdy si jeden chlapec sám od sebe vybral úkol zaměřený na měsíce v roce. Vybral si ho vědomě proto, že věděl, že mu tato látka dělá problémy, a chtěl se zlepšit – přestože jindy tentýž úkol vyvolával slzičky. Ve třídě se v průběhu roku vytvořil krásný a soudržný kolektiv. Děti jsou srdečné a dokážou si navzájem pomoci, když je někdo v úzkých – ať už šlo o zapomenutou svačinu, nebo ztracenou hračku. To je atmosféra prostředí, kterou paní učitelka od září do třídy vědomě vnášela.

V družině jsme se pak setkávali s vedlejší třídou a společně s kolegyní Lucií jsme pečovaly o soužití dvou skupin s velmi rozdílnou náturou – jedné velmi energické a druhé spíše klidné. Propojení se dařilo a během roku mezi dětmi vznikla četná přátelství. V družině jsme společně četli, tvořili, chodili do lesa i na hřiště. Celou zimu jsme sypaly ptáčkům semínka do krmítka, vyráběly dalekohledy, ochutnávaly a hodnotily oříšky, hledaly Velikonoční poklad nebo zjišťovaly, co se skrývá pod skořápkou vajíčka. V závěru roku děti sepsaly vysvědčení pro paní kuchařky, které získalo mnoho podpisů a vyvolalo velkou radost. Během roku byl u několika chlapců nejoblíbenějším čtením časopis Čtyřlístek. Ke konci roku jsme si ho četli v bunkru, který jsme si postavili z dek a lavic, aby se děti nemusely bát bouřky. Od toho dne se bunkr stal naší každodenní zálibou.



Závěrem bych ráda poděkovala za veškerou zpětnou vazbu, kterou jsem měla možnost slyšet. Nesmírně jsem si vážila nejen kolegů, které jsem viděla denně, ale i těch, které jsem potkávala jen zřídka. Velké uznání patří například internátu, kterého využívali dva chlapci z naší třídy. Oběma internát i paní vychovatelky obrovsky pomohli. Děkuji také za ochotu, s jakou mi vedení školy i kolegyně vycházely vstříc ohledně mého studia. Fakt, že na mě myslely a držely mi palce při zkouškách, mě potěšil. Škole přeji mnoho štěstí a sil do nadcházejících let a všem co nejhladší přesun do nové školy v Klecanech.



Sestra Prokopa

Pozice druhého pedagoga ve třídě

Loni na podzim jsem byla přijata do CZŠL Don Bosco a začala pracovat jako druhý pedagog ve třídě 5.A. Byl to úkol veskrze nový pro nás všechny zapojené, nepříliš probádané „území“ čekající teprve na své objevení. S paní učitelkou třídní, Klárou, jsme se hned pustily do hledání způsobů, jak spolu fungovat ku prospěchu našich devíti žáků. Společně jsme se každý den radily a plánovaly, jak uchopit jednotlivé hodiny, společně jsme realizovaly výuku i hodnotily její průběh. Naši spolupráci mohu hodnotit jen superlativy. Bylo to to nejlepší, co mě mohlo pří mých prvních krůčcích ve školství potkat. Díky, Klárko! Moje zapojení obnášelo zpočátku hlavně práci se skupinkou dětí nebo s jednotlivci, podle jejich specifických potřeb. Tato část mé práce mě velmi těšila a dávala smysl. Vždycky mě naplnilo velkou radostí, když některé z dětí díky času a péči, které jsem mu věnovala, pochopilo novou látku, osvojilo si novou dovednost. A jejich radost z pochopení nebo úspěšně vypracovaného úkolu mi byla největší odměnou. Kromě toho jsem také postupně začala přebírat vedení některých hodin. Bylo skvělé, že jsem v rámci vyučování zažila i jiné učitele a jejich styly a metody výuky. Tak jsem si z praxe hledala svůj vlastní styl vyučování, který jsem mohla pilovat (a budu dál) při vlastních hodinách v naší skvělé 5.A i v dalších třídách, kde jsem během roku postupně začala učit zeměpis a náboženství. Na závěr bych ráda poděkovala vedení školy za odvahu pustit se do něčeho nového a za věnovanou důvěru. Děkuji i všem učitelům, kteří mě mezi sebe přijali a zcela přirozeně uvedli do školství a do práce učitele. Děkuji za spolupráci a veškerou podporu. Jsem ráda, že jsem zakotvila právě zde, a právě tímto způsobem.





6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



Školní poradenské pracoviště na CZŠL Don Bosco a MŠL zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, školský logoped a metodik prevence. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Plní i úkoly dané pozicemi, hrazenými z projektů EU a MŠMT. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, s ostatními pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i klientům z řad veřejnosti.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ CZŠL DON BOSCO VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026	
Mgr. Marcela Hájková	školní psycholog
Mgr. Hana Pavelková	výchovný a kariérový poradce
Mgr. Kateřina Denemarková	Školský logoped
Mgr. Kateřina Kracíková	školní metodik prevence
Mgr. Daniela Špinková	speciální pedagog

6.2 Preventivní program školy



Hlavní cílem Preventivního programu je vytvořit ve škole pozitivní sociální klima. Prostředí vzájemné pozitivní komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, podnítit u žáků zájem o práci a posilovat komunikační dovednosti. Snahou je naše žáky naučit především komunikaci, spolupráci, tvořivosti, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalezení osobních hodnot. Také usilujeme o vytváření bezpečného prostředí ve škole, snažíme podpořit solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, posílit a vytvořit podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, uplatnit spolupráci mezi dětmi a rozvíjet jejich vzájemný respekt, také rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Důležitým cílem preventivního programu je taková osobnost žáka, která bude na svůj věk a možnosti natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák by měl být schopen se rozhodnout, vážit si svého zdraví.







Měl by umět nakládat se svým volným časem, naučí se zvládat úzkosti a stres, mít pocit bezpečí. Právě pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy, a to nejen při prezenční výuce. Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodička prevence a výchovná poradkyně, kariérní poradkyně, další pedagogičtí pracovníci a školní psycholog, rodiče a ostatní zařízení, která se školou v tomto směru spolupracují, zejména ale třídní učitelé.

6.3 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je zaměřena na předcházení záškoláctví, šikany, vandalismu, rasismu, xenofobii, kriminality, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu a patologickému hráčství. Má za úkol rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Ochranu před rizikovým chováním zajišťují všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním metodikem prevence, průběžně sledují situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem, včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník informuje zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznamuje s možností odborné pomoci.

Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodička prevence, výchovná a kariérní poradkyně, pedagogičtí pracovníci, školní psycholog, rodiče a ostatní spolupracující organizace. Během celého školního roku stěžejní práce všeobecné primární prevence spočívala zejména v empatii třídních učitelů a v citlivých individuálních či skupinových konzultacích ve třídách. Domluvena byla také pravidla chování o přestávkách a nepoužívání mobilních telefonů ve škole a při vyučování.

Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a o svých zjištěních informuje jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.



DATUM	TŘÍDA	AKCE
2. – 4.9.2025	I. II. stupeň	Posilování třídního kolektivu při jednotlivých třídních vycházkách a výletech
17.9.2025	I. II. stupeň	MISSA OMNISCHOLA - Den církevních škol
24.9.2025	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence KPPP
6.– 10.10.2025	6. 7. ročník	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování dětí, posilování mezilidských vztahů
26.11.2025	I. II. stupeň	Bubnovačka: ve spolupráci s Centrem Locika, ochrana dětí před násilím v rodinách
2.12.2025	II. stupeň	Preventivní program Policie ČR 9.ročník: Základy právního vědomí
prosinec 2025	I. II. stupeň	Adventní setkávání, adventní programy: posilování třídních kolektivů a mezilidských vztahů
21.1.2026	I. stupeň	Preventivní program Policie ČR 1.ročník: Seznámení s policií, tísňové linky, bezpečné chování
22.1.2026	I. stupeň	Preventivní program Policie ČR 2. ročník: Zásady osobní bezpečnosti, nebezpečné nálezy 3. ročník: Dopravní výchova 4. ročník: Tísňové linky, trestní dopad jejich zneužívání 5. ročník: Mezilidské vztahy, šikana, osobní bezpečí
23.1.2026	II. stupeň	6., 7. ročník: Problematika sociálních sítí a internetu 8. ročník: Krádeže, loupeže, násilné chování, trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost
10.2.2026	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence KPPP
16.3.2026	I. stupeň II. stupeň	Přednáška Městské policie 2. ročník: Bezpečně v každém ročním období 9. ročník : Mimořádné události
8.4.2026	Seminář pedagogové	Hodnotové vzdělávání
24.3.2026	I. stupeň II. stupeň	Preventivní program Městské policie 3. ročník: Bezpečně v každém ročním období 4. ročník: Bezpečně v dětském kolektivu 5. ročník: Jak si nenechat ublížit 8. ročník: Mimořádné události
27.3.2026	I. stupeň	Preventivní program Městské policie 1.,2. ročník: Bezpečný kontakt se psy
8.4.2026	II. stupeň	8., 9. ročník: Mimořádné události
6.5.2026	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence KPPP
26.6.2025	Setkání pracovníků školy	Setkání všech pracovníků školy Zahrada Don Bosco: posilování pozitivních vztahů na pracovišti, shrnutí školního roku

6.4 Výchovné a kariérní poradenství

Práce výchovného poradce je pestrá a proměnlivá. Každý školní rok přináší nové situace, výzvy i příležitosti k podpoře žáků v jejich osobním, vzdělávacím i profesním rozvoji. Výchovný poradce je důležitým článkem mezi žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy a dalšími odborníky, kteří se podílejí na vytváření bezpečného a podnětného prostředí školy. Uplynulý školní rok byl naplněn řadou aktivit zaměřených především na podporu žáků při řešení vzdělávacích obtíží, volbě dalšího studijního a profesního směřování a také na spolupráci s rodiči a pedagogickým sborem. Nedílnou součástí práce byla péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s poradenskými zařízeními.



V průběhu roku byl rovněž kladen důraz na prevenci rizikového chování a včasné zachycení problémů v třídních kolektivech. To obnáší dobrou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, s vedením školy, s pedagogy, školním i školskými poradenskými pracovišti a dalšími subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí či Policie ČR. Téměř od začátku školního roku jsme museli řešit skryté záškoláctví nově přijatého žáka 2. ročníku, nevhodné chování žákyň 5. ročníku a konflikty mezi žáky 6. třídy. To vše vyžaduje důslednou kontrolu, pečlivý monitoring a péči i v dalším školním roce.



Méně závažné problémy byly vyřešeny již při individuálních výchovných konzultacích. Jejich cílem bylo ujasnit si s daným žákem podstatu řešeného problému a navrhnout možnosti do budoucna, jak problémům předcházet či je řešit lépe, např. případy nevhodného chování, špatné pracovní morálky, zapomínání pomůcek a domácích úkolů.

V oblasti kariérového poradenství byla opět největší pozornost soustředěna na žáky 8. a 9. ročníku a na pomoc zorientovat se v možnostech dalšího studia a profesního směřování. Pracovali na sebepoznání, zmapování zájmů a schopností a učili se vyhledávat a vyhodnocovat informace o středních školách a oborech. Byl jim zprostředkován názor psychologa školského poradenského zařízení (KPPP) pomocí programu Ověření schopností ke studiu na vhodnost výběru SŠ a budoucího povolání. Nutné bylo včas seznámit žáky a jejich zákonné zástupce s průběhem přijímacího řízení, připravit je, celým procesem bezpečně provést, doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SŠ prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis, dnů otevřených dveří. Bylo třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit požadavky a dodržet pravidla přijímacího řízení. Všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené střední školy nebo učiliště do vybraných oborů již v 1. kole přijímacího řízení. Z 20 žáků (19 chlapců, 1 dívka) si 7 žáků zvolilo čtyřletou denní formu vzdělávání s maturitou a 13 žáků tříletou denní formu vzdělávání s výučním listem.



Rozmístění žáků	Chlapci	Dívky	Celkem
SOŠ 4letá s maturitou	7	0	7
SOU a OU 3letá s výučním listem	12	1	13

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů



Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s vedením školy, s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy, vedením školy, školním psychologem a školním kaplanem.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce byla dokončena hrubá stavba nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech a zahájeno výběrové řízení na vnitřní vybavení. AP pokračuje ve veřejné sbírce do Nadace sv. Ludmily, část výtěžku bude věnován na finalizaci stavby.



Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce, učitele a vedení školy, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum LOPES, **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra** spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: naši speciální pedagogové jsou jejími členy, škola se podílela na zakládání této asociace, máme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy MŠ a ZŠ, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupořádáním odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NIDV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky, webináře a semináře, zakládá a koordinuje předmětové pracovní skupiny, ve kterých máme pravidelně zastoupení.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy, dobrovolnická činnost ve prospěch školy

Patron dětí je charitativní projekt, jehož smyslem je pomáhat zdravotněa sociálně znevýhodněným dětem a jejich rodinám. Spojuje lidi ochotné pomáhat s těmi, co pomoc potřebují. Vybranými penězi sponzoruje pobyt sociálně potřebným dětem na našem internátě. Projekt zastřešuje a jeho provoz financuje Nadace Sirius.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.











Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.



Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky

Delta Legal: advokátní kancelář, dobrovolnická činnost ve prospěch školy, sponzoring

Rotary Club: sponzorské akce ve prospěch školy

Praxe studentů

Studenti přicházeli z těchto vzdělávacích institucí: PedF UK Praha, VOSSP, VŠ Ambis, MUNI PED Brno, PedF Univerzita Hradec Králové, PedF Univerzita Palackého Olomouc.

Praxe studentů ve školním roce 2025-2026		
Pracoviště	Počet studentů	Vzdělávací instituce
ZŠ	52	Pedagogická fakulta UK Praha
	1	Pedagogická fakulta Univerzita Hradec Králové
	1	Pedagogická fakulta UP Olomouc
	2	Vysoká škola Ambis
	1	Pedagogická fakulta MU Brno
	1	VOSSP Jahodovka

7.2 Projekty školy

Etická výchova







Vyučovací předmět Etická výchova je na škole vyučován 1 hodinu týdně jako samostatný předmět v 6. ročníku. Etická výchova upevňuje osobní předpoklady pro začlenění žáků do reálného života, podporuje spolupráci s druhými, posiluje osobnosti žáků osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, pro nalezení a realizaci své profese, hledání životních rolí a identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi v oblasti osobnostního růstu, spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje se na etický aspekt formování osobnosti žáka, na pochopení vlastního chování a postojů a na směřování ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s takovou hodnotovou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě a prosociálnost jako princip jednání, zastávají výrazné místo. Etická výchova přispívá i k rozvoji volních, hodnotových a postojových stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých mezilidských vztahů. K realizaci cílů dochází formou prožitkové pedagogiky, vedoucí přes vlastní prožitek k žádoucím postojům, k jejich upevnění a k vybudování hodnotového systému. Žáci se učí především vlastním prožíváním a zážitky, které následně přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat, hraje úlohu moderátora. Dalšími používanými metodami jsou ankety, skupinové práce, kooperativní a projektové učení. Formování osobnosti žáků neovlivňují jen samotné hodiny EtV, důležitou roli hrají každoroční týdenní výjezdové kurzy etické výchovy pro II. stupeň : podzimní adaptační pro 6. a 7. ročník, jarní formační pro 8. a 9. ročník.



Kurz etické výchovy pro 6. a 7. ročník: Orlické hory



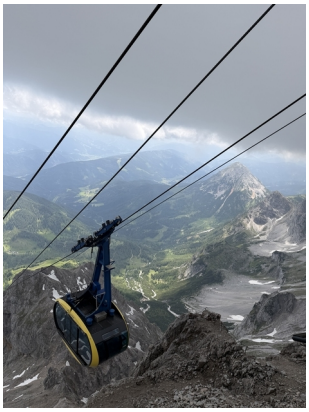




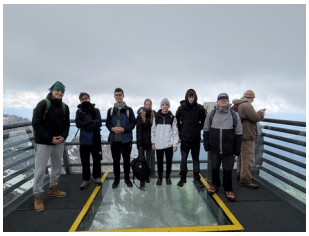
I v tomto školním roce se žáci 6. a 7. tříd aktivně zúčastnili týdenního kurzu etické výchovy v diecézním středisku Vesmír v Orlických horách, a to od neděle 5. do pátku 10. října 2025. Zúčastnilo se 13 žáků a 3 pedagogové. Jednoho žáka si v průběhu týdne kvůli nemoci odvezli rodiče domů. Ústředním tématem celého kurzu byl Barevný rok a z hlediska etiky jsme se zaměřili na činnosti prohlubující poznatky, zkušenosti a dovednosti žáků v komunikaci, hodnocení sebe i druhých, toleranci, tvořivosti, spolupráci a vzájemné pomoci. Kurz jsme zahájili prohlídkou krásného zámku v Rychnově nad Kněžnou. Každý další den byl věnován jednomu ročnímu období, takže jsme se vždy ráno společně zaposlouchali do skladeb Antonia Vivaldiho Čtvero ročních období a připomínali si, které atributy a aktivity k danému období patří a jsou s ním spojeny. Během pobytu jsme si vytvořili pravidla chování a komunikace, která jsme se snažili dodržovat, vyzkoušeli si orientaci v přírodě, zdolali jsme Velkou Deštnou, kochali se pohledem z nově postavené rozhledny. Za špatného počasí jsme malovali a kreslili, vyráběli masky z přírodních materiálů, vytvářeli návrhy vitrážových oken z hedvábného papíru a když to počasí dovolilo, žáci soutěžili v různých sportovních disciplínách a zahráli si oblíbený turnaj v přehazované. Ráno jsme si pečlivě celý den naplánovali a každý večer jsme jej zhodnotili. Před usnutím jsme si společně četli. Vše jsme pečlivě zaznamenávali do osobních deníků, cesty jsme zakreslovali do map. Během posledního večera jsme společně zhodnotili celý kurz, všichni byli po zásluze oceněni a odměněni. Rozloučení s týmem, který se o nás celý týden vzorně a pečlivě staral, proběhlo v kostele sv. Matouše. Většina žáků se shodla na tom, že si odvážejí spoustu pěkných zážitků a cenných zkušeností, že více poznali sebe i své spolužáky a že se těší na příští kurz. Pedagogové se při hodnocení shodli, že to byl zajímavý a příjemný týden, během kterého se o svých žácích dozvěděli mnoho nových informací a odvážejí si také spoustu příjemných zážitků a zkušeností.

Kurz etické výchovy pro 8. a 9. ročník: Schladming - Dachstein

Ve dnech 12. 6. – 18. 6. 2026 jsme v letošním školním roce s žáky 8. a 9. tříd absolvovali tradiční týdenní kurz etické výchovy v rakouských Alpách. Učili jsme se na něm mezi sebou správně komunikovat, pokoušeli jsme se vnímat svoje city a emoce, snažili jsme se být empatičtí a vzájemně si pomáhat. Učili jsme se základům sebeovládání a také způsobům, jak řešit případné konflikty. Probouzeli jsme v sobě sebeúctu, byli jsme kreativní a tvořiví. Každý den jsme podnikali túry a obdivovali krásy alpské přírody. V odpoledních hodinách jsme často vstřebávali své dojmy na místních koupalištích. Putovali jsme soutěskou Worschachklamm po můstcích přes vodopády, vyjeli jsme lanovkou na Planai, odkud jsme vyšlapali na vrchol hory Krahbergzinken (2134 m). Prozkoumali jsme hřebenovou trasu v okolí horní stanice lanovky Hauser Kaibling, podnikli jsme výlet kolem jezera Schwarzensee k farmě Putzentalalm, kde jsme se báječně občerstvili místními pokrmy. Procházeli jsme se v hustých mracích po ledovci Dachstein, navštívili unikátní knihovnu v klášteře Admont. Došlo i na fotbalový turnaj a na sprejování triček. O naše pupíky bylo skvěle postaráno díky kuchařkám Marii a Petře. Kurzem nás provázel svými moudrými myšlenkami Robert Fulghum. Týden v rakouských Alpách jsme prožili naplno, často jsme v sobě pocítili štěstí, které na nás z našeho nitra vykouklo jako slunce ze zamračené oblohy. Dokázali jsme ztišit svoji mysl, abychom si i díky tomu uvědomili, že svět okolo nás je krásný a že to, jak příjemný může být, máme ve svých rukou.















Figurková školička

Figurková školička je ve druhé a třetí třídě vyučována jako součást disponibilní hodiny matematiky. Tato hodina bývá hodně rozmanitá. Dotýká se mnoha oblastí, které s její pomocí můžeme rozvíjet. Děti se za pomoci šachových figurek pohybují na ploše šachovnice, učí se orientovat v řádcích a sloupcích, pohybovat figurkami podle jejich specifických tahů a řeší neobvyklé úlohy. Rozvíjí tak své logické myšlení, orientaci v prostoru, zrakové vnímání, pravo-levou orientaci, serialitu, pozornost i paměť. Děti manipulují se šachovými figurkami na šachovnici, učí se jimi správně táhnout a na základě tahů řešit lehčí i těžší úkoly. Práci zpestřuje interaktivní tabule se svým nápaditým programem, který doprovází hudba, šachové písničky ke každé figurce a také ke každé skupince úloh, pracovní sešit, zpěvník a pro ty nejrychlejší ještě další, těžší úkoly. Máme k dispozici rozkládací dřevěné šachové figurky, barevná magnetická kolečka a černobílé destičky. Každý materiál má vícero použití. Plátěná šachovnice existuje ve dvou velikostech: jedna pro děti, kde mohou sami představovat jednotlivé figury a jejich tahy, druhá pro figurky, se kterými děti pohybují. Figurková školička děti i pedagogy baví a na hodiny se všichni těší.

Lekce jógy pro pedagogy

Naše externí lektorka Olesea Mostipac se józe věnuje profesionálně od roku 2017. Působí jako lektorka v rámci Evropské federace jógy a Mezinárodní akademie jógy. Lekce jógy jsou pro ni srdeční záležitostí a věří, že skrze ně mohou děti i dospělí objevit nejen radost z pohybu, ale i klid, vnitřní stabilitu a tvořivost. Každý čtvrtek si tato fakta mohli ověřit i pedagogové na devadesátiminutovém setkání s jógovými asánami, zaměřenými hlavně na zklidnění, vnitřní meditaci a jemné protažení celého těla. Odměnou za vytrvalost byl i vánoční workshop s dekorováním hrnků na čaj a závěrečné posezení v autentické moldavské restauraci.



Lekce jógy pro žáky



V průběhu celého školního roku byl kroužek jógy pro děti organizován ve dvou skupinách. V budově v Lešenské se účastnili převážně žáci 1. tříd a jedna skupina žáků 2. třídy, v budově Dolákova pak děti od 2. do 5. třídy. Program probíhal v obou pololetích a byl přizpůsoben věku a možnostem dětí. Děti se prostřednictvím pravidelné praxe seznamovaly s jógou nejen pomocí jógových cviků, ale také prostřednictvím dechu, relaxace, soustředění, práce s hodnotami a příběhů, které provázely každou lekci. Součástí byly také tvořivé prvky ve formě domácích úkolů. Příběhy děti provázely různými částmi naší planety – cestovaly například do oceánů, pralesů nebo pouští a poznávaly zvířata, která v těchto prostředích žijí. Zároveň se děti v průběhu lekcí učily samostatné práci, práci ve dvojicích i spolupráci v rámci celé skupiny. V každém pololetí proběhla otevřená lekce pro rodiče, během níž mohly děti ukázat, co se naučily. Rodiče měli možnost sledovat, jak si děti pamatují jednotlivé cviky, jak rozumějí tomu, co během lekcí poznávaly, a jak dokážou odpovídat na otázky související s teoretickou i praktickou částí programu. Na závěr děti dostaly certifikát za úspěšné absolvování jógového kroužku.



Duchovní a formační kurz pedagogů v Itálii

Zájemci pedagogického sboru se během jarních prázdnin od 21. do 28. února zúčastnili duchovně formačního kurzu v Itálii. Ubytováni jsme byli v hotýlku zemědělské usedlosti, vzdálené přibližně 20 km od Bari. V okolí se rozprostíraly vinice, rozkvétaly třešně a mandloně a nad námi zářilo na modrém nebi italské slunce. Každé ráno pro nás přijel autobus a postupně jsme poznávali nádherná města jižní Itálie, která jsme doposud znali pouze z průvodců a filmů. Mezi nimi nás asi nejvíce nadchla Matera, známá například z filmu o agentu OO7. Přestože Apulie patří k chudším oblastem Itálie, navštívená místa nás zaujala svou krásou a jedinečnou atmosférou. Naše cesta začala v Rutiglianu, pokračovala návštěvou Lecci, Bari, Matery a Alberobella. Každé město bylo něčím výjimečné, všechna však spojovaly malebné uličky, bílé domy a azurové nebe. Navštívili jsme řadu kostelů, muzeí i místních cukráren. Denně jsme nachodili více než 10 000 kroků, takže o pohyb rozhodně nebyla nouze. Vedle historických památek a přírodních krás jsme měli možnost poznat také italskou gastronomii a místní způsob stolování. Italové si jídlo vychutnávají, nikam nespěchají a společné stolování považují za důležitou součást života. I my jsme si tento přístup mohli vyzkoušet – večeře často trvaly i tři hodiny. Náš průvodce byl velmi vzdělaný a ochotný, rád se s námi dělil o své znalosti a snažil se vyhovět našim zájmům. Celý zájezd se velmi vydařil, program se účastníkům líbil a všem přinesl mnoho nových poznatků i nezapomenutelných společných zážitků.



PRACOVNÍ CESTA ZAMĚSTNANCŮ CZŠL DON BOSCO A MŠL

APULIE, BASILICATA 21.2. -28.2. 2026



ÚČAST: 16 zaměstnanců školy

ZPROSTŘEDKOVATEL: podle požadavků zadavatele zrealizovala CK Signature Travel

UBYTOVÁNÍ: Masseria agrituristica Lama San Georgio, polopenze

DOPRAVA: letecky Ryanair Praha-Bari-Praha, autobus na výlety

TÉMA: poznávání architektonických památek a přírody jižní Itálie

PRŮVODCE: Eugenio Lombardi, překlad Marek Špinka



PROGRAM:

21.2. PŘÍLET VE VEČERNÍCH HODINÁCH, UBYTOVÁNÍ
22.2. VYCHÁZKA DO RUTIGLIANA, KERAMICKÁ DÍLNA TERRECOTTE SAMARELLI
23.2. VÝLET LECCE A OTRANTO
24.2. VÝLET BARI
25.2 VÝLET DO MATERY
26.2. VÝLET ALBEROBELLO, MARTINA FRANCA A LOCOROTONDO
27.2. VÝLET MONOPOLI A POLIGNANO A MARE
28.2. BARI, ODLET



APULIE, italsky Puglia je kraj v jihovýchodní Itálii. Na východě leží Jaderské moře, na jihu a jihozápadě Jónské moře. Jižní část Apulie se rozkládá na poloostrově Salento. Region má rozlohu 19 365,8 km², 4 milióny obyvatel a dělí se na 6 provincií. Hlavním městem je Bari. Apulie je nejméně hornatá část Itálie. Většinu kraje tvoří roviny a nízká kopcovitá krajina. Nejvýznamnější hornatina se rozkládá na poloostrově Gargano, na severovýchodě kraje, nejvyšší bod má 1 150 m. Na severozápad, na hranice s Kampánií, zasahují Kampánské Apeniny. Na severovýchodě leží nížina Tavoliere, ve střední části regionu se rozkládá krasová tabule Murge s nejvyšším bodem 679 m n. m.





BASILICATA je region na jihu Itálie. Na západě sousedí s Kampánii, na východě s Apulií a s Kalábrií na jihu. Má krátké pobřeží Tyrrhenského moře na západě a část pobřeží Tarantského zálivu v Jónském moři. Region má rozlohu 9 992 km² a žije zde okolo 600 tisíc obyvatel. Dělí se na dvě provincie: Potenza a Matera. Hlavním městem je Potenza. Jedná se o hornatou oblast s nejvyšší horou jižních Apenin Basilicata tak patří k nejméně rozvinutým oblastem Itálie. Hustota zalidnění je v něm druhá nejnižší v celé Itálii. Basilicata je občas nazývaná též svým starověkým jménem Lucania (Lukánie), které dostala podle italského kmene Lukánů, jenž se tu usadil v polovině 5. stol. př. n. l

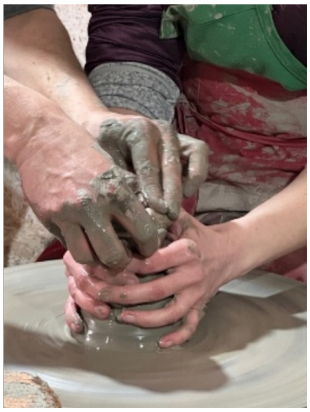


Sobota 21.2.

MASSERIA AGRITURISTICA LAMA SAN GEORGIO







Neděle 22.2.

RUTIGLIANO

leží 20 km od Bari, je „Městem umění“, proslulé produkcí kvalitních stolních hroznů a starobylou řemeslnou tradicí terakoty: KERAMICKÁ DÍLNA TERRECOTTE SAMARELLI. Jeho území, bohaté na fosilní nálezy, uchovává historické stopy sahající až do normanské éry. Hrad a kostel Santa Maria della Colonna. Město se pyšní živou multikulturní komunitou a ekonomikou spojenou se zemědělstvím.

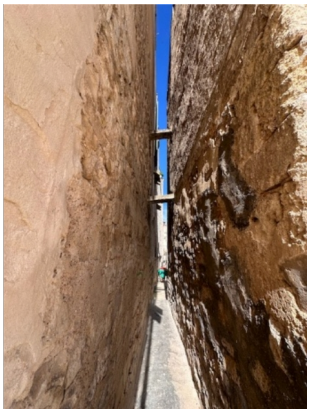






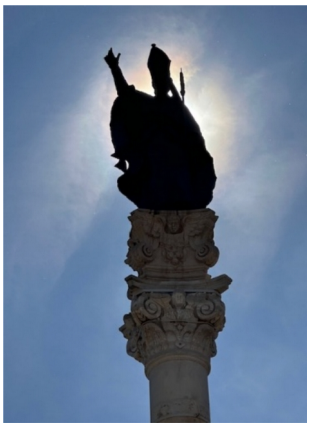


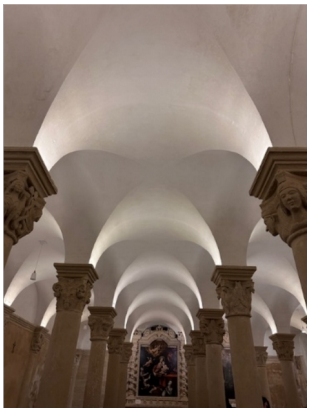










Pondělí 23.2.

LECCE

perla baroka, jedno z nejkrásnějších měst jižní Itálie, má řadu významných stavebních památek především z období baroka, postavených ze zdejšího zlatavého vápence (lecceské baroko). Elegantní historické centrum s honosnými paláci a kostely, bazilika Santa Croce, katedrála San Oronzo se sedmdesátimetrovou věží, biskupský palác a semináře na náměstí Piazza Duomo, římský amfiteátr z 1.stol. Střed města na náměstí Piazza Oronzo zdobí sloup označující konec cesty Via Appia, nese bronzovou sochu sv. Oronza, biskupa z Lecce. Kostelík San Marco z poloviny 16. století, budova někdejší lóže Palazzo del Sedile, mohutné Castello ze 16. století s hradbami, barokní kostel Santa Croce z roku 1679, s bohatě zdobeným průčelím a rozetou, klášterním komplex ze 13. století s Palazzo del Governo. Triumfální oblouk Porta di Napoli, kostel SS. Nicolò e Cataldo z roku 1180 ve stylu francouzské gotiky s nádherným portálem s arabskými motivy.







OTRANTO

staré město v Otrantském průlivu, nejvýchodnější v Itálii, od břehů Albánie je vzdáleno přibližně 70 km. Úzké uličky, majestátní katedrála (1080) s největší podlahovou mozaikou v Evropě Strom života. Je dílem kněze Pantaleona z let 1163–1166. Zobrazuje biblické i mytické příběhy, je plná lidských postav, zvířat, barev a fantazie. V kostelní kapli mučedníků (cappella dei Martiri) jsou vystaveny pozůstatky 800 místních občanů, kteří v kostele hledali spásu při masakru, který v Otrantu v roce 1480 rozpoutali Turci. Impozantní Aragonský hrad začal budovat Alfonso Aragonský v roce 1481 poté, co se město osvobodilo od tureckých nájezdů. Přístav byl v minulosti důležitou zastávkou při obchodních cestách do Byzantské říše i při křižáckých výpravách v 11. a 12. stol. Moře v okolí Otranta je úžasné: průzračně čistá voda, malebné zálivy.



















Úterý 24.2.

BARI

hlavní město Apulie, historické centrum s katedrálou sv. Mikuláše, starobylé uličky čtvrti Bari Vecchia, místní ženy tu před svými domy ručně vyrábějí domácí těstoviny „orecchiette“. Kromě historických památek i rušné bulváry plné obchodů. Nad uličkami plnými květin tu z balkonů visí prádlo. Přístav byl v minulosti považován za jakousi bránu do Evropy, na Balkán a na Střední Východ. Na okraji historické části je normansko-švábská pevnost Castello normanno-svevo. postavená v roce 1132. Kostel sv. Mikuláše, patrona města, monumentální románská památka, která vznikla na troskách někdejšího byzantského paláce v letech 1087–1197. V její kryptě jsou umístěny ostatky svatého Mikuláše, které roku 1087 kupci z Benátek ukořistili ve městě Myra v dnešním Turecku, kde podle legendy Mikuláš zemřel v roce 343. Další bazilika – Cattedrale di San Sabino je vrcholným dílem románského apulijského stylu. Její sněhově bílé průčelí zdobí mohutná rozeta. Staré město lemuje nábřeží Lungomare, patří k těm nejdelším v celé Itálii. Na ulici Corso Vittorio Emanuele II se nachází radnice a vyhlášené divadlo Teatro Petruzzelli, inaugurované v roce 1903, v soukromých rukou rodiny Messeni Nemagna. To ho činí největším soukromým divadlem v Evropě. Teatro Petruzzelli se řadí k největším divadlům v Evropě.









Středa 25.2

MATERA

město proslulé skalními obydlími Sassi di Matera. Starobylé uličky, skalní kostely a obydlí vytesaná do tufu, též město vynikajícího chleba. Vypadá spíš jako labyrint z kamenných domů, příkrých schodišť a úzkých uliček. Městská část Sassi di Matera (Kameny Matery), je plná jeskyní, ve kterých se ještě nedávno žilo. Dnes jsou Sassi di Matera pýchou nejen města, ale i celého kraje Basilicata. Tvořily kulisy např. k Pasoliniho filmu Evangelium sv. Matouše a k Umučení Krista Mela Gibsona. Historie tu sahá až do paleolitu a Matera je jedním z nejstarších měst na světě. Své domy si tu místní obyvatelé tesali přímo do skály z vápencového tufu, zdvihající se nad přirozeným kaňonem řeky Graviny. Postupem času se město rozrůstalo, do skály se tesaly nejen domy, ale i kostely. Ještě v 50. letech minulého století se ve skalních příbytcích Sassi di Matera těsnalo kolem 12 000 lidí. Svá obydlí sdíleli i s domácími zvířaty V tomto ohledu byla Matera ostudou celé Itálie. Premiér Alcide De Gaperi v 50. letech 20. století nařídil vystěhování obyvatel do nově postavených tufových domů na protějším svahu, současné Matery. To, co kdysi bývalo ostudou, je dnes pýchou jižní Itálie. Kamenná obydlí v Sassi di Matera byla zapsána i na seznam UNESCO. Městu se říká „Jeruzalém na jihu Itálie". Místní uličky jsou úzké, kamenné a velmi příkré. Na ošlapaných kamenech to někdy pěkně klouže.























Čtvrtek 26.2.

MARTINA FRANCA

je město ležící v samém srdci údolí Itria v regionu Apulie. Je známé svou výraznou barokní architekturou, elegantními paláci, úzkými uličkami a příjemnou atmosférou. V létě ožívá díky významné hudební akci Festival della Valle d'Itria, zaměřené především na polozapomenuté barokní opery a klasickou hudbu. Historické jádro města tvoří síť úzkých uliček, malých náměstí a světlých domů s typickými železnými balkony a ozdobnými portály, s bohatě zdobenými fasádami měšťanských domů i kostelů. Hlavním centrem dění je Piazza Roma, široké náměstí s kavárnami a elegantními paláci. Na jeho okraji stojí Palazzo Ducale, bývalé sídlo místních vévodů, dnes kulturní centrum s freskami a historickými sály. Bazilika svatého Martina je jedna z nejvýznamnějších barokních staveb v Apulii.







LOCOROTONDO

„kulaté město“ s bělostnými uličkami, květinovými balkony a nádhernými výhledy na krajinu Valle d’Itria. Je charakteristické zářivě bílou barvou svých domů, tak jako jinde v Apulii i tady jsou typické domečky trulli. Název Locorotondo je pojmenování města podle kulatého půdorysu někdejší osady a dnešního kulatého historického jádra plného úzkých uliček a na sobě nalepených bílých domů. Vymezují ho současné ulice Corso Umberto I a Via Nardelli. Jméno ale město nezískalo hned při svém vzniku, říkalo se mu Casale San Giorgio, tedy Osada svatého Jiří, patrona města. Původní osada už v 7. století př. n. l. vznikla strategicky na kopci, proto už z dálky dominuje krajině plné tmavozelených olivovníků, nízkých bílých kamenných zídek i vinic, kde se pěstují hrozny na výrobu místního vína Locorotondo. Do města vedou dvě brány – Porta Napoli na východě a Porta Lecce na západě. Strohou čelní fasádu nejstaršího kostela Madonna della Greca zdobí kamenná rozeta.. Současnou dominantou města je kostel Chiesa Madre di San Giorgio, zasvěcený patronovi města, svatému Jiří. Byl vystavěn v letech 1790–1825 na místě původních dvou menších kostelů. Neoklasicistní průčelí kostela zdobí reliéf znázorňující svatého Jiří s drakem a také sochy svatých Petra a Pavla. Centrální kupole vysoká 35 metrů byla kdysi pokryta barevnými terakotovými střešními taškami. Po zásahu bleskem během obrovské bouře v roce 1841 byl kostel poničen a kupole nikdy nebyla upravena do své původní podoby. Nedaleko se nachází také kostel Chiesa di San Rocco, zasvěcený svatému Rochovi, dalšímu z ochránců, který město v 17. století zachránil před morem. V roce 1897 se v Locorotondu poprvé v den svatého Rocha konal velký jarmark, jeden z nejstarších v Apulii, který se tu koná dodnes. A tomuto ochránci byla v roce 1957 věnována i pyrotechnická přehlídka. i ta se ve městě koná se tu dodnes, vždy v den svatého Rocha 16. srpna. Zajímavý je také malý kostelík San Nicola, zasvěcený svatému Mikuláši. Vznikl na počátku 16. století a zajímavé je, že se v něm každou třetí středu v měsíci konají ekumenické slavnosti pro všechna existující světová náboženství. V historickém jádru je k vidění spousta barokních paláců, u radnice stojí hodinová věž Torre dell’Orologio z 18. století, ve které kdysi sídlila jak univerzita, tak vězení.















ALBEROBELLO

jedno z nejzajímavějších městeček v Itálii, zapsané na seznamu UNESCO, proslulé bílými domky trulli. Sněhobílé kruhové domečky s šedou kamennou střechou, zdobenou nejrůznějšími symboly, jsou nalepené jeden na druhý a v uličkách mezi nimi to neskutečně žije. Těchto zvláštních pohádkových domečků je tu kolem 1400, jsou volně roztroušeny v apulijské krajině i seskupené ve městech, některé z nich jsou dosud obývané, jiné slouží jako turistické hotýlky a obchůdky, v některých byla zřízena i malá muzea. Mnohé z nich překvapí vnitřní skrytou zahrádkou či teráskou s nádherným výhledem. Město je rozděleno na čtvrť Rione Monti, kde jsou obchody a restaurace, a na čtvrť Rione Aia Piccola, kde se ve většině trullů dosud bydlí. Zdejší trulli byly postaveny zejména v 17. století, jsou namačkané jeden na druhého a mezi nimi procházejí stoupající a klesající malebné uličky „Trullí" je v Alberobellu i kostel sv. Antonína. postavený ve20. století jedním z posledních žijících mistrů stavitelů trullů. Nad vchodem ho zdobí rozeta, jeho kupole je vysoká téměř dvacet metrů a sousední zvonice je jen o jeden metr nižší. Ve čtvrti Rione Monti je také Trullo sovrano – jediné existující trullo, které má dvě podlaží. Všechny ostatní domečky v celé Apulii jsou pouze přízemní. Centrem „moderního" Alberobella je náměstí Piazza del Popolo s palácem z 2. poloviny 19. století, kde sídlí radnice. Název Alberobello patrně vznikl z latinského sylva arboris belli, označující krásný stromový háj, který se na místě dnešního města kdysi nacházel. Město je skutečnou raritou, leží v půvabném a úrodném kraji plném vína a oliv.







Pátek 27.2.

MONOPOLI

je přímořské město s přístavem, historickým centrem a příjemnou promenádou. Středem města je náměstí Piazza Vittorio Emanuele II. Východně od tohoto náměstí leží historická část města s přístavem. Hlavními památkami jsou katedrála Madonna della Madia založená v roce 1107 na místě původního kostela, v letech 1742–72, barokně přestavěna. Má tři lodě, délku 64 m a výšku 31 m. Druhou hlavní stavbou je přístavní opevnění Castello di Carlo V z roku 1522, které chránilo vstup do přístavu. Staré město představuje síť úzkých uliček, je tu zde více než dvacet kostelů: např. San Martino, San Francesco D'Assisi, San Domenico.





















POLIGNANO A MARE

je malebné městečko postavené na útesech nad mořem s dechberoucími výhledy. Bylo osídleno Řeky a později Římany, kteří jej nazývali "Neapolis" (Nové město). Historické centrum je plné úzkých kamenných uliček, starobylých kostelů a malebných náměstíček. Jednou z hlavních kulturních památek je kostel Chiesa Matrice, zasvěcený svatému Vitu, patronu města. Byl postaven ve 13. století a jeho interiér je bohatě zdobený freskami a sochami. Další významnou stavbou je Torre dell'Orologio, věž s hodinami, která je symbolem města. Jednou z nejvýraznějších přírodních atrakcí jsou útesy, které se dramaticky zvedají nad Jaderské moře, pod nimi se nachází mnoho mořských jeskyní: Grotta Palazzese je známá svou restaurací uvnitř, nabízí návštěvníkům nezapomenutelný gastronomický (a finanční) zážitek s výhledem do mořských vln. Legenda praví, že jeskyně byla kdysi útočištěm pirátů. Polignano a Mare je také oblíbené pro své pláže a čisté moře. Pláž Lama Monachile, známá také jako Cala Porto, je jednou z nejkrásnějších a nejnavštěvovanějších. Tato malá oblázková pláž je obklopena vysokými útesy, moře kolem je bohaté na podmořský život. Během letních měsíců se zde koná Red Bull Cliff Diving World Series, kde se nejlepší skokani světa vrhají z útesů, aby předvedli své akrobatické skoky do moře. Polignano a Mare je rodištěm slavného italského zpěváka Domenica Modugna, autora písně „Volare“.









Sobota 28.2.

BARI – PRAHA





GRAZIE MILLE!
Daniela Špinková
3.3.2026

7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů



Šablony OP JAK, Operační program Jan Amos Komenský

Díky podpoře Evropské unie a finančním prostředkům MŠMT ve výši 944 376 Kč byl v období od 1. 7. 2025 do 30. 6. 2027 realizován projekt Šablony OP JAK II pro CZŠL Don Bosco a MŠL. Cílem projektu bylo podpořit moderní, kvalitní a dostupné vzdělávání a vytvořit podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte. V rámci projektu bylo realizováno celkem 27 šablon zaměřených na inovativní vzdělávání, rozvoj kompetencí a podporu rovných příležitostí. Na 1. stupni probíhala ve školní družině vzdělávací podpora, která umožňovala žákům upevnit si učivo a získat větší jistotu v probírané látce. Na 2. stupni byl školní klub využíván mimo jiné k přípravě žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky formou cílené podpory a individuální práce. Součástí projektu byly také pohybové a sportovní aktivity různého zaměření, které přispívaly k rozvoji fyzické zdatnosti, koordinace pohybu, spolupráce a zdravého životního stylu. Dále byly realizovány zážitkové aktivity s hudební tematikou, které podporovaly tvořivost, spolupráci a prožitek z učení. V rámci těchto aktivit byly zařazeny i logopedické prvky, které rozvíjely komunikační dovednosti, správnou výslovnost, sluchové vnímání a slovní zásobu přirozenou a hravou formou. Realizace projektu významně přispěla k rozvoji znalostí, dovedností a talentů dětí a podpořila jejich všestranný osobnostní rozvoj.





Akce s Rotary klubem Praga Ekumena

Velmi si vážíme spolupráce s Rotary klubem Praga Ekumena, který na nás myslí s účastí žáků na zajímavých a prestižních akcích, které pořádá. V letošním roce se 10 našich žáků s doprovodem zúčastnilo dvou: v Prague Rotary Bowling Cupu si změřili síly ve sportovním klání, v Jubilejní synagoze navštívili varhanní koncert.



Klima do škol

Cílem projektu organizace Metaculture bylo motivovat žáky k aktivnímu přístupu při řešení globálních výzev na osobní i celospolečenské úrovni. Za svůj animovaný film Mikroplasty útočí získal tým našich žáků 8. ročníku druhé místo v celostátní soutěži základních a středních škol. Stříbrnou medaili převzali z rukou Petra Vacka 1.12.2025 na slavnostním zakončení projektu v kinu Aero.

Série deseti dílů pořadu Co na to vaše zdraví na CNN Prima News



Logopedie dostala vysílací čas na CNN Prima News, ve školním roce 2025/2026 se naše škola aktivně zapojila do natáčení desetidílné série pořadu Co na to vaše zdraví. V jednotlivých dílech vystoupili pedagogové, kteří představili témata související s řečovým vývojem dítěte, komunikací a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prezentována byla zejména logopedická péče, rozvoj řeči, problematika ADHD, obtíže ve čtení, koktavost a podpora dětí při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Součástí pořadu bylo také představení nově vznikající Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech. Speciální pedagogové-logopedi školy měli možnost přiblížit svou každodenní práci a zdůraznit význam včasné diagnostiky, odborné podpory a mezioborové spolupráce. Slovo dostali i rodiče a bývalí žáci, kteří se podělili o své příběhy. Účast v pořadu přispěla k širšímu povědomí o problematice speciálně-pedagogické péče a umožnila prezentovat odborné kvality školy veřejnosti. Děti, které chtějí mluvit, škola, která jim dává prostor; každodenní logopedický kolotoč společně s odborníky z mateřské a základní školy Don Bosco roztočila Iva Velíšková, která divákům nabídla autentický pohled do světa dětí s řečovými obtížemi a ukázala, že včasná odborná péče dokáže měnit jejich budoucnost.



1.Úvodní díl – řečový vývoj dětí: kdy zpozornět a co vše ho ovlivňuje?

2.Vývojová dysfázie: příčiny, projevy a možnosti nápravy

3.Předškoláci na startu k řeči: jak vypadá logopedická péče v praxi logopedické mateřské školy



4.Prvňáčci začínají školní cestu v logopedické škole

5.Logopedická intervence na 1. stupni, zahájení školního roku týdnem intenzivní logopedické péče



6.Den na internátu školy: od logopedie ke hrám a zábavě

7.Malí čtenáři začínají metodou splývavého čtení Sfumato



8.Koktavost pod lupou: příběhy dětí, rodičů a logopedů

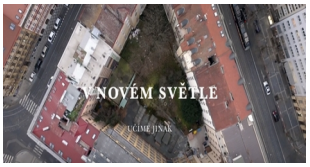
9.Jak pozitivně ovlivnit dětskou řeč: podíl péče rodičů a speciální školy

10.Šťastný konec logopedického seriálu – stavba Logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech



Medializace práce školy v Radiu Proglas

Ředitelka Daniela Špinková promluvila o proměnách školy i o nové kapitole v Klecanech v Radiu Proglas v týdeníku Před kostelem, který přináší rozhovory s inspirativními osobnostmi z křesťanského prostředí. Škola se po letech svého působení brzy vydá na novou cestu — čeká ji stěhování do moderního areálu, který právě vzniká v nedalekých Klecanech. Jak se škola proměňovala v průběhu let, co stojí za jejím jedinečným přístupem a jaké výzvy i naděje přináší nadcházející změna, o tom všem se mluvilo v obsáhlém rozhovoru.



Pořad ČT Učíme jinak



V pořadu České televize V novém světle jsme se podíleli na natáčení dílu Učíme jinak - o tom, jak lze ve vzdělávání propojit zdánlivé protiklady: práci s dětmi s handicapem i rozvoj mimořádně nadaných žáků. Příběhy Základní školy logopedické Don Bosco a Arcibiskupského gymnázia ukazují, že kvalitní vzdělávání nestojí na jednotném přístupu pro všechny, ale na schopnosti každé školy přizpůsobit výuku jednotlivým žákům. Zajímavým zjištěním je, že individualizace výuky nemusí znamenat více chaosu či nižší nároky, naopak, dobře nastavený systém podpory může zároveň zvyšovat motivaci žáků i celkovou úroveň výsledků celé školy.

Praha a církve v dialogu



Na půdě Magistrátu hl. m. Prahy se 15. května uskutečnilo setkání představitelů církví a náboženských společností se zástupci hlavního města a městských částí. Akci uspořádali primátor Prahy doc. MUDr. Bohuslav Svoboda, CSc., a předseda Komise MHMP pro vztahy s církvemi a náboženskými společnostmi MUDr. Marián Hošek.



Cílem setkání bylo ukázat, jakou roli hrají církve a náboženské komunity v každodenním životě Prahy – od dobrovolnické pomoci přes péči o lidi ve výkonu trestu až po oblast vzdělávání a práce s mladými lidmi. Konference zároveň nabídla prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a hledání nových forem spolupráce mezi městem a jednotlivými komunitami. Program byl rozdělen do tří tematických bloků zaměřených na dobrovolnictví, vězeňskou péči a školství. Práci Církevní ZŠ a MŠ logopedickou Don Bosco prezentovala ředitelka školy Mgr. Daniela Špinková. Závěrečná diskuse se věnovala otázce víry a náboženství v současné Praze. Debaty se zúčastnili vrchní zemský rabín Efraim Karol Sidon, pražský arcibiskup Stanislav Přibyl a předseda Ekumenické rady církví Pavel Pokorný.

7.4 Akce školy

Akce CZŠL Don Bosco ve školním roce 2025/2026		
Datum	Název akce	Třídy
10.9.	Zápas ME softball žen	2. stupeň
17. 9.	Den církevního školství	2. stupeň
3. 10.	Beseda v knihovně: Seznámení s knihovnou	1. AB
	Beseda v knihovně: Příběh ukrytý v notách - Kouzelná flétna	2. A
6. – 10. 10.	Kurz etické výchovy - Orlické hory	6. AB, 7.A
17. 10.	Program "Kamarád i šelma"	1.AB, 2.A
22. 10.	Program Lego WeDo - úvod do robotiky	1.AB, 2.A
	Pásmo písníček "Pod dubem za dubem"	2.B
31. 10.	Návštěva Botanické zahrady	2. C
5. 11.	Exkurze Muzeum hudby	8. B
6. 11.	Přednáška o Indii	7. + 8.AB 9. AB
12. 11.	Návštěva ligového florbalového zápasu žen	7.A, 8.AB, 9.AB
	Divadelní představení "Pipi a dobrodružství v Praze" Divadlo Na Houpačkách	1.AB, 2. A
21. 11.	Beseda v knihovně "Advent a Vánoce"	1.AB, 2.AC
24. 11.	Workshop Build the Change (Postav změnu): Postav hravé město!	4.AB
25. 11.	Profi testy	9.AB
26. 11.	Bubnovačka proti násilí v rodinách	1. + 2. stupeň 4.AB, 5. AB
	Workshop" Strachy a obavy dětí – a jak s nimi pracovat"	
	Den otevřených dveří	1.AB

28. 11.	Minifestival Klima do škol	8. AB, 9. AB
2. 12.	Akce "Vánoční putování Pražským hradem"	1. A, 3. A, 2. B, 2. C
	Profi testy	8. AB
	Preventivní program "Základy právního vědomí"	9. AB
3. 12.	Akce "Vánoční putování Pražským hradem"	5. AB
	Workshop" Strachy a obavy dětí - a jak s nimi pracovat"	6. AB, 7. A
4. 12.	Program "Legenda o sv. Mikuláši"	1. AB, 2. A
8. 12.	Klidné Vánoce - vánoční zvyky, tradice, koledy	1. AB, 2. A
10. 12.	Vánoční výstava - Betlémská kaple	5. B
	Projektový den "Stavitel mostů"	1. AB, 2. A
11.12.	Akce "Vánoční putování Pražským hradem"	4. AB, 3. B
12. 12.	Beseda v knihovně - Příběh ukrytý v notách Louskáček	1. AB, 2. A
16. 12.	Beseda v knihovně - Příběh ukrytý v notách Louskáček	4. B
17. 12.	Školní mše svatá	1. + 2. stupeň
18. 12.	Vánoční program "Půjdem spolu do Betléma"	1. + 2. stupeň
14. 1.	Zádušní mše za Mgr. J. Burianovou	3. AB, 4. AB, 5.A, 6. AB, 8.AB, 9. AB
21.1.	Preventivní program pro 1. třídy	1. AB, 2. A
22.1.	Preventivní program pro 2. 4. 5. třídy	3. AB, 2. BC, 4. AB, 5. AB
23.1.	Preventivní program pro 6. 8. 9. třídy	6. -9. tř.
	Beseda v knihovně - Červená karkulka - legrace v pohádce	1. AB, 2. ABC
28.1.	Zkoušky nanečisto	9. AB
29.1.	Výstava Od prvního pixelu po umění Filmové představení Arco	9. AB 3. AB, 4. AB, 5. AB, 6. AB, 7. A, 8. AB

6. 2.	Beseda v knihovně - Pohádky	1. AB, 2. A
11. 2.	Sportovní den - softball Návštěva sportovní akce - ženský fotbal	7. A, 9. AB
12.2.	Výstava Od prvního pixelu po umění	5. A
17. 2.	Masopust	1. + 2. stupeň
21.2. -28.2.	Duchovní a formační kurz pro pedagogy v Itálii	pedagogové
5.3.	Sférické kino	1. AB, 2. ABC, 3. AB, 4. AB, 5. B, 6. AB, 7. A, 8. AB, 9. AB
11. 3.	Školní boulder pohár 2026	2. ABC, 1. AB
	Školní boulder pohár 2026	
13. 3.	Beseda v knihovně – Velikonoce	1. AB, 2. ABC
16. 3.	Preventivní program MP – Bezpečně v každém ročním období	2.BC
	Preventivní program MP – Mimořádné události	9.A
18. 3.	Timbalooloo – netradiční výuka Hv	1. AB, 2. ABC
24. 3.	Preventivní program MP – Bezpečně v každém ročním období	3. AB
	Preventivní program MP – Jak si nenechat ublížit	5. AB
	Preventivní program MP - Mimořádné události	8. A
	Preventivní program MP – Bezpečně v dětském kolektivu II.	4. AB
25. 3.	Program AP - Stalo se v Jeruzalémě	1. AB, 2. A
26. 3.	Plavecko-běžecký pohár MČ Praha 8	ZO
27. 3.	Noc s Andersenem na Velvyslanectví Dánského království	3. AB, 4. A
	Preventivní program MP - Bezpečný kontakt se psy	1. AB, 2. A
1. 4.	Školní mše svatá	1. + 2. stupeň
8. 4.	Preventivní program MP Mimořádné události II.	8. B, 9. B

10. 4.	Beseda v knihovně - Pohádky o zvířátkách	1. A, 2. ABC
15. 4.	Timbalooloo - netradiční výuka Hv	1. AB, 2. ABC
22. 4.	Malá technická univerzita - projektový den "Stavitel města"	1. AB, 2. A
29. 4.	Natáčení pořadu "Zázraků přírody"	9. AB
	Timbalooloo - netradiční výuka Hv	1. AB, 2. ABC
5. 5.	Projekt Pražské mosty	8. AB
14. 5.	Výstava "Cesta kolem světa za 80 dní"	5. A
15.5.	Divadelní představení Záhada hlavolamu	3. AB
18. 5.	Workshop s D. Vávrou	DOČ. - vybraní žáci
25. 5.	Sportovní den	6. B, 7 A, 8. AB, 9. AB
29. 5.	Beseda v knihovně - Pravěká hudba	1. A, 2. ABC
1.6.	Výlet do Klecan	6. B
	Divadélko "Žabí příběhy"	1. A, 2. A
2. 6.	Návštěva NG – Veletržní palác	9. AB
4. 6.	Návštěva Národního muzea	2. B
	Preventivní program PČR - Nebezpečné situace, kyberhrozby	7. A
5. 6.	Beseda v knihovně - Pasování na rytíře	1. AB, 2. ABC
8. 6.	Výstava – Spirituální Praha	8. AB
	Hra Za pokladem	4. B
9. 6.	Návštěva NG Veletržní palác	7. A
10. 6.	Návštěva Botanické zahrady	1. A, 2. AB,
	Projektový den: výroba pizzy	3. B
15. 6.	Program v relaxační místnosti Snoezelen	4. A
	Návštěva Chvalského zámku	4. B

12.-18. 6	Školní mše svatá	9. AB 8.AB
15. 6.	Návštěva Chvalského zámku	4. B
	Program v relaxační místnosti Snoezelen	4. A
16. 6.	Návštěva Náprstkova muzea	4.B
	Rudný důl NTM	4. A
	Techdays Krakov	5. B, 8. AB
17. 6.	Lasergame	8. AB
	Návštěva Muzea másla	3. AB
18. 6.	Výlet do okolí – Zámky – vyhlídka	2. C
	Park Rajská zahrada	8. AB
	Petřínské bludiště	4. A
19. 6.	MS softball žen	3.+ 4. AB, 5.AB 2. st.
23. 6.	Návštěva NG	4. A
	NTM	6. A
	ZOO Praha	5. A
24. 6.	Školní mše svatá	2. -9. AB
	Loučení s deváťáky	1. + 2. stupeň
	Zahradní slavnost k ukončení školního roku	Zaměstnanci školy
25. 6.	Expo Lego education	4. AB, 5. B, 6. B
	Botanická zahrada	2. BC

Hodnotové vzdělávání podle Cyril Mooney

Naši pedagogové se zúčastnili školení zaměřeného na **hodnotové vzdělávání**, které vedla Michaela Stoilova, ředitelka, lektorka a metodička Školy Cyril Mooney. Školení přiblížilo, jak efektivně pracovat s různorodým kolektivem žáků. Systematická práce s hodnotami totiž pomáhá zvládat emoce, předcházet nedorozuměním i posilovat vzájemný respekt ve třídě. Díky tomu vzniká prostředí, ve kterém se žáci mohou lépe soustředit na rozvoj svých znalostí, dovedností, uvědomovat si vlastní hodnoty, respektovat hodnoty druhých a nacházet své smysluplné místo ve společnosti.



Spolu s LEGEM





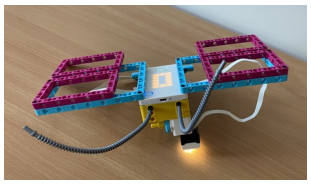
V listopadu se naši žáci spolu s žáky čtvrtých tříd z dalších škol zúčastnili unikátního workshopu Build the Change (Postav změnu). Build the Change je globální vzdělávací program společnosti LEGO, který podporuje myšlenku učení hrou. Pomocí stavění z kostek LEGO® lze rozvíjet například kritické myšlení, týmovou spolupráci a vztah k udržitelnosti. Workshopy dávají žákům možnost vyjádřit se k tématům, které se týkají jejich života a budoucnosti. Téma tohoto konkrétního workshopu znělo: Postav hravé město! Na začátku bylo představeno mnoho inspirativních příkladů z celého světa a potom už žáci dostali za úkol navrhnout a z kostek postavit řešení, která promění jejich město v hravější místo pro život. Každý výsledný návrh byl vystaven a žáci dostali prostor představit své nápady ostatním a společně si popovídat. I díky tomu víme, že hravé město je takové místo, kde je pro hru prostor, dokáže ke hře vyzvat i dospělé. Lze v něm nalézt třeba budovy s plochami k pomalování, fontány, které se spustí, když okolo nich projdete, zahrady, které plují po vodě a lze v nich hledat skryté poklady, schody, které hrají nebo vstupy do metra, kde je místo schodů klouzačka, a ještě mnoho a mnoho dalšího, fantazii se meze nekladly. Workshop uspořádala společnost LEGO v Národní galerii Praha ve spolupráci s Dánským velvyslanectvím v Praze a s organizací Maker Faire Česká republika.

V březnu byla skupina žáků ze 3. a 4. ročníků pozvána na tradiční Noc s Andersenem v prostorech Velvyslanectví Dánského království. Návštěvníci se dozvěděli mnoho zajímavého o Dánsku, o dánské královské rodině i Hansi Christianovi Andersenovi. Aby se žáci mohli seznámit i s dánským jazykem, přečetli jim zaměstnanci velvyslanectví začátek jedné z Andersenových pohádek nejprve v dánštině a poté v češtině, následně se ve čtení vystřídali i odvážlivci z řad dětí. Závěr návštěvy žáci prožili s dobrovolníky ze společnosti LEGO stavěním modelů labutě jako symbolu Dánského království. Dánský velvyslanc Søren Kelstrup vzkázal dětem: *„Přeji vám, abyste si dnešní den opravdu užily – ať už při čtení, poslouchání nebo snění. Pohádky mají zvláštní kouzlo: dokážou nás přenést do jiných světů a zároveň nám něco důležitého říct i o tom našem.Možná víte, že brzy oslavíme světový den ptáků. I proto bych vám rád připomněl, že dánským národním ptákem je labuť. Je symbolem krásy, elegance a také proměny – a právě proměna je často důležitým motivem v pohádkách. Přeji vám, aby i váš dnešní den byl plný kouzelných příběhů, fantazie a radosti – a kdo ví, třeba v ní uslyšíte i tichý zpěv slavíka nebo zahlédnete ladný let labutě.“*





Od dubna do června se žáci 4., 5. a 6. ročníků připojili k LEGO projektu SpikeUP, jež si bere za cíl ukázat, že robotika může být zábavná a zvládnout ji může každý. Projekt vznikl díky spolupráci týmu HobbyRobot, českých finalistů mezinárodní soutěže First LEGO Legue, a společnosti LEGO Group. Projekt školám poskytuje formou zápůjčky veškeré potřebné vybavení i materiály. Každá třída, která se do projektu zapojila absolvovala sérii šesti devadesátiminutových lekcí inspirovaných světem hmyzu, během kterých se žáci postupně naučili ze sady LEGO Edukation SPIKE Prime stavět a programovat hmyzí LEGO roboty. V jednotlivých lekcích se se svými robůtky postupně zúčastnili hmyzích závodů, vedli chrobáka s jeho kuličkou bezpečnou cestou k domovu, naučili se vybavit své roboty smysly, sbírali pyl a nektar oblíbených rostlin okřídlenými sběrači, zajišťovali potravu pro mraveniště s mravenčími dělníky, a nakonec vybudovali a naprogramovali skvělý hmyzí hotel. Na závěr žáci navštívili Národní zemědělské muzeum, v jehož prostorách proběhl projektový den SpikeUP Expo, kde měli účastníci možnost předvést získané dovednosti ve speciální včelí výzvě. Ta prověřila nejen jejich nově nabyté schopnosti konstrukční, designérské a programátorské, ale také umění spolupráce, komunikace, organizace a plánování. Svou práci si nakonec všechny týmy všech zúčastněných škol navzájem úspěšně odprezentovaly. Za projevené dovednosti i odvahu si žáci na památku odnesli certifikát, dřevěný hmyzí domek a postavu příslušníka dánské královské gardy sestavenou z kostek LEGO.



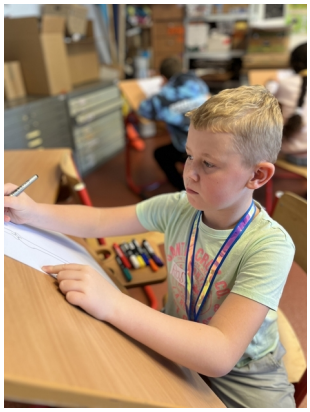






Akce Pěšky do školy!

V dubnu se naše škola opět zapojila do oblíbené jarní výzvy, která motivuje děti i rodiče k pravidelné pěší cestě do školy. Cílem akce je snížit počet aut přijíždějících až ke škole, a tím vytvořit bezpečnější a příjemnější prostředí pro všechny žáky. Děti si zaznamenávaly své kroky do školy v metrech či kilometrech.



Nový způsob vzdělávání – Sférické kino!

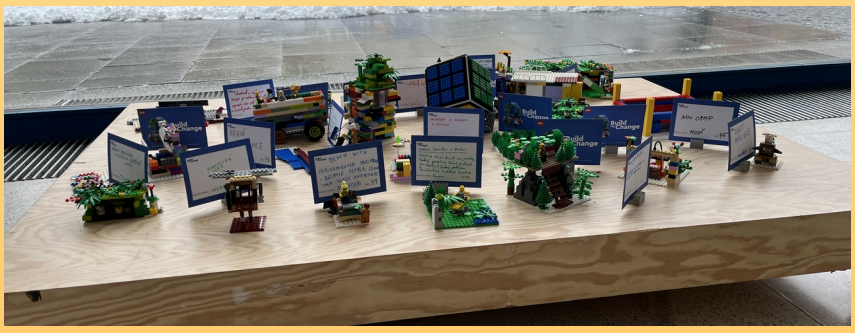
Žáci 1. i 2. stupně se ocitli v jedinečném prostředí, kde si mohli připadat, jako by stáli pod hvězdnou oblohou nebo se ocitli na dně oceánu. Společně objevovali tajemství světa stromů, ponořili se do hlubin moří, prozkoumali nekonečný vesmír a vydali se také na fascinující cestu do nitra lidského těla. Vědecké studie navíc ukazují, že konvexní obraz a výrazné barvy mají pozitivní vliv na lidský centrální nervový systém a příznivě působí také na naše emoce i celkový fyziologický stav. Žáci si celé promítání velmi užili a odnesli si z něj spoustu nových poznatků, zážitků i inspirace k dalšímu objevování světa kolem nás.





Devátáci v České televizi

Naši deváťáci se zúčastnili natáčení oblíbeného pořadu Zázraky přírody pro ČT1, kde měli jedinečnou příležitost nahlédnout do zákulisí televizní tvorby. Během natáčení se dozvěděli mnoho zajímavých informací nejen o přírodě, ale také o tom, jak vzniká televizní pořad – od příprav až po finální projekci. Součástí programu byly i poutavé herecké historky a setkání s tvůrci pořadu, kteří žákům přiblížili svět médií z úplně jiné perspektivy. Celý zážitek byl pro všechny nejen poučný, ale i velmi inspirativní a zábavný.





Loučení se žáky 9. ročníku







K tradičním a význačným akcím naší školy patří slavnostní rozloučení žáků 9. tříd se základní školou, které se vždy koná v posledním školním týdnu. Tato událost přináší chvíle plné vzpomínek, poděkování, radosti, ale i nervozity a smutku z toho, že se jedna jejich životní etapa uzavírá a zároveň se otevírá cesta nová. Tentokrát celá akce začala netradičně závěrečnou školní mší svatou v kostele sv. Petra a Pavla, během níž se deváťákům dostalo požehnání na jejich další životní cestu. Hlavní program se jako obvykle odehrál na naší logopedické zahradě, která byla zaplněna spolužáky, pedagogy, ostatními zaměstnanci školy, rodiči, příbuznými i přáteli školy. Žáci obou devátých tříd si připravili krátká vystoupení a poté každý z nich přednesl svůj osobní projev, ve kterém zavzpomínal na svá školní léta, podělil se o své plány do budoucna a poděkoval těm, kteří jej na této cestě provázeli – učitelům, asistentům pedagoga, rodičům i spolužákům. S přáním mnoha úspěchů v dalším studiu i osobním životě vystoupila také paní ředitelka. Nedílnou součástí rozlučky bylo rovněž předání květin jednotlivým vyučujícím, vedení školy i ostatním zaměstnancům jako výraz poděkování za jejich péči, práci a lidský přístup. Pomyslnou tečkou za slavnostním dopolednem udělalo hudební vystoupení třídy 9.B se svou interpretací písně I Was Made for Lovin’ You od skupiny KISS, které sklidilo velký potlesk. Celá akce proběhla ve velmi příjemné a dojemné atmosféře, a to i přes vysoké teploty, které ten den panovaly. Největší odměnou pro odcházející deváťáky byl potlesk přítomných a slova uznání za jejich dosavadní školní cestu a společně prožité roky. Budeme jim držet palce.









7.5 Pomoc potřebným

Adopce na dálku

Projekt Adopce na dálku má na naší škole dlouholetou tradici. Již od roku 1996 podporujeme vzdělávání dětí v Indii. Letošní školní rok byl v tomto ohledu výjimečný. Jedna dlouhá cesta se uzavřela a zároveň začala cesta nová. Po několika letech jsme se rozloučili s Roselin, která úspěšně dokončila vysokoškolské studium v oboru informačních technologií. Máme velkou radost, že jsme ji mohli na její cestě za vzděláním dlouhodobě podporovat a přispět k tomu, aby mohla své studium úspěšně završit a vykročit do samostatného života. Po ukončení podpory Roselin jsme se rozhodli dát stejnou příležitost dalšímu dítěti. Nově jsme proto prostřednictvím programu Adopce na dálku Arcidiecézní charity Praha začali podporovat čtyřletou Kayal Caroline. Caroline je teprve na začátku své vzdělávací cesty. Navštěvuje mateřskou školu, ráda kreslí, tančí a zpívá a jednou by se chtěla stát učitelkou. Jsme velmi rádi, že Caroline můžeme pomoci získat lepší podmínky pro vzdělávání a provázet ji, podobně jako Roselin, na její cestě do budoucnosti. Nadále podporujeme také Anvitha, který navštěvuje druhý stupeň základní školy a ve škole se mu daří. Naše příspěvky pomáhají dětem zajistit vzdělání a pokrýt náklady spojené se školní docházkou, školními pomůckami, základní zdravotní péčí a dalšími potřebami. Příběh Roselin je pro nás krásným příkladem toho, že dlouhodobá pomoc má skutečný smysl. O to více se těšíme, že nyní můžeme sledovat první krůčky Caroline a být součástí její vzdělávací cesty od samého začátku.

Podpora JHP školy v Kambodži

Na letošním Veselém bazárku na podporu JHP školy v Kambodži se v pátek 19.6. 2026 sešlo i přes úmorné vedro mnoho věrných zájemců, kteří nejen že nakoupili zajímavé modely, včetně svatebních šatů, ale čekala je i netradiční módní přehlídka a pěvecká show v podání dětí ze školy Don Bosco. Vybralo se rekordních 25 430 Kč pro nejchudší kambodžské studenty střední technické JHP školy v Puoku. Zbylé zboží putuje do Charity ČR. Děkujeme všem statečným organizátorkám tohoto milého setkání! Děkujeme i všem žákům, rodičům, učitelům i přátelům školy za návštěvu tradičního školního Veselého bazárku, který je již neodmyslitelnou součástí společenského života naší školy. Užili jsme si příjemné odpoledne plné setkávání, dobré nálady a zážitků. Bazárek není jen místem pro nákup a prodej sportovního vybavení či oblečení, ale především příležitostí k setkání rodin, pedagogů a přátel školy.


ZVEME VÁS NA
NA
VESELÝ
BAZÁREK
NA PODPORU JHP ŠKOLY
KDY: 19.6 OD: 13 HOD
KDE: ZAHRADA INTERNÁTU
LEŠENSKÁ 548 - 58
PROGRAM OD 15 HOD
*MÓDNÍ PŘEHLÍDKA
*HUDEBNÍ VYSTOUPENÍ
ŽÁKŮ 2. a 4. TŘÍD











7.6 Náboženská výchova

Den církevního školství jsme letos oslavili s ostatními školami zřízenými Arcibiskupstvím pražským 17.září na Náměstí Míru. Den začal mší v bazilice sv. Ludmily, celebroval ji generální vikář arcibiskupství Mons. Jan Balík, byli při ní oceněni vybraní pedagogové Medailí sv. Ludmily za přínos k rozvoji církevního školství. Odpolední část na náměstí nabídla veřejnosti stánky s ukázkami činnosti jednotlivých škol, na pódiu se střídala hudební vystoupení a debaty s učiteli a studenty. Atmosféru doplnil také symbolický happening, během kterého děti společně skládaly velkou mozaiku obrazu sv. Ludmily, patronky školství.

Generální vikář Arcibiskupství pražského Jan Balík připomněl, že Den církevního školství je i poděkováním pedagogům:

„Do vzdělávání vkládáme nejen znalosti a odbornost, ale i srdce a duši. Chceme, aby naše školy byly místem kvalitní výuky, pevného hodnotového základu i lidského přístupu. Den církevního školství je příležitostí ukázat, že církevní školy stojí po boku státních a soukromých jako plnohodnotná volba.“

Podpora škol je jednou z priorit arcidiecéze. Arcibiskupství pražské proto v roce 2021 založilo Nadaci svaté Ludmily, která financuje klíčové projekty církevního školství. Mezi ně patří výstavba nové logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech s kapacitou 260 žáků a rozpočtem přes 450 milionů korun a rozsáhlá rekonstrukce Arcibiskupského gymnázia na Vinohradech.

Podle Daniely Špinkové, ředitelky Logopedické školy Don Bosco, má tento projekt širší společenský dopad:

„Nová logopedická škola sv. Ludmily v Klecanech je odpovědí na rostoucí potřebu specializovaného vzdělávání. Umožní stovkám dětí s poruchami řeči získat kvalitní péči i vzdělání v prostředí, které respektuje jejich individuální potřeby. Tento projekt ukazuje, že církevní školství dokáže pružně reagovat na aktuální výzvy a přinášet řešení, která prospívají nejen žákům a jejich rodinám, ale celé společnosti.“

Projekt je možno podpořit prostřednictvím sbírkového účtu Nadace svaté Ludmily: **777 22 777 22 / 0800.**



V průběhu školního roku jsme se nechali vést liturgickým kalendářem a jeho svátky. V době adventní se žáci pod vedením učitelů připravovali na slavení vánočních svátků, v době postní na svátky velikonoční. Vysvětlovali si jejich význam i tradice, připravovali se prostřednictvím různých aktivit. Vrcholem pak v obou případech bylo společné slavení mše svaté v bohnickém kostele sv. Petra a Pavla. Celebrantem byl náš školní spirituál otec Michael Jan Špán. Děti se liturgie aktivně zúčastnily ministrováním, čtením vlastních přímluv a zpěvem.



Kromě toho byli žáci postupně seznamováni se životem a významem některých osobností křesťanských dějin našeho národa. Zvláštní důraz byl kladen na osobnost svaté Ludmily, která se stane patronkou naší budoucí školy v Klecanech. Rok se také neobešel bez tradiční a milé návštěvy sv. Mikuláše a jeho družiny u dětí mateřské školy a u žáků prvního stupně. Stejně tak nechybělo ani setkání se Třemi králi, které se letos konalo v tělocvičně školy.



Školní rok jsme jako obvykle zakončili mší svatou, v jejímž závěru otec Michael udělil požehnání žákům 9. tříd i všem našim prázdninovým cestám a aktivitám.



I v tomto školním roce vyučoval otec Michal Špán v rámci Občanské výchovy ve všech třídách druhého stupně Základy křesťanské výchovy. Děti na prvním stupni se pak mohly přihlásit na nepovinný předmět Náboženská výchova, vedený školním katechetou Mgr. Ondřejem Kulhavým. Z důvodu personálních změn jej pak během března vystřídala sestra Prokopa. V budově školy v Lešenské ulici se tak každé pondělí scházelo 10 žáků 1. a 2. tříd, v budově Dolákova 4 žáci od 2. do 4. třídy. Na pozadí liturgického roku se děti prostřednictvím vyprávění, her i výtvarných aktivit seznamovali s některými biblickými postavami a příběhy, se životem Ježíše Krista i se základními pravdami křesťanské radostné zvěsti.



Školní mše, celebrované školním kaplanem, byly vstřícné k tomu, aby jim žáci porozuměli a aktivně se do nich zapojili. Bylo jich pět – na začátku školního roku, o Adventu, před velikonočními svátky, na závěr školního roku a zádušní mše za zesnulou paní zástupkyni, která byla pro všechny důstojným rozloučením, útěchou a vyrovnáním se s jejím nečekaným odchodem.











7.7 Ekologická a enviromentální výchova

Ekologická a environmentální výchova jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Jejich cílem je vést žáky k porozumění vztahům mezi člověkem a přírodou, k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k uvědomění si vlastní role při jeho ochraně. Důraz je kladen nejen na získávání znalostí, ale také na utváření postojů a návyků, které mohou žáci uplatňovat v každodenním životě. V průběhu školního roku byla ekologická a environmentální témata přirozeně začleňována do výuky jednotlivých předmětů, do různých školních a internátních aktivit, projektů, soutěží, výjezdů v rámci etické výchovy a byla hlavní součástí spolupráce s organizacemi zaměřenými na tuto oblast. Ve škole třídíme odpad: ve třídách papír, na chodbách do barevných plastových tašek papír, plasty a sklo. Některé vytříděné plastové a papírové obaly žáci rádi využívají při hodinách výtvarné výchovy a v pracovních činnostech jako velmi variabilní materiál pro kreativní tvorbu. Šestnáctým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět, který nám umožňuje bližší spolupráci s firmami zabývajícími se recyklací použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a tonerů (Cart4Future). Žáci jsou zapojeni do péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, do péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, do výsevu a sázení okrasných i užitkových rostlin i do péče o instalované budky pro ptáky. Dlouhodobě spolupracujeme s organizací ORNITA při monitoringu ptačích druhů vyskytujících se v okolí školy. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu: Den bez aut, Den vody, Den Země. Opět jsme se zapojili do projektu Pěšky do školy a snažili se veškeré cesty, především do a ze školy, absolvovat pěšky či pomocí hromadné dopravy. K aktivitám, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a udržení kvality životního prostředí, patří i každoroční červnový Bazárek, díky kterému jsou nejen vybrány peníze na prospěšné projekty, ale různé předměty či oblečení dostávají novou šanci být užitečné. Pravidelnou součástí školního roku jsou také návštěvy botanické a zoologické zahrady v Troji.



7.8 Hudební výchova

Při výuce hudební výchovy byly u žáků rozvíjeny rytmizace, hudebně improvizační schopnosti, vnímavost při souhře s ostatními, sebevyjádření pomocí hudebních prostředků. Zařazena byla dechová a fonační cvičení, která podporují rozvoj správně navozené řeči. Žáci vyšších ročníků byli seznamováni s poslechovými ukázkami děl klasiků a s jejich životními osudy. Vybraní žáci navštívili varhanní koncert v Jubilejní synagoze na pozvání Rotary klubu Praga Ekumena. Na varhany hrál prof. Václav Peter a žáci vyslovili přání společně navštěvovat podobné koncerty vážné hudby i v příštím školním roce. Do hodin hudební výchovy byly vkládány prvky muzikoterapie a arteterapie, někteří žáci navštěvovali i pravidelná muzikoterapeutická setkání, pořádána v místnosti snoezelen. Žáci vedení k hudbě uplatňují při školních mších, vystoupili na oslavách Dne církevního školství, na masopustním veselí, na dobročinném bazárku a při loučení s devátými třídami. V hodinách hudební výchovy v 5. ročníku jsme se zaměřili na praktické zvládnutí durové stupnice. Žáky doprovázel klavír – nejprve trénovali samotnou tónovou posloupnost, ke které se později přidal i harmonický doprovod. Klíčem k pochopení celé struktury bylo zapojení sluchové představivosti. Děti se tak učily citlivě rozlišovat celé tóny a půltóny, a to v rozsahu malé a jednočárkované oktávy. Sestavili jsme si speciální zpěvníček z tvorby Zdeňka Svěráka a Jaroslava Uhlíře. Jejich písničky fungují jako malé retrospektivní příběhy a zároveň slouží jako skvělá didaktická pomůcka. Díky své melodice, přirozenému rytmu a textové hravosti žákům výrazně pomáhaly se správnou artikulací, rozvíjely jejich fonematický sluch a řečovou dynamiku. Propojení řeči s motorikou je pro tyto účely nesmírně účinné. Vybrané básničky byly proto rytmicky upraveny a proměněny ve hru na tělo. Žáci tak při recitaci tleskali, plácali do stehen nebo dupali, což jim pomáhalo lépe vnímat rytmus řeči a snadněji koordinovat mluvní orgány. Pro celkové odlehčení jsme na závěr zařazovali zpěv s doprovodem kytary. Vybírány byly záměrně takové písničky, které děti dobře znaly, takže se nemusely soustředit na text a mohly spontánně reagovat na jejich rytmický spád. Vyvrcholením společné práce bylo provedení básničky pro Terezku. Pro snadné zapamatování obsahuje převážně dvouslabičná slova a je zhudebněna. Žáci velmi příjemně překvapili, protože bez potíží zvládli text i poměrně náročnou melodii.















Modrá rybka

Žila byla malá modrá rybka jako modré nebe bez mráčků.
Jen na nose měla bílou tečku, puntík je knoflík, svědí, lechtá.
Rybka kýchá, celá nesvá, jak přelstí rybka tečku,
v dálce vidí malou myšku, bystrou, chytrou, však to víš.
V koutě má svou malou skrýš, honem běží, ať je pryč.
Cha, cha, rybko, nebuď hloupá, mráček na nebi se houpá,
tlaková níže chystá léčku, voda z mráčku spláchne tečku.

V tomto školním roce se všichni žáci a pedagogičtí pracovníci tradičně zúčastnili akce Bubnovačka proti násilí na dětech, ke které vyzývá a metodicky ji podporuje Centrum Locika. Bubnovačka upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. I my jsme hlasitým společným bubnováním vyjádřili nesouhlas s týráním dětí a přesvědčení, že násilí do života dětí nepatří.

Projekt Timbalooloo

Timballooloo je kreativní hudební výuka založena izraelsko-americkým jazzmanem Oranem Etkinem. Je založena na příbězích, emocích, rytmu a hudbě. Děti jsou aktivně zapojovány opakováním melodického textu po lektorovi. Učí se aktivně poslouchat intonaci a rytmus, snaží se čistě trefit správnou výšku tónu, a ještě u toho uvolnit tělo v přirozeném pohybu souznící s písní. Letos se v rámci projektu Mladí ladí účastnily naše první a druhé třídy série čtyř výukových hodin této zábavné metody. Náš lektor byl klidným a vnímavým průvodcem dětí a dokázal vtáhnout do příběhu hudby, tance a zpěvu je i dospělé. Radostný zážitek a zpěv rezonoval při každé cestě do i ze školy a neméně intenzivně i v následující dny. Některé děti se zpočátku nechtěly aktivně zapojit, ale během krátkého času a pozorováním lektora se přirozeně přidaly. Bylo milé pozorovat jejich uvolnění, zájem a radost.



7.9 Výtvarná výchova









Projekt Typogram

Projekt jsme odstartovali v rámci Intenzivního logopedického týdne artefiletickou etudou, která si hrála se jmény žáků a jejich počátečním písmenem, iniciálou. Mnoha způsoby jsme ji vyslovovali, dramatizovali, napsali či nakreslili do vzduchu. Písmena jsme ze vzduchu nachytali na papír a zaznamenali pestrost typografického záznamu a hry jednoho písmene v uzavřené kompozici na čtvrtkách. Na tuto etudu jsme navázali v druhém pololetí, kdy jsme pracovali solitérně s jedním písmenem. Vznikly typogramy, lettristická umělecká díla od obrazů, linorytových značek, sprejovaných obrazů až po plastiky. Projekt jsme uzavřeli vystavením části typogramů v rámci 18. celostátní přehlídky výtvarných prací dětí a mládeže 2026, pořádanou NIK v Národní galerii. Žáci za svou účast získali čestné uznání: „Projekt oceňuji pro důraz na citlivé ohledávání formy práce s písmem. Děti vedl k tomu, aby písmo vnímaly jako hravý a bezpečný prostředek vyjádření, nikoli jako zdroj obav. Práce s vlastní iniciálou posiluje osobní vztah i motivaci. Vzniklé typogramy přirozeně propojují výtvarný projev, jazyk a individualitu každého dítěte“ Mgr. Barbora Škaloudová, kurátorka pro vzdělávání.

Projekt Betlém

V rámci tohoto projektu jsme s dětmi probírali téma zrození Ježíše Krista, svaté trojice, autentická místa zobrazující tuto scénu a výtvarná díla, zobrazující tento motiv v průběhu dějin. Každý z žáků si vylosoval a zpracoval jednu část výjevu technikou, která mu vyhovovala. Díky celoškolnímu participativnímu projektu vznikl velkoformátový betlém instalovaný na chodbě školy. Projekt byl propojen s Vánočním putováním, které připravilo pro Pražský hrad Divadlo bratří Formanů. Žáci 1. stupně absolvovali interaktivní procházku s divadelními prvky v magickém lese na terase Jízdárny Pražského hradu. Čekali tu na ně pastýři se stádem ovcí a děti se staly betlémskými poutníky. Vydaly se na II. nádvoří, do mimořádně zpřístupněné Kaple svatého Kříže, kde byla k vidění betlémská instalace. Děti si v rámci workshopu vytvořily drobnou betlémskou figurku jako vzpomínku na své putování.







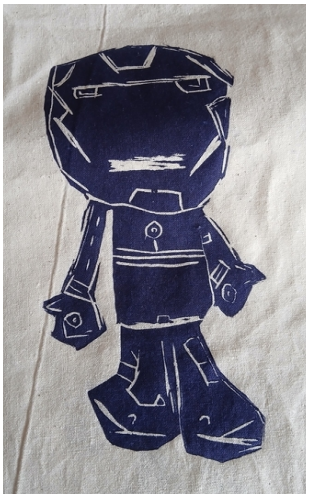




Projekt Svatá Ludmila

V druhém pololetí začala práce na celoškolním projektu o svaté Ludmile, patronce naší nově postavené Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech. Žáci nejdříve samostatně hledali informace o svaté Ludmile, vzájemně se seznámili se střípky její podoby a s atributy, které se k ní váží. Vznikl velkoformátový plakát, uprostřed s postavou svaté Ludmily v měřítku 1:1, na který jsme všechny poznatky ve zmenšených kresbách a malbách postupně dolepovali. V projektu se žáci seznámili s různými podobami a uměleckými zpracováními této neobyčejné osobnosti. Vznikla série portrétů kreslených tužkou, pastelkami, úhlem, tuší a suchým pastelem i malovaných kvašem, vodovkami či temperami. Z vzniklých portrétů pak MGA Petra Cífková navrhla nové logo školy. Další část projektu se týkala polepů na skleněné plochy u vstupu do jednotlivých míst nové školní budovy. Děti na tabletech kreslily symboly pro různé typy školních místností: jazykovou učebnu, počítačovou pracovnu, pracovnu logopeda, tělocvičnu. Z těchto kreseb budou postupně vznikat grafické podklady pro opravdové polepy. V budově školy v Klecanech tvoří Kaple svaté Ludmily, navržena architektem Davidem Vávrou její srdce. Vysvětlil nám, jaký materiál a jaké atributy či skrytá poselství jsou v návrhu obsaženy. Vůdčím materiálem je litý beton s 921 sklíčky a skleněnou plastikou šály svaté Ludmily. Společně jsme se seznámili s technikou spékaného skla, tzv. fusingem, kterou sklíčka i plastika budou vznikat. Pro Nadaci sv. Ludmily jsme s žáky experimentovali s technikou malby na sklo, zkoušeli jsme, jaké má možnosti i hranice. Vznikly 500 skleněných mincí, kabošonů, určených jako poděkování pro dárce podporující stavbu naší školy. David Vávra připravil workshop s vybranými žáky, kde jim zprostředkoval svou myšlenku podoby kaple a předal jim patřičné umělecké nadšení. Před tímto setkáním žáci navrhovali podobu sklíček s vybranými liturgickými barvami, inspirovanými ikonografií. Pracovali technikou suchého pastelu stejně jako ji ve svých návrzích použil architekt. V poměru 1:1. vznikla krásná série, byla vylosována skupina, která se s Davidem Vávrou osobně setkala a zažila na vlastní kůži proces umělecké tvorby. 15 žáků se naučilo techniku malby na sklo a převedení navrženého motivu do originálu uměleckého díla. Vznikaly barevné motivy, nečekané kombinace i odvážné nápady, které ukázaly, kolik tvořivosti se v našich žácích skrývá. V hodinách VV měl pak měli i ostatní žáci možnost si techniku vyzkoušet a namalovat vlastní sklíčko. Tím ale celý projekt nekončí, v příštím školním roce se žáci vydají pod vedením architekta Davida Vávry do sklárny TGK ve Skalici u České Lípy, kde budou společně pracovat technikou fusingu na vzniku originálních skel ve větším formátu, kterými bude kaple osazena. Už teď se těšíme!

Letošním tématem výtvarné výchovy a pracovních činností v prvních a druhých třídách byl život v přírodě v jednotlivých ročních obdobích: podzimní les, zazimovaná zvířátka v noře, jarní deště, vznik duhy, kvetoucí jarní květiny. Také se byli podívat na Pražský hrad v akci Cesta za betlémskou hvězdou, která končila výtvarným worshopem.



Čtvrté třídy se soustředily na kresbu a malbu podle skutečnosti, z dálky i v detailu. Naučily se základy animování v programu Stop motion, vytvořily přání k novému roku a experimentovaly s grafikou-hlubotiskem. Zabývaly se lidskou postavou, jejím zachycením ve správném poměru. V přírodě vytvářely land artové sochy a experimentovaly s přírodními motivy a barvami. Naučily se pracovat s programem Freeform na i-padech a zkoušely modelovat 3D objekty v programu Tincercad. Navštívily expozice ve Veletržním paláci Národní galerie.

Žáci 5. tříd začali s projektem, který byl ve finále prezentován na celostátní výstavě dětských prací Hranice designu ve Veletržním paláci. Každý si vyrobil vlastní sešit s monogramem na obálce, do něho pak celý rok průběžně kreslil a psal, navrhoval vlastní abecedu, vlajku a znak imaginárního státu, piktogram sportu na zimní olympiádě. Rozvíjeli spolupráci vytvořením několikaminutového animovaného filmu, pro který vytvořili loutky, kulisy a napsali scénář. Na konci roku se seznámili s technikou linorytu, který tiskli i na tašky. Podívali se i do Chvalské tvrze na interaktivní výstavy Od prvního pixelu po umění a Cesta kolem světa.



V šestých ročnících žáci zkoumali pravěké umění, zkoušeli vymodelovat mamuta a pak své figurky animovali. Hledali zdroje přírodních barev a zkoušeli malovat jako pravěcí umělci. Tvořili grafiku technikou hlubotisku-suché jehly i techniku linorytu, který tiskli na textil. Kreslili podle skutečnosti, prohlubovali svou práci v malbě a kreslili tužkou, uhlem i suchým pastelem. V přírodě vytvářeli land artové sochy. Na i-padech kreslili v aplikaci Freeform: tvořili logo, návrh na tričko a učili se 3D modelovat v programu Tincercad.



V sedmé třídě se žáci přes osobní zážitek dostali k tématu, které každodenně řeší: co pijí. Vznikl projekt: Víš, co piješ?, ve kterém zkoumali nápoje, které běžně pijí nebo s nimi mají osobní zkušenost. Kreslili jejich podobu a zjišťovali, kolik obsahují cukru a jiných přidaných látek. K výtvarné podobě nápoje nalepili tolik kostek cukru, kolik jich ve skutečnosti obsahuje. Projekt byl vystaven na chodbě školy, a díky vizualizaci zasáhl i ostatní žáky, kteří se nad obsahem svého pitného režimu pozastavili. Žáci v průběhu roku prohlubovali klasické výtvarné techniky malbu i kresbu, experimentovali se sprejováním, kresbou křídami na zeď, tvorbou land artu i osobním hledáním výtvarné techniky pro vlastní vyjádření.









V osmém ročníku se žáci soustředili na společnou tvorbu velkoformátového obrazu rukou. Každý zvolil výtvarnou techniku, kterou obrysy svých rukou vyzdobil. V programu Freeform navrhovali na i-podech proměnu chodby, potisk trička, tvořili loga a zástupné symboly pro novou školu. V programu Tincercad vymodelovali 3D objekt.

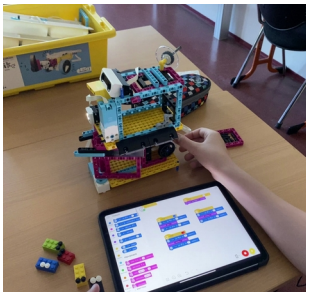
V deváté třídě se žáci zabývali architekturou a kresebným záznamem v perspektivě. Kreslili podle skutečnosti i podle vlastní fantazie. Nakreslili svou ruku, pak k ní mohli cokoli přidat: rentgenový snímek kostí nebo ruka utvořenou z kabelů. Dále navrhovali v programu Freeform, ve kterém už se pohybovali s lehkostí a jistotou. Také tvořili 3D modely v programu Tincercad.

7.10 Informatika

Výuka informatiky se již dávno stala nedílnou součástí vzdělávání na základní škole. Nyní je vyučována jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku. Jejím cílem není pouze rozvíjet schopnost žáků pracovat s digitálními technologiemi, ale také podporovat jejich logické a algoritmické myšlení, tvořivost, schopnost řešit problémy a bezpečně se orientovat v digitálním prostředí.

V průběhu školního roku se žáci v rámci výuky seznamovali s různými oblastmi informatiky a postupně si rozvíjeli své digitální kompetence. Pracovali s informacemi, učili se je vyhledávat, zpracovat a kriticky hodnotit, věnovali se základům algoritmizace a programování a seznamovali se také s možnostmi využití digitálních technologií při učení i v běžném životě. Důležitou součástí výuky byla rovněž bezpečnost v online prostředí, odpovědné používání technologií a rozvoj digitální gramotnosti. Výuka byla vedena tak, aby žáci získané znalosti a dovednosti dokázali prakticky využívat a postupně se stávali samostatnými a zodpovědnými uživateli digitálních technologií. Pro výuku slouží počítačová učebna s odpovídajícím počtem počítačů pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. K zapůjčení do jednotlivých tříd jsou určeny dvě sady tabletů, které jsou hojně využívány i v jiných předmětech. 3D tiskárny jsou velmi vytížené při hodinách informatiky i výtvarné výchovy. V jednotlivých třídách jsou umístěny stolní počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni ve většině učeben s interaktivními tabulemi, popř. s dataprojektory a plátny. Počítače jsou propojeny domácí sítí, připojeny k internetu, možné je i připojení přes Wi-Fi. Vyučujícím jsou k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách, notebooky pro práci z domova. Hardwarové i softwarové vybavení je každým rokem doplňováno a aktualizováno.

V tomto školním roce jsme se opět zapojili do LEGO projektu SpikeUP!, při kterém se žáci I. stupně, 6. a 7. ročníku od dubna do června během šesti lekcí učili stavět a programovat LEGO roboty. Po dobu trvání projektu firma naší škole zapůjčila několik setů stavebnice LEGO Education SPIKE Prime, k tomu patřičný počet iPadů a veškerý potřebný materiál pro připravené výzvy. Výzvy, tedy úkoly, spočívaly v tom, že všechny týmy, do nichž byli žáci rozděleni, sestavovaly podle přibližného návodu ze stavebnice robota a díky programování ho vybavily požadovanými vlastnostmi a dovednostmi. Speciální sedmá lekce, závěrečné EXPO, probíhala také jako prezentace, při které žáci představili výsledky své práce týmům z jiných škol, které byly do projektu současně zapojeny. Pro všech sedm úkolů byla inspirací příroda, konkrétně hmyz a jeho ochrana. Žáci se při stavění a programování robotů učili lépe spolupracovat, komunikovat a zdokumentovat svoji práci.





Žáci devátého ročníku se seznamovali s grafickým programem Canva a Tinkercad pro3D tiskárnu. Vyzkoušeli si jednoduché programování ve scratchi a několik hodin se věnovali pochopení internetové bezpečnosti. V programu Canva zkoumali, co všechno se dá vytvořit pomocí umělé inteligence. Navrhovali nejrůznější pozvánky, přání a tvořili vlastní portfolio. Na konci školního roku si sestavili pozvánku a plakát na rozloučení se školou. V programu Tinkercad se učili modelovat nejjednodušší předměty typu klíčenka, postupovali k složitějším objektům: šperkům, šachovým figurkám nebo modelům domů. Vše si následně vytiskli na 3Dtiskárně.



Výuka informatiky na 1. stupni

Pro výuku základů informatiky, programování, robotiky a digitálních kompetencí jsme letos na 1. stupni nově zvolili kombinovanou metodu Informatika s Emilem, která sestává ze tří hlavních komponent: Živý sešit, Programování s Emilem a Robotika s Emou. Metoda Informatika s Emilem, která zcela navazuje na RVP pro ZŠ, se nesnaží žáky apriori vést k umění psaní dokumentů, kreslení, tvorbě tabulek či prezentací nebo webových stránek, ale vede žáky k tomu, aby k těmto dovednostem docházeli postupně na základě celkového rozvoje informatického myšlení. Prostřednictvím společného zkoumání problému, diskusí nad jeho podmínkami i řešením, vytváří pro žáky prostor pro vyjádření budoucího chování i postupu řešení, které mohou uplatnit nejen na poli informatiky, ale v kterékoli oblasti zkoumání světa kolem nás. Práce na tabletech v bezpečném prostředí učebního softwaru, tištěných materiálech i řízení robotické hračky navíc vnímala většina žáků spíše než jako čas strávený zábavou než jako čas výuky. Na tuto metodu v závěru školního roku neméně úspěšně navázala práce s robotickými stavebnicemi LEGO Education SPIKE Prime v projektu SpikeUP.













7.11 Tělesná a dopravní výchova

Díky poloze naší školy jsme pravidelně trénovali vytrvalostní běh v lesoparku, což jistě přispívá k otužování a zdraví. Průběžně jsme během celého školního roku navštěvovali nedaleké dopravní hřiště, kde se žáci učili ohleduplnosti a dodržování pravidel. V rámci hodin tělesné výchovy se žáci letos seznámili také s několika méně známými sporty. Prvním z nich byl softball, kterému jsme se věnovali v podobě jeho jednodušší varianty – T-ballu. Žáci poznali také jinou, moderní verzi tohoto jinak pálkovacího sportu, kterou je baseball5. Přestože jsme se z velké části věnovali kolektivním míčovým hrám a běhu, našli jsme si čas i na cvičení Pilates nebo kruhový trénink. Vyzkoušeli jsme si všemožné posilování s vlastní vahou a pracovali na rozvoji všeobecné síly, obratnosti a základní vytrvalosti. Oblíbené byly, zvláště u mladších žáků, obratnostní dráhy a běhací soutěže. Se staršími žáky jsme se zaměřovali také na základy běžecké abecedy. V druhém pololetí se 2. a 3. ročníky zúčastnily oblíbeného plaveckého výcviku pod vedením instruktorů plavecké školy Vodník. Výcvik probíhal na vysoké profesionální úrovni, zvláště si ceníme individuálního přístupu k našim žákům.

V září jsme se jako diváci aktivně účastnili Mistrovství Evropy v softballe žen v Troji. Žáci druhého stupně si na místě vyzkoušeli softball a zasoutěžili si.

Další sportovní akci, kterou jsme na podzim navštívili jako diváci s druhým stupněm byl florbalový zápas Schoolmatch utkání FbŠ Bohemians vs. Florbal Chodov ve Vysočanech.

Dívky prvního stupně přišly v únoru podpořit ženský fotbalový tým Sparty v zápase proti švédskému týmu. Hrálo se na Spartě a žákyně náš tým krásně povzbuzovaly.

V rámci TV jsme se v březnu zúčastnili sportovního projektu Školního Boulder Poháru 2026. Na tuto akci byli vybráni žáci prvního i druhého stupně. Procvičili si svoje lezecké a vytrvalostní schopnosti. Někteří z nich dosáhli velmi dobrých výsledků.

V červnu jsme odehráli přátelské fotbalové utkání s ZŠ Dolákovou mezi 5. a 6. třídami, které skončilo remízou 4:4.

Zúčastnili jsme se jako diváci mistrovství světa žen v softballu, které se konalo na hřišti Joudrs od 16. do 20. 6. 2026. Velmi jsme se snažili podpořit náš český tým, ve kterém statečně bojovala i naše paní učitelka Anna Zoulová.

Sehráli jsme hned dva školní turnaje v T-balle, první v nafukovací hale a druhý na venkovním hřišti s antukou, oba se skvělou atmosférou. Ve středu 11. 2. 2026 se pod vedením Anny Zoulové, členky českého reprezentačního týmu, utkala tři družstva našich žáků ve školním softbalovém **turnaji**. Nafukovací halu laskavě zapůjčil softbalový klub Joudrs. Po statečném boji zvítězil tým Plameňáků. Děkujeme všem za krásný sportovní zážitek.



Žáci 2. stupně zažili v květnu softballový den jako profíci. Na mistrovském softballovém hřišti se za slunečného počasí uskutečnil turnaj žáků 2. stupně, který přinesl nejen sportovní výkony, ale i spoustu radosti a nových zkušeností. Žáci si během celého dne vyzkoušeli, jaké to je hrát v prostředí skutečného sportovního turnaje a na hřišti, kde se běžně setkávají i profesionální hráči. Pod vedením české reprezentantky Anny Zoulové, které velmi děkujeme za její ochotu a inspirativní vedení, měli možnost nahlédnout do světa vrcholového softballu, osvojit si základní herní dovednosti a zažít atmosféru opravdového sportovního klání.



Chlapecký tým se zúčastnil Plavecko-běžeckého Poháru Prahy 8. Už XXII. ročník oblíbené sportovní akce přilákal více než 47 500 dětí a mladých účastníků ve věku od 9 do 15 let. Kromě sportovních zážitků si naši žáci dovezli i jednu stříbrnou medaili, kterou získal Vojta ze 7.A. Slunečné počasí podpořilo výbornou náladu a celý den se nesl v duchu fair play, týmové spolupráce a nadšení ze hry. Pro mnoho žáků to byla cenná zkušenost, která je motivovala k dalšímu sportování a zlepšování vlastních dovedností. Projekt si klade za cíl nejen podporovat aktivní životní styl, ale také bourat bariéry – zapojují se do něj totiž i děti s tělesným postižením, pro které představuje důležitý krok směrem k začlenění do běžného každodenního života. Závodní koncept kombinuje plavání a běh v plynulé návaznosti, čímž rozvíjí přirozené pohybové schopnosti i všestrannou fyzickou kondici. Akce zároveň ukazuje, že sport může být nejen zdravý, ale i smysluplný způsob trávení volného času – a to pro všechny bez rozdílu.





Během roku jsme uspořádali orientační běh pro druhý stupeň ZŠ, který jsme si s žáky také moc užili.



7.12 Žákovský parlament

I v letošním školním roce se žáci naší školy zapojili do politické činnosti na půdě žákovského parlamentu. Zvolení zástupci z jednotlivých tříd na jednáních navrhovali různé aktivity a vyjadřovali se k záležitostem týkajících se chodu školy. Žáci si vyzkoušeli, že se mohou aktivně účastnit dění ve škole, mohou se svobodně vyjadřovat k věcem, týkajících se jejich školního života. Ověřili si, že existují nástroje ovlivňující skutečnosti, které je ve školním prostoru obklopují. Hodně se na půdě parlamentu řešily vzájemné vztahy se žáky ze Základní školy Dolákova, které nebyly ideální. Také se ale projednávalo nevhodné chování našich žáků mezi sebou a ničení školního majetku. Díky návrhu žákovského parlamentu byly školou zakoupeny větší florbalové branky a bylo uspořádáno několik sportovních turnajů. Činnost žákovského parlamentu je velmi důležitá, díky němu se žáci seznamují s demokratickými principy společnosti ve které žijí a učí se správným postupům při hájení svých zájmů.



7.13 Prezentace tříd











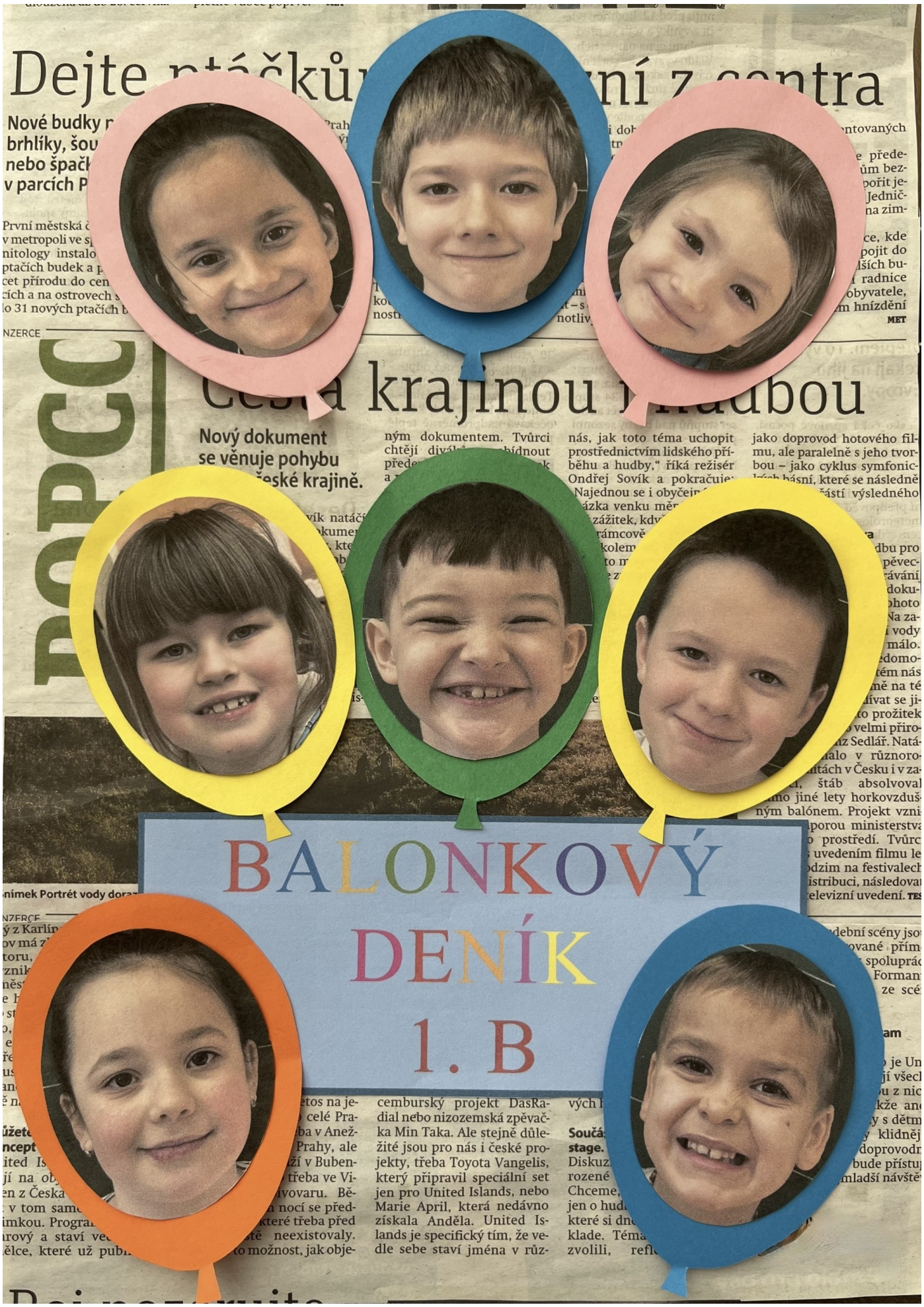











BALONKOVÝ
DENÍK
1. B

2.A

2025/2026

Třídní učitelka: Lucie Cimbálová

Asistentka: Marie Štolbová











Sebastian Bohdanka Beátka Vojtěch
Lukáš Izabellka Matěj Alexander

2. B 2025 – 2026

TŘÍDA 2. C VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Učitelka: Marie Šimonková

Asistentka: Veronika Oquemet








3. A
Třídní učitelka: Mgr. Jana Vlasáková
Asistentka pedagoga: Mária Enčevová.
FILIP
PÉŤA
PEPČA
PEPÍNO
MARIÁNKA
JENDA
LUCKA
VOJTA
Máme tu zas školního roku konec,
prázdniny už za humny volají,
zvládli jsme to – vědomostí máme kopec,
i když se nám ještě trošku motají.
Jeden stále povykuje,
druhý zase machruje,
třetí skáče přes švihadlo,
čtvrtý občas žaluje.
Někdo občas čučí
jako vyoraná myš,
všichni se však rádi učí –
na mou duši, to si piš!
Rok nám utekl jako voda,
dobrou partu spolu držíme,
jsme fajn banda kamarádů,
a v září zase vykročíme.
Tak už hurá na prázdniny,
ať si každý odpočine,
v září znovu spolu budem –
třída naše jen tak nezahyne!
Krásné prázdniny!

3. B














4.A 2025/2026
NEW YORK
GAP
Městská část Praha 8
BRAWL STARS

Školní rok 2025/2026 4.B.

Třídní učitelka: Mgr. Hana Mádlová paní asistentka: Hana Zvolská

Lam	Lukáš	Maty	Alex
Tomáš	Míša	Berinn	Katka
Dominik			



Přejeme hodně krásných zážitků do dalšího školního roku.

5.A











TU - Mgr. Eva Bednářová + AP - Ing. Mgr. Jiří Hodina

2025/2026





Jan, Viki, Vaska, Štěpán, Tobiáš, Patrik, Tereza, Markéta, Laura

5. B



6.A 2025 - 2026



2025-2026









6.B











7.A
2025/26

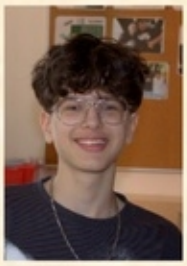
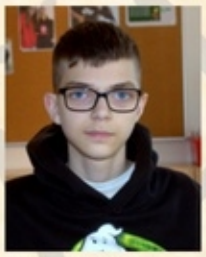
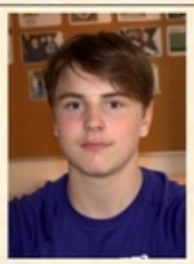
Naši sedmičku tvořili: Lukáš, Francis, Vojta, Tomáš, Sofie, Matěj, Tonda a Danča

ARCHIVNÍ SLOŽKA: 8.A STUPEŇ: PŘÍSNĚ TAJNÉ - SPIS: 8A - 2025/26

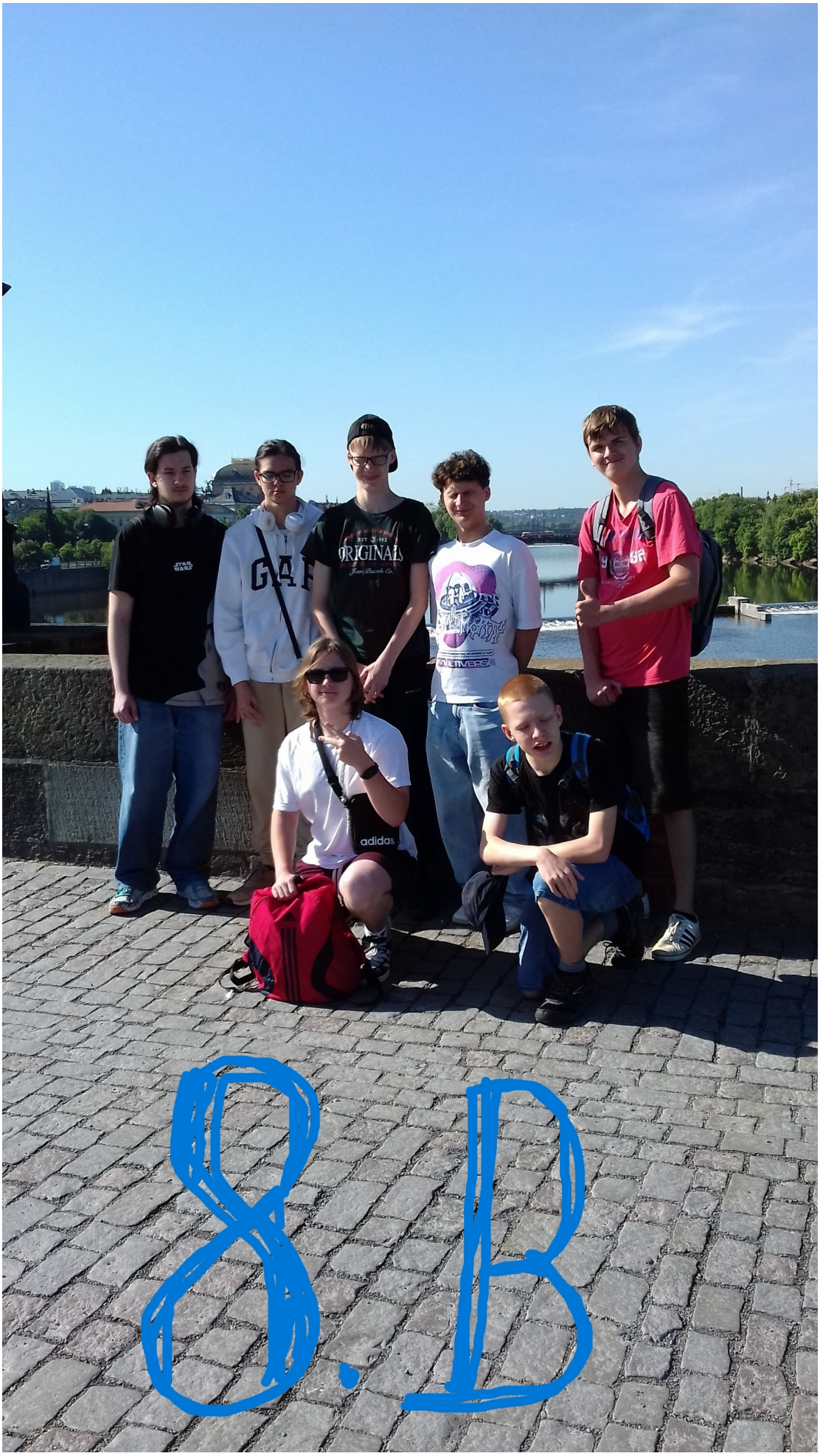


SUBJEKT: Eva Skorunková // FUNKCE: vedoucí operace 8. A //

POSUDEK: Subjekt vykazuje mimořádnou odolnost vůči stresu a hluku. I přes každodenní pokusy o narušení výuky si zachovává pevnou ruku. Doporučuji udělení medaile za statečnost.

		
SUBJEKT: Šimon ZÁZNAM: Vykazuje téměř 100% úspěšnost v ignorování ranního zvonění a v pozdních příchodech.	SUBJEKT: Adam HLÁŠENÍ: Přistižen při konzumaci svačiny během pěti minut 1.hodiny, a ještě stihne bojovat za práva všech.	SUBJEKT: Adéla ZJIŠTĚNÍ: Sešity vykazují nedostatek zápisků, volná místa slouží ke kresbám květin a různých jiných motivů.
		
SUBJEKT: Adam HLÁŠENÍ: Vykazuje extrémní schopnost chytit signál kdekoli a vypočítat cokoli.	SUBJEKT: Michal CAUSA: Permanentně se usmívá do školního batohu. Podezření na držení mobilního telefonu?	SUBJEKT: Lukáš POSUDEK: Vyniká v rychlostním balení věcí. Čas opuštění učebny do 1,8 vteřiny.
		PODPIS A RAZÍTKO VEDOUCÍ OPERACE 8.A Skorunková Eva 
SUBJEKT: Bianka HLÁŠENÍ: Přesvědčila čokoládu, že jejich vztah je již minulostí.	SUBJEKT: Patrik POSUDEK: ví, že šampioni nevznikají na gauči. Pamatuje si, že puk není ta jediná věc, za kterou se vyplatí v životě jít.	

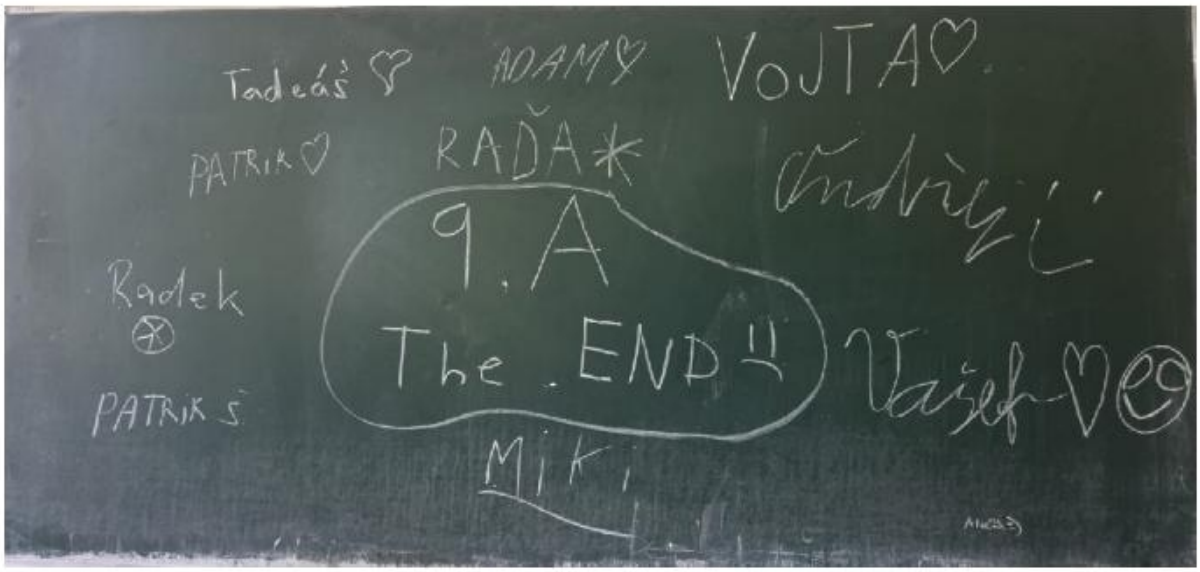
DŮVĚRNÉ


ORIGINALS
adidas
8.B

9. A

2025/2026







9. B 2025/26

**Některé cesty nekončí tím,
že odejdeme,
jen pokračují jiným směrem.**

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina

Školní družina ve školním roce 2025/2026				
Budova	Oddělení	Počet žáků	Třídy	Vychovatel
Lešenská 548	Ranní družina	15	1.- 5. ročník	Lenka
	1.oddělení	11	1.A, 2.A	Lenka, Iveta, Petra
	2. oddělení	11	1.B, 2.A	Lenka, Iveta, Petra
Dolákova 555/1	Ranní družina	15	1.AB, 2.A	Jana, Mária
	3. oddělení	21	3.AB, 5.AB	Monika, Marie
	4. oddělení	11	2.BC	Lucie, Veronika
	5. oddělení	10	4.AB	Adéla

1. a 2. oddělení Lešenská, 1.AB, 2.A





V tomto školním roce jsme měli ve družině děti ze dvou prvních tříd a jedné druhé třídy. Tím, že děti z druhé třídy už znaly prostředí i režim, byly pomocí novým dětem z prvních tříd, aby se ve školní družině dobře adaptovaly. Rozdíly mezi dětmi se ukázaly v sebeobsluze, v komunikaci s dospělými i v dodržování stanovených pravidel. Většina dětí toto postupně zvládla, a tak si vytvořily návyky spojené s pravidelným týdenním režimem školní družiny. Před Vánoci jsme se s dětmi vypravili do Planetária na velmi zdařile zpracovaný program pro malé i větší školáky. Škoda jen, že asi třetina dětí byla v té době nemocná a nemohla se zúčastnit. Dostali jsme darem od tatínka žačky druhé třídy krásný vánoční strom a s dětmi jsme jej společně zdobili a vyráběli barevné vánoční řetězy. Děti se učily vzájemné spolupráci, podpoře a ocenění práce. Letošní tematický plán družiny byl seznámit se s povoláními, s kterými se nejčastěji setkávají. Každý měsíc jsme dětem přibližovali jedno zajímavé odvětví, seznamovali je s potřebnými dovednostmi a ukazovali jim, co různé profese obnášejí: uklízečka, učitelka, školník, lékař, kuchařka, chovatel zvířat, zahradník…Tato témata byla provázena povídáním o obsahu práce daného povolání, názornou ukázkou pomůcek, která jsou k danému povolání potřeba, sdílením dětí o tom, jak ony doma pomáhají, co zažili u lékaře, jak se poskytuje první pomoc. Seznámily se s telefonními čísly pro policii, rychlou záchrannou službu a hasiče. Prostor byl i na sdílení, zda děti



znají povolání svých rodičů, zda měli možnost se do práce svých rodičů podívat, čím by si přáli být ony, až vyrostou. S tímto souvisely i různé poznávací hry. Do činnosti družiny se promítala i zvyšující se znalost čtení, psaní a počítání. Děti začaly být více samostatné, zvládaly postupně společenské hry a herní pravidla. Výtvarné práce byly propojeny s ročními obdobími, s pozorováním přírody a okolí, s běžnými denními situacemi. Velké oblibě se i letos těšil kroužek jógy. O tento program byl tak obrovský zájem, že jsme jej museli rozdělit do dvou samostatných dnů, abychom uspokojili všechny malé zájemce. Pro rodiče byla paní lektorkou připravena pěkná vystoupení v pololetí i na konci školního roku, ukázka vytrvalého úsilí dětí naučit se správným pozicím a vzájemné spolupráci. Děti se na paní lektorku jógy i na cvičení velmi těšily.



Velkou výhodou družiny v Lešenské je velká zahrada s herními prvky, která se dá využívat celoročně ke hře i k pozorování proměn ročních období. Stala se centrem našich her a aktivit, děti přímo v praxi pozorovaly práci pana školníka a řadu zahradnických činností si vyzkoušely na vlastní kůži. V zimě mohly na zahradě bobovat, stavět sněhuláky a pořádat koulovačky. V létě zahrada poskytovala stín a ochlazení s využitím vodních prvků. Děti tu hrály rády fotbal i florbal, vybíjenou, badminton, házely létajícím talířem na koš, využívaly pískoviště ke stavbě hradů a mostů, jezdily na koloběžkách, malovaly křídami na tabuli i chodník. Úspěch měly i skupinové hry na školu, na dopravní policii, na piknik, na rodinu. Své výtvory, pracovní listy a obrázky si děti po celý rok pečlivě schovávaly do vlastních desek, které si v červnu hrdě odnesly domů. Během roku jsme nezapomínali ani na tradiční svátky a chvíle pohody. O Vánocích jsme společně nazdobili stromeček a uspořádali slavnostní besídku plnou dárků a dobrot. Pokud nám nepřízeň počasí nedovolovala pobyt venku, trávili jsme čas v útulném vnitřním prostředí. Děti si s nadšením hrály se stavebnicemi, stolními a karetními hrami nebo odpočívaly na koberci při poslechu čtených pohádek a příběhů. Závěrem patří poděkování všem rodičům za výbornou spolupráci a komunikaci.



3. oddělení Dolákova, 3.AB, 5.AB



Na začátku školního roku se nám díky počasí podařilo trávit většinu času na zahradě. Chodili jsme i na procházky do lesa. Děti se postupně seznámovaly s pravidly školní družiny. Koncem září jsme připravovali kulisy a secvičili divadlo Malý princ na vánoční představení. Vyrobili jsme dárečky na vánoční jarmark a připravili jsme bramborový salát a řízky na vánoční besídku pro rodiče.

Proběhlo několik narozeninových oslav, na kterých nesměly chybět soutěže, hudba a tanec. Tematicky jsme zdobili družinová okna, vyráběli 3D modely, stříhali a modelovali z plastelíny, hodně jsme malovali temperovými barvami. Děti si vyprosily Halloweenskou oslavu, i zde bylo spousta zábavy, hudby a soutěží. Do Vánoc jsme četli z knihy Malý princ. Za utržené peníze z jarmarku jsme navštívili Planetárium. Druhým pololetím nás provázely knihy Prahou kráčí lev, COCO, Pan Sova a Pohádky tisíce a jedné noci. Pracovali jsme s interaktivní tabulí, kde se děti učily anglická slova, poznávaly vlajky a státy a předháněly se v početních úlohách. Na Velikonoce si děti ozdobily své osení figurkami z modelíny, o osivo se týden vzorně staraly. V únoru vyráběly masky na Masopust, navštívily Divadlo Karla Hackera na představení Písmenkové království. V březnu si děti užily Sférické kino, v dubnu jsme dětem přichystali dětský den plný soutěží a čarodějnický rej. V květnu jsme navštívili ZOO v Praze. Velice se povedla i přespávací Noc s Andersenem. Děti prošly orientační cestu, na které plnily úkoly. Vyluštěním tajenky pak našly poklad, stavebnici LEGO. Následovala společná večerní pizza. Po oba dva dny měly děti přístup ke švédským stolům, které se prohýbaly pod spoustou dobrého jídla a pití.





4. oddělení, 2.BC

V tomto školním roce jsme spolu s dětmi zažili 365 x dobrý den. Od samého začátku jsme se snažili propojit dva kolektivy chlapců z druhých tříd denními rituály, v podobě společného družinového pozdravu, rytmizací jmen dětí, čtením dětských pohádek ze Špalíčku a jiných českých knížek. Podzimní čas jsme trávili vzájemným seznamováním se při hrách uvnitř i venku a procházkami do nedalekého lesa a také výtvarným tvořením a prací na projektu kalendář na rok 2026, který byl dárkem k Vánocům pro rodiče. V listopadu nás zaměstnávalo vyrábění předmětů s vánoční tématikou na vánoční jarmark. Prosinec nám utekl díky družinovému adventnímu kalendáři v číselných sáčcích, které skrývaly různé úkoly a sladkou odměnu. Zimní chvíle jsme trávili s novými hračkami od Ježíška: vlakovou dráhou, puzzle a autíčky. První velkou společnou akcí v novém roce byl Masopustní rej v tělocvičně. Velmi se vydařil, jeden z našich chlapců vyhrál ve své kategorii první místo za svou masku: Autobusová a tramvajová zastávka v jednom. Společně jsme také tvořili přání ve tvaru srdce pro paní ředitelku ke Dni učitelů. Na čarodějnice se spojila celá ŠD na zahrádce při kvízu. Dále jsme nezapomněli ani na dárečky pro své milované rodiče ke Dni matek i otců. Vydařila se i společná akce na Mezinárodní den dětí, plná sportovních soutěží, dobrot a kreslení na obličej. V závěru společného roku ve ŠD si každý chlapec pomaloval bílé tričko, a tak si zahrál na originálního textilního návrháře. Na památku jsme vše završili společnou fotografií ve vyzdobených tričkách. Šest chlapců se zúčastnilo Noci s Andersenem, přespávání v prostorách ŠD, na kterou budeme určitě vzpomínat i o prázdninách.







5.oddělení, 4.AB





V tomto školním roce jsme se s dětmi ve školní družině zaměřili na téma Cestovatelé a průzkumníci. Vyrobili jsme si cestovní pasy a zaznamenávali si do nich naše cesty po navštívených kontinentech. K učení formou hry nám pomáhala interaktivní tabule. Dopisovali jsme do slepých map navštívené státy a města. O těchto státech jsme si povídali, jaké mají jazyky, kulturu a zvyky. Ke každému státu jsme vždy nakreslili a zaznamenali jejich místní zajímavosti. Na Vánoce, jsme připravovali výrobky k prodeji na školní jarmark. Také jsme jeli na výlet do Planetária, což byl pro děti krásný zážitek. Domu se vracely plny dojmů a dlouho si o tom povídaly. Navštívili jsme i Pražskou ZOO, což mělo velký úspěch. Na Dětský den jsme uspořádali odpoledne plné různých her a zábavy. Na rozloučení s koncem školního roku jsme připravili akci přespání ve škole s odpolední bojovkou. Večer jsme zakončili dobrou pizzou a sledováním pohádky na dobrou noc. Tato pyžamová akce měla u dětí velký úspěch.

Školní klub



Školní klub je určen pro žáky, kteří nechodí do školní družiny. V rámci školního klubu mají všichni žáci naší školy od 2. do 9. ročníku každý týden hodinu speciálně pedagogického předmětu Komunikačních dovedností. V rámci školního klubu, který je realizován prostřednictvím šablon OP JAK II, se v březnu žáci 1. a 2. stupně zúčastnili vzdělávacího programu Sférické kino. Program nabídl žákům netradiční a zážitkovou formu poznávání prostřednictvím projekce ve sférickém prostoru. Během programu žáci objevovali různá témata a oblasti poznání – svět stromů, podmořské prostředí, vesmír či lidské tělo. Program propojil vzdělávací obsah s audiovizuálním zážitkem a podpořil zájem žáků o poznávání a objevování světa kolem nás.

Komunikační dovednosti pro 2. – 9. ročník	Speciální pedagogové CZŠL Don Bosco
Projekt Sférické kino: 1. – 9. ročník	Třídní učitelé

IV. INTERNÁT

Ve školním roce 2025/2026 bylo na internátě ubytováno 16 žáků, kterým poskytujeme od pondělí do pátku celodenní péči. Snažíme se o vytvoření klidného a příjemného prostředí, kde se žáci budou cítit jako doma. Každý den, sportují, relaxují, připravují se do školy a věnují se logopedické intervenci. Žáci jsou ubytovaní ve 3-5 lůžkových ložnicích, k dispozici mají klubovnu, hernu, kuchyňku, relaxační místnost – snoezelen a logopedickou zahradu. V letošním roce jsme s dětmi postavili fóliovník, který nám hodně pomohl předpěstovat mnoho sazenic bylin a zeleniny. Vše, co jsme si vypěstovali a na zahradě vyrostlo, jsme s radostí zkonzumovali. Zahrada poskytuje prostor pro sportování, relaxaci a logopedickou intervenci. V současné době máme na internátě více mladších žáků, kteří rádi pomáhají a učí se starat o zahradu. Z jedné ložnice je vytvořena studovna pro přípravu do školy, druhá ložnice slouží pro hry, výtvarné a pracovní činnosti. Každý den probíhá individuální logopedická péče. V rámci přípravy na vyučování se snažíme využívat inovativní metody např. snoezelen, canisterapii, VR brýle, výukové programy v tabletech, deskové hry. V rámci logopedické intervence každý žák čte vlastní knihu a po večeři čte vychovatel knihu na pokračování, vedeme diskusi o porozumění textu. Ve čtvrtek pravidelně zhodnotíme uplynulý týden v komunikačním kruhu, kde také rozdělíme služby na další týden. Aby se život na internátě co nejvíce přiblížil domácímu prostředí, slavíme společné Vánoce se slavnostní večeří a dárky u stromečku, pečeme společně moučníky a dorty na oslavy narozenin a svátků. S úhradou pobytu a stravy na internátě dětem ze sociálně potřebných rodin finančně pomáhá nadace Sirius – Patron dětí. V letošním roce významně pomohl rodinám sedmi dětí. Podpořeným dětem pobyt na internátě velmi prospívá a jsou znát výsledky ve školním prospěchu i v řečovém rozvoji. Děti samy vyrábí poděkování všem patronům, kteří jim finančně přispěli. Naši absolventi se za námi rádi vrací, někteří již se svými dětmi a informují nás o svém životě. V době školních prázdnin je internát mimo provoz, probíhají zde opravy a údržbové práce.











1. Počty ubytovaných žáků

Počet ložnic celkem		4
v tom	1 až 3 lůžkových	1
	4 a vícelůžkových	3
Společenské místnosti a klubovny		2

2. Počty ubytovaných žáků

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
základní	17	0
celkem	17	0



Žádosti o ubytování na internátě: počet žádostí celkem 17

Počet žádostí, kterým nebylo vyhověno: 0

Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku: odešli 2 žáci a 2 žáci přišli.

3. Akce internátu

Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILI Prales – mini ZOO Strahovský klášter – Výstava Večerníček Čimický háj – stopovací hra Technické muzeum
Říjen	Botanická zahrada Jarov – výstava dýní Planetárium
Listopad	Roztoky u Prahy – Kočovná herna Šití dárků pro rodiče Pečení vánočního cukroví
Prosinec	Mikulášská nadílka Zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, slavnostní večeře, rozdávání dárků Rozsvícení vánočního stromu
Leden	Snoezelen Muzeum hl. města Prahy Restaurace Bonaccia -vánoční dárek
Únor	Botanická zahrada – Křišťálová zahrada Jiří Pečenka Příprava masek na masopust Zimní sportování – bobování Masopust
Březen	Středočeské muzeum Roztoky
Duben	Příprava na Velikonoce Troja - zámecké bludiště
Květen	Grilování s Jiřím Babicou Dopravní hřiště
Červen	Bowling Vzduchové trampolíny – Chabry Grilování, tombola

4. Logopedická zahrada Don Bosco







V roce 2012 byla na základě grantu nadace Proměny dobudována originální logopedická zahrada. Představuje prostor pro trávení volného času dětí i dospělých, ale i pro využití k logopedické intervenci a výuce pod širým nebem. Studii se všemi naučnými i relaxačními zónami a prvky zpracoval Dipl. Ing. Zdeněk Sendler ve spolupráci se společností Strašné dítě (Mgr.A. Lenka Klodová Ph.D., Mgr.A. Helena Poláková, Mgr.A. Lucie Nepasická). Výtvarně i koncepčně spolupracovali pedagogové i žáci školy. V dopoledních hodinách je zahrada využívána k výuce a odpoledne k volnočasovým aktivitám, kdy se potkávají žáci MŠ, družiny a internátu. Terasa je vhodná i k divadelním představením mateřské i základní školy. Zahrada poskytuje dostatečný prostor pro trávení volného času, relaxaci, sportování, ale i k logopedické intervenci a výuce. Pro letošní sportování jsme nechali opravit všechna kola a nakoupili jsme nové helmy. Novým prvkem na zahradě je discgolfový koš s disky. Tato novinka je pro žáky velice zajímavá. Je celodenně využívána žáky z prvních tříd, mateřské školy a internátu. Zahrada slouží i k pěstování užitkových rostlin, jako jsou jedlé keře, ovocné stromy, zelenina a bylinky. Letos si žáci pro lepší pěstební výsledky sestavily na zahradě fóliovník. Žáci se učí starat o zahradu, vysévají semena, přesazují, zalévají, plejí, ale také sklízejí a posléze zpracovávají v kuchyni. V rámci logopedické intervence navštěvují zahradu žáci prvního stupně a využívají všechny nainstalované logopedické prvky. V červnu zde byl zorganizován charitativní Veselý bazárek na podporu střední technické školy JHP v Kambodži. Také se zde tradičně rozloučili žáci devátých tříd a pedagogové se sešli k ukončení školního roku.



V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika MŠ

1. Obor vzdělání, vzdělávací program

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí



2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Poznaňská 462, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MČ Praha 8

Lešenská 548, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu MČ Praha 8

Mateřská škola i ve školním roce 2025/26 realizuje svou činnosti v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy ve dvou budovách: v Poznaňské a v Lešenské ulici. Obě budovy prochází postupně rekonstrukcí (zateplování, velká rekonstrukce střechy, příprava rekuperace). Rozdělení celkového počtu dětí do tříd ve dvou budovách klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Do budovy v Lešenské bývají zařazovány mladší děti vzhledem ke komfortnějšímu mikroprostředí. Rozmístění dětí a provoz s potřebou individuální logopedické péče vedl k tomu, že přízemí budovy v Poznaňské je uzpůsobené zejména jako jídelna a herna. Nadále je využívána jedna místnost jako tělocvična s akcentem na rehabilitační a zdravotní tělesnou výchovu.



3. Rámcový popis personálií: pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP

Pedagogičtí pracovníci

Ředitel a zástupce ředitele	fyzické osoby celkem	2
	úvazky celkem	1,8
Interní učitelé	fyzické osoby celkem	14
	úvazky celkem	13,6
Externí učitelé	fyzické osoby celkem	0
	úvazky celkem	0
Pedagogičtí pracovníci	fyzické osoby celkem	15

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků
kvalifikovaných	15	100
nekvalifikovaných	0	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Počet hodin	Počet osob
Feuerstein	80 hod	1
MIU	40 hod	1
Feuerstin hmatová stimulace	60 hod	1
Canva	16	1
Úvod do polytechnického vzdělávání	4	13
DIGI bez DIGI Aktivity pro rozvoj informatického a logického myšlení a Co je to internet?	4	13

4. Přijímací řízení do MŠ

Školní rok 2025/26 vykazuje mírný pokles porodnosti a s tím mírně se snižující zájem o služby CMŠ logopedické. K zápisu se přihlásilo 56 žadatelů, ze kterých bylo dle jasně formulovaných a zveřejněných kritérií přijato 27 dětí. Zápisy probíhaly za osobní přítomnosti dětí s rodiči, což kladlo velké nároky na organizaci, zpracování informací a jejich vyhodnocení.

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

Ve školním roce byl provoz mateřské školy realizován v 5 třídách.

Třída A	Třída B	Třída C	Třída D	Třída E
10	10	10	10	10

5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele

MŠ	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
	10	5

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, proto děti z naší školky mají bydliště nejen ve všech částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Celkem dětí	50
Praha	37
Středočeský kraj	13

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ

Odcházející děti (27 dětí) směřují dle rozhodnutí svých rodičů nejčastěji do běžných či logopedických škol a jedno dítě do přípravné třídy. Opakovaně zde zmiňujeme, že typ školy, kam se dítě přihlásilo, nepřibližuje další informace o případných podpůrných opatřeních při vzdělávání, či o typu/rozsahu vzdělávání. Jde vždy o rozhodnutí zákonných zástupců. V letošním roce zahájení povinné školní docházky velmi ovlivnila změna vyhlášky o odkladech školní docházky, která se dotkla i dětí s dysfázií.

Běžná ZŠ	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	ZŠ speciální	ZŠ dle § 16	MŠ	Přípravná třída
12	14	0	0	0	0	1

5.5 Vzdělávání cizinců



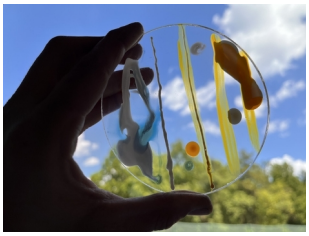
MŠ logopedickou navštěvují děti, které mají v těžkém stupni obtíže již v mateřském jazyce (v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i svém rodném/druhém jazyce), o to více je náročnější nastavovat péči k rozvoji řečových dovedností v českém (majoritním jazyce), a začleňování do kolektivu vrstevníku. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud děti a jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 5 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, z toho 3 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky i na komunikaci s rodinou, která přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování českého jazyka v domácích podmínkách. Pro děti/cizince (s nedostatečným osvojováním mateřského jazyka) byla realizována skupinová jazyková příprava, dle platné legislativy, ve které jednou týdně trénovala řečové a komunikační dovednost.



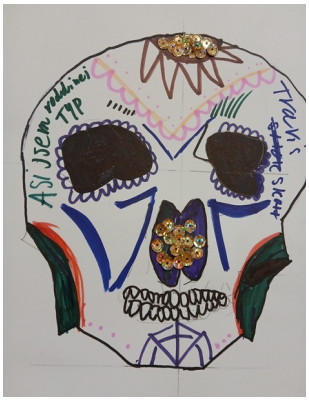
5.6 Logopedická intervence



Logopedická péče je centrální linie, která spojuje dílčí prvky vzdělávacího systému. Logopedická intervence se prolíná celým dnem, je součástí jak dílčích aktivit, tak samostatným prvkem v procesu dne. Základní individuální stimulace je doplňována zařazováním specifických (např. rytmizačních, paměťových) aktivit. Logopedické působení souvisí s posilováním dětské motivace k přijímání specifických, pro děti významných aktivit. Logopedická intervence je složena z individuální i skupinové formy v různém počtu, zahrnuje denní logopedicko-rytmická cvičení, která se stávají rituální součástí. Individuální či skupinová stimulace je vždy vyvažována časem pro relaxaci, herní aktivity a prožitkové okamžiky. Do individuální stimulace jsou zařazovány také ergoterapeutické činnosti, rovnovážné aktivity, bilaterální aktivity. Rehabilitace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami, podle konzultací fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Nosným prvkem se dlouhodobě ukazuje posilování pozornosti v kombinaci s rozvojem sociálních dovedností. Velká pozornost v rámci stimulace dětí je věnována spolupráci s rodiči. Pedagogové školky se snaží přibližovat režim a logopedický program dětí všem rodinám. V rámci podmínek předškolního vzdělávání je logopedická péče nastavena v maximálním možném časovém rozsahu.







5.7 Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle ustáleného školního programu „Brána dětem otevřená“, který je aktualizován a doplňován před zahájením školního roku. Školní program vychází z rytmu ročních období a rytmu lidského života. V rámci vzdělávacího programu vždy dochází k obohacování ověřeného něčím novým (programy, projekty divadla).
Pozornost pedagogů se zaměřuje komplexně na celé dítě – zejména na posílení jejich harmonizace emočního prožívání a k její stabilizaci. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelky stávají průvodcem a rádcem, který pomáhá k vlastnímu objevování dítěte. Učitelky společně s dětmi žijí v přirozené harmonii, společenstvu a učí se navzájem.
Vánoční setkání proběhlo formou čistě dětského prožívání, společného zpívání u stromečku. Letos se nám to podařilo zajistit návštěvy ve školách budoucích prvňáčků, takže děti viděly fungování ve třídách, ale také mohly prokázat své osvojené dovednosti.
Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.

5.8 Práce asistentů pedagoga

Venuše

Jako asistentka pedagoga v logopedické mateřské škole jsem pomáhala ukrajinskému chlapci s ADHD, vývojovou dysfázií zvládat každodenní činnosti a zapojovat se do kolektivu. Při komunikaci jsem používala jednoduché a srozumitelné pokyny, názorné pomůcky, obrázky a opakování. Pomáhala jsem mu udržet pozornost při aktivitách, postupovat krok za krokem a podle potřeby mu poskytovala individuální podporu. Podporovala jsem také jeho rozvoj řeči a porozumění českému jazyku prostřednictvím her, říkanek a běžných situací v mateřské škole.

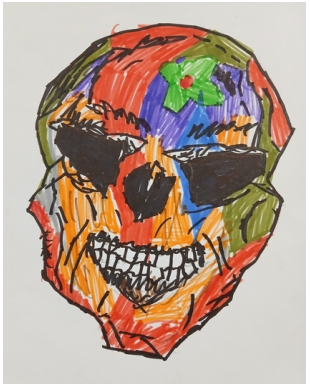


Alenka



Jako asistentka pedagoga pracuji v této školce několik let a tento školní rok byl poslední před odchodem do důchodu. Vždy za školní rok těsněji navážu kontakt s podporovanými dětmi. V tomto školním roce to byl chlapec, který přišel poprvé do naší MŠ. Měl těžkou poruchu porozumění, což mělo dopad na jeho sociální chování. Předvídat, jestli situaci zvládne, jak mu zprostředkovat danou situaci, učit ho půjčit hračku, naučit ho hrát ve dvojici, byly skutečně výzvy. I přes přetrvávající obtíže v komunikaci a sociálním kontaktu začal lépe navazovat oční kontakt a reagovat na výzvy. V kontaktu s vrstevníky stále potřebuje dohled, ale postupně si zvyká na jednoduchou kooperaci s dětmi ve skupině.

Kačka



Chlapec, kterého jsem měla na starost, k nám již loni docházel, ale v tomto roce přešel do hlavní budovy. Přes jeho loňský pokrok stále vykazuje emoční oslabení. Nedokáže přijmout, že se děti střídají např. v tom, kdo jde první. Pomáhala jsem mu pochopit, že i s jeho oblíbenou hračkou si může hrát jiné dítě ze školky. Na tyto situace reagoval silnými emočními reakcemi. Postupně jsme se učili společně ventilovat emoce, připravovat se na to, že některé situace mohou nastat. Chlapec mi pomáhal pochopit, jak je zvládání emocí těžké.

Tereza



Práce v tomto školním roce byla velmi náročná, protože jsem pracovala na zkrácený úvazek. Dívka, u které jsem asistovala, k nám docházela třetím rokem, přesto v oblasti sociálně emoční šlo o velmi náročné situace. Její výbuchy a afekty dopadaly i na ostatní děti ve třídě. Projevovaly se u ní silné prvky opozičního chování.

Kateřina



Ve třídě bylo několik dětí, které vyžadovaly větší podporu. U všech šlo o kombinaci oslabeného porozumění, oslabení prožívání emocí, znaků z okruhu PAS, pozvolnější kognitivní vývoj. Zpočátku jsem pracovala na navázání důvěry, přijetí autority a zvládání afektů. Postupným budováním vztahu a důsledným přístupem se zvýšila ochota spolupracovat. Děti jsem podporovala v přizpůsobení se školnímu prostředí, snížení přetížení a přijetí skupinových pravidel. Pomohla pravidelná struktura aktivit, klidné prostředí a individuální přístup. I když jsem často odcházela hodně vyčerpaná domů, vnímám u všech dětí posun, ať už v oblasti chování, komunikace nebo vztahů.



6. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program školy

Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mohou mít problémy při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v oblasti soužití s vrstevníky, mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla, snažíme se o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí.



6.1 Poskytování poradenských služeb

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Praze i ve Středočeském kraji. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální a další podle potřeby každé rodiny.

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Předškolní vzdělávání je založeno na spolupráci s rodinou. Cesta k rodičovské důvěře ale vyžaduje čas, otevřenost a empatii ze strany pedagogů. Do spolupráce s rodiči učitelky MŠ i paní asistentky vkládají otevřené partnerství a respektují rodičovské postoje. V rámci možností se pedagogové snaží o intenzivní kontakt a komunikaci s rodiči. Spolupráce s poradenskými zařízeními se odehrává formou konzultací a vzájemných návštěv.



7.2 Projekty MŠ

Osvědčené projekty se snažíme realizovat opakovaně. Mezi takové projekty patří škola v přírodě, kterou jsme letos strávili v Jižních Čechách v obci Hlavatce s tématem elektrikáři a hasiči. Zejména spolupráce s místním hasičským dobrovolným sborem děti velmi nadchla. Mezi stálice patří projekty kulturní: návštěva divadel a muzeí. Projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy obsahují každodenním třídění odpadů ve třídách, rozvoj zájmu dětí o okolní svět a snaha udržet ho pěkným Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému bezodpadkovému chování k okolí, přirozenou cestou se učí chránit své zdraví i přírodu a žít aktivně. Děti trénují trpělivost tím, že pěstují květinu pro maminku.

Jednoduché, ale dosažitelné příběhy jsou pro děti inspirací, kterou zkouší přenést do svých domovů. Na příbězích a prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. Pokračovali jsme v projektu „Malý zahradník“ s Botanickou zahradou; děti pěstují květiny a drobnou zeleninu. Škola v přírodě byla věnována hasičům a elektřině. Od zpěvníčku s tématem elektráren, hasičského auta a tělesné zdatnosti přes sešit mladého elektrikáře a hasiče, až k deníčku – to všechno tvořilo základ programu, kdy děti trávily maximální možný čas venku. Odměnou byl zasloužený povzdech – ještě tu zůstaneme.



Z projektu Digitalizace MŠ jsme vybaveni zejména programovacími včelkami Bee-Bot, které dětem umožňují trénovat prostorové vnímání a vzájemnou kooperaci. Pedagogové se vzdělávali v oblasti polytechnické výchovy a digitálního působení v předškolním věku.



Multikulturní výchova

Zprostředkování informací o okolním světě dětem s narušenými komunikačními schopnostmi je náročné. MŠ má povinně zakotvený základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. Ten je doplňován krátkodobým programem s ohledem na aktuální složení třídních skupin či situaci ve světě a v regionu, které reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí.



Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmetální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. Základy se budují již u dětí, proto se snažíme o jednoduché zprostředkovávání základních informací vizualizovanou formou, podporujeme formování postoje a hodnotového systému jednotlivce, úctu a ohleduplnost k ostatním a sounáležitost s přírodou. Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti za drobné činnosti dětí.



7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy Šablony OP JAK dokončila svůj projekt a zajistila podporu asistenta pedagoga pro děti cizince s narušenou komunikační schopností, který se jim věnoval v rámci individuální podpory. Také jsme vyčerpali možnosti dalšího vzdělávání pedagogů.

7.4 Akce MŠ

datum	akce
15.-19.9.	Barevný týden
16. 10.	Výstava - Dýně
22. 10.	Divadlo – Pod dubem, za dubem
12. 11.	Divadlo - Pipi
26. 11.	Vánoční focení
4. 12.	Návštěva Mikuláše
8. 12.	Divadlo Vánoční hvězda
11. 12.	Vánoční cesta
17.12.	Vánoční besídka
18. 12.	Ježíšek
13.1.	Návštěva Tří králů
9.-13.2.	Zimní Školkiáda (olympiáda v MŠ)
17. 2.	Masopustní karneval
	Březen – měsíc knihy, návštěvy knihovny jednotlivými třídami podle vlastního programu
20.–24. 4.	ŠVP
21. 4.	Výlet Komunitní centrum Prales
28. a 29. 4.	Botanická zahrada – program Pěstitel 1. část
11.-15. 5.	Projektový týden Hurvínek
15. 5.	Divadlo Spejbla a Hurvínka – Hurvínkův popletený víkend
12. 5.	Focení v MŠ
21. 5.	Pyžamkový večírek
1. 6.	Den dětí

1. 6.	Divadlo v MŠ Kvák a Žbluňk
2. a 3. 6.	Botanická zahrada – program Pěstitel 2. část
11. 6.	Výlet Zámek Mnichovo Hradiště
24. 6.	Zahradní slavnost, pasování předškoláků na školáky

VI. VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce 2025/2026 proběhla následující kontrolní činnost:

1. MŠMT-Veřejnosprávní kontrola-Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků-kontrolované období 01.09.2023-31.8.2025. Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 30.9.2025, kdy bylo ukončeno ověřování dokumentů týkajících se poskytnutých finančních prostředků, Protokol o kontrole MSMT-19348/2023-13. V kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny nedostatky.

2. Všeobecná fakultní nemocnice v Praze, Klinika pracovního lékařství – místem kontroly všechna pracoviště CZŠL Don Bosco, termín kontroly 12.5.2026

Prohlídka pracovišť (Dolákova 555/1 Praha 8, Lešenská 548 Praha 8, Poznaňská 462 Praha 8) zaměřená na hygienické zázemí, úklid, odpad, stravování, lékárničky, traumatologický plán, kniha úrazů. Nebyly zjištěny žádné závady a nedostatky na všech pracovištích.

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

- Arcibiskupství pražské
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Česká biskupská konference
- Magistrát hlavního města Prahy
- Úřad městské části Praha 8
- Nadace Sirius
- Měření 3D s.r.o.
- eLens s.r.o.
- Ing. Václav Okapa
- Magdaléna ZachováRodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

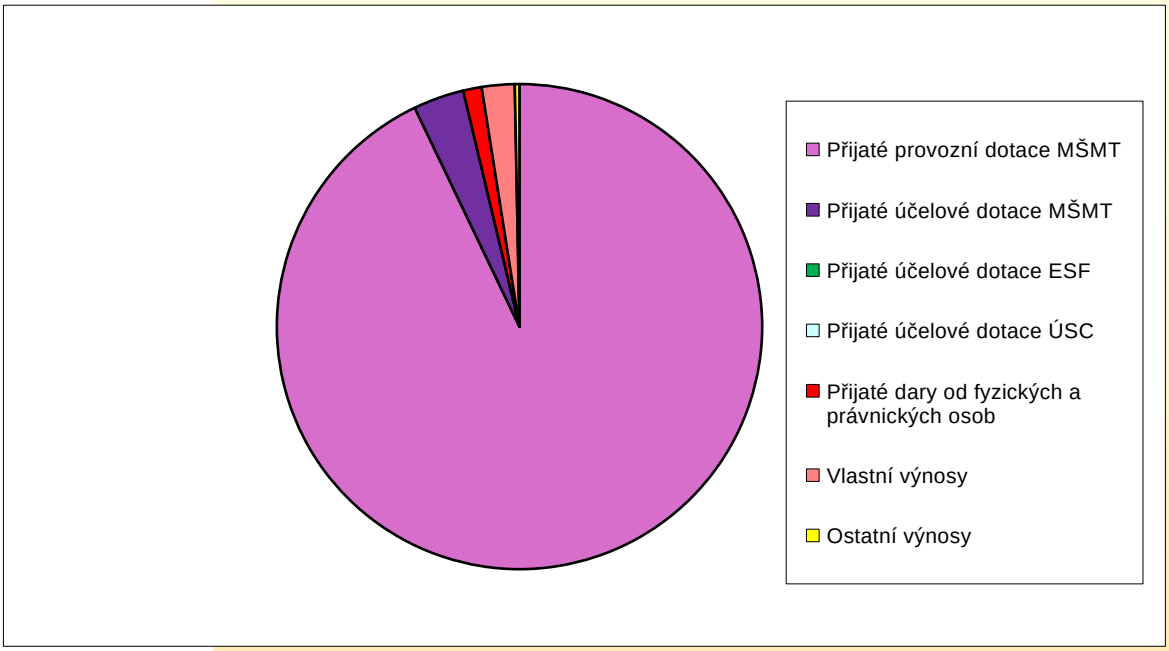
Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2025/2026 a přejeme jim vše dobré.

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2025)	
	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	10 840
Osobní náklady	46 878
Ostatní náklady	191
Odpisy	35
Daň z příjmo PO	-30
Náklady celkem	**57 914**
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	1 270
Ostatní výnosy	173
Přijaté příspěvky	186
Přijaté dotace	56 685
Výnosy celkem	**58 314**
Zisk	**400**
Zdroje prostředků pro rok 2024 - celkem	
	v tis. Kč

Zdroje prostředků pro rok 2024 - celkem

	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	55 894
Přijaté účelové dotace MŠMT	791
Přijaté účelové dotace ESF	0
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	186
Vlastní výnosy	1 270
Ostatní výnosy	173

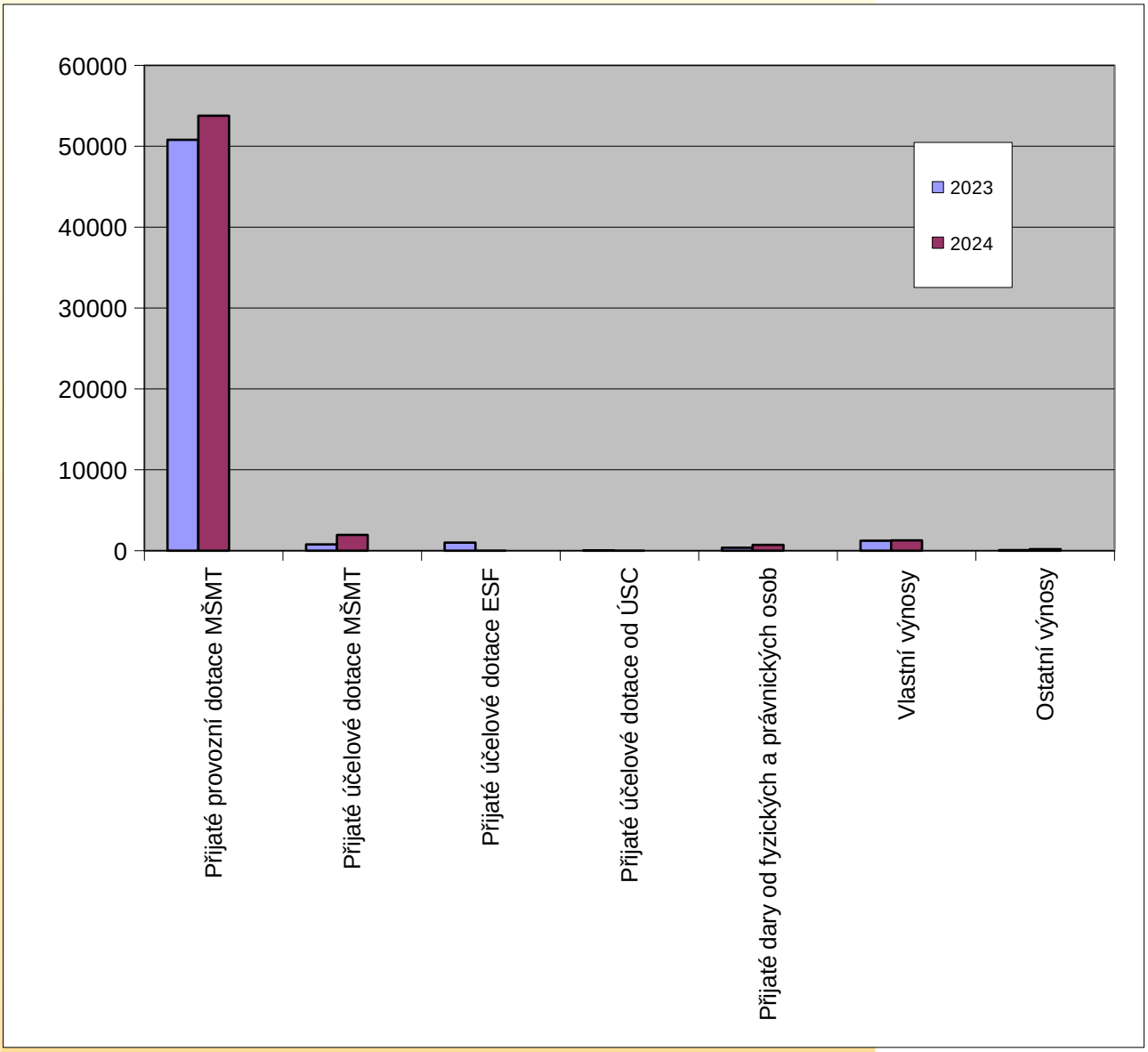


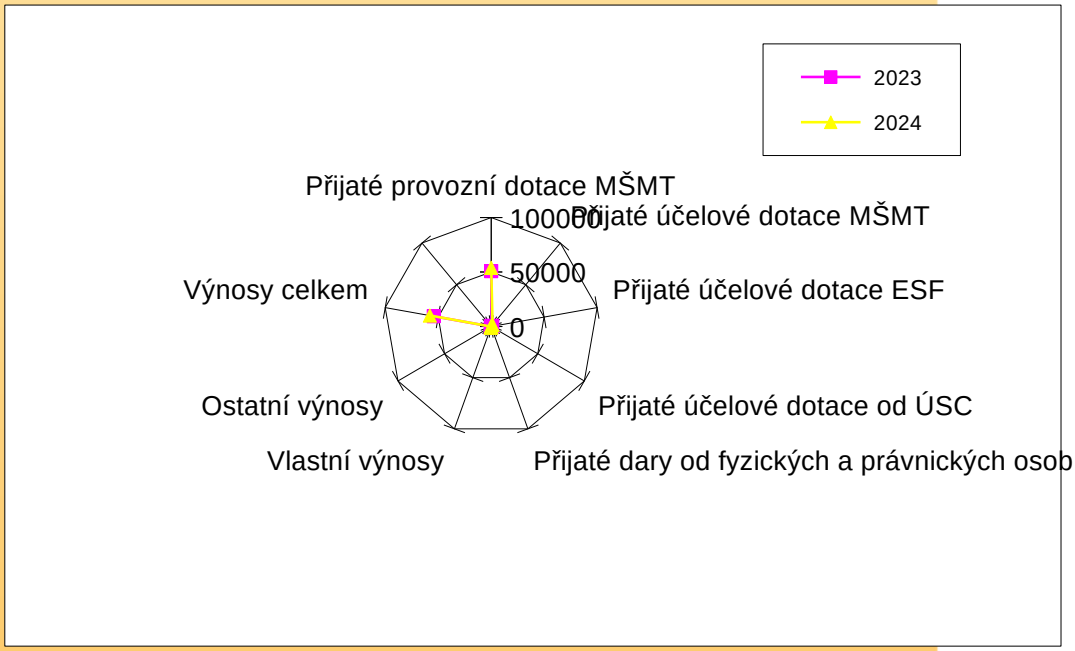
Zdroje prostředků pro rok 2025 - rozdělení dotací

	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	55 894
Přijaté účelové dotace od MŠMT	791
Přijaté účelové dotace ESF	0
Přijaté účelové dotace ÚSC	0

Srovnání zdrojů financování 2024 vs. 2025

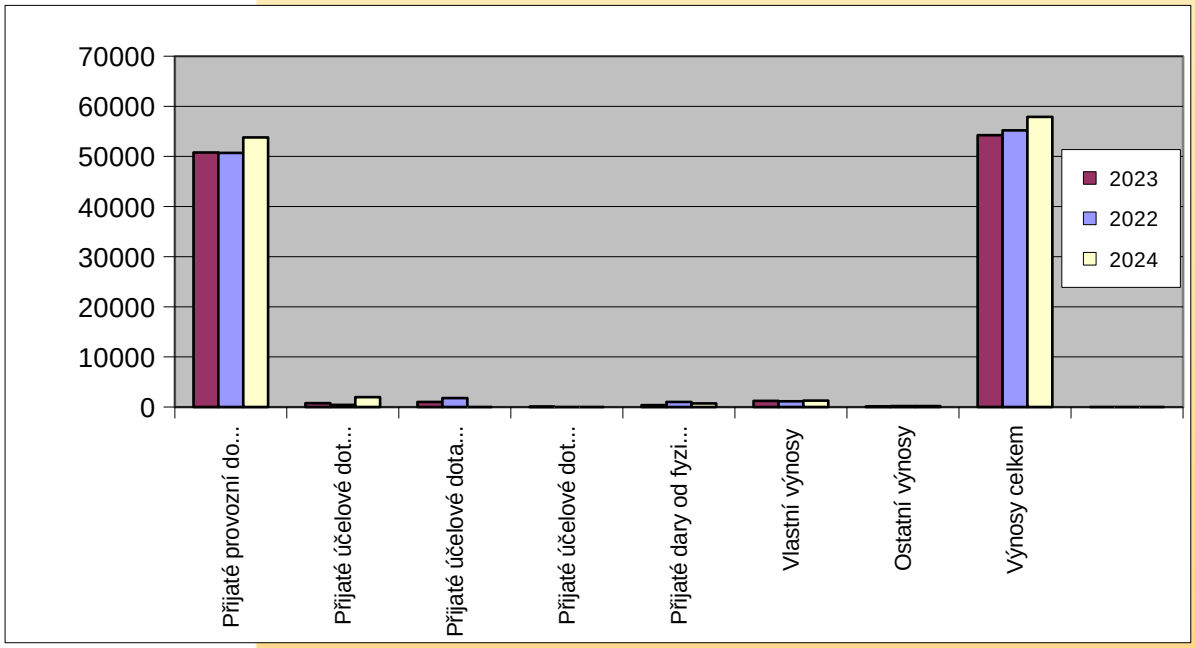
		v tis. Kč
	2024	2025
Přijaté provozní dotace MŠMT	53 782	55 894
Přijaté účelové dotace MŠMT	1 953	791
Přijaté účelové dotace ESF	0	0
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	714	186
Vlastní výnosy	1 265	1 270
Ostatní výnosy	180	173


60000
50000
40000
30000
20000
10000
0
2023
2024
Přijaté provozní dotace MŠMT
Přijaté účelové dotace MŠMT
Přijaté účelové dotace ESF
Přijaté účelové dotace od ÚSC
Přijaté dary od fyzických a právnických osob
Vlastní výnosy
Ostatní výnosy


2023
2024
Přijaté provozní dotace MŠMT
100000
Přijaté účelové dotace MŠMT
50000
Výnosy celkem
Přijaté účelové dotace ESF
0
Ostatní výnosy
Přijaté účelové dotace od ÚSC
Vlastní výnosy
Přijaté dary od fyzických a právnických osob

Srovnání celkových výnosů v letech 2022 – 2024

			v tis. Kč
	2023	2024	2025
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 790	53 782	55 894
Přijaté účelové dotace MŠMT	770	1 953	791
Přijaté účelové dotace ESF	996	0	0
Přijaté účelové dotace od ÚSC	37	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	353	714	186
Vlastní výnosy	1 224	1 265	1 270
Ostatní výnosy	65	180	173
Výnosy celkem	54 235	57 894	58 314



V Praze dne 01. 09. 2025

Schvaluje: Mgr. Daniela Špinková

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

za období školního roku 2025/2026

podle zákona č. 106/1999 sb., o svobodném přístupu k informacím

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí
- informace: 0
- Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

V Praze dne 31. července 2026

Mgr. Daniela Špinková

ředitelka školy