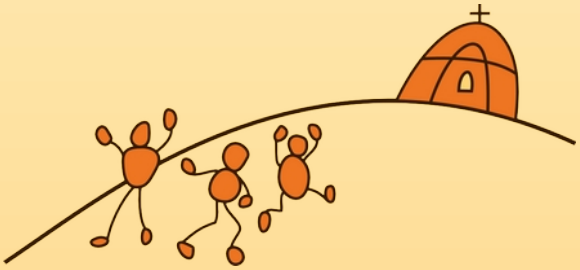
Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025











Obsah

Úvod
Slovo ředitele školy
Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. **Název, sídlo, vedení školy, kontakty**
2. **Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby**
3. **Školská rada**
4. **Charakteristika školy**
5. **Typ školy a školského zařízení, kapacita**

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. **Obor vzdělávání**
2. **Místo poskytovaného vzdělávání**
3. **Rámcový popis personálií**
   - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
   - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. **Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku**
5. **Výsledky podle vzdělávacího programu**
   - 5.1 Počty tříd, žáků
   - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
   - 5.3.Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
   - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
   - 5.5 Vzdělávání cizinců
   - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
   - 5.7 Výuka cizím jazykům
   - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
   - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
   - 5.10 Práce metodického sdružení
   - 5.11 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb
6.2 Preventivní program školy
6.3 Prevence rizikového chování
6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
7.2 Projekty školy
7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
7.4 Akce školy
7.5 Pomoc potřebným
7.6 Náboženská výchova
7.7 Ekologická a environmentální výchova
7.8 Hudební výchova
7.9 Výtvarná výchova
7.10 Informatika
7.11 Tělesná a dopravní výchova
7.12 Žákovský parlament
7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

1. Vybavení internátu
2. Počty ubytovaných žáků
3. Akce internátu
4. Logopedická zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

1. **Obor vzdělání, vzdělávací program**
2. **Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu**
3. **Rámcový popis personálií: pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP**
4. **Přijímací řízení do MŠ**
5. **Výsledky podle vzdělávacího programu**

5.1 Počty tříd, dětí
5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
5.5 Vzdělávání cizinců
5.6 Logopedická intervence
5.7 Školní vzdělávací program
5.8 Práce asistentů pedagoga

6. **Prevence sociálně patologických jevů**

6.1 Poskytování poradenských služeb

7. **Aktivity a prezentace mateřské školy**

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
7.2 Projekty mateřské školy
7.3 Projekty mateřské školy realizované z cizích zdrojů
7.4 Akce mateřské školy

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

X. 80. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY

1.1 Oslava 80. výročí školy

1.2 Labyrint světa a ráj srdce

1.3 Kytice pro školu

1.4 Historie, založení a vývoj logopedické školy

SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY



Společně jsme prožili rok, který je významným mezníkem v životě školy. Naše škola oslavila 1. června 2025 své osmdesátiny. Nejkrásnějším narozeninovým darem je zároveň splnění našeho snu: položení základního kamene a zahájení stavby budovy Logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech. Dvě desítky let trvající úsilí o to, aby mohla škola pokračovat ve svém poslání ve vyhovujících a důstojných prostorách, bylo díky mnoha dobrým lidem dotaženo do startovních bloků. Velké poděkování posílám Arcibiskupství pražskému, M4 architektům i všem těm, kteří různým způsobem pomohli.

Gratulací škole od učitelů, žáků a dětí bylo divadelní představení na motivy Komenského Labyrintu světa a ráje srdce, v němž Všudebyl spolu s J.A. Komenským prošli košatou cestu osmdesátileté historie školy. Tématu oslavy, výkonům herců, tanečníků a muzikantů na prknech Divadla za plotem i osobním přáním škole do dalších let je věnována příloha této výroční zprávy.

Prožívali jsme nejen oslavy, během školního roku nás navždy opustil námi ctěný a milovaný bývalý školní kaplan, otec Pavel Klimovič a dlouholetá vychovatelka internátních dětí, Jana Jakubičková. Nezapomeneme!

Ale zpět ke světlejším okamžikům, žáci devátých tříd se velmi úspěšně zapojili do projektu Metacultura vytvořením třech animovaných filmů, věnovaných ochraně životního prostředí. Svá dílka odprezentovali před četným publikem v kině Aero. Všichni se také dostali na vybrané střední školy a učební obory hned v prvním kole. Tleskám!

Výraznou posilou pedagogického sboru se staly studentky PedF UK Pavlína, Klára a Anička, které při studiu zvládly převzít výuku na 1. i 2. stupni. Děkuji!

Většina učitelů statečně absolvovala kurz AI a poznatky z něj již využívají ve své pedagogické praxi. Klobouk dolů!

Malou odměnou za velký kus odvedené práce byl teambuildingový čtyřdenní výjezd pro zaměstnance školy do Lázní Jeseník. Načerpali jsme tu chybějící energii a posílili osobní vazby. Díky všem hrdinům jesenických strání!

K mnoha povinnostem v závěru školního roku nám přibylo navíc natáčení úvodní části desetidílného TV seriálu o škole. Nesnadného úkolu se skvěle zhostila nejen scénáristka Iva Velíšková, ale i učitelé a děti. Výsledek našeho snažení o vhled do práce logopedické školy bude možno shlédnout na TV Prima CNN News od září 2025 do června 2026 v pořadu Co na to vaše zdraví. Poděkování všem zúčastněným!

Vstupme tedy do dalšího školního roku s hlavami vztyčenými, s radostí a nadějí. Prosme o laskavou přízeň pro nás i pro „naše“ děti sv. Jana Bosca a sv. Ludmilu.

S láskou a vděčností za vše co bylo, je a bude

Daniela Špinková

SLOVO ŠKOLNÍHO KAPLANA



V pamětech ze života svatého Dona Bosca, patrona naší školy, najdeme také následující poučný příběh, který by mohl být, myslím, i pro nás zajímavou inspirací. Třeba o tom, že věci nemusí být vždycky jen takové, jaké se na první pohled zdají a že z toho co se nám v životě děje se vždycky můžeme něco dobrého a potřebného naučit. A učit se musíme přece celý život. Nejenom ve škole…

Zmeškaný vlak

Jednou byl Don Bosco na návštěvě v okolí Alby. Večer se chtěl vrátit do Turína, ale zmeškal poslední vlak. Za prudkého lijáku zaklepal na dveře fary. Farář otevřel a ptal se, kdo je.

„Jsem chudý kněz z Turína. Právě jsem zmeškal poslední vlak.“ „Jaký úřad v Turíně zastáváte?“ „Mám malý kostel na předměstí.“ „Ano, už jste aspoň večeřel?“

„Když budete tak dobrý a dáte mi něco k jídlu, rád přijmu.“ „Bohužel, ale nemám nic nazbyt, mohu vám dát nanejvýš kus chleba a sýr.“ „Za to bych byl velmi vděčen.“ „Máte v úmyslu zůstat přes noc zde?“ „No, víte ... v tom dešti ... a vlak je přece pryč!“ „Ach tak, ale nemám žádnou volnou postel.“ „Ale to není problém, mně stačí dvě židle.“ „Když je to tak, pak pojďte dál. Lituji, že vás nemohu lépe pohostit.“ Zatímco hospodyně přináší chléb a sýr, vyptává se kněz dál: „Jste tedy z Turína?“ „Ano.“ „Neznáte náhodou jakéhosi dona Boska?“ „Trochu.“ „Nikdy jsem se s ním nesetkal,“ řekl farář. „Ale chtěl bych vás o něco poprosit. Myslíte, že mi pomůže?“ „Když může, rád druhým pomáhá!“ „Myslel jsem, že mu napíši dopis, jestli by nevzal jedno dítě do svého sirotčince.“ „To vám mohu zaručit.“ „Opravdu? Jste snad s donem Boskem přáteli?“ „Ano, od dětství.“ „Mohl byste mi tu záležitost zprostředkovat?“ „Ano, ta věc už je vyřízena. Kvůli vašemu skutku milosrdenství.“ „Ale ... vy ... Kdopak jste?“ „Jsem don Bosco.“ „Don Bosco! Vy jste don Bosco! Že jste to neřekl hned!

Promiňte, že jsem vás dobře neobsloužil... Kdo by si pomyslil! Nechte ten sýr. Teď mě napadá, že přece jen něco zbylo od oběda.“ Farář je úplně zmatený, pot mu rosí čelo.

Volá hospodyni, ta prostře na stůl a přináší rybí polévku a šunkovou omeletu. Pak sám běží k polici a vyndá půlku pečeného kuřete a láhev dobrého červeného vína. Don Bosco se usmívá.

Po večeři vede farář hosta do krásné ložnice. Příští ráno ho doprovodí na nádraží a nepřestává se omlouvat. Při loučení ho vzal don Bosco za ruku: „Podívejte se, pane faráři, z toho, co se stalo, se můžeme přece jen něco naučit. Když nic nemáme, nic nedáme. Máme-li málo, dáme málo. A když máme hodně, dáme to, co považujeme za správné. Nechávejme se však vést láskou k bližnímu, a ne vlastním zájmem.“

P. Michael Jan Špán

V sobotu 7. června 2025 po dlouhé a těžké nemoci zemřel salesián a kněz, náš bývalý školní kaplan, P. Pavel Klimovič. Mnozí si ho budou pamatovat jako člověka, který s nimi šel kus cesty, který uměl být nablízku – naslouchat, povzbudit, říct věci na rovinu i sdílet obyčejnou radost ze života. S vděčností za všechno, čím nás obdaroval, s prosbou za spásu jeho duše a ve víře v Ježíše Krista jsme se s ním naposledy rozloučili při mši svaté v pátek 13. června ve 13 hodin v kostele sv. Terezičky v Praze-Kobylisích a poté jeho tělesné ostatky byly uloženy mezi spolubratry na ďáblickém hřbitově.

Otec Pavel Klimovič letos v březnu oslavil 75. narozeniny. Narodil se 25. března 1950 v Poštorné u Břeclavi jako první z dětí Vojtěcha Klimoviče a Věry Klimovičové, rozené Zálešákové. Měl dvě mladší sestry, Ludmilu a Jarmilu. Po absolvování základní školy v Poštorné navštěvoval Střední ekonomickou školu v Břeclavi. Hned po maturitě začal studovat teologii v Olomouci, kde se také seznámil se salesiány. První sliby složil 31. 7. 1970. Studia ukončil a na kněze byl vysvěcen v roce 1974; jeho prvním působištěm bylo Znojmo. V roce 1978 nastoupil na základní vojenskou službu. Mezi lety 1980 a 1983 působil v Brně. Poté byl přeložen do Kostelního Vydří, kde zůstal do roku 1990. Následně působil v Brně-Líšni (do roku 1992). V letech 1995 až 2005 byl členem řádu paulánů, poté se vrátil k salesiánům. Od roku 2005 žil v komunitě v Kobylisích a zároveň byl farářem v Bohnicích. Svou životní pouť dokončil na faře v Bohnicích v laskavé péči tamních farníků. Svou kněžskou službu vykonával 50 let. Byl také dlouholetým členem školské rady CZŠL Don Bosco, jejím školním kaplanem a laskavým hostitelem školních bohoslužeb v kostele sv. Petra a Pavla v Bohnicích.

Děkujeme za jeho život, službu a přítomnost mezi námi.



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon:	283 852 124
e-mail:	info@donbosco.cz
datová schránka:	ua83cft
IČO:	457 70 301
bankovní spojení:	931 544081/0100

ředitel školy:	Mgr. Daniela Špinková
e-mail:	daniela.spinkova@donbosco.cz
telefon:	233 556 677
mobilní telefon:	776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele:	Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail:	jaromira.burianova@donbosco.cz
telefon:	233 556 677
mobilní telefon:	724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ:	PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
e-mail:	skolka@donbosco.cz
telefon:	233 542 796
mobilní telefon:	773 251 407

INTERNÁT



Lešenská 548, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz
vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
e-mail: internat@donbosco.cz
telefon: 233 559 196
mobilní telefon: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby



Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1
www.apha.cz
Zřizovatel: **Arcibiskupství pražské**
koordinátor církevního školství: PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek MBA
e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz
telefon: 734 435 045
právní forma: Školská právnická osoba

Rada školské právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	
1.	Mons. ThDr. Jan Balík Ph.D.
2.	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek MBA
3.	PhDr. JCLic. Milan Hanuš

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY CZŠL DON BOSCO VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025			
1	Ing. Vojtěch Benda	zřizovatel	jmenován na období 1. 9. 2024 – 31.8. 2027
2	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	jmenována na období 1. 9. 2024 – 31.8. 2027
3	Mgr. Mariana Dočekalová PŘEDSEDKYNĚ	pedagogové	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
4	Mgr. Barbora Morkusová	pedagogové	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
5	Ing. Tomáš Sýkora	rodiče	zvolen na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027
6	Jitka Krob Mejstříková MÍSTOPŘEDSEDKYNĚ	rodiče	zvolena na období 20. 9. 2024 – 19.9. 2027

4. Charakteristika školy

„Člověk vymyslel řeč proto, aby se mu do hlavy vešel celý svět.“/Jiří Voskovec /



Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později byla přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. Přes mnohá stěhování a existenční potíže se škola stala špičkovým logopedickým pracovištěm a vzorem pro vznik dalších logopedických škol v ČR. Od 24. 3. 2006 jsme církevní školou, zřizovanou Arcibiskupstvím pražským V současné době sídlí škola ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatel Arcibiskupství pražské pracuje na záměru výstavby nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.



Škola je určena dětem a žákům s narušenou komunikační schopností: s vývojovými poruchami řeči, dysfázií, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči a se speciálními poruchami učení. Podmínkou přijetí je doporučení školského poradenského pracoviště.



Nabízíme profesionální speciálně pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výuky, výchovy a zájmových aktivit dětem od 3 let a žákům 1. - 9. ročníku ZŠ s poruchami řeči, komunikace a učení. Máme 5 tříd mateřské školy, 18 tříd základní školy, internát, školní družinu a školní klub. Hlavní důraz klademe na komunikaci a její rozvoj. Výuka je vedena speciálními pedagogy – logopedy ve třídách po 10 dětech/žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog a školní kaplan. Vychováváme v duchu křesťanské etiky s možností nepovinné výuky náboženství. Společně prožíváme církevní liturgický rok, slavíme školní mše svaté. Jsme fakultní školou PF UK a spolupracujeme s dalšími vysokými a vyššími odbornými školami. Ve škole pracuje logopedická poradna pro naše děti a žáky i pro veřejnost. Logopedická intervence prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, v učebním plánu ZŠ jsou navíc 2 hodiny speciálních předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Speciální pedagogové logopedi pracují s dětmi a žáky formou individuální i kolektivní. Systém speciálně pedagogické a logopedické péče v MŠ začíná už od tříletých dětí. Reedukace řeči je propojena speciálními programy se stimulací pohybových dovedností, paměti a pozornosti. Je doplněna metodou zprostředkovaného učení R. Feuersteina. V rámci reedukace řeči je pro každé dítě vypracován individuální logopedický plán, v něm postupuje podle svého tempa a možností. Nezbytná je velmi těsná spolupráce s rodinou. Před zahájením školní docházky je nabízen intenzívní přípravný program školní připravenosti Školička.



Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Vychovatelé spolupracují při logopedické intervenci, starají se o přípravu žáků na vyučování a o volnočasové aktivity.



Jsme jednou z mála plně organizovaných logopedických škol v ČR. Snažíme se o vytvoření nadstandardních mezilidských vztahů mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, využíváme speciálně pedagogické metody a pomůcky, u každého dítěte i žáka postupujeme podle jeho individuálních potřeb a možností. Podporujeme zájmové aktivity žáků čtenářskými kluby, sportovními, výtvarnými a hudebními kroužky. Každý školní rok je zahajován týdnem intenzivní logopedické intervence: speciálně pedagogickým programem, který rozvíjí motorické, percepční a kognitivní dovednosti. Škola pracuje s programy prevence sociálně patologických jevů, ekologické výchovy a výchovy ke zdraví.



Záměrem mateřské i základní školy je maximálně zlepšit komunikační schopnosti dětí a žáků vzhledem k jejich handicapu. Před nástupem do 1. třídy děti z MŠ pokračují buď na speciální základní škole, nebo v hlavním vzdělávacím proudu. Pokud je řeč upravena, vrací se žáci ZŠ zpět na spádové školy. Po ukončení povinné devítileté docházky naši žáci pokračují ve vzdělávání ve všech typech středních škol a učebních oborů.



Úroveň logopedické intervence je dlouhodobě velmi efektivní, děti MŠ i žáci ZŠ jsou kvalitně připraveni na další vzdělávání. Jako jedni z prvních jsme zařadili výuku etické výchovy s každoročními týdenními kurzy pro žáky 2. stupně v ČR i v zahraničí. Ve 2. a 3. ročníku vyučujeme v matematice Figurkovou školičku, zaměřenou na logické a strategické uvažování. V rámci celoročních školních projektů vznikají autorská divadelní představení. V Adopci na dálku podporujeme indické děti, přispíváme na provoz školy pro chudé studenty v Kambodži. Pedagogové školy absolvují Duchovní a formační kurzy v zahraničních destinacích. S pomocí nadace Proměny jsme vybudovali jedinečnou logopedickou Zahradu Don Bosco k výuce i relaxaci. Jsme členy Asociace logopedů ve školství, podílíme se na její odborné výukové, osvětové a publikační činnosti v rámci celé republiky.



Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA



Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.



Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:



1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborná učebna Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.
2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, učebnou Vv a školní knihovnou.
3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s herními prvky je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.
4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu také první třídy ZŠ, třída MŠ a školní družina, relaxační místnost snozeelen, sloužící dětem a žákům celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by velmi usnadnilo opětné sestěhování do jednoho většího objektu. Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ, odborných pracovnách a v tělocvičně. Zázemí tvoří sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.



Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT i dalších předmětů má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi s připojením na internet, dataprojektorem a 3D tiskárnou. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně, v pracovně VV a HV, v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory, videokamery, digitální fotoaparáty a mobilní ozvučení. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.





Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu je nevyhovující, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební normy. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K diskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy rovněž nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu na zahradu. Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strávníci. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plochu pro ŠD s námi vybudovanými herními prvky.





Tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.

MATEŘSKÁ ŠKOLA



Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 minut pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu finančních možností školy

5.Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST OD
Základní škola logopedická	§16, odst. 9	102401420	150 žáků	24. 03. 2006
Školní družina	G21	110035844	40 žáků	24. 03. 2006
Školní klub	G22	161102212	60 žáků	01.09. 2006
Internát	H21	110007573	45 žáků	24. 03. 2006
Mateřská škola logopedická	A16	110007565	50 dětí	01.09. 2011

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání

obor	kód	název školního vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

2. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don Bosco	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník
Základní škola logopedická	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Troja	MČ Praha 8
Školní družina	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Troja	MČ Praha 8
Školní klub	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Troja	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Troja	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání

Počty pedagogických pracovníků

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
ZŠ	3	3	27	21,8	0	0	40	30,7

Kvalifikovanost učitelů ZŠ

	počet učitelů		celkem % z celkového počtu učitelů
ZŠ	kvalifikovaných	23,2	94
	nekvalifikovaných	1,6	6

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ			
Typ vzdělávací akce	**Zaměření**	**Počet dní**	**Počet účastníků**
Semináře, kurzy, webináře	speciálně pedagogické, pedagogické	57	63
Maturitní studium	pedagogické, speciálně pedagogické psychologické	školní rok	2
Kombinované pedagogické studium, Dálkové studium, Prezenční studium	speciálně pedagogické, logopedické, sociální pedagogika	školní rok	8
Doplňující studium Specializační studium	předškolní pedagogika školský logoped	školní rok	1
Celoživotní vzdělávání	speciální pedagogika,	školní rok	1
Konference a sněmy	pedagogické, speciálně pedagogické	2	2
Interní semináře, kurzy	speciálně pedagogické, duchovní obnova	10	61

Vzdělávací instituce:
AMBIS, PEDF UK Praha, VISK, AMBIS, ALŠ Měcholupy, INVTS, DYS CENTRUM, AP Praha, FORUM, ABC SFUMATO, Peer to Peer, J. Blechová P1, 3LOBIT Brno, VC MORAVA Brno, ZŘETEL Brno, NP-1, ASI Praha 10, NAUTIS, INSGRAF, INFRA, CORTEX AC, EDASTIM, MU Brno, SŠ Spektrum, Collegium Humanum Warszava, SOŠS Praha, Elkonin, CZŠL Don Bosco.

Učitelé jazykového vzdělávání

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací	4
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	0

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	9,4

4. Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2024/25

počet přihlášek celkem	65
počet přijatých celkem	28
z toho počet odkladů povinné školní docházky	28

Přijímací řízení do 1. – 9. ročníku ZŠ během školního roku 2024/25

4. třída	2
celkem	2

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	18	150

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučeni ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	1
přestoupili z jiné školy	2
přestoupili na jinou školu	2
jiný důvod změny: úmrtí	0

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
8,3	**6,0**

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji



Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
kraj	**počet žáků**	**z toho nově přijatých**
Středočeský	40	1
Ústecký	1	0
celkem	41	1

5.4 Výsledky vzdělávání žáků



prospělo s vyznamenáním	106
prospělo	43
neprospělo	1
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací za 2. pol. šk. roku	149
tj. % z celkového počtu žáků	99 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	74
z toho neomluvených	0

5.5 Vzdělávání cizinců



Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvním žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka školy v doučovacích kroužků ve školní družině a školním klubu.



Státní občanství	**chlapci**	**dívky**	**celkem**
Česko	138	29	138
Francie	1	0	1
Maďarsko	1	0	1
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	7	0	7
Bulharsko	0	2	2
Celkem	119	31	150

5.6 Školní vzdělávací program, učební plán



Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu **Škola porozumění**. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané. Program klade hlavní důraz na komunikaci a její optimální rozvoj podle individuálních potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Program respektuje tradici školy a reaguje na aktuální vzdělávací potřeby.

Ve školním roce 2024/2025 se učitelé seznamovali s novým RVP pro základní vzdělávání, včetně modelových ŠVP. V příštím školním roce nás čeká zakotvení těchto změn a promítnutí do školního vzdělávacího programu. Nové RVP klade větší důraz na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, zejména čtenářské, matematické a digitální. Angličtina se stává povinným jazykem již od 1. ročníku. Výuka má být více propojena s reálným životem, a to jak obsahem, tak metodami. Zároveň se zjednodušuje struktura ŠVP s cílem snížit administrativní zátěž škol. Nově je třeba více promýšlet osobnostní a sociální rozvoj žáků i podporu školního klimatu. Důležitou součástí bude integrace digitálních kompetencí napříč předměty. Výuka podle nového ŠVP by měla začít od školního roku 2027/2028 minimálně v 1. a 6. ročníku.





UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2024/2025									
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	4
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE				1	1	+1	1	+1	1
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				2	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A NÁBOŽENSKÁ NAUKA						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	30	30	31	31
	118 (16D)					**122 (18D)**			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1						
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		
Sportovní hry		1	1	1	1	1	1		

5.7 Výuka cizím jazykům

Anglický jazyk se na 1. stupni vyučuje od 3. ročníku v týdenní dotaci tří vyučovacích hodin. V hodinách se pracuje s učebnicemi od nakladatelství SPN autorky Marie Zahálkové. Učivo je prokládáno pracovními listy, materiály z internetu, prací s interaktivní tabulí a didaktickými hrami. Mezi velmi oblíbené aktivity dětí patří písničky, říkanky a hry. Hodně pracujeme ústně, hlavně kvůli dětem s jazykovou poruchou, kterým dělá psaní větší potíže. U některých žáků přizpůsobujeme zadání, zjednodušujeme cvičení nebo se zaměříme jen na část. Žáci 5. tříd si letos připravili projekty a prezentace o jejich oblíbeném filmu nebo seriálu. Všichni to zvládli v angličtině a měli velikou radost, když projekt mohli odprezentovat svým spolužákům. Výuku se snažíme vést hravě, aby angličtina žáky hlavně bavila a byli motivováni se v ní zlepšovat. Cílem je v dětech povzbuzovat radost z cizího jazyka.



Výuka anglického jazyka na druhém stupni je zaměřená na obecný rozvoj komunikační kompetence v cizím jazyce podle individuálních možností každého žáka. Snažíme se v žácích vzbuzovat zájem o jazyk a základní orientaci v anglicky mluvícím světě. Vedeme je k tomu, aby se nebáli mluvit i za cenu gramatických chyb, aby se uměli vyjádřit písemně a co nejvíce rozuměli mluvenému i psanému sdělení. 6. – 9. ročníky pracují, jako v minulých letech, se sadou učebnic a pracovních sešitů Your Space od nakladatelství Fraus. Učebnice jim slouží jako tematická opora, využíváme poslechová cvičení k uvedení do nového tématu. O tom, co se z poslechu dozvíme, si následně anglicky povídáme: ověřujeme tím porozumění slyšenému a rozvíjíme úroveň konverzace. Výuka gramatiky je podporována barevnými schématy a tvorbou jednoduchých přehledů do sešitu. K procvičování jsou využívány pracovní sešity, doplněné pracovními listy, vytvářenými žákům na míru, mimo jiné s pomocí umělé inteligence. Využíváme i různých internetových programů, jako je Wordwall nebo Kahoot, ke skupinovému procvičování gramatiky a slovní zásoby. Oblíbenou součástí výuky je poslech anglických písniček a nejrůznější skupinové hry, kterými výuku zpestřujeme.





Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk od 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodin týdně. Při jeho výuce se žáci seznamují s azbukou: prvotně se učí psát, vizuálně poznávat a vyslovovat jednotlivá písmena. Postupně je doplňována slovní zásoba pomocí obrázků, překladače, online testů, tvoříme věty a jednoduché dialogy. Do výuky jsou pro zpestření zařazovány pohádky, krátké texty, hry a písničky. Po přečtení pohádek typu Velká řepa, Koblížek, Domeček si žáci rozdělí role a sehrají divadelní scénky. Takové inscenace jsou užitečné pro pochopení toku cizího jazyka. Některým žákům to jde lépe, některým trochu hůř, ale snažíme se abychom dokázali přečíst jednotlivá slova v kontextu a pochopit význam sdělení.



5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence









Logopedická intervence je prioritou naší školy a je začleněna do školního vzdělávacího plánu v rozsahu 2 hodin týdně. Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a je vedená speciálními pedagogy – logopedy. Výuka probíhá jak individuální, tak kolektivní formou. Cílem intervence je zlepšení nebo úprava komunikačních schopností žáků s ohledem na jejich možnosti a specifický handicap. Na prvním stupni převládá individuální forma práce, která rozvíjí všechny percepce a jazykové roviny. Na začátku školního roku se provádí orientační logopedická diagnostika, která slouží jako východisko pro celoroční plánování. Na druhém stupni je důraz kladen zejména na rozvoj pragmatické jazykové roviny, tedy na praktické využívání komunikačních dovednosti v každodenním životě. Velký důraz je kladen na spolupráci s rodinou, zejména na prvním stupni, kde žáci dostávají každý týden domácí úkoly k procvičování. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Asociací logopedů ve školství, profesní organizací sdružující odborníky v oblasti logopedie.

Týdnem intenzívní logopedické péče je zahajován každý školní rok v září. Je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků prvního stupně. Během tohoto týdne neprobíhá standardní výuka, ale žáci pracují podle speciálního rozvrhu, který je sestaven s ohledem na jejich individuální potřeby. Program je zaměřen především na logopedická cvičení, rozvíjející správnou výslovnost a artikulaci, jazykové hry, podporující slovní zásobu a porozumění textu. Procvičuje se i rozvoj zrakového a sluchového vnímání a fonematického sluchu. Celý program je veden speciálními pedagogy, kteří žákům poskytují cílenou a intenzivní podporu. V rámci týdne ILP byla využívána i naše logopedická zahrada a relaxační místnost na internátě. Na základě vyhodnocení výsledků z týdne ILP vypracovali pedagogové plán logopedické intervence na celý rok pro každého žáka. Týden ILP byl žáky přijímán velmi pozitivně.

V rámci činnosti školního poradenského pracoviště působí na naší škole logopedická poradna, která je určena jak pro žáky naší školy, tak pro širokou veřejnost. Logopedickou intervenci zajišťuje školský logoped. Děti dochází do poradny pravidelně jednou týdně. Součástí péče je i následná domácí příprava. O poskytované služby je velký zájem, což potvrzuje potřebnost a význam logopedické podpory.

5.9 Specifika práce v 1. ročníku



Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo **1.A** 8 chlapců. Děti byly šikovné, snaživé, jen potřebovaly více individuální péče a podpory, spolupráce s rodiči byla skvělá. V logopedii jsme se soustředili hlavně na rozvoj sluchové percepce, slovní zásoby, porozumění a na nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek. V rámci upevňovaní učiva jsme pracovali s interaktivní tabulí, hráli jsme nejrůznější výukové hry a trénovali jemnou motoriku. Navštěvovali jsme besedy v knihovně, žáci zde rozvíjeli svůj pozitivní vztah ke čtení a byli také v červnu slavnostně pasováni na čtenáře. Asistentka pedagoga pracovala s žáky individuálně podle jejich aktuálních potřeb, hlavně v matematice a v českém jazyce.



V **1.B** se potkalo osm dětí, tři dívky a pět chlapců. Některé z nich v minulém školním roce navštěvovaly naši mateřskou školu a už se znaly. Ostatní děti z jiných mateřských škol ale neměly problém se začleněním do kolektivu. Ve třídě byli dva žáci s odlišným mateřským jazykem, všichni žáci měli těžší stupeň postižení: většina diagnózu vývojová dysfázie, někteří s ADHD, tři žáci byli emočně nestabilní, několik dětí mělo potíže s porozuměním a se soustředěním. Část třídy chodila na výuku nepovinného náboženství. Letos byla také možnost navštěvovat oblíbenou ergoterapii a kroužek jógy. Třída byla velmi přátelská. Každý den jsme se ráno vítali písničkou, děti si tento rituál nenechaly vzít a vydržel nám celý školní rok. Ve školní budově se všichni zorientovali celkem rychle a dobře. Stejně tak se brzy cítili dobře ve své třídě a v družině. Pár dětí si raději hrálo o přestávkách o samotě, ale jiní dokázali přimět všechny ostatní ke společné hře. Velkou úlohu ve třídě hrála paní asistentka. Pomáhala těm, kteří si nevěděli rady, dopisovala se žáky potřebné učivo a pracovala s nimi podle individuálních potřeb. V průběhu roku jsme navštívili několik divadelních představení, odpočívali jsme v relaxační místnosti a chodili jsme pravidelně každý měsíc na program do městské knihovny, kde byli všichni pasováni na čtenáře. V matematice jsme se hodně soustředili na slovní úlohy. Letos to byl oříšek. Použít správné znaménko, nezapomenout na odpověď, a ještě ji správně zformulovat bude žáky provázet i v dalších letech. Třída byla zvídavá, všechno nové, co nás čekalo, bylo středem zájmu. Na konci školního roku jsme jeli na exkurzi na farmu do Šestajovic. Žáci úspěšně dokončili školní rok a těší se, že se potkají ve druhé třídě.









Třídu **1.C** navštěvovalo osm chlapců. Na začátku školního roku se vzájemně poznávali a navazovali nová přátelství. Společně jsme se seznamovali s prostředím naší školy a školní zahrady, kterou si chlapci velmi oblíbili. Během týdne intenzivní logopedické péče jsme se věnovali rozvoji komunikačních dovedností a kluky nadchl pobyt v relaxační místnosti Snoezelen. Se zaujetím si užívali nejrůznější senzorické pomůcky a zajímavé aktivity. Během školního roku jsme se věnovali různým společným projektům: den stromů, během zimních měsíců se pak chlapci seznamovali s různými druhy ptáků, kteří přilétali do krmítka před okny naší třídy a v dubnu jsme pokračovali v enviromentální tématice při aktivitách spojených s oslavami Dne Země. Děti nejvíce zaujal podmořský svět. Během školního roku jsme pravidelně navštěvovali programy Městské knihovny v Praze a v naší třídě jsme pak založili malou knihovničku a pokračovali společným projektem „Moje oblíbená kniha“. Chlapci si do školy mohli přinést svoji oblíbenou knížku a seznámit s ní spolužáky. Naše třída byla živá a plná energie, pozornost dětí podporoval individuální přístup, ale také vhodné didaktické pomůcky, které jim umožnily dosahovat pokroků a mít ze svých úspěchů radost. Spolupráce s rodiči byla v průběhu školního roku pravidelná a vstřícná.



5.10 Práce metodického sdružení



Metodické sdružení 1. stupně je důležitou součástí vnitřního života školy. V průběhu školního roku jsme se sešli pětkrát, v předem stanovených termínech. Hlavním obsahem setkání bylo především projednávání prospěchu a chování žáků, sledování jejich individuálních pokroků a hledání co nejúčinnějších forem práce. Vzhledem k tomu, že naši žáci vyžadují specifický a velmi citlivý přístup, byla vzájemná výměna zkušeností opět nenahraditelná. Jednání byla také zaměřena na organizační záležitosti související s chodem školy: plánování školních akcí, projektů, kulturních a sportovních aktivit. Metodické sdružení však není pouze pracovním fórem. Velký význam má i jeho lidský rozměr. Vzhledem k náročnosti pedagogické práce na naší škole je vzájemná podpora a soudržnost velmi důležitá. Metodické sdružení tak nebylo jen místem, kde se řeší pracovní záležitosti, ale i prostor, který posiloval vzájemné vztahy a dával naší práci hlubší smysl.

V průběhu roku se konaly schůzky metodického sdružení 2. stupně celkem pětkrát, na začátku roku a pak pravidelně každé čtvrtletí. Na jednotlivých zasedáních byli přítomni vyučující 2. stupně i vedení školy. Na prvním setkání jsme přivítali nové kolegy a seznámili je s chodem školy, s organizací výuky a s tím související agendou, také byli informováni o adaptačním plánu pro začínající učitele. Hlavní pozornost byla během roku věnována organizaci školního roku, struktuře výuky na 2. stupni, plánování kulturních i sportovních akcí, a především přípravám oslav 80 let školy, které se staly ústředním tématem řady jednání. Třídní učitelé i ostatní pedagogové zároveň hodnotili prospěch a chování žáků jednotlivých tříd, projednávaly se aktuální výchovné a výukové problémy a hledaly se vhodné pedagogické postupy pro jejich řešení. Dále byla diskutována problematika komunikace a spolupráce s rodiči a rovněž péče o problémové a o prospěchově slabé žáky. Na začátku školního roku se navíc organizovala volba do Školské rady, setkání představitelů Arcibiskupství pražského s rodiči i s pedagogy, nebo otázky související s projektem Klima do škol, do něhož se naše škola zapojila. V průběhu roku se probíraly i organizační záležitosti spojené s plánovanými i mimořádnými změnami v rozvrhu hodin. Součástí jednání byly také výstupy žákovského parlamentu, který přinášel různorodé podněty žáků, týkající se života školy. Některé se podařilo zrealizovat, např. přátelský fotbalový turnaj se ZŠ Dolákova, nebo možnost žaků pobývat během polední pauzy mimo budovu školy. Všichni učitelé byli seznamováni s plánem preventivních programů a s pokračováním projektů Šablony OPEJAK II a Podpora rovných příležitostí. Vedení školy na zasedáních informovalo o aktuálních tématech, plánovaných akcích a o dalších organizačních záležitostech, které souvisely s chodem školy. Na závěr školního roku jsme se rozloučili s několika kolegyněmi a s jedním kolegou. Schůzky probíhaly v podnětné a otevřené atmosféře, přinesly nové náměty i praktické závěry pro další práci. Výstupy z jednotlivých metodických sdružení byly pravidelně projednávány na pedagogických radách.







5.11 Práce asistentů pedagoga



Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. V tomto školním roce působilo na prvním stupni devět asistentů pedagoga.



Chlapecký tým 1.A letos nastoupil do logopedické ligy v počtu osmi hráčů. Osm hráčů s různým stylem hry, tempem i strategií, avšak všichni s chutí odehrát dobré zápasy. Utkání řídila hlavní rozhodčí, naše paní učitelka, která držela zápasy pod kontrolou. Pískala začátky, konce, přestupky i pochvaly a celý tým posouvala dopředu. Já jsem v roli čárové rozhodčí sledovala dění všude tam, kam oko hlavní rozhodčí nedohlédlo. Sledovala jsem, kdo začíná ztrácet pozornost, kde se rodí tichý faul, kdo potřebuje pomoc dřív, než zcela vypadne ze hry. A byly i situace, kdy hlavní rozhodčí rozhodla, aby hráč hřiště opustil. V takových chvílích jsem hráče doprovodila mimo hřiště, na klidnější místo, kde jsme mohli trénovat v individuálním tempu a odkud jsme se mohli vrátit zpátky, připraveni ve hře pokračovat. Byly i okamžiky, kdy hráč pod tíhou emocí opustil hřiště sám. A někdy došlo i na trestnou lavici, když emoce přerostly hru, nebo když hráč neuposlechl pískot rozhodčí. Trestná lavice poskytla prostor pro nadechnutí, zklidnění a chuť vrátit se zpátky na hřiště. Letošní sezóna nebyla o tom, kdo nasbírá nejvíc bodů. Šlo o účast, snahu, trpělivost, odvahu a sílu dohrát zápasy až do konce.



Asistentka Lenka S.

Se začátkem školního roku přišly do školy nové děti. Některé zvládly tuto změnu bez potíží, pro jiné byla adaptace na nové prostředí náročná a objevily se i slzičky. K vytvoření pozitivní atmosféry ve třídě pomohla uvítací písnička, kterou si děti s radostí zpívaly a doprovázely pohybem. Přestože se většina dětí znala již ze školky, společně s třídní učitelkou jsme ve třídě nastavily jasná pravidla. Zaměřily jsme se zejména na podporu samostatnosti – jak při vyučování, tak o přestávkách. Práce s pomůckami byla samozřejmostí. Děti využívaly například dyslektické okénko, čtecí podložky, obrázkové čtení, počítaly pomocí víček, pastelek či kostek lega, pomáhala jim také číselná osa. Vzhledem k tomu, že děti dokázaly udržet pozornost jen krátkodobě, bylo nutné během vyučování střídat různé činnosti. Proto jsme do výuky zařazovaly pohybové aktivity a také pozorování přírody na školní zahradě. Jeden chlapec bude opakovat první ročník. S ostatními dětmi budeme pokračovat v upevňování pravidel komunikace a v budování klidného a harmonického prostředí ve třídě.



Asistentka Iveta

V tomto školním roce jsem pracovala ve třídě 1.C. Jednalo se čistě o chlapecký kolektiv a třída jako celek si sedla. Kluci byli k sobě velmi přátelští a milí, přesto byla práce s touto skupinou dětí velmi náročná. V hodinách i o přestávkách zde byl znát výrazný hlasový i pohybový neklid. V českém jazyce se děti poměrně rychle učily nová písmenka a v průběhu roku začali někteří kluci velmi dobře číst. Těžkou zkouškou pro ně bylo udržení pozornosti a bylo nutno je vždy vracet zpět k tématu. To ostatně platilo ve všech předmětech. Rádi poslouchali čtený text a velmi dobře reagovali na zpětné dotazy ohledně děje. U některých žáků byla znát menší slovní zásoba, ale i to se postupem doby výrazně zlepšilo. V psaném projevu byly až na jednu výjimku všechny děti vyrovnané. Matematiku měla většina kluku ráda a těšila se na ní. Probranou látku potom zvládali samostatně, pracovali bez pomoci, rychle a dobře.

Asistentka Lenka G.



Jako asistent pedagoga jsem během celého školního roku pracovala v 2.A. Ve své činnosti jsem dbala pokynů paní učitelky a snažila se jí maximálně podpořit při organizaci výuky i při práci s jednotlivými žáky. Velkou pozornost jsme věnovali především dodržování kázně a nácviku pravidel, která dětem pomáhají k větší soustředěnosti a klidnější pracovní atmosféře ve třídě, ale také k lepším přátelským vztahům. Postupně jsme u žáků rozvíjely schopnost pracovat samostatně, a to jak při kratších úkolech, tak i při rozsáhlejších zadáních. Tento proces je pro většinu dětí stále velmi náročný, protože jejich samostatnou práci výrazně brzdí nedostatečné dovednosti v oblasti čtení s porozuměním. Z toho důvodu často potřebují individuální podporu a opakované vysvětlení zadání. Přesto lze u řady žáků sledovat dílčí pokroky, zejména v oblasti schopnosti soustředit se po delší dobu a dokončovat zadanou práci.

Asistentka Mária



Třída, ve které jsem působila jako asistentka, byla plná jedinečných osobností vyžadujících individuální přístup ve výuce i mimo ni. S každým z nich jsem pracovala dle pokynů paní učitelky. Kdykoli byla možnost, četli jsme společně knihy. Každý samostatně vytvořil komiks na podobné téma. Hodiny prvouky jsme za příznivého počasí trávili v přírodě, kde jsme se učili poznávat druhy stromů apod. Dětem se moc líbil třídní výlet do Národního muzea a zoologické zahrady.

Asistentka Maruška



Asistovala jsem u chlapce ve 3. třídě, ale pomoc u mne našly i ostatní děti, kdykoli to potřebovaly. Zpočátku bylo velice těžké najít společnou cestu, než jsme se lépe poznali a nastavili pravidla. Chlapec byl velmi tvořivý, rád vytvářel věci z papíru a lepenky. V hodinách byl dost často nepozorný, ale když chtěl, uměl pracovat i sám. Na začátku školního roku psal pouze tužkou a psacím písmem, na konci školního roku už



psal pouze perem. Bylo nutné pomáhat mu se slovními zadáními, se čtením a porozuměním. V matematice byl velice šikovný a rychlý, ale v ostatních předmětech chyboval. I když se snažil, potřeboval se dost často ujišťovat, že má vše správně. Těžko nesl, pokud se mu něco nedařilo. Pevně věřím, že v nadcházejícím školním roce se nám bude dařit ještě lépe.

Asistentka Adéla



V tomto školním roce jsem pracovala jako sdílená asistentka ve 3. a 4. třídě. Všem žákům jsem pomáhala s přípravou na vyučování a v hodinách jednotlivých předmětů. S konkrétními dětmi jsem se snažila o zvládnutí individuálního plánu. Moje práce asistentky probíhala ve spolupráci s třídními učitelkami a ostatními pedagogy. Myslím, že jsme společnými silami dosáhli zlepšení v chování i v prospěchu žáků.

Asistentka Hana



Působila jsem jako asistentka pedagoga ve 4. třídě, tuto práci jsem vykonávala prvním rokem a současně jsem studovala logopedii na Masarykově univerzitě v Brně. Mohla jsem tak krásně propojit získávané teoretické poznatky s praxí. Začátky byly trochu těžší, ale postupem času jsme si na sebe se žáky zvykli a naše spolupráce byla skvělá. Žáci se na mě neváhali obrátit, v případě, že nerozuměli zadání, potřebovali poradit, jak postupovat či učivo dovysvětlit. Ve třídě bylo 8 žáků, 4 dívky a 4 chlapci. Každý žák byl jedinečný, každý byl dobrý na něco jiného a v něčem jiném zase potřeboval navést či dopomoci. Celá třída byla velmi snaživá a aktivní, žáci si vzájemně pomáhali a spolupracovali. I díky nižšímu počtu žáků ve třídě se nikdo nebál prosadit a vyjádřit svůj názor, nebo se podělit o svůj zážitek. Se žáky jsme v rámci hodin logopedické péče a ve volných chvílích rozvíjeli zrakovou percepci a sluchovou percepci, čtení s porozuměním, matematické dovednosti, slovní zásobu a gramatiku, hráli jsme různé hry. Kromě vyučování jsme si užili také plno zábavy.

Asistentka Tereza



Jako asistentka pedagoga jsem působila v 5. třídě, kde bylo 7 chlapců pod vedením pana učitele. Moje práce byla zajistit nejen aktivity o přestávkách, kdy jsem klukům četla a oni si hráli a svačili, nebo jsem si s nimi hry hrála. Bylo potřeba je zavčas zklidnit a vše připravit na začátek hodiny, aby výuka začala bez komplikací. Hlavní náplň mé práce byla pomoc při vyučování. Pan učitel mi buď přidělil žáky, se kterými jsem pracovala, nebo jsem pomáhala při kolektivní práci. Často to byla podpora při nejistotě dětí nebo připomenutí už probrané látky. Práce to byla velice příjemná, neboť s panem učitelem jsme se navzájem doplňovali a způsob výuky byl laskavý a podporující.

Asistentka Marie

6. Prevence sociálně patologických jevů
6.1 Poskytování poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště na CZŠL Don Bosco a MŠL zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a asistenti pedagoga pro žáky s jiným mateřským jazykem a pro žáky ze sociálně potřebných rodin. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Plní i úkoly dané pozicemi, hrazenými z projektů EU a MŠMT. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, s ostatními pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i klientům z řad veřejnosti.



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ CZŠL DON BOSCO VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	
Mgr. Marcela Hájková	školní psycholog
Mgr. Hana Pavelková	výchovný a kariérový poradce
Mgr. Kateřina Denemarková Mgr. Daniela Špinková Mgr. Jaromíra Burianová	školní speciální pedagog, logoped
Mgr. Kateřina Kracíková	školní metodik prevence
Lenka Samková Lenka Gemelová Marie Šimonková	asistent pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem a pro žáky ze sociálně potřebných rodin



6.2 Preventivní program školy



Hlavním cílem Preventivního programu je vytvořit pozitivní sociální klima, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Patří sem i rozvoj komunikace, pozitivního hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání a nalézání osobního žebříčku hodnot.

Preventivní program má pomoci vytvářet osobnost žáka, který bude na svůj věk natolik zralý, aby dokázal rozpoznat problém, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a najít řešení. Žák má být schopen se samostatně rozhodnout, vážit si svého zdraví, umět nakládat se svým volným časem, má se naučit zvládat úzkosti a stres, získat pocit bezpečí.



Prostředkem k tomu je realizace týdenních adaptačních a formačních pobytů, které jsou zaměřeny na osvojování sociálních dovedností: sebepoznání, sebeúcty, pozitivního hodnocení sebe i druhých, zlepšování vztahů mezi žáky a následné vytvoření dobrého klimatu školy. Tyto pobyty jsou propracovány ve čtyřletém cyklu na sebe navazujících projektů. Preventivní program pomáhá lépe informovat a zapojovat rodiče do školních aktivit, formuje názorové postoje žáků a jejich vzory chování a jednání.

Preventivní program vychází z prostředí školy, vytváří podmínky umožňující společnou činnost žáků ve třídách i v době mimo vyučování. Třídy jsou podnětně zařízeny, barevně vymalovány a vyzdobeny zejména žákovskými výtvory. Program pracuje na sociálním klimatu školy rozvojem žákovských postojů: úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce.



Zdravý životní styl je žákům předkládán dodržováním pevného a srozumitelného režimu dne, zásadami zdravé výživy a dostatečnými pohybovými aktivitami.

Dodržujeme smysluplnost, přiměřenost a spolupráci, využíváme motivujícího hodnocení. Usilujeme o otevřené vztahy s rodiči a veřejností.

Témata prevence, zaměřená na zdravý životní styl zařazujeme do celého rozsahu výuky, snažíme se využívat skupinové práce a jiné aktivizující metody i v činnostech školní družiny a školního klubu. Zájmové kroužky v rámci školního družiny a školního klubu na naší škole mají za cíl ve volném čase dětí a mládeže plnit funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou. Žáci v nich rozvíjejí motoriku, kreativitu, sociální a estetické cítění. Je jim k dispozici i žákovská knihovna.



Školní projekt výuky etické výchovy s adaptačním pobytem pro žáky 6. a 7. tříd a formačním pobytem pro žáky 8. a 9. tříd vedou k rozvoji prosociálního chování žáků, Šablony OPJAK rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost a sociální dovednosti, projekt



Podpora rovných příležitostí se věnuje žákům se sociálním znevýhodněním.

Adopcí na dálku sponzorujeme výchovu a vzdělávání dvou indických dětí.



Školní vzdělávací program Škola porozumění je založen na komunikaci, rovněž pomáhá spoluvytvářet bezpečné školní klima, poskytuje motivaci vzdělávat se, napomáhá integraci a rozvíjí demokratické a prosociální smýšlení.

6.3 Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je zaměřena na předcházení záškoláctví, šikany, vandalismu, rasismu, xenofobii, kriminality, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu a patologickému hráčství. Má za úkol rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Ochranu před rizikovým chováním zajišťují všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním metodikem prevence, průběžně sledují situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků. Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se považuje za







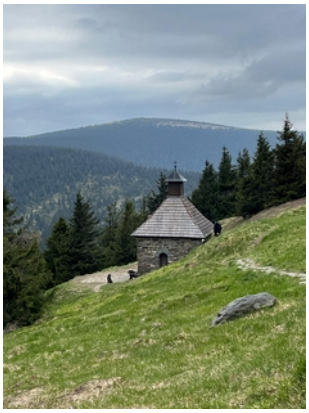


hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem, včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník informuje zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznamuje s možností odborné pomoci. Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a o svých zjištěních informuje jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet. Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodička prevence, výchovná a kariérní poradkyně, pedagogičtí pracovníci, školní psycholog, rodiče a ostatní spolupracující organizace. Během celého školního roku stěžejní práce všeobecné primární prevence spočívala zejména v empatii třídních učitelů a v citlivých individuálních či skupinových konzultacích ve třídách. Domluvena byla také pravidla chování o přestávkách a nepoužívání mobilních telefonů ve škole a při vyučování.



DATUM	TŘÍDA	AKCE
2. – 5. 9. 2024	I. – II. stupeň	Posilování třídního kolektivu při třídních vycházkách a výletech
16. 9. 2024	I. – II. stupeň	Missa omnischola, Den církevních škol
18. 9. 2024	metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
6.– 11. 10. 2024	6. a 7. ročník	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování dětí: Orlické hory
12. 11. 2024	I. – II. stupeň	Bubnovačka ve spolupráci s Centrem Locika, ochrana dětí před násilím v rodinách
prosinec 2024	I, – II. stupeň	Adventní setkávání, adventní programy a dílny, posilování třídních kolektivů a mezilidských vztahů
17. 1. 2025	I. stupeň	Přednáška Městské policie: 1. ročník: Bezpečně v každém ročním období 5. ročník: Jak si nenechat ublížit
4. 2. 2025	metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
6. 3. 2025	I. stupeň	Preventivní program Policie ČR: 2. ročník: Seznámení s policií, tísňové linky 3. ročník: Dopravní výchova 4. ročník: Mezilidské vztahy, šikana 5. ročník: Internet, sociální sítě, kyberšikana
7. 3. 2025	II. stupeň	6.,7. ročník: Internet, sociální sítě, kyberšikana 8. ročník: Krádeže, násilné chování 9.ročník: Návykové látky
13. 5. 2025	metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
14. 5. 2025	pedagogičtí pracovníci školy	Seminář: Jak komunikovat se žáky s problémovým chováním, práce s emocemi
19. 5. 2025	I. stupeň	Přednáška Městské policie: 2. a 3. ročník: Bezpečně v každém ročním období 4. ročník: Bezpečně v dětském kolektivu
22. 5. 2025	1. - 4. ročník	Návštěva jízdní policejní jednotky
12. 6. 2025	II. stupeň	Přednáška Městské policie: 6. a 7. ročník: Šikana a násilí v dětských kolektivech 8. ročník: Problematika drogové závislosti a zákon 9. ročník: Základy právního vědomí
26. 6. 2025	všichni pracovníci školy	Setkání všech pracovníků školy na Zahradě Don Bosco, posilování pozitivních vztahů na pracovišti







6.4 Výchovné a kariérní poradenství

Tento školní rok přinesl opět mnoho výzev v oblasti výchovného poradenství. Práce s žáky, rodiči a pedagogy byla pestrá, proměnlivá a většinou individuální. Hlavní náplní bylo nejen každodenní poradenství dětem při řešení studijních či osobních problémů, ale také intenzivní podpora při volbě povolání a přijímacím řízení na SŠ a spolupráce s odbornými institucemi. V průběhu roku byl rovněž kladen důraz na prevenci rizikového chování a včasné zachycení problémů v třídních kolektivech. To obnáší dobrou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci, s vedením školy, s pedagogy, školním i školskými poradenskými pracovišti, popř. dalšími subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí či Policie ČR. Méně závažné problémy byly vyřešeny již při individuálních výchovných konzultacích. Jejich cílem bylo ujasnit si s daným žákem podstatu řešeného problému a navrhnout možnosti řešení do budoucna, jak problémům předcházet či je řešit lépe, např. případy nevhodného chování, špatné pracovní morálky, zapomínání pomůcek a domácích úkolů. Téměř od začátku školního roku jsme museli řešit konflikty a narušené vztahy mezi žáky 6. třídy a v dalším školním roce je bude třeba pečlivě monitorovat a důsledně a citlivě narovnávat.

V oblasti kariérového poradenství byla opět největší pozornost soustředěna na žáky 8. a 9. ročníku, pomoci jim zorientovat se v možnostech dalšího studia a profesního směřování. Pracovali na sebepoznání, zmapování zájmů a schopností a učili se vyhledávat a vyhodnocovat informace o středních školách a oborech. Byl jim zprostředkován názor psychologa školského poradenského zařízení (KPPP) pomocí programu Ověření schopností ke studiu na vhodnost výběru SŠ a budoucího povolání. Nutné bylo včas seznámit žáky i jejich zákonné zástupce s průběhem přijímacího řízení, připravit je a celým procesem bezpečně provést, doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SŠ prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis, dnů otevřených dveří. Bylo třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit požadavky a dodržet pravidla přijímacího řízení. Všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené střední školy a učiliště do vybraných oborů již v 1. kole přijímacího řízení.

Rozmístění žáků	Chlapci	Dívky	Celkem
SOŠ 4letá s maturitou	4	0	4
SOU a OU 3letá s výučním listem	6	5	11

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů



Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce byla zahájena stavba nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech. AP pokračuje ve veřejné sbírce do Nadace sv. Ludmily, její výtěžek bude věnován na dokončení stavby.



Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce, učitele a vedení školy, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.









Speciálně pedagogické centrum LOPES, **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra** spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: naši speciální pedagogové jsou jejími členy, škola se podílela na zakládání této asociace, máme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy MŠ a ZŠ, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupořádáním odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NIDV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky, webináře a semináře, zakládá a koordinuje předmětové pracovní skupiny, ve kterých máme pravidelně zastoupení.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy, dobrovolnická činnost ve prospěch školy

Patron dětí je charitativní projekt, jehož smyslem je pomáhat zdravotně

a sociálně znevýhodněným dětem a jejich rodinám. Spojuje lidi ochotné pomáhat s těmi, co pomoc potřebují. Vybranými penězi sponzoruje pobyt sociálně potřebným dětem na našem internátě. Projekt zastřešuje a jeho provoz financuje Nadace Sirius.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.
Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.
Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.
OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky
Delta Legal: advokátní kancelář, dobrovolnická činnost ve prospěch školy, sponzoring
Rotary Club: sponzorské akce ve prospěch školy





Praxe studentů

V tomto školním roce probíhala praxe studentů na internátě, v mateřské a v základní škole. Studenti přicházeli z následujících vzdělávacích institucí: PEDF UK Praha, JABOK Praha, MU Brno, VOSSP, Vzdělávací centra VISK, MUNI, Univerzita Hradec Králové, Ostravská univerzita.

Praxe studentů ve školním roce 2024-2025

pracoviště	počet studentů	počet hodin	počet dní
MŠ Internát	19	20	
	6	8	
	8	30	
	4		souvislá
ZŠ	2		5
	26		souvislá
	1		5
	2		10

7.2 Projekty školy

Etická výchova



Etická výchova má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Je to disciplína, snažící se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez očekávání odměny či protislužby. Hodina v šestém ročníku a týden prožitkové pedagogiky pro 6. – 9. ročník výrazně pomáhá v rozvoji pozitivních vzájemných vztahů, spolupráci, dialogu a pomoci druhým.



Kurz etické výchovy pro 6. - 8. třídy v Orlických horách, 6. - 11. 10. 2024, téma: Bylo nás pět



Podzimní týdenní kurz etické výchovy byl zaměřen na seznámení se s etickými zásadami a jejich uplatňováním v každodenním životě. Tentokrát se kurzu zúčastnili žáci 6. – 8. ročníků. Stejně jako v předchozích letech bylo cílem naší výpravy diecézní středisko mládeže Vesmír v Deštném v Orlických horách. Na cestu jsme vyrazili v neděli dopoledne od školy autobusem plni zvědavosti a očekávání. Naše kroky nejprve směřovaly do města Rychnov nad Kněžnou, kde na nás čekal zajímavý animační program, spojený s knihou Karla Poláčka Bylo nás pět, který zde organizuje místní informační centrum. Průvodcem po důležitých místech příběhu se nám stala jedna z hlavních postav Poláčkovy knihy, Zilvar z chudobince. Navštívili jsme také honosný dům na náměstí, ve kterém nás pohostila Marie Dobromila Rettigová, významná osobnost spjatá s tímto městem. Naše putování jsme zakončili v místní synagoze, která v současnosti slouží jako památník Karla Poláčka a židovské muzeum. Do Deštného jsme dorazili po čtvrté hodině odpolední. Na Vesmíru nás přivítal tým v čele s Tomášem, který nově příchozí seznámil s prostředím i pravidly střediska. Celý pobyt se nesl v duchu knihy Bylo nás pět a průvodci se nám stala pětice hrdinů Poláčkových příběhů. První večer byli účastníci výpravy rozděleni do skupin, vylosovali si svého průvodce a společně si stanovili pravidla chování, která se pak snažili během pobytu dodržovat. Každý den byl věnován jedné z hlavních postav knihy a řadě činností a dobrodružství, která možná mohli prožívat i Poláčkovi hrdinové. Počasí nám přálo, většinu času jsme mohli trávit venku. Zahráli jsme si přehazovanou, fotbal, vyzkoušeli zdatnost a zručnost v sedmiboji, vydali se na Masarykovu chatu na Šerlichu a do Muzea zimních sportů, turistiky a řemesel v Deštném, užili si tradiční maškarní rej, opékání buřtů i noční bojovku. Nechyběl zpěv, tanec i hry. Všechny zážitky jsme zapisovali do osobních deníků. Závěrečný čtvrteční večer byl věnován ztišení a zhodnocení celého týdne.





Rozloučili jsme se slavnostním setkáním v kostele sv. Matouše, osvětleném svícemi a pochodněmi, společným zpěvem a milými slovy. Kurz splnil svůj účel – pomohl vytvořit prosociální prostředí, přinesl nové znalosti a zkušenosti a současně rozvíjel dovednosti v oblasti spolupráce, komunikace a mezilidských vztahů. Věnovali jsme se tématům jako je vzájemná pomoc, tolerance, respekt, umění naslouchat, spravedlivé jednání a pozitivní hodnocení sebe i ostatních. Všichni účastníci se shodli, že si odnášejí nejen nová přátelství a mnoho cenných podnětů pro život, ale i spoustu krásných a nezapomenutelných zážitků.



Figurková školička

Figurkovou školičku učíme v disponibilní hodině matematiky ve 2. a 3. ročníku. Je to velmi dobře vymyšlený a propracovaný systém cvičení, rozvíjející schopnosti dětí na základě šachové hry. Šachové figurky slouží jako prostředek, šachová hra jako prostředí. Jedná se o zábavnou formu práce, která přináší do hodin matematiky nové prvky a zpestření. Žáci se do činností aktivně zapojují, učí se spolupracovat a radují se z dosaženého úspěchu. Podporuje tak i zdravé sebevědomí a motivaci k dalšímu učení. Děti se učí pohybovat figurkami, správně táhnout a řešit speciálně vymyšlené úlohy. Každé figurce patří jeden pracovní sešit a procvičuje se zvlášť na sérii neopakovatelných úkolů. Ve druhé třídě se učíme tahy pro věž, dámu a střelce. Ve třetí třídě pak tahy pro koně, krále a pěšce. Úlohy jsou připraveny i pro interaktivní tabuli a doplněny o hudebně i textově velmi nápadité písničky. Děti je moc rády zpívají, hudba doprovází i úkoly na interaktivní tabuli. Sešity i interaktivní program jsou bohatě a vtipně a srozumitelně ilustrovány, rozvíjí dětskou fantazii i představivost. Žáci rádi s figurkami manipulují, mají k dispozici látkovou šachovnici a velké dřevěné postavy. Kromě toho pracují s magnetickými šachy, barevnými kolečky a dřevěnými destičkami. Všechny pomůcky slouží k simulování šachových problémů, děti tak procvičují logické myšlení, zrakovou percepci, prostorovou orientaci, pozornost i paměť. Figurka je opravdu oblíbená hodina.





Lekce jógy

Naše externí lektorka Olesea Mostipac se józe věnuje profesionálně od roku 2017. Působí jako lektorka v rámci Evropské federace jógy a Mezinárodní akademie jógy. Práce s dětmi je pro ni srdeční záležitostí a věří, že skrze jógové lekce mohou děti i dospělí objevit nejen radost z pohybu, ale i klid, vnitřní stabilitu a tvořivost.



Jóga pro žáky



Hodiny jógy pro žáky 1. a 2. ročníku byly v prvním pololetí zaměřeny především na vytvoření důvěry a otevřenosti dětí vůči vlastnímu tělu a pohybu. Cvičení byla koncipována tak, aby si děti vyzkoušely základní jógové pozice-ásany jednoduchou a hravou formou a zároveň posilovaly důvěru v sebe sama. Jakmile si děti zvykly na strukturu lekcí a osvojily si základní pohybové principy, začaly postupně pracovat i ve dvojicích či skupinách. Při individuálním předvádění ásan se děti vzájemně podporovaly. Byly jim pravidelně zadávány drobné domácí úkoly, například omalovánky nebo hravé úkoly, zaměřené na poznávání částí těla. Ve druhém pololetí postupně přibyly i náročnější ásany. Důraz byl kladen na správné provedení i na vědomé dýchání. Děti nejprve projevovaly radost z jednoduchých a zábavných cviků jako byla „kočka, která pije mléko“, „štěkající pes“, nebo „kolébka malého medvídka“. Užívali si kreativní průběh lekcí – například společným sfoukáváním svíčky s dlouhým doprovodným zvukem „fúúú“, nebo pozicí loďky s představami plutí po hladině. Jakmile děti získaly větší jistotu, zamilovaly si i technicky náročnější pozice jako je svíčka, velbloud, delfín, strom či trojúhelník. S radostí se zapojily také do focení pro deníček na památku. Každé dítě vědělo, že je jedinečné, a v deníčku našlo prostor pro svou vlastní prezentaci oblíbeného cviku. Setkání probíhala v klidné a přátelské atmosféře.



Jóga pro pedagogy



I v letošním roce pokračovaly lekce jógy pro skupinu osmi pedagogů v tělocvičně se zkušenou a trpělivou instruktorkou Oleseou Mostipac. Čtvrteční devadesátiminutová setkání dokázala nastolit vnitřní klid, zastavit tok myšlenek, ovládnout svou pozornost, naplnit se energií a inspirací, zdokonalit dechovou techniku a poznávat možnosti vlastního těla. Jednalo se o společně strávený čas s lidmi, kteří se vzájemně podporovali a povzbuzovali. Po cvičení mizely příznaky stresu, svalového napětí i počáteční bolest, snižoval se srdeční tep a vysoký krevní tlak, závěrečná relaxaci nezřídka končila uklidňujícím spánkem. Odcházeli jsme vždy spokojeni, uvolněni a s úsměvem. Na závěr 12. června bylo pro nás připraveno překvapení v kouzelném prostředí ateliéru malíře a sochaře Josefa Nálepy na Novém Světě na Hradčanech. V tajemné zahradě mezi sochami jsme si zopakovali všechny nacvičené asány, čekalo nás vegetariánské pohoštění a vytvoření barevné mandaly.



Teambuilding v Jeseníkách

8. - 11. května 2025 paní ředitelka Špinková zorganizovala pro 31 zájemců z řad učitelů a pracovníků naší školy relaxační pobyt a prostor pro zastavení a setkávání: prodloužený víkend v lázních Jeseník v krásném prostředí novobarokní vily Regenhart. Zde jsme měli, kromě přepychového ubytování, zajištěnu bohatou rautovou snídani včetně šampaňského a tříchodovou večeři. Dopravu si každý zajišťoval sám, někteří jeli vlastními auty, někteří vlakem, pan učitel Radomír Gerstner dokonce na kole. Většina zúčastněných uvítala možnost setkat se neformálně mimo prostory školy a školky a užít si společný klidný čas s kolegy, se kterými se během roku lze potkávat jen letmo nebo vůbec. Villa Regenhart, postavená v roce 1899 jedním z členů rodiny, která se zasloužila o vzmach textilního průmyslu na Jesenicku, byla v roce 2016 citlivě zrekonstruována na hotel, který kromě působivé historické atmosféry nabízí i moderní relaxační wellness služby. Před všemi se tak rozprostřela široká paleta možností spoluvytvářet ideální program pobytu. Obklopeni nádhernou přírodou, mohli jsme vybírat z nepřeberného množství cílů vycházek a výletů: k Čertovým kamenům, k rozhledně Zlatý Chlum, na Rejvíz, Křížový vrch, či na Červenohorské sedlo. Žasli jsme nad krásami Jesenicka z vyhlídek a rozhleden, odhalovali taje jeskyní, kochali se vodopády a mechovými jezírky, procházeli se historickými expozicemi i naučnými stezkami, obdivovali technické divy Česka i lázeňskou a sakrální architekturu, ochutnávali čokoládu nebo se důkladně a na vlastní kůži seznámili s tradičními vodoléčebnými metodami Vincenze Priessnitze v přírodním areálu balneoparku. Každý dle svých možností a chutí. A potom jsme se více či méně znaveni nechávali rozmazlit hloubkovou masáží zad, jemnou Breussovou masáží, jílovým zábalem, perličkovou koupelí či saunou a užívali si další společný čas zpěvem při kytaře po výtečné večeři. V části roku, kdy už se každý pedagog začíná cítit mírně „ohlodaně“ pro nás těchto několik dní znamenalo cenný příliv energie a navíc, a to je na tom úplně nejlepší, jsme svou přítomností, aktivitami i nákupy mohli trošku podpořit region, který byl těžce zasažen povodněmi. Mnohokrát díky za tu spoustu skvělých příležitostí, byl to moc hezký podnik, všichni byli nadšeni.

















Žákovská knihovna

Žákovská knihovna obsahuje knihy pro děti a mládež v souladu s požadavky výukových programů. Žáci mají k dispozici tituly doporučené jako mimočítanková četba. Knihy pro mladší čtenáře jsou vždy pořizovány v počtu 10, aby mohly být využity pro společnou četbu. Literatura pro 2.stupeň obsahuje knihy, z nichž jsou ukázky v čítankách. Výběr knih je aktualizován, doplňuje výukové předměty. Knihovna je otevřena pro všechny žáky prakticky po celou dobu vyučování, jen čtenářů je postupně čím dál méně. Ukazuje se propad zájmu o četbu, stejný jako v celé populaci. Statistiky uvádějí, že počet přečtených knih klesl v posledních letech průměrně na 3 knihy ročně. Viditelně přibylo těch, kdo nepřečetli za rok ani jednu knihu. Zatímco čtenářů s výkonem 0 bylo v roce 2013 16 %, v roce 2023 už se jedná o 27 %, tedy téměř třetina lidí ve věku nad 15 let nepřečte za rok ani jednu knihu. Žáci naší školy tomuto průměru celkem odpovídají. Nezájem o čtení se bohužel projeví ve schopnostech porozumět textu ve všech vyučovacích předmětech od českého jazyka počínaje, matematikou konče. Žáci si nedovedou poradit se zadáními, neorientují se v textech učebnic, klesají jejich vyjadřovací schopnosti. Je to smutná bilance.

Loučení s 9. třídami

Závěr školního roku tradičně patřil slavnostnímu rozloučení s našimi deváťáky. Setkání proběhlo v úterý 24. června 2025 na internátní zahradě v Lešenské ulici v příjemné atmosféře, nechyběly slzy dojetí ani úsměvy. Moderátorskou funkci si postupně vyzkoušeli všichni žáci a žákyně třídy 9.A a 9.B. Vážené publikum, tedy vedení školy, pedagogy, rodiče, spolužáky, jejich kamarády i absolventy, přivítaly z podia Natálie s Eliškou. Tomáš a Vojtěch uvedli vystoupení hudebního kroužku žáků 1. stupně, vedeného paní učitelkou Hanou Topolánkovou. Matyáš a Jordan všem přítomným připomněli 80. výročí založení naší školy a se všemi deváťáky se krátkým úryvkem vrátili k úspěšnému divadelnímu představení Labyrint světa a ráj srdce, aneb Jan Ámos nám to jistě odpustí… zkomponovanému k tomuto výročí. Poté Anna ohlásila interpretaci písně My Heart will go on z filmu Titanic. Tuto náročnou píseň s deváťáky nacvičila a zazpívala paní učitelka Petra Prášilová. Po písničce vyzval Jaroslav spolužáky, aby se jednotlivě představili a přečetli proslovy, ve kterých zrekapitulovali svoji docházku, zážitky, vzpomínky a veselé historky, seznámili přítomné s plány do budoucna a s vybranou střední školou, na kterou byli přijati a kam po prázdninách nastoupí. Po proslovech Jaroslav s Tadeášem pozvali jednotlivé vyučující na podium, aby jim zde mohli deváťáci osobně poděkovat a předat květinu. Předposledním bodem programu byla oblíbená Skoumalova píseň Kolik je na světě…, k jejíž interpretaci vyzval Matyáš všechny přítomné. Na závěr celého setkání se všichni odcházející žáci

ještě jednou společně se všemi vyučujícími a spolužáky rozloučili a slíbili, že se ve škole v budoucnu zastaví a povypráví o novinkách v jejich osobním životě a ve studiu. Během nacvičování ve škole a na internátě se žáci obou tříd sblížili více než během předchozích let. Bylo vidět, jaký pokrok během školních let udělali, a že dnes už jsou skoro dospělí. Poslední dny ve své škole si velmi užívali a vážně brali i závěrečné vystoupení: co o sobě řeknou, jak budou vypadat. Den na to, 25. 6. perfektně zvládli přímluvy na školní mši svaté v kostele sv. Petra a Pavla. Ve škole následovala vzájemná výměna podpisů a autogramů od vyučujících a přátelské posezení u společného stolu. Všichni, dospělí i děti, si užili třídenního loučení, společně se podařilo překonat pasivitu a odbourat nezájem. Přejeme vše dobré na další cestu životem!

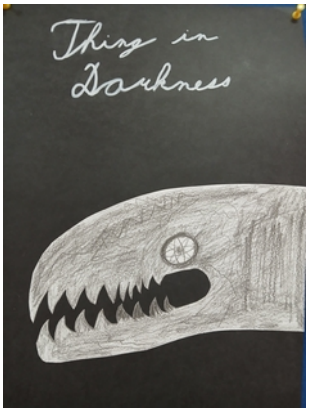




7.3 Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky



Projekt Národního pedagogického institutu, financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 1 950 000 Kč se realizoval v letech 2023–2025. Účelem dotace bylo posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se socioekonomickým znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Projekt se věnoval problematice dětí se sociálním znevýhodněním. Snažil se svou metodikou snižovat nerovnosti ve vzdělávání žáků a žákyň ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Na naší škole jsme provedli identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a těmto žákům, a i celým jejich kolektivům jsme se intenzivně věnovali. Pozice speciálního pedagoga měla díky zavedení tohoto nástroje možnost individuálně se věnovat potřebným žákům i v odpoledních hodinách, mimo i v rámci školní družiny. Pro žáky mělo velký význam mít další takovou individuální nebo skupinovou péči. Jednalo se především o logopedickou péči, intervenci na snížení deficitů dílčích funkcí, nebo individuální a skupinová setkání pro psychickou a emocionální podporu žáků. V uplynulém školním roce jsme, společně s čtyřmi sty školami z České republiky, pokračovali druhým rokem v účasti v tomto projektu. Podpora se týkala práce se sociálně znevýhodněnými žáky v personální oblasti, přímé podpory sociálně znevýhodněných žáků doučováním a zážitkové pedagogiky. Pro profesní rozvoj pedagogů byly připraveny vzdělávací programy, webináře, kursy, školení a mentoring. Všech oblastí podpory jsme využili k užitku vybraných žáků i zúčastněných pedagogických pracovníků.



Šablony



Naše škola je již od roku 2023 zapojena do operačního programu Jan Amos Komenský. Obecným cílem je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Operační program Jan Amos Komenský, financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 1 437 060 Kč pro základní a mateřskou školu a částkou 272 000 Kč pro internát, byl realizován od 1.2. 2023 do 31.1. 2025 a byl významnou podporou pro rozvoj naší školy. Účelem dotace bylo zvyšování kvality a účinnosti systémů vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Díky projektu jsme mohli cíleně posílit individualizaci výuky, podpořit profesní růst pedagogů a rozvíjet moderní výukové metody napříč ročníky.



Program přinesl nové podněty, zkušenosti i nástroje, které obohatily každodenní školní praxi a přispěly ke zvyšování kvality vzdělávání. V mateřské škole byla dotace využita především na další vzdělávání pedagogických pracovníků, v základní škole na doučování potřebných žáků, zejména doučování a přípravu žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky. Internát využil dotaci na inovativní vzdělávání – klub deskových her a čtenářský klub. Realizace aktivit v rámci tohoto programu byla na naší škole ukončena 31. ledna 2025, informační podklady prováděných aktivit byly úspěšně doloženy.



Klima do škol



Žáci a žákyně z 8. a 9. tříd se zúčastnili projektu Klima do škol, který je formou interaktivní diskuze vtáhl do problematiky klimatických změn planety. Následovaly workshopy, kde byla dále rozpracovávána jednotlivá témata, formou setkání s profesionálními animátory. Ti žáky seznámili s druhy a formami vyjádření v animovaném filmu, jejich pravidly a hlavními prvky. Následně se třemi skupinami našich žáků vytvořili krátké animované filmy, upozorňující na vybraná témata. Slavnostní prezentace všech vytvořených animovaných filmů proběhlo 4. dubna 2025 v kině Aero za účasti dvanácti škol. Moderování se ujal a celým matiné vtipně provázel herec Petr Vacek. Tituly našich úspěšných animáků mluví samy za sebe: Co proboha s tím?, Světlo ve tmě a Mikroplasty útočí.

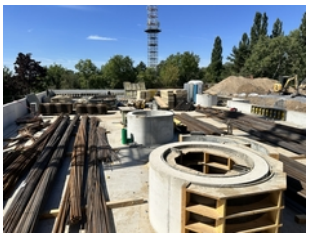
Stavba nové budovy Logopedické školy sv. Ludmily



V úterý 8.4. 2025 byl panem arcibiskupem Mons. Janem Graubnerem požehnán základní kámen naší nové Logopedické školy svaté Ludmily. Mnoha kladívky poklepán a zpěvem dětí oživen, ponese poselství o historii školy pro další generace. Hrubá stavba firmou Pohl rychle roste, do kompletně hotové školy by měli žáci a děti nastoupit 1. září 2027. Stále pokračuje veřejná sbírka na tento projekt, i naše škola se účastní mnoha akcí na podporu stavby. Pozornost veřejnosti vzbudil logopedický stánek na Dermacol Love Day: již posedmé se uskutečnila tato prvomájová akce v rozkvetlé Grébovce. Naše škola byla pozvána do dětské části Baagl, kde ve stánku propagovala a zviditelňovala stavbu nové Logopedické školy sv. Ludmily. Mnoho dětí, ale kupodivu i dospělých plnilo v našem stánku logopedické úkoly a za splnění dostávali razítko do dárkové karty. Zájem dospělých byl nejen o práci naší školy, ale i o logopedické pomůcky a o odbornou literaturu. Poskytnuty byly i odborné logopedické rady Danielou, Blankou a Janou.

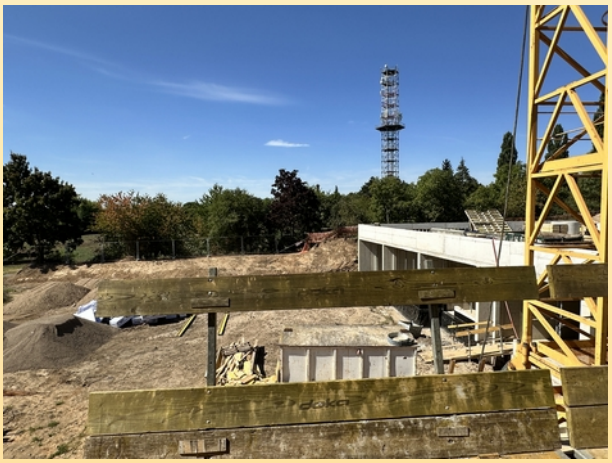


Natáčení TV seriálu o logopedické škole



Na popud zřizovatele, Arcibiskupství pražského, vznikne desetidílný seriál o práci naší logopedické školy. Natáčení TV Prima CNN News a tvorby scénáře se ve spolupráci s vedením školy ujala paní Iva Velíšková. V červnu se natáčelo v mateřské i základní škole, točily se rozhovory s absolventy a rodiči, zachycen byl i prázdninový logopedický kurz Asociace logopedů ve školství pro učitele ZŠ, který se odehrával na internátě. Přímo v televizním studiu pak školu představila paní ředitelka Daniela Špinková a Kateřina Denemarková. První, úvodní díl byl odvysílán v úterý 26.8. v pořadu Co na to vaše zdraví. Natáčení i vysílání dalších dílů bude pokračovat v příštím školním roce.







7.4 Akce školy

Akce školy ve školním roce 2024/2025		
datum	název akce	třída
16. 9.	Missa Omnischola: den církevních škol, katedrála sv. Víta	1.– 9. třída
25.9.	Setkání rodičů a učitelů se zástupci zřizovatele AP	učitelé, rodiče
4.10.	Vzdělávací program Stavitel města	1.ABC
4. 10.	Městská knihovna v Praze 8: Seznámení s knihovnou	1.ABC
6.-11.10.	Kurz etické výchovy v Orlických horách	6.A,7.A,8.B
8.11.	Městská knihovna v Praze 8: Legrace v pohádce	1.ABC
8.11.	Klima do škol: prezentace animovaných filmů, kino Aero	9.AB
9.11.	Klima do škol, Metaculture, beseda	9.AB, 8.B
18.11	Projektový den Po stopách 17. listopadu	6.-9.třída
25.11.	Profi testy: KPPP	9.B
26.11.	Beseda Klima do škol, Metaculture	6.-9.třída
12.1.	Bubnovačka proti násilí v rodině: organizace Locika	1.– 9. třída
2.12.	Betlémská jurta bratří Formanů na Pražském hradě: výtvarný workshop	3.A
2.12.	Adventní čekání: divadelní pásmo	1.ABC
2.12.	Profi testy: KPPP	8.AB
3.12.	Ptačí krmítka a Ptačí budky: program organizace Ornita	3.A
9.-10.12.	Klima do škol,Metaculture: tvorba animovaných filmů-workshop	9.AB, 8.B
12.12.	Vánoční výstava betlémů v Betlémské kapli	4.B
13.12.	Městská knihovna v Praze 8: Advent a Vánoce	1.ABC
17.12.	Vánoční bowling	6.A, 8.AB
18.12.	Školní mše svatá: kostel sv. Petra a Pavla v Bohnicích	1.-9. třída
19.12.	Procházka vánoční Prahou	6.A
19.12.	Vánoční turnaj ve floorballu	7.-9.třídy
20.12.	Vánoční zpívání	1.-9. třída
15.1.	Kamarád šelma: vzdělávací program	1.ABC
28.1.	Přijímačky nanečisto	9.AB
29.1.	Armádní muzeum Žižkov: Nový věk-věk bouří, Stát se člověkem	6.-9.třídy
30.1.	Národní muzeum	3.B
30.1.	Filmová projekce Čaroděj Kajtek	6.-9.třídy
30.1.	Dětské muzeum	3.A
14.2.	Městská knihovna Praha 8: Pohádky	1.ABC
17.2.	Městská policie: přednáška na téma prevence	1.ABC
24.2.	Muzeum hudby	7.A
4.3.	Masopustní karneval	1.-9. třída
7.3.	Policie ČR: preventivní program	2.-9.třída
7.3.	Městská knihovna Praha 8: Bajky	1.ABC
10.3.	Vzdělávací program Stavitel mostů	1.ABC

27.3.	Školní boulder pohár	4.-6.třídy
2.4.	Anežský klášter: Hospodářství a politické uspořádání společnosti ve středověku	7.AB
3.4.	Expozice SPIKE UP, prezentace robotů	7.AB
3.4.	Výstava Za měnou, Česká národní banka	8.AB
4.4.	Městská knihovna Praha 8- Velikonoce	1.ABC
4.4.	Prezentace animovaných filmů Klima do škol, Metaculture, Kino Aero	7.-9.třída
16.4.	Školní velikonoční mše svatá– kostel sv. Petra a Pavla v Bohnicích	1.-9. třída
30.4.	Muzikoterapie, netradiční hudební nástroje	5.B
2.5.	Městská knihovna Praha 8- Pravěká hudba	1.ABC
2.5.	Národní technické muzeum	3.B
2.5.	Sportovní den	6.-9.třída
8.-11.5.	Teambuilding zaměstnanců školy v lázních Jeseník	zaměstnanci
16.5.	Divadlo Gong-Elektrický Emil	5.B
19.5.	Městská policie-Bezpečně v každém ročním období	3.A
22.5.	Návštěva u jízdní policejní jednotky na Císařském ostrově	3.A
22.5.	Svíčkárna Šestajovice-workshop	1.-2.třídy
30.5.	Přátelský fotbalový zápas se ZŠ Dolákova	6.-9.třída
3.6.	I. generální zkouška divadelního představení	1.-9. třída
4.6.	II. generální zkouška divadelního představení	1.-9. třída
5.6.	Divadelní představení Labyrint světa a ráj srdce, Divadlo Za plotem	1.-9. třída
6.6.	Městská knihovna Praha 8- Pasovaní na rytíře řádu čtenářského	1.ABC
10.6.	Muzeum hudby	9.A
12.6.	Národní zemědělské muzeum	3.A
12.6.	Preventivní program městské policie	6.-9.třída
17.6.	Exkurze na základnu Zdravotnické záchranné služby hl. m. Prahy	4.B
18.6.	Program v kostele sv. Mikuláše, dějepisná procházka Prahou	7.AB
19.6.	Procházka Prahou, piknik Stromovka	7.A
19.6.	Bowling Dolní Chabry	6.A, 8.AB
19.6	Minigolf Maniny	9.AB
20.6.	Národní technické muzeum	3.A
24.6	Loučení s žáky 9. ročníků	1.-9. třída
25.6.	Školní mše svatá– kostel sv. Petra a Pavla v Bohnicích	1.-9. třída
26.6.	Výlet do Stromovky	5.B

7.5 Pomoc potřebným



Adopce na dálku

Naše škola se již od roku 1996 zapojuje do programu Adopce na dálku Arcidiecézní charity Praha. I letos jsme pokračovali v podpoře dvou dětí z Indie, Roselin a Anvitha. Roselin studuje třetím rokem bakalářské studium v programu informační technologie a patří mezi nejlepší studenty své školy. Je neuvěřitelně pracovitá a cílevědomá, ráda by pokračovala v navazujícím magisterském studiu a stala se softwarovou inženýrkou. Anvith navštěvuje druhý stupeň základní školy, kde se mu výborně daří. Ve volném čase pomáhá s hospodářstvím. Naše příspěvky jim pomáhají pokrýt školné, školní pomůcky, uniformu, základní lékařskou péči a jídlo. Oba mají díky této podpoře možnost účastnit se i letních táborů a zájmových aktivit. Jsme rádi, že i v tomto školním roce se jim dařilo a že můžeme i nadále být součástí jejich životního příběhu.



Pomoc JHP škole v Kambodži

V pátek 13.6. bylo na Veselém bazárku v logopedické Zahradě Don Bosco vybráno a posláno na účet JHP střední technické školy v Kambodži 15.100 Kč. Děkujeme všem dárcům, nákupčím a pořadatelkám. Atmosféra i počasí skvělé!!! Neprodané věci předány Charitě ČR.



7.6 Náboženská výchova



Základy křesťanské výchovy vyučuje v rámci Občanské výchovy v 6. – 9. ročnících školní kaplan, Otec Michael Jan Špán. Nepovinný předmět Náboženská výchova na 1. stupni pod vedením školního katechety Ondřeje Kulhavého se zaměřil na témata: boží stvoření a život jako dar, láska k bližnímu a dobré mezilidské vztahy, novozákonní biblické příběhy a poučení z nich, život Božího Syna a jeho láska k nám, víra a církev jako velká rodina věřících. Mottem bylo křesťanské etické pravidlo: „Jak chcete, aby lidé jednali s vámi, tak jednejte vy s nimi.“ (Lk 6,31). Při školních mších svatých se žáci aktivně účastnili liturgie zpěvem, přímluvami, obětním průvodem i ministrováním.



Mše svatá je nejdůležitější společnou modlitbou lidí, kteří společně kráčejí za Bohem v Ježíšově jménu. Školní rok jsme proto zahájili účastí všech žáků a pedagogických pracovníků naší školy na mši svaté pro církevní školy, jejichž zřizovatelem je Arcibiskupství pražské. Tato Missa Omnischola se konala 16. září 2024 v katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha, hlavním celebrantem byl pražský arcibiskup Mons. Jan Graubner. Církev tak zodpovědně naplnila své učitelské a pastýřské poslání i pro mladou generaci. Další školní mše svaté v kostele sv. Petra a Pavla byly slouženy školním kaplanem P. Michaelem Janem Špánem v době adventní, velikonoční a děkovná na konci školního roku.



Pedagogové a žáci naší církevní školy procházejí společně liturgickým rokem. V křesťanském prostředí je to souhrn svátečních dnů a časových úseků, sestavených do pevné struktury v období jednoho roku. Snažíme se děti seznamovat s jednotlivými svátky a zvyky, které se dodržují od dob prapradědů. Nosnými pilíři liturgického roku jsou dva sváteční okruhy, starší velikonoční a o něco mladší vánoční. Slavnostní zahájení školního roku 2024 /2025 se konalo v katedrále svatého Víta, Václava. V září jsme dětem připomněli 28.září svátek sv. Václava, význam jeho osobnosti a proč tento den slavíme jako státní svátek, den české státnosti. Děti milují okruh vánoční, který začíná obdobím přípravným, adventem. V průběhu těchto 4 týdnů se stále něco dělo. 5.prosince přišel tradičně do každé třídy Mikuláš s knihou, kde byly sepsány slabosti dětí i jejich lepší stránky. Děti se snažily ukázat co umí, zpívaly a přednášely básničky. V dalších dnech se ve všech třídách konaly vánoční dílny, kdy děti buď samy nebo s pomocí rodičů vyráběly drobné vánoční dárky z nejrůznějších materiálů. Těsně před vánočními svátky si každá třída uspořádala vánoční posezení. Zpívaly se koledy, stoly zdobilo vánoční cukroví a děti se navzájem obdarovávaly malými dárky.



Po návratu do školních lavic v lednu 2025 jsme si připomněli 6.ledna svátek Zjevení Páně. Svátek Tří králů se k tomuto dni přičlenil až ve středověku. Tento den je plný tradic a zvyků. Je to připomínka legendy, jak mudrci z Východu se přišli poklonit malému Ježíškovi a přinesli mu dary. V Česku každý rok probíhá dobročinná Tříkrálová sbírka. Naše žáky vedeme k dobročinnosti a na 10. ledna 2025 jsme připravili Tříkrálovou obchůzku. Učitelé Ondřej, Radek a Petr, převlečeni za Kašpara, Melichara a Baltazara nejdříve navštívili děti v 1. třídách a potom přišli za ostatními dětmi do tělocvičny. Po veselém koledování děti malými obnosy přispěly do sbírky pro sociálně potřebné kamarády. Masopust, lidově ostatky, fašank, či voračky, vyplňuje mezidobí mezi Vánocemi a Velikonocemi. Jeho počátek nastává po svátku Tří králů 6. ledna, konec je závislý na datu Velikonoc. Je to období plné zábavy, plesů, tancovaček, slavností, zabijaček a dobrého jídla. Masopustní zvyky mají zřejmě původ v předkřesťanských slovanských oslavách konce zimy. Slovo masopust je doloženo z doby cyrilometodějské mise v druhé polovině 9. století.





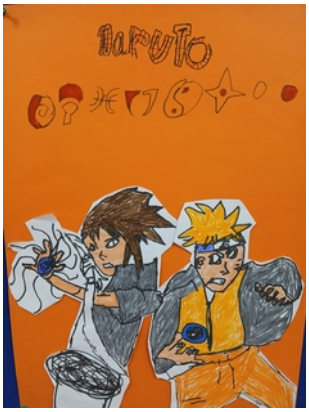
Naše škola ctí tradice, a tak i v letošním roce uspořádala masopustní veselí o masopustním úterku 4. března, kdy se celá škola sešla v tělocvičně. Oslava byla plná kreativních masek dětí i dospělých. Každá třída přispěla k dobré náladě tancem, přednesem básniček nebo písní. Součástí programu byla i soutěž o nejlépe nakreslený vtip. O přestávce se podávaly tradiční masopustní koblihy. Po přestávce porota vyhlásila vítěze, nejlepší masku z každé třídy. Popeleční středou začal čtyřicetidenní předvelikonoční půst. Ústředním a nejvýznamnějším bodem liturgického roku je slavnost Zmrtvýchvstání Páně o Velikonocích. Stanovení tohoto dne má přesná astronomická pravidla. Vedle toho jsou Velikonoce obdobím lidových tradic spojených s vítáním jara, které s náboženským svátkem souvisejí jen volně. Velikonoční mše pro žáky naší školy se uskutečnila 16. dubna v kostele sv. Petra a Pavla ve starých Bohnicích. Slavnostní ukončení školního roku proběhlo 25. června jako vždy také v kostele sv. Petra a Pavla s požehnáním pro žáky 9. tříd, kteří opouštějí naši školu.



7.7 Ekologická a environmentální výchova









Environmentální výchova je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na naší škole. Věříme, že vztah k přírodě, odpovědnost za životní prostředí a porozumění ekologickým souvislostem se nejlépe buduje skrze každodenní zkušenosti, zážitky a konkrétní činy. Naším cílem je vést žáky k udržitelnému myšlení a jednání, které vychází z respektu k přírodě, úcty k životu a pochopení propojenosti světa kolem nás. Proto těmto principům a myšlenkám věnujeme významné místo v průběhu celého roku. Environmentální výchova je součástí každodenního života školy i internátu a zasahuje do všech vyučovacích předmětů, projektů, soutěží, výjezdů v rámci etické výchovy či škol v přírodě a spolupracujeme s organizacemi zaměřenými na tuto oblast. Ve škole třídíme odpad – ve třídách papír, na chodbách do barevných plastových tašek papír, plasty, sklo. Některé vytříděné plastové a papírové obaly učitelé rádi využívají při hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností jako velmi variabilní materiál pro kreativní tvorbu. Patnáctým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět, který nám umožňuje bližší spolupráci s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.) použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a tonerů (Cart4Future). Žáci jsou zapojeni do péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, do péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, do výsevu a sázení okrasných i užitkových rostlin (využití plastových kelímků), i do péče o instalované budky pro ptáky. Dlouhodobě spolupracujeme s organizací ORNITA při monitoringu ptačích druhů vyskytujících se v okolí školy. Letos se žáci 1. stupně úspěšně zúčastnili jejich programu Krmítka a budky. Žáci 8. a 9. ročníku se v prosinci aktivně zapojili do projektu Klima do škol (společnost Metaculture) nejen při semináři, ale hlavně při dvoudenním workshopu tvorby animovaných filmů na toto téma. Pracovali ve skupinách na třech filmech od scénáře, přes tvorbu rekvizit, postav, prostředí, vlastní animaci, komentáře až po titulky. V pátek 4. dubna byly všechny filmy při slavnostním představení promítnuty nadšenému publiku ze všech zúčastněných škol v kině AERO a moderátor, herec a známý ekolog Petr Vacek všechny přítomné animátory vyzpovídal. Filmy jsou k zhlédnutí na YouTube. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu (Den bez aut, Den vody, Den Země). Opět jsme se zapojili do projektu Pěšky do školy a snažili se veškeré cesty, především do a ze školy, absolvovat pěšky či pomocí městské hromadné dopravy. K aktivitám, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a udržení kvality životního prostředí, patří i každoroční červnový Bazárek, díky kterému jsou nejen vybrány peníze na prospěšné projekty, ale různé předměty či oblečení dostávají novou šanci být užitečné. Pravidelnou součástí školního roku je také návštěva botanické a zoologické zahrady v Troji.

7.8 Hudební výchova

Výuka hudební výchovy kladla důraz především na rozvoj rytmizace, improvizačních schopností, vnímavosti při souhře s ostatními a sebevyjádření pomocí hudebních prostředků. Proto byly do hodin vkládány prvky muzikoterapie i arteterapie. Důležitou složkou byla i dechová a fonační cvičení. Někteří žáci prvního stupně jedenkrát týdně navštěvovali hudební kroužek. Výběr písní a skladeb k nácviku byl inspirován metodikou České Orffovy společnosti, u nejnižších ročníků vycházel z národního folklóru. Pro tyto potřeby se nám podařilo doplnit instrumentář, nyní disponujeme řadou kvalitních nástrojů. Žáci své vedení k hudbě uplatnili při oslavách položení základního kamene naší nové školní budovy, při vystoupení k osmdesátému výročí školy a na slavnosti loučení s devátými ročníky. V tomto školním roce se opět všichni žáci a pedagogičtí pracovníci zúčastnili Bubnovačky proti násilí na dětech. K této akci každoročně vyzývá Centrum Locika. Smyslem je upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Společným bubnováním jsme vyjádřili alespoň symbolický nesouhlas s týráním dětí. Stránky *detstvibeznasilí.cz* uvádí, že v České republice je zasaženo násilím v rodině zhruba 14 % dětí. Je to vysoké číslo, nad kterým nejde přivírat oči. Účastí v Bubnovačce jsme dali jasně najevo, že násilí do výchovy a do života dětí nepatří.





7.9 Tělesná a dopravní výchova



Výuka tělesné výchovy ve školním roce 2024/2025 probíhala standardním způsobem. Využívali jsme školní tělocvičnu, venkovní víceúčelové a basketbalové hřiště i nedaleký lesopark. Během celého roku se žáci seznamovali s různými sporty a disciplínami – některé dovednosti se učili od základu, jiné dále zdokonalovali. Každý měsíc jsme se věnovali novému tematickému okruhu, mezi nimiž nechyběla atletika, gymnastika, míčové hry či netradiční sporty jako parkour, frisbee, líný tenis, a to jak ve skupinové, tak v individuální podobě.

Součástí programu byla také zdravotní tělesná výchova, zaměřená zejména na podporu správného držení těla. V hodinách jsme kladli důraz nejen na rozvoj fyzických schopností, ale také na spolupráci, zvládání emocí, vzájemnou podporu a tvořivost při vymýšlení variant her. Hlavním cílem však zůstalo budování pozitivního vztahu ke sportu a pohybu.



Žáci 2. a 3. tříd absolvovali ve druhém pololetí plavecký výcvik ve škole Vodník
v Aquacentru Šutka. Všichni se postupně naučili ve vodě bezpečně pohybovat, nebát se jí a na své úterní lekce se těšili. Za své výkony dostali na konci roku Mokré vysvědčení.

V březnu se žáci 1. stupně zapojili do soutěže Školní boulder pohár, která se konala v JumpParku v pražských Letňanech. Na závodníky čekalo několik lezeckých cest různých obtížností, za jejichž zdolání









mohli získat cenné body. Všichni se s touto výzvou poprali skvěle a mohou být na své výkony právem hrdí – stejně jako my na ně.

V posledním týdnu před Vánocemi se na půdě naší školy konal turnaj ve florbale. Žáci druhého stupně se rozdělili do pěti mužstev a ta svedla nejprve zápasy každý s každým. Poté se hrála dvě semifinále a následně zápas o 3. místo a finále. Hráči se prezentovali hezkými výkony. Nedokonalou techniku často nahrazovali bojovností a zarputilostí. Ale bylo možné sledovat u některých hráčů i bravurní práci s hokejkou a vytříbený smysl pro hru. Bylo se zkrátka na co dívat a je jen škoda, že naše tělocvična neumožňuje, aby zápasy, které se zde odehrávají, mohlo sledovat početné publikum.

Dne 30. května se na hřišti u naší školy konala mimořádná sportovní událost. Žáci CZŠL Don Bosco vyzvali k fotbalovému zápasu žáky ZŠ Dolákova. Mezi našimi školami panuje odvěká rivalita, a tak byl zápas spojen se značným očekáváním. Reprezentační mužstvo Don Bosco se tvořilo během jarních měsíců a poctivě se na zápas připravovalo. S blížícím se termínem utkání přesto rostla mezi našimi hráči lehká nervozita spojená s nejistotou: Kdo proti nám vlastně nastoupí? Budeme schopni se vyrovnat svým výkonem neznámému soupeři? Čas od času do našeho tábora pronikaly zvěsti, že protivník je tvořen hráči, kteří hrají fotbal od útlého věku a trénují několikrát týdně. Tyto zprávy možná lehce nabourávaly sebevědomí, se kterým jsme soupeře vyzvali k měření sil, ale nikoliv odhodlání. Konečně nastal den D. Při pohledu na tým soupeře, jehož hráči byli většinou o hlavu vyšší než naši a už při rozcvičování budili hrůzu, našim hráčům trochu vyschlo v krku a lehce se podlomila kolena. Zápas začal a od první chvíle bylo jasné, že je jen otázka času, kdy se začne měnit skóre v náš neprospěch. Prvních několik šancí nebylo proměněno a světélko naděje na dobrý výsledek ještě blikalo. Posléze se však bohužel začala i výsledkově projevovat převaha hráčů z Dolákovky. Skóre neustále narůstalo a přes enormní snahu všech hráčů Don Bosco nebylo naděje na zvrat utkání. Zápas skončil poměrně drtivou porážkou našich hráčů, přesto je nutné vyseknou poklonu každému, kdo se zápasu zúčastnil. I když jsme skončili poraženi, nebyla nouze o obětavé sportovní výkony a obecenstvo na obou stranách povzbuzovalo své hráče až do úplného konce. Podáním rukou si obě družstva vyjádřila vzájemný respekt a slíbila si odvetné utkání v příštím školním roce. Sláva vítězům, čest poraženým.

7.10 Informatika



V tomto školním roce se promítly změny obsahu definované v ŠVP, respektive RVP, i do výuky informatiky na druhém stupni. Informatika je nyní vyučována jako samostatný předmět již od 4. až do 9. ročníku a je na naší škole zaměřena nejen na rozvoj technických dovedností, ale především na porozumění principům, které formují dnešní digitální svět. Vedeme žáky k tomu, aby technologie využívali smysluplně, bezpečně a tvořivě – ať už se jedná o práci s informacemi, programování, grafiku nebo spolupráci v online prostředí. Naším cílem není jen zvládnutí konkrétního softwaru, ale rozvoj informatického myšlení, schopnosti řešit problémy a orientovat se v rychle se měnícím digitálním prostředí. Pro výuku je využívána počítačová učebna s odpovídajícím počtem počítačů pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. V jednotlivých třídách slouží pedagogům pro výuku stolní počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni ve většině učeben s interaktivními tabulemi, popř. s dataprojektory a plátny. Vyučujícím jsou k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách, notebooky pro práci z domova. Hardwarové i softwarové vybavení je každým rokem doplňováno a aktualizováno. Počítače jsou samozřejmě propojeny domácí sítí, připojeny k internetu, ale k dispozici je i připojení přes Wi-Fi. 3D tiskárna, která je umístěna v učebně výtvarné výchovy, byla při hodinách informatiky, výtvarné výchovy i kroužku velmi vytížena. Početná skupina pedagogů letos absolvovala kurz AI.



Výuka v pátém ročníku se zaměřovala na zdokonalování využívání digitálních technologií. Žáci si upevňovali a rozšiřovali své dovedností v textovém editoru Word, naučili se základním dovednostem při práci v Excelu. Osvojili si vyhledávání informací a obrázků na internetu, které kopírovali, upravovali a vkládali do textů. Dokázali bez potíží vytvořit různé plakáty či pozvánky. Formou her se učili algorytmickému myšlení – hledání řešení určitých problémů, logickému vyvozování závěrů. Naučili se porozumět kódování a šifrování informací, modelování situací pomocí grafů. Také si vyzkoušeli základy programování Želví grafika.











Žáci 7. ročníku se v tomto školním roce opět zapojili do LEGO projektu SpikeUP!, při kterém se od ledna do března během šesti lekcí učili stavět a programovat LEGO roboty. Po dobu trvání projektu firma naší škole zapůjčila několik setů stavebnice LEGO Education SPIKE Prime, k tomu patřičný počet iPadů a veškerý potřebný materiál pro připravené výzvy. Výzvy, tedy úkoly, spočívaly v tom, že všechny týmy, do nichž byli žáci rozděleni, sestavovaly podle přibližného návodu ze stavebnice robota a díky programování ho vybavily požadovanými vlastnostmi. Speciální sedmá lekce, závěrečné EXPO, probíhala jako prezentace, při které žáci představili výsledky své práce týmům z jiných škol, které byly do projektu současně zapojeny. Pro všech sedm úkolů byla inspirací příroda, především živočichové a ochrana přírody. Žáci se při stavění a programování robotů učili lépe spolupracovat, komunikovat a zdokumentovat svoji práci.

Žáci v devátém ročníku se seznamovali s grafickým programem Canva a Tinkercad pro3D tiskárnu. Vyzkoušeli si jednoduché programování ve scratchi a několik hodin se věnovali internetové bezpečnosti. V programu Canva zkoumali, co všechno se dá vytvořit pomocí umělé inteligence. Vytvářeli nejrůznější pozvánky a plakátky. Na konci roku si pak žáci vytvořili vlastní pozvánku a plakát na své rozloučení se školou. V programu Tinkercad se učili modelovat od nejjednodušších věcí typu klíčenka až po složitější objekty: šperky, šachy, modely domů. Vše následně vytiskli na 3Dtiskárně.

7.11 Výtvarná výchova

Všechny ročníky se účastnily dvou celoškolních projektů. První probíhal celý leden a únor, kdy jsme se věnovali tématu masopust, nejen z hlediska historického a folkloristického, hlavní byla výroba masky technikou kašírování sádrovými obvazy na papírovou škrabošku. Nutno říci, že většina masek byla opravdu velmi povedených, některé si žáci vzali na maškarní bál, zbytkem jsme vyzdobili školu. Na jaře jsme se všemi ročníky připravovali na divadelní představení k oslavě 80. výročí vzniku školy. Podařilo se zapojit žáky napříč všemi ročníky. Divadelnímu představení jsme v rámci výtvarné výchovy dotvářeli jeho vizuální stránku, zejména kulisy. Většinou jme používali karton a tempery Vznikl fantastický cyklus maleb všech historických budov, ve kterých naše škola působila. Samozřejmě jsme nevynechali ani významné církevní svátky.

V prvních třídách jsme s žáky skrz výtvarné experimenty objevovali možnosti klasických výtvarných technik od kresby tužkou až k čarování s barvami. Prostřednictvím četby jsme se seznamovali s klasickými pohádkami a následně jsme pohádku či důležité prvky z ní výtvarně reflektovali a tím i zároveň i fixovali přečtené. Od hrnečku vař po pohádku o rytířovi Bajajovi. V projektu o Indiánech jsme žáky zkoumali cizí kulturu původních obyvatel Ameriky a společně jsme hledali a objevovali srze výtvarné etudy jak a kde žili, jakou měli podobu, jak se oblékali, jak lovili, jaké měli rituály či jaké zvíře jim bylo pomocníkem v životě. Letošním tématem prvňáčků byl i život v přírodě v jednotlivých ročních obdobích: podzimní les, zazimovaná zvířátka v noře, jarní deště, vznik duhy a jarní květiny.



Ve 3. a 4. ročníku se žáci v prvním pololetí věnovali zvířatům z celého světa a učili se spolupráci. Vytvořili velký obraz oblohy s odlétajícími ptáky, spící zvířata v norách, zvířecí obyvatele severního pólu a savany. Druhé pololetí krom uvedených projektů sledovali film Lichožrouti a každý žák si ušil vlastního lichožrouta z liché ponožky a také natočili několik animovaných filmů pomocí loutek z modelíny. V průběhu školního roku žáci tvořili klasickými výtvarnými technikami od kresby po malbu, experimentováním objevovali techniky nové, zejména grafické. Naučili se grafickou techniku suché jehly a monotypu. Ústředním projektem byl projet Plyšák, ve kterém si navrhli vlastního plyšáka, kterého pak podle návrhu vytvořili. Naučili se šít v ruce i na šicím stroji, což zvládli všichni s malou dopomocí. Plyšáka domalovali textilními barvami a vyzkoušeli si, jak je těžké dotáhnout projekt od myšlenky po realizaci. V programu Stopmotion vytvořili krátké animované filmy s vlastnoručně vytvořenými loutkami z modelíny a s kulisami.



V pátých třídách žáci objevovali urbanismus a taje architektury, tvořili návrh domu, experimentovali s povrchy a strukturou, tvarem a jedinečností vlastního návrhu. Postavili prostorové město z krabiček a zjišťovali, co vše v městské infrastruktuře vlastně potřebujeme. Zapojili se i do projektu Plyšák a od návrhu po realizaci každý jednoho vytvořili. Naučili se šít j v ruce i na stroji. Učili se 3D modelovat v programu Tincercad, navrhli a prošli celým procesem od návrhu, slicování až po 3D tisk vykrajovátka. Nakoukli i pod pokličku tajů tvorby animovaného filmu.



V šestých třídách se žáci proměnili v pralidi a zkoumali, jak žili. Hledali, jaká přírodní barviva mohou sami kolem sebe objevit a zkoušeli si barvu sami namíchat. Experimentovali s kladením barev od využití rukou po vytvoření vlastního štětce. Vyrobili si maketu jeskyně a zkoušeli malovat ve ztížených podmínkách. Přesunuli se ale i do budoucnosti a přemýšleli, jak by tam mohlo vypadat město. Jeho podobu pak realizovali ve společném prostorovém modelu. V 3D modelování v programu Tincercad navrhli podobu šachových figurek.









Žáci sedmé třídy se zdokonalovali v malbě, každý si namaloval na vlastnoručně vytvořený rám obraz podle vlastního návrhu. Experimentovali se stopami výtvarných technik a jejich možností vyjádření. Tvořili landart s přírodních materiálů. V plenéru pomocí akvarelu zaznamenávali viděné. Zaměřili se na zkoumání fenoménu streetartu a sprejování. Zkoušeli pomocí křid nakreslit návrh obrazu na prázdné betonové sídlištní prvky. V rámci příprav na školní divadelní představení společně vytvořili sochu Polednice technikou kašírování. Tuto sochu použili v jejich pojetí dramatizace básně od K. J. Erbena.
V osmé třídě se žáci zaměřili na zkoumání viděné skutečnosti, kresbou zkoumali vlastní podobiznu formou autoportrétu, snažili se zachytit charakteristické znaky a vlastnosti spolužáků formou portrétu či celé lidské postavy v tzv. pohybovkách. Kresbu skutečnosti doplnili i fantazijními prvky. Učili se zaznamenat viděné v poměru 1:1 i ve zvětšeném i zmenšeném měřítku. Prohlubovali dovednosti v klasických i experimentálních výtvarných technikách. Zaměřili se na pravidla perspektivy, které využili při tvoření divadelních kulis pro školní představení. Chlapci z 8.A. se na začátku roku věnovali linorytu, ten vytiskli i na plátěné tašky. Ve druhém pololetí se žáci věnovali filmovému plakátu a výše uvedeným projektům.

Žáci 8. a 9.tříd se v březnu zúčastnili projektu Klima do škol, který je formou interaktivní diskuze vtáhl do problematiky klimatických změn planety. Workshopy, které dále rozpracovávaly jednotlivá témata, byly formou několika setkání s profesionálními animátory, kde si v externím ateliéru žáci vyzkoušeli animaci na profesionální úrovni a vytvořili ve skupinách 3 filmy s ekologickým tématem. Jejich filmy byly odprezentovány v kině Aero.

Žáci 9.tříd si v prvním pololetí hlavně prohlubovali dovednosti barevné malby, kresby lidského těla a typografie. Studovali detailně lidské tělo, vytvořili barevné plakáty lidského oka, nosu a úst. Učili se nakreslit kostru a svaly, aby pochopili, jak lidské tělo funguje a zvládli nakreslit figuru v pohybu.

7.12 Žákovský parlament



Ve školním roce 2024/2025 se parlament tvořený žáky naší školy scházel přibližně jednou do měsíce. Tak jako každý rok byli nejprve z každé třídy zvoleni dva poslanci, kteří zastupovali na jednotlivých zasedáních své spolužáky a hájili jejich zájmy. Parlamentní jednání byla často bouřlivá – poslanci uměli své požadavky prosazovat velmi tvrdě, ale na druhou stranu byla také plodná a přinesla řadu výsledků. Na parlamentních zasedáních se často řešily požadavky většího sportovního vyžití žáků. Výsledkem této politické aktivity bylo uspořádání několika sportovních akcí. Jednak to byl vánoční florbalový turnaj, dále pak jarní turnaj ve fotbale, a především prestižní fotbalový zápas mezi reprezentanty naší církevní logopedické školy a reprezentanty ZŠ Dolákova. Důležitým výsledkem jednání na půdě školního parlamentu bylo také prosazení možnosti žáků opouštět budovu naší školy v době obědové pauzy. Činnost školního parlamentu je smysluplná, žáci se v parlamentu učí hájit své zájmy vhodnými prostředky, zjišťují, jak je to obtížné, ale zároveň i možné. Přirozenou cestou si vštěpují principy demokracie, učí se kultivovaně vystupovat před publikem a uvědomují si, co všechno obnáší pojem politika.





7.13 Prezentace tříd







1. B 2024 – 2025


1.C



CESTOU POZNÁNÍ JDEME DÁL.

2.A



Třídní učitelka Jana Vlasáková

Asistent Pedagoga Mária Enčevová



2.B

















3.A 2024/2025 = Vašík, Maruška, Verča, Adéla, Domča, Honzík, Tom, Pepík, Markéta, Dáda



ŠKOLNÍ ROK 2024 /2025

Třída : 3B

Učitelka : Mgr. Hana Mádlová

Asistentka : Hana Zvolská

Berrin Alex Káťa

Míša Lukáš Vojta

Maty Tomáš









Třída: 4.A
2024/2025







4. B – 2024/25

TU Mgr. Eva Bednářová + AP Bc. Tereza Boháčová

Tereza, Laura, Markéta, Jan, Tobiáš, Vasyl, Štěpán, Viktorie




5. A
2024/2025

5. B










Třída 6. A - školní rok 2024/2025





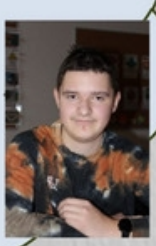


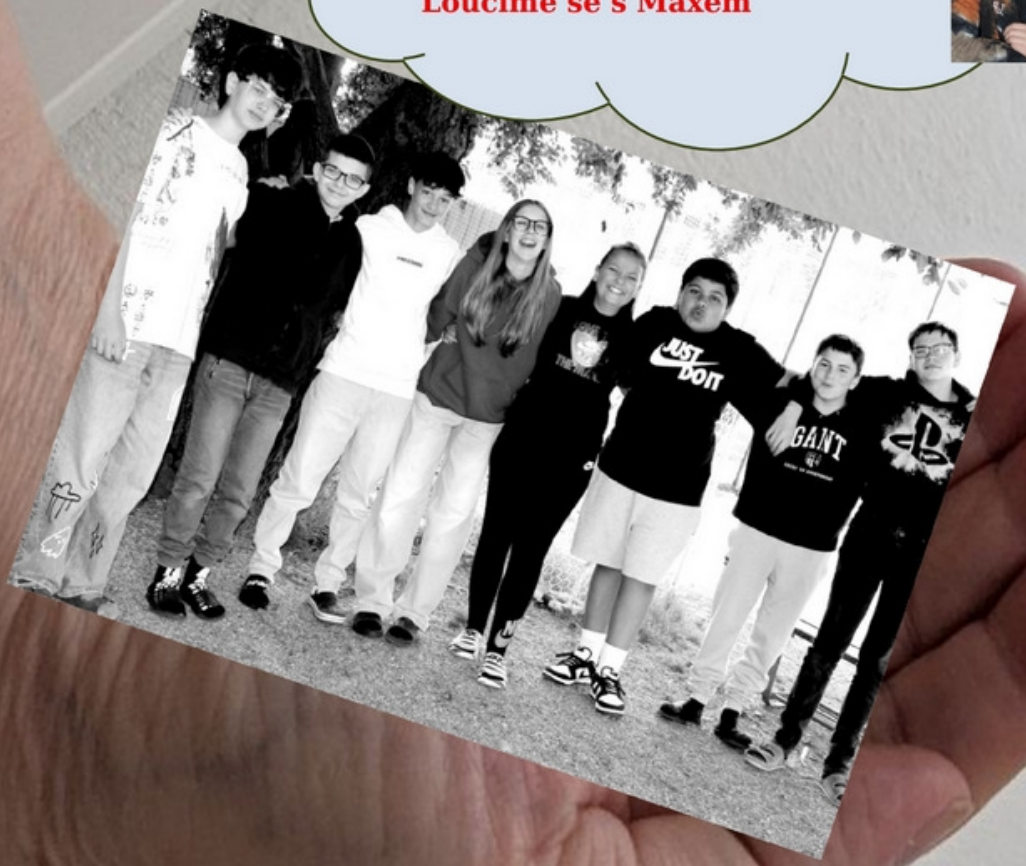
7. A - 2024/2025

TU Eva Skorunková

+

Adam, Michal, Šimon, Adéla, Bianka, Adam, Patrik, Lukáš
Loučíme se s Maxem


















7. B - 2024/25
TU Mgr. Marie Neckářová
TRUE RELIGION

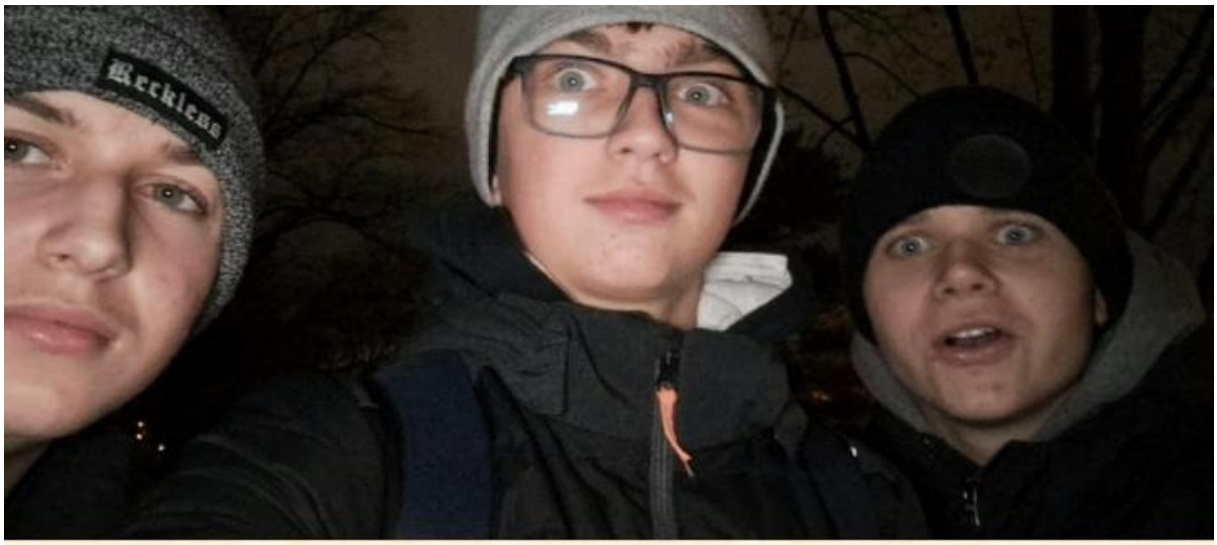




8. A

2024/2025





Vážení, 9. třída je za dveřmi... Napněte plachty, blížíme se k cíli.

TU Mgr. Lenka Vajdová + AP Eva Skorunková

8. B školní rok **2024 -2025**

Bára, Dan, Adam, Kristián, Hynek, Kuba, Honza, Alex, Eliáš, Filip, David




9.A
OCENĚNÍ
DIPLOM
SUMMERDAY

2024-2025



s 9.A v kostele …

9.B



focení před školou …



na konci školního roku …



III. ŠKOLNÍ DRUŽINA



Školní družina ve školním roce 2024-2025			
ská 548	Ranní družina	15 žáků	1.ABC
	1.oddělení	10 žáků	1.AB
	2. oddělení	10 žáků	1.C
va 555/1	Ranní družina	29 žáků	2.AB, 3.AB, 4.AB
	3. oddělení	18 žáků	2.AB
	4. oddělení	14 žáků	3.AB
	5. oddělení	15 žáků	4.AB



1. a 2. oddělení

Tento školní rok byly v budově Lešenská 3 první třídy. Při nástupu do družiny se ukázaly veliké rozdíly mezi dětmi v sebeobsluze, komunikaci i začlenění se do dětského kolektivu, včetně porozumění řádu školní družiny. Postupně většina z nich zvládla samostatné oblékání, poznala si své věci a vytvořila si návyky spojené s pravidelným týdenním režimem. Děti spolu navazovaly kamarádské vztahy na základě společných zájmů a aktivit. S postupující znalosti čtení, psaní a počítání se zvýšil zájem dětí o knihy, časopisy i o společenské hry. Oslava osmdesátiletého výročí školy byla dobrou příležitostí seznámit děti s její historií a posláním. Žáci 1. tříd nacvičovali divadelní vystoupení za hudebního doprovodu pana učitele Kulhavého. Dětem se vystoupení podařilo a rodiče byli jejich výkonem potěšeni. V rámci školní družiny byly v nabídce kroužky ergoterapie a jógy se závěrečnými vystoupeními ce. Návštěva rodičů i prarodičů byla pro děti velkou motivací. jógy zpracovala dětem jako dárek nádhernou příručku s jejich emi v různých cvičebních pozicích, aby podle ní mohli cvičit i o ách.





školním roce jsme pracovali s tematickým plánem Z pohádky dky. Každým měsícem nás provázely různé pohádkové bytosti a imi děti poznávaly svět kolem. Téma pohádek bylo spojeno s n a malováním obrázků různými výtvarnými technikami. u roku si všímaly změn v ročních obdobích, poznávaly různá květiny a stromy. Povídali jsme si také o tom, jaké lidé slaví výročí. Ke sportovním aktivitám jsme využívali naši školní kde jsme dětem připravovali různé sportovní soutěže a hry. ickou zahradu děti velmi intenzivně využívaly během celého

roku. Na podzim pečovaly o její úklid, hrabaly listí a odvážely ho na kompost.
V zimě na ní bobovaly, stavěly sněhuláky nebo pořádaly koulovačky. Na jaře sledovaly růst prvních jarních květin, kvetoucí stromy a keře a v létě se mohly chladit v jejich stínu s využitím vodních prvků. Navštívili jsme také botanickou zahradu, dopravní hřiště a další hřiště v okolí družiny, v letních dnech jsme zašli na zmrzlinu. Většinu času děti trávily venku na čerstvém vzduchu, ale byly dny, kdy nám počasí nedovolilo vyjít ven. V ten čas děti využívaly stavebnice, stolní a karetní hry a hračky.

3., 4., 5. oddělení





Na začátku školního roku děti trávily většinu času na zahradě, využívaly bazén a vodní mlhu, pořádaly vodní balonkové války a navzájem se seznamovaly. Poznávaly nové prostředí v družině a v okolí školy, učily se nová pravidla chování: budu se chovat k ostatním tak, jak chci, aby se chovali ostatní ke mně. Děti chodily na procházky do lesa, kde stavěly domečky pro skřítky. Několikrát došly až k Vltavě, kde krmily labutě a kachny. Od konce září se připravovaly kulisy a secvičovalo divadélko O pejskovi a kočičce na vánoční představení. Na besídku připravily bramborový salát a řízky a upekly dort. Společně jsme oslavili několik narozenin s hudbou, tancem a soutěžemi. Tematicky jsme zdobili družinová okna, vyráběli 3D modely, stříhali a modelovali z plastelíny, hodně jsme malovali temperovými barvami. Děti si vyprosily halloweenskou oslavu se spoustou zábavy. Do Vánoc jsme četly z knihy O pejskovi a kočičce. Druhým pololetím nás provázela kniha Honzíkova cesta, pracovali jsme s interaktivní tabulí, na ní se děti učily první anglická slova, poznávaly vlajky a státy a předháněly se v početních úlohách. Na Velikonoce si děti vypěstovaly a ozdobily osení. Navštívili jsme akci BONA FEST, na které si děti mohly promluvit s policií, záchranáři a hasiči, zhlédnout kouzelnické představení, svést se na starém kolotoči, vyzkoušet si kuličkovou dráhu, zaskákat v nafukovacím hradě a zúčastnit se různých sportovních aktivit. Mezi oblíbené cíle našich vycházek patřily návštěvy dopravního hřiště, letos jsme ho navštívili čtyřikrát. Velice se povedla přespávací akce, kde kromě soutěží, táboráku a přenocování ve své třídě se děti vydaly na večerní pyžámkovou stezku odvahy.



ŠKOLNÍ KLUB

Školní klub je určen pro žáky, kteří nechodí do školní družiny. V rámci školního klubu mají všichni žáci naší školy od 2. do 9. ročníku každý týden hodinu speciálně pedagogického předmětu Komunikačních dovedností. V rámci Školního klubu byl realizován Klub deskových her.

hikační dovednosti pro 2. - 9. ročníky	**Speciální pedagogové CZŠL Don Bosco**
vní hry	Radomír Gerstner

IV. INTERNÁT A LOGOPEDICKÁ ZAHRADA DON BOSCO

1. Charakteristika a vybavení internátu

V letošním školním roce bylo na internátě ubytováno 18 žáků, kterým poskytujeme od pondělí do pátku celodenní péči. Snažíme se o vytvoření klidného a příjemného prostředí, kde se žáci budou cítit jako doma. Každý den sportují, relaxují, připravují se do školy a věnují se logopedické intervenci. Žáci jsou ubytovaní ve 3 - 5lůžkových ložnicích, k dispozici mají klubovnu, hernu, kuchyňku, relaxační místnost – snoezelen a logopedickou zahradu. V letošním roce jsme ve hodně věnovali pěstování bylin a zeleniny od semínek až po sběr. Vše, co jsme si vypěstovali a co na zahradě vyrostlo, s radostí zkonzumovali. Zahrada poskytuje prostor pro sportování, relaxaci a logopedickou intervenci. V současné době máme na internátě více mladších žáků, kteří rádi pomáhají a učí se starat o zahradu. Letos jsme z jedné ložnice vytvořili studovnu pro přípravu do školy, z druhé vznikl prostor pro hry, výtvarné a pracovní činnosti. Každý den probíhá individuální logopedická péče. V rámci přípravy na vyučování se snažíme využívat inovativní metody např. snoezelen, canisterapii, virtuální brýle, výukové programy v tabletech, deskové hry. Večer čteme knihu na pokračování, mimo to čte každý žák knihu podle vlastního výběru. Ve čtvrtek pravidelně hodnotíme uplynulý týden v komunikačním kruhu, kde také rozdělíme služby na další týden. Aby se život na internátě co nejvíce přiblížil domácímu prostředí, slavíme společné Vánoce se slavnostní večeří a dárky u stromečku, pečeme moučníky a dorty na oslavy narozenin a laši absolventi se za námi rádi vrací, někteří již se svými dětmi ují nás o svém životě.







2. Vybavení internátu

Počet ložnic celkem		4
v tom	1 až 3lůžkových	1
	4 a vícelůžkových	3
Společenské místnosti a klubovny		2

3. Počty ubytovaných žáků

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných MHMP
základní	18	0
celkem	18	0

Žádosti o ubytování na internátě:

- počet žádostí: 18
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno: 0
- Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku:
- 2 žáci odešli, 1 žák přišel
- Další údaje o ubytovaných:
- Internát poskytuje našim žákům celotýdenní péči (PO-PÁ). Provoz internátu se řídí podle Vnitřního řádu, do kterého patří pravidelná příprava na vyučování, logopedická péče a volnočasové aktivity.
- Využití internátu v době školních prázdnin:
- internát je mimo provoz, probíhají zde opravy a údržbové práce



4. Akce internátu

	Akce internátu ve školním roce 2024/2025
	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILI Gutovka – vodní park ZOO
	Botanická zahrada – výstava dýní Dopravní hřiště
ad	Šití dárků pro rodiče Pečení vánočního cukroví Botanická zahrada – Křišťálová zahrada Jiřího Pečenky
ec	Mikulášská nadílka Zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, slavnostní večeře, rozdávání dárků Procházka vánoční Prahou Adventní návštěva kostela sv. Mikuláše s průvodcem
	Snoezelen Pražské Benátky – plavba lodí a Muzeum Karlova mostu
	Příprava masek na masopust Zimní sportování – bobování
n	Masopust Zemědělské muzeum
n	Příprava na Velikonoce Botanická zahrada
n	Cesta za pokladem – Staré Město Vycházka k Trojskému zámku
n	Cesta za pokladem – Čimický háj Bowling Vzduchové trampolíny – Chabry Grilování, tombola, spaní pod širákem







5. Logopedická zahrada Don Bosco

U budovy internátu byla v roce 2012 vybudována unikátní logopedická zahrada. Zahrada poskytuje dostatečný prostor pro trávení volného času, relaxaci, sportování, ale i k logopedické intervenci a k výuce. Je celodenně využívána žáky z prvních tříd, mateřské školy a internátu. Zahrada slouží i k pěstování užitkových rostlin, jako jsou jedlé keře, ovocné stromy, zelenina a bylinky. Žáci se učí o zahradu starat, vysévají semena, přesazují, zalévají, plejí, ale také sklízejí a posléze výpěstky zpracovávají v kuchyni. V rámci týdne intenzívní logopedické péče navštěvují zahradu žáci prvního stupně a využívají v ní všechny logopedické prvky. Každý rok v červnu zde probíhá charitativní Veselý bazárek na podporu střední technické školy JHP v Kambodži. Také se zde na pódiu před obecenstvem loučí žáci devátých tříd a pedagogové se scházejí k zahradní slavnosti k ukončení školního roku.

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika: Církevní mateřská škola logopedická Don Bosco

1. Obor vzdělání, vzdělávací program

škola	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Poznaňská 462, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MČ Praha 8
Lešenská 548, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu MČ Praha 8
Mateřská škola ve školním roce 2024/25 realizovala svou činnost ve dvou budovách sídlištních mateřských škol, pronajatých od MČ Praha 8. Rozdělení dětí do 5 tříd ve dvou budovách kladlo nároky na organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Do budovy v Lešenské byly zařazovány mladší děti vzhledem ke komornějšímu mikroprostředí. Přízemí budovy v Poznaňské je uzpůsobené jako jídelna, herna a tělocvična.



3. Rámcový popis personálií: pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP

Pedagogičtí pracovníci

l a zástupce ředitele	fyzické osoby celkem	2
	úvazky celkem	1,8
í učitelé	fyzické osoby celkem	13
	úvazky celkem	12
í učitelé	fyzické osoby celkem	0
	úvazky celkem	0
ogičtí pracovníci	fyzické osoby celkem	14



Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků
kovaných	12	93,2
lifikovaných	1	6,8



Další vzdělávání pedagogických pracovníků

akce	Počet hodin	Počet osob
vývojová terapie	36	1
dira	24	1
á pedagogická práce s m přírodnin a symbolů	4	16
í kurz AI	16	1

4. Přijímací řízení do MŠ

Školní rok 2024/25 ukázal mírný pokles porodnosti a s tím mírně se snižující zájem o služby CMŠ logopedické. K zápisu se přihlásilo 49 žadatelů, ze kterých bylo nutno dle jasně formulovaných a zveřejněných kritérií přijmout 25 dětí. Zápisy probíhaly formou osobního setkání, což kladlo velké nároky na organizaci, zpracování informací a vyhodnocování.

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí



Třída A	Třída B	Třída C	Třída D	Třída E	Celkem 5 tříd
10 dětí	10 dětí	10 dětí	10dětí	10 dětí	Celkem 50 dětí

5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele



Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
10	5

5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, děti mají trvalé bydliště ve všech částech Prahy i ve Středočeském kraji.



Celkem dětí	50
Praha	37
Středočeský kraj	13

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ

Odcházející děti směřují nejčastěji do běžných či logopedických základních škol, nebo do přípravnách tříd. Typ školy, kam je dítě přihlášeno, neodpovídá vždy podpůrným opatřením, typu a rozsahu vzdělávání. Jde vždy o rozhodnutí zákonných zástupců.



Běžná ZŠ	
ZŠ logopedická	
ZŠ praktická	
Jiná ZŠ speciální dle § 16	
MŠ	
Přípravná třída	
CELKEM	

5.5 Vzdělávání cizinců



MŠ logopedickou navštěvují děti, které mají obtíže těžkého stupně v mateřském jazyce, v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i svém rodném druhém jazyce. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 9 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, z toho 2 děti z jazykově smíšených manželství. Situace kladla vysoké nároky i na komunikaci s rodinami, které i přes vysoké nasazení nemají dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro procvičování českého jazyka v domácích podmínkách. Pro děti cizince byla realizována skupinová jazyková příprava podle platné legislativy: jednou týdně trénovaly individuálně řečové a komunikační dovednosti.



5.6 Logopedická intervence

Začlenění logopedické péče do denního režimu mateřské školy je bazální pilíř celého vzdělávacího systému logopedické mateřské školy. Logopedická intervence prolíná celým dnem, je součástí komunikačního chování všech pedagogů. Základní individuální stimulace je doplňována zařazováním specifických, např. rytmizačních aktivit. Logopedické působení souvisí s posilováním dětské motivace k přijímání specifických, pro děti významných aktivit. Logopedická intervence je složena z individuální i skupinové formy, zahrnuje logopedicko-rytmická cvičení, která se stávají rituální součástí každého dne. Individuální či skupinová stimulace je vždy vyvažována časem pro relaxaci, herními aktivitami a prožitkovou pedagogikou. Do individuální stimulace jsou zařazovány také ergoterapeutické prvky, rovnovážné aktivity, bilaterální cvičení. Stimulace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami, podle doporučení fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Nosnými prvky je posilování pozornosti a sociálních dovedností. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodiči. Pedagogové MŠ se snaží přibližovat režim a logopedický program dětí všem rodinám. V rámci podmínek předškolního vzdělávání je logopedická péče nastavena v maximálním možném časovém rozsahu.







5.7 Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle ustáleného školního programu „Brána dětem otevřená“, který je aktualizován a doplňován každý rok. Školní program vychází z rytmu ročních období a rytmu lidského života. Specifické potřeby dětí volají po pozornosti pedagogů orientovat se komplexně na celistvou osobnost dítěte, zejména na posílení harmonizace emočního prožívání a její stabilizaci. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelky stávají průvodcem a rádcem, který pomáhá vlastnímu objevování dítěte. Učitelky společně s dětmi žijí v přirozené harmonii, společenstvu, a učí se navzájem. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné herní aktivity. Letos se nám to podařilo zajistit návštěvy ve školách budoucích prvňáčků, takže děti viděly práci v prvních třídách a také mohly prokázat osvojené dovednosti.



Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.

5.8 Práce asistentů pedagoga



Mně svěřená dívka je výrazná osobnost s bohatým vnitřním světem, který však ne vždy dokáže sdělit způsobem pro okolí srozumitelným. Během školního roku bylo zřejmé, že dívka má potíže s porozuměním mluvené řeči, což se často projevovalo nejistotou, neklidem nebo impulzivními reakcemi na situace, které pro ni byly náročné. Ve stresových nebo nepochopených situacích reagovala často křikem, byla výbušná a potřebovala čas i vedení k tomu, aby se zklidnila. Přesto bylo patrné, že si postupně začala vytvářet vztahy k dospělým i k některým dětem, zejména když se cítila v bezpečném a předvídatelném prostředí. Během roku se podařilo navázat důvěrnější vztah s některými dospělými, díky čemuž dívka začala lépe snášet změny režimu a přijímat pravidla alespoň v omezeném rozsahu. Reagovala pozitivně na laskavý, ale důsledný přístup a na jasně strukturované situace. Pomáhala jí vizuální podpora, klidný hlasový projev a důraz na rutinu.

asistentka Helena



Jako asistent pedagoga pracuji v této školce již několik let. Vždy za školní rok těsněji navážu kontakt s podporovanými dětmi. V tomto školním roce to byl chlapec s odkladem školní docházky. Během roku udělal viditelný pokrok v přizpůsobení se režimu a přijímání dospělého vedení. I přes přetrvávající obtíže v komunikaci a sociálním kontaktu začal lépe navazovat oční kontakt a reagovat na výzvy. Pomocí strukturovaného prostředí a podpory dospělého se zvýšila jeho tolerance ke změnám. Při pravidelné podpoře zvládal krátké řízené činnosti a projevoval zájem i o některé neoblíbené aktivity. V kontaktu s vrstevníky stále potřeboval dohled, ale postupně si zvykal na jednoduchou kooperaci s dětmi ve skupině.

asistentka Kačka

Chlapec, kterého jsem měla na starosti během školního roku prokázal výrazný posun v oblasti komunikace, soustředění i sociálních dovedností. Jeho slovní zásoba se postupně rozšiřovala, začal aktivněji navazovat kontakt s vrstevníky i dospělými. I když artikulace zůstala obtížně srozumitelná, zlepšila se jeho snaha o vyjádření pomocí delších vět a větší ochota komunikovat. V oblasti pohybové aktivity byl velmi živý, impulzivní, ale v průběhu roku se zlepšila jeho schopnost přijmout pravidla, dokončit činnost a zapojit se do řízené aktivity alespoň na kratší časové úseky. Velkým pokrokem byla jeho rostoucí schopnost regulovat emoce – naučil se lépe zvládat zklamání a frustraci, častěji reagoval na slovní výzvy dospělého. Ve skupině se postupně učil spolupracovat, respektovat druhé a zapojovat se do her, přestože stále potřeboval podporu a vedení. Vnímal pochvalu a byl na ni velmi citlivý – pozitivní motivace mu výrazně pomáhala v seberegulaci i sebedůvěře.

asistentka Alena



Práce v tomto školním roce byla velmi náročná, protože jsem pracovala ve třídě, která je samostatně zřízená v budově internátu. Třída byla složena většinou z nově přijatých dětí. U chlapce s hyperkinetickým syndromem jsem se zaměřovala na podporu v seberegulaci, udržení pozornosti a dodržování hranic ve třídě. Pomocí jasné struktury, krátkých instrukcí a fyzického vymezení prostoru se postupně zlepšila jeho schopnost zapojit se do řízených činností. Chlapce s těžkou poruchou porozumění jsem podporovala zejména pomocí vizuálních pomůcek, opakováním a zjednodušením instrukcí. Přestože komunikace zůstala náročná, zlepšila se jeho schopnost reagovat na známé situace a rutinní výzvy. U chlapce s projevy opozičního chování jsem pracovala na navázání důvěry, přijetí autority a zvládání afektů. Postupným budováním vztahu a důsledným přístupem se zkrátila doba jeho výbuchů a zvýšila ochota spolupracovat. Dívku s nejasným intelektem a výraznou senzorickou citlivostí jsem podporovala v přizpůsobení se školnímu prostředí, snížení přetížení a přijetí skupinových pravidel. Pomohla pravidelná struktura, klidné prostředí a individuální přístup. I když jsem často odcházela hodně vyčerpaná domů, vnímám u všech dětí posun– ať už v oblasti chování, komunikace nebo vztahů. Děkuji za oporu pedagogům, která byla klíčová pro správné vedení dětí.



asistentka Kateřina





6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Praze a ve Středočeském kraji. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální a jiné dle potřeby každé rodiny.

Preventivní program školy

Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mohou mít problémy při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v oblasti soužití s vrstevníky, mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla, snažíme se o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí. Děti absolvovaly program, který má podporovat zdravý životní styl a předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování u dětí v mateřských školách, který organizuje Proxima Sociale o.p.s.



7. Aktivity a prezentace mateřské školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty



Spolupráce s rodinou je základním klíčem fungování naší mateřské školy. Cesta k důvěře rodičů ale vyžaduje čas, otevřenost a empatii ze strany pedagogů. Základem spolupráce s rodiči je otevření partnerství a respektování rodičovských postojů. Intenzivní kontakt a komunikace má pomoci rodičům uvědomit si, že učitelé jsou pro ně partnerem na několik let života dítěte, pomáhají jim nejen orientovat se v tíživé situaci, ale také porozumět svému dítěti. Spolupráce s poradenskými zařízeními se odehrává formou konzultací a návštěv.

7.2 Projekty mateřské školy

Osvědčené projekty se snažíme realizovat opakovaně. Mezi ně patří škola v přírodě, kterou jsme letos strávili v Jižních Čechách v obci Hlavatce s tématem Putování za kapkou vody. Od zpěvníčku s tématem moří, řek a deště, přes sešit mladého přírodovědce až k deníčku s Kapíkem a Kapičkou-to všechno tvořilo základ programu. Dále jsou to projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému, bezodpadkovému chování k okolí, přirozenou cestou se učí chránit své zdraví i přírodu a žít aktivní formou života. Děti trénují trpělivost tím, že pěstují květinu pro maminku. Jednoduché, ale dosažitelné příběhy jsou pro děti inspirací, které zkouší přenést do svých domovů. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. Pokračovali jsme v projektu „Malý zahradník“, ve kterém děti pěstují květiny a zeleninu.

Z projektu Digitalizace MŠ jsme vybaveni zejména programovacími včelkami Bee-Bot, které dětem umožňují trénovat prostorové vnímání a vzájemnou kooperaci.

Multikulturní výchova

Zprostředkování informací dětem s narušenou komunikační schopností o okolním světě je náročné. MŠ má povinně zakotveno základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. Ten je doplňován krátkodobým programem s ohledem na aktuální složení třídních skupin či situaci ve světě a v regionu, reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmentální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. Snažíme se u našich dětí o jednoduché zprostředkovávání informací, podporujeme formování postoje a hodnotového systému jednotlivce, úctu a ohleduplnost k ostatním, sounáležitost s přírodou. Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti dětí i za drobné činnosti.

7.3 Projekty mateřské školy realizované z cizích zdrojů

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy Šablon OP JAK dokončila a zajistila podporu asistenta pedagoga pro děti cizince s narušenou komunikační schopností, který se jim věnoval v rámci individuální podpory.



7.4 Akce mateřské školy

Pěšky do školy	září	
Den zvířat	říjen	barevný týden, mezinárodní Den zvířat
Den stromů		celodenní projekt
V lese		na návštěvě v lese - myslivost
Dýňování		návštěva Botanické zahrady: výstava dýně
Žijeme na osmičce		výroba sobů-výzdoba KD Krakov
Uspávání cibulek		péče o vyvýšené záhony
Divadlo		divadelní představení
Relaxační techniky	listopad	relaxační místnost Obláček
Advent	prosinec	vánoční těšení
		vánoční focení
		vánoční cesta-program Pedagogického centra Arcipiskupství pražského
Mikuláš		návštěva Mikuláš, anděl, čert
Vánoční zpívání		zpívání rodičům u vánočního stromku
Relaxační techniky		relaxační místnost Obláček
Vánoční těšení		vánoční nadělování
Koledování	leden	Tři králové
Školička		2. část školičky pro předškoláky
		Societa -preventivní program
Divadlo	únor	divadelní představení
Masopust		karneval
Projekt čtení		čtenářská výzva-měsíční projekt
		návštěva knihovny
Canisterapie	březen	terapeutické setkání se psem
		Velikonoční zdobení
Návštěvy v základních školách	duben	návštěvy 1. tříd ZŠ Dolákova, Lopes
		návštěva 1. tříd CZŠL Don Bosco
		pyžámkový večírek
		návštěva národního muzea
Škola v přírodě	květen	Jižní Čechy,Hlavatce
Den matek		Den matek
Den dětí	červen	MDD
Den otců		Den otců, výroba dárků
Divadlo		Pohádkový muzikál Uhlíř/Svěrák
Setkání s rodiči		pasování na školáka-zahradní slavnost
Výlet		výlet MŠ
Cvičíme se Sokolem	celoroční projekt	

VI. VÝSLEDKY KONTROL

1. MŠMT-Veřejnosprávní kontrola-Výzvy na podporu doučování

06.11.2024 -21.11.2024
Kontrola se zaměřila především na riziko dvojího financování z dalších evropských fondů v rámci projektů OP VVV.
Rozhodnutí MŠMT-8720/2022-2 za období 01.01.2022-31.08.2022 (výše dotace 106 600 Kč)
Výsledek: Dvojí financování-zjištěn překryv 3 hodiny-vratka 750 Kč.
Rozhodnutí MŠMT-8865/2023-2 za období 01.01.2023-31.08.2023 (výše dotace 101 280 Kč)
Výsledek: Dvojí financování-zjištěn překryv 6 hodin-vratka 1 800 Kč.

2. MŠMT-Veřejnosprávní kontrola-Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků

kontrolované období 01.09.2023-31.12.2024. Zahájení 17.03.2025, Rozhodnutí MŠMT-19348/2023-6.

3. Hygienická stanice hlavního města Prahy:

místo kontroly CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 - termín kontroly 11.10.2024. Kontrola se zaměřila na plnění hygienických předpisů organizace.
Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

4. Hygienická stanice hlavního města Prahy:

místem kontroly všechna pracoviště CZŠL Don Bosco – termín kontroly 25.11.2024. Kontrola dodržování zásad ochrany zdraví při práci a související pracovní podmínky včetně vybavení pracovišť ve všech provozovnách školy (Dolákova 555/1 Praha 8, Lešenská 548 Praha 8, Poznaňská 462 Praha 8). Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

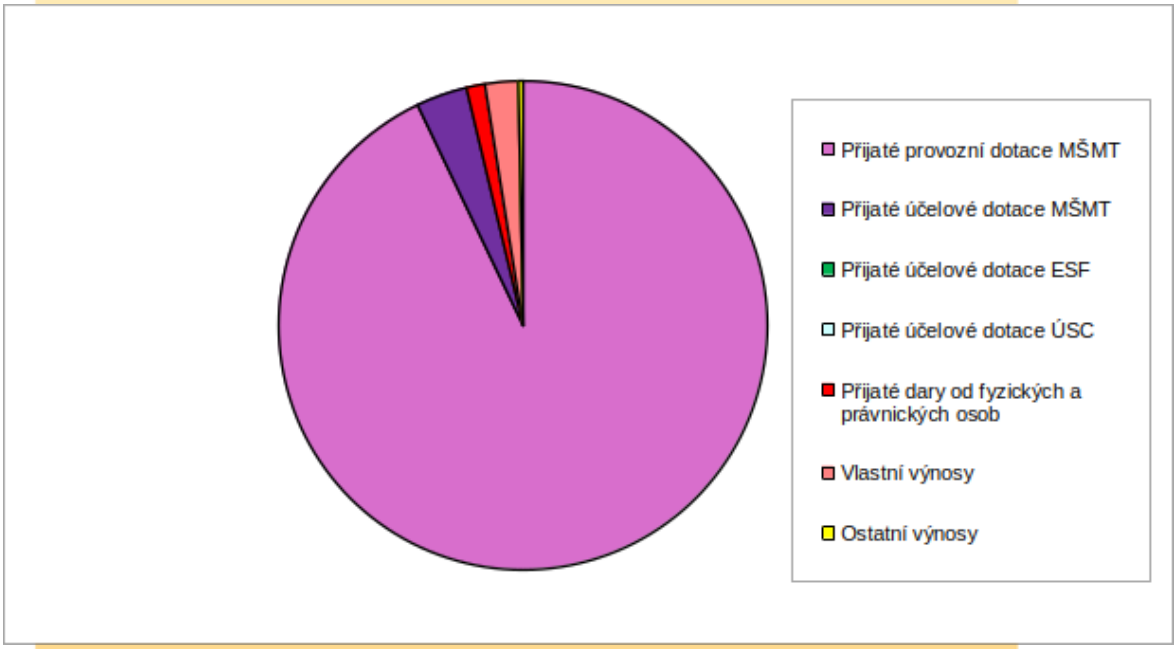
- Arcibiskupství pražské
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- Česká biskupská konference
- Magistrát hlavního města Prahy
- Úřad městské části Praha 8
- Women for Women, o.p.s.
- DELTA LEGAL, advokátní kancelář
- LEGO Production s.r.o.
- ROTARY klub Praga Ekumena
- Nadace Sirius
- Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2024/2025 a přejeme jim vše dobré.

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

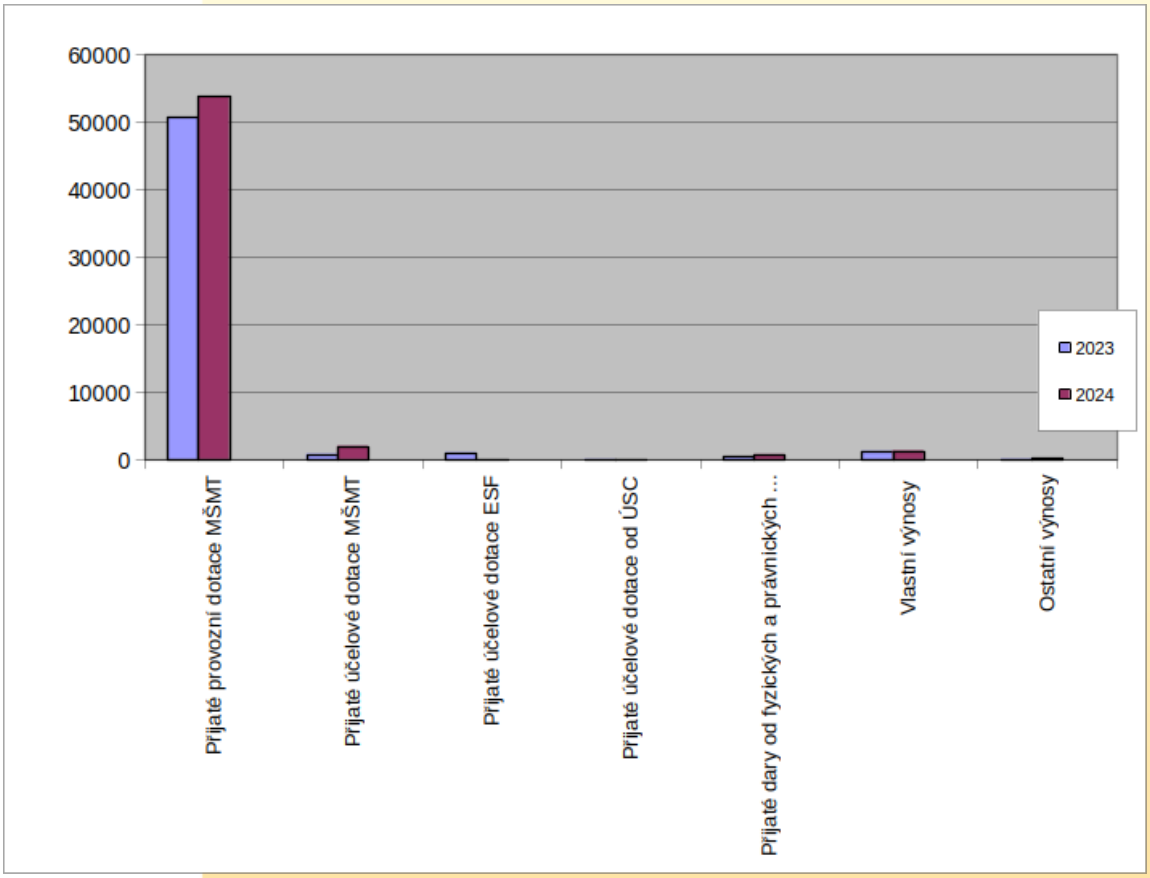
Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2024)	
	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	13 101
Osobní náklady	43 930
Ostatní náklady	188
Odpisy	35
Daň z příjmu PO	71
Náklady celkem	57 325
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	1 265
Ostatní výnosy	180
Přijaté příspěvky	714
Přijaté dotace	55 735
Výnosy celkem	57 894
Zisk	569

Zdroje prostředků pro rok 2024 - celkem	
	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	53 782
Přijaté účelové dotace MŠMT	1 953
Přijaté účelové dotace ESF	0
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	714
Vlastní výnosy	1 265
Ostatní výnosy	180

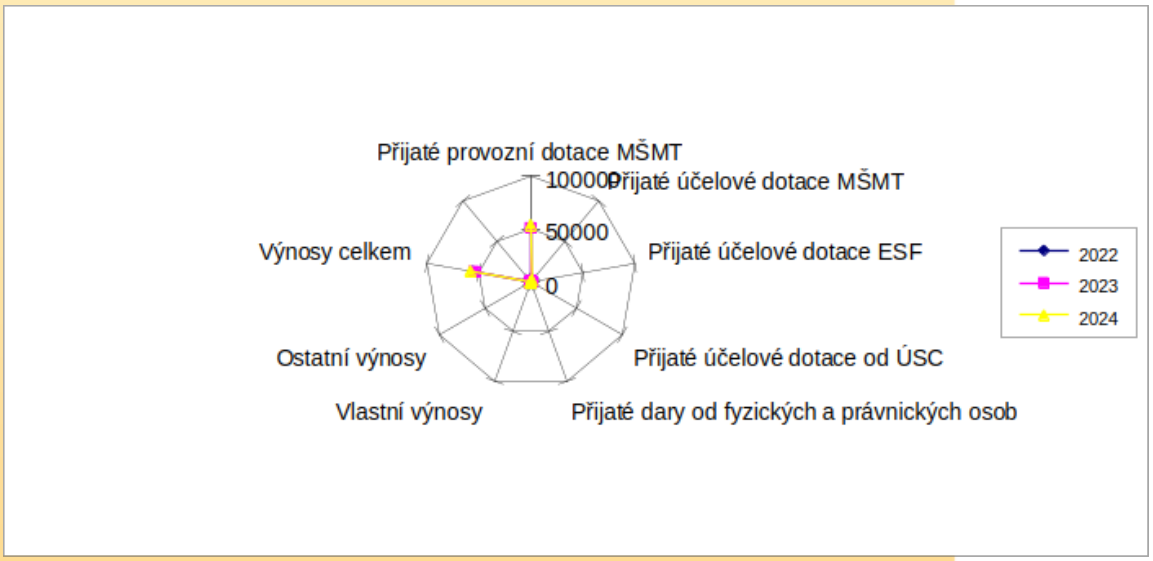


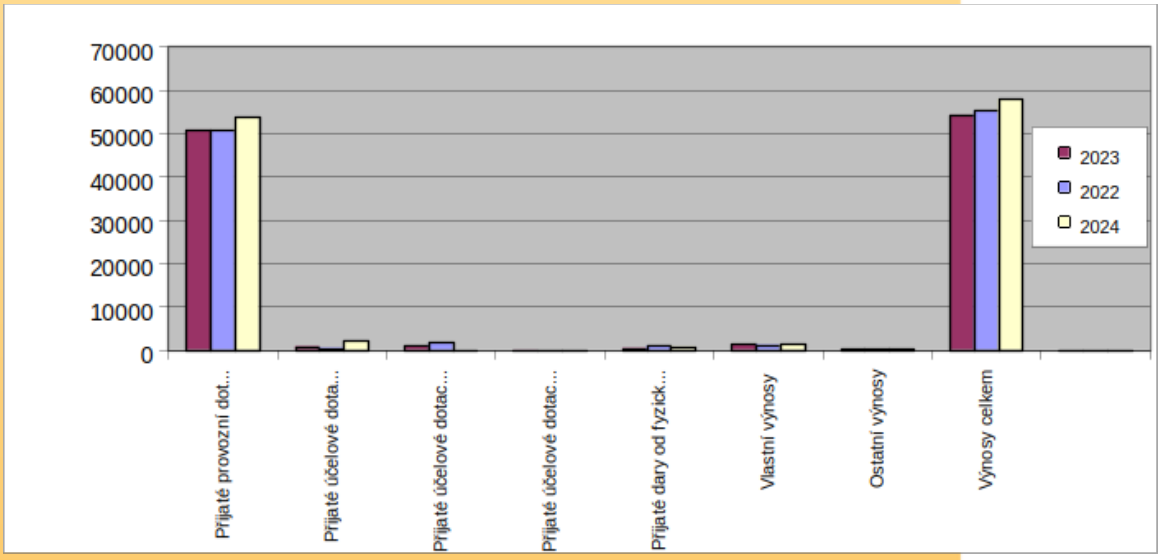
Zdroje prostředků pro rok 2024 - rozdělení dotací	
	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	53 782
Přijaté účelové dotace od MŠMT	1 953
Přijaté účelové dotace ESF	0
Přijaté účelové dotace ÚSC	0

Srovnání zdrojů financování 2023 vs. 2024		
		v tis. Kč
	2023	2024
ijaté provozní dotace MŠMT	50 790	53 782
ijaté účelové dotace MŠMT	770	1 953
ijaté účelové dotace ESF	996	0
ijaté účelové dotace od ÚSC	37	0
ijaté dary od fyzických a právnických osob	353	714
astní výnosy	1 224	1 265
statní výnosy	65	180


60000
50000
40000
30000
20000
10000
0
2023
2024
Přijaté provozní dotace MŠMT
Přijaté účelové dotace MŠMT
Přijaté účelové dotace ESF
Přijaté účelové dotace od ÚSC
Přijaté dary od fyzických a právnických ...
Vlastní výnosy
Ostatní výnosy

Srovnání celkových výnosů v letech 2022 – 2024			
			v tis. Kč
	2022	2023	2024
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 706	50 790	53 782
Přijaté účelové dotace MŠMT	410	770	1 953
Přijaté účelové dotace ESF	1 775	996	0
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	37	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	1 012	353	714
Vlastní výnosy	1 136	1 224	1 265
Ostatní výnosy	172	65	180
Výnosy celkem	55 211	54 235	57 894





IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

V Praze dne 31. srpna 2025

Mgr. Daniela Špinková
ředitel školy

X. 80. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY

1. Oslava 80. výročí školy

Od února jsme se ve škole všichni zaměřili na nadcházející 80. výročí založení školy. Paní ředitelka připravila scénář, každý dostal svůj úkol a vypuklo nacvičování divadla. Opět se potvrdila stará známá zkušenost, že společná práce a společný úkol lidi spojuje. Na přípravě oslav se podíleli všichni pracovníci a děti ze školy, s elánem i se skřípěním zubů. Nacvičovali jsme recitaci, tance, společné zpívání, kolegové se učili průvodnímu slovu, hledali jsme vhodnou hudbu. Výsledek na jevišti Divadla Za plotem dne 5.června 2025 byl ohromující. Děti ukázaly, jak se naučily mluvit, učitelé předvedli své organizační schopnosti a všichni dohromady jsme zažívali spokojenost a radost. Byli jsme odměněni bouřlivým potleskem i slzičkami v očích diváků.

2. Labyrint světa a ráj srdce

5. června 2025 bylo v Divadle Za plotem odehráno autorské divadelní představení na motivy Komenského Labyrintu světa a ráj srdce. Zprávička, kterou přečtete za pár vteřin. Ukrývá v sobě ale celý školní rok. A vlastně nejen jeden. Těch let v sobě ukrývá rovnou osmdesát. Jak už to tak bývá, na začátku byl nápad. Nápad oslavit 80. výročí vzniku naší logopedické školy a školky divadelním představením. Nápad roztočil nejprve kolečka v několika hlavách, jejichž snažení zanedlouho vtáhlo do víru příprav každého, kdo dle svých schopností a sil mohl přispět ke společnému dílu. Učebna výtvarné výchovy se pomalu začala proměňovat ve sklad originálních kulis, kostýmů i rekvizit. Mnohé další učebny, počínaje hudebnou a tělocvičnou, se postupně měnily na příležitostné zkušebny. Poslední dny před premiérou si atmosféra v ničem nezadala s předními divadelními scénami. I u nás vládly silné vášně, jejichž náporu bylo nezřídka těžké odolávat. Trému, nervozitu, hysterii, hněv, strach i všechny další emoce jsme nakonec společně zvládli, a tak mohl na jeviště Divadla Za plotem vstoupit Všudebyl a Jan Ámos Komenský (tedy pan učitel Radek a asistent Jiří) a za mohutné podpory pana učitele Ondry za klavírem doprovodit pásmo vystoupení tříd od mateřské školy až po loučící se deváťáky, stejně jako proběhnout časem i prostorem od založení logopedické školy v roce 1945 až do blízké nadějeplné budoucnosti. Všichni společně jsme tak diváky provedli celým královstvím logopedie, kterému dnes vládne paní ředitelka Daniela a, světe div se, všichni, i ti, kteří celou dobu pomáhali v zákulisí, jsme se při závěrečném tanci a zpěvu na jeviště divadla společně vešli. Nejspíš proto, že tam, kde vítězí trpělivost, pochopení a dobrá vůle, se nakonec musí zdařit všechno.

LABYRINT SVĚTA-cesta 80 lety života školy-A RÁJ SRDCE-chvála společenství, aneb JAN ÁMOS KOMENSKÝ nám to jistě odpustí…



HLAS: „Světlé vymalování, kterak v tom světě a věcech jeho všechněch nic není než motání, kolotání a lopotování, mámení a šalba, bída a tesknost, a naposledy omrzení všeho a zoufání: ale kdož doma v srdci svém sedě, s jediným Pánem Bohem hledá, ten sám k pravému a plnému mysli uspokojení a radosti přichází.“/podbarveno hudbou/



recitace

KDYŽ NARODÍ SE MALIČKÝ,
DAR VIDĚNÍ MÁ POD VÍČKY,
DAR SLYŠENÍ MÁ V NĚŽNÉM OUŠKU,
DAR DOTYKU MÁ V PRSTÍČKÁCH,
DAR CHUTI NAJDE V PRVNÍM DOUŠKU,
DAR VŮNĚ V JARNÍCH KYTIČKÁCH.
MAMINKO, TY K TĚM DARŮM V KRÁTKU,
DAR ŘEČI PŘIDÁŠ NEMLUVŇÁTKU.



1. Plátno:

Řeč je dar! Užívat jej naplno si zaslouží všechny děti, ty naše ale k tomu potřebují trpělivé průvodce, kteří je ke komunikaci vedou a pomáhají jim zvládat úskalí jazyka.

JAK	„Vyšel jsem sám od sebe a ohlédati se počal, odkud se dar řeči bere a jak začíti jej pěstovati. Vtom, nevím, kde se tu vzal, člověk bystrého pohledu a řeči hbité. I kdo jsi ty, můj milý?“	2. Plátno: **Arcibiskupství pražské zřizuje unikátní logopedickou mateřskou a základní školu s nejdelší tradicí v Evropě. Speciální pedagogové tam už od roku 1945 pomáhají dětem s vážným narušením komunikačních schopností.**
VŠUDEBYL	Já se jmenuju Všudebyl. Procestoval jsem kus světa a na těch cestách jsem toho hodně poznal a pochopil. A vím, co je v životě opravdu důležité. Myslím, že bych Ti mohl být užitečný. Pojď se mnou, příteli, nebudeš toho litovat.	
JAK	„Nu, rád se podívám, jaký jest tohoto světa běh a také, je-li v něm to, co hledám. Pojďme tedy!“	
VŠUDEBYL	Příteli, půjdeme spolu do království Logopedie. Jsou-li tvé úmysly čisté, jistě pochopíš to, co ti chci říct.	
JAK	„Šťastně mi tě Bůh za průvodce poslal, to pravé jest, protože já se do světa pouštím, abych sobě vyhlídl, co by v něm pro má ústa nejpotěšitelnějšího bylo, toho abych se chytil.“	
VŠUDEBYL	Víš, Královna Logopedie má ve své zemi vše pěkně uspořádané a kdo v té zemi žije a není líný a nepřátelský, ten nikdy nemůže být smutný a bude se radovat ze svého života.	



LOGOPEDICKÁ ABECEDA SE OD BĚŽNÉ ABECEDY LIŠÍ: POSTUPUJE OD ARTIKULAČNĚ NEJJEDNODUŠŠÍCH SAMOHLÁSEK AŽ K NEJOBTÍŽNĚJŠÍ HLÁSCE Ř.

ŽIVÝ KOMIKS



Logopedická abeceda 1: SAMOHLÁSKY

MŠ



3. Plátno*:*

Logopedie je obor speciální pedagogiky. Zabývá se výchovou, vzděláváním a integrací lidí s poruchami řeči a komunikace.

JAK	Vidím na zemi město jakési, na pohled pěkné, ulice široké, rynky a stavení, a všudy plno lidu jako hmyzu. K severní straně brána a skvělý zámek, na nějž se obyvatelé ohlížejí.	4. Plátno: **1.června 1948 vznikla na popud prof. Miloše Sováka první samostatná Škola pro vadně mluvící v libeňské Grabově vile. Ředitelem se stal Josef Zíma.** ***+ historické fotografie***
VŠUDEBYL	Poutníku, to město, o kterém mluvíš, to je Praha v červnu 1945. Na severu vidíš libeňský kopec a ten skvělý zámek, jak říkáš, je ve skutečnosti Grábova vila – právě v ní vzniká první logopedická škola na světě. Slovy básníka – královna Logopedie usedá na svůj trůn.	
VŠUDEBYL	Tak tedy vstupme do království Logopedie Bránou porozumění. Touto branou musí projít všichni, kdo hledají SLOVA. V tom království všichni lidé poznávají bohatství lidské řeči a dělají vše proto, aby to bohatství ke svému užitku mohli využívat…	
JAK	I líbí se mi to uspořádání, rozkošný jest ten svět, jen když ucho nastavuji, vše je tichem a šeptem naplněno. A taktéž spatřím ty, kteříž dryáky, lektvary a jiná životu lidskému užitečná lékařství strojí.	
1.ABC	***Logopedická abeceda 2: P B M F V*** 	

ŽIVÝ KOMIKS	**ŠKOLA PRACOVALA PŘEDEVŠÍM SE ŽÁKY S KOKTAVOSTÍ: BYLA ZAVEDENA SPÁNKOVÁ LÉČBA S KLIDOVÝM REŽIMEM A MEDIKACÍ, SYSTÉM DECHOVÝCH A MUZIKOTERAPEUTICKÝCH CVIČENÍ.**
TANEČNÍCI	Tanec se závoji 
JAK	„Ach, nyní již tomu rozumím, jsou to děti, které se vnově na svět dostávají. A aby celými lidmi byli, z ticha jim svítá. A teď do té brány pod námi vejdou, ale cosi se za bránou tmavého čmýrá, co se děje? Nevím, jak potom bude…“
VŠUDEBYL	Musíš věřit, příteli, že vše nakonec dobře dopadne.
ŽIVÝ KOMIKS	**V ROCE 1951 VZNIKLA I MATEŘSKÁ ŠKOLA PRO VADNĚ MLUVÍCÍ HLAVNĚ PRO DĚTI S PALATOLÁLIÍ.**
2.AB	***Logopedická abeceda 3:*** ***H CH K G J*** 

5. Plátno:
Koktavost je porucha plynulosti řeči. Je způsobena křečemi mluvních orgánů a porušenou koordinací jejích činnosti

6. Plátno:
Palatolalie je vada řeči, která vzniká na základě rozštěpu patra a rtu. Je nutný chirurgický zákrok a logopedická péče.

ŽIVÝ KOMIKS	**ŠKOLA NEMĚLA A POŘÁD NEMÁ SVÉ STÁLÉ PŮSOBIŠTĚ, MNOHOKRÁT SE MUSELA STĚHOVAT…**  	7. Plátno: ***Fotografie všech působišť školy.***
JAK	„Aj, za tou bránou veliká síň plná mladého lidu a po pravé straně sedící přísný učitel, drží v ruce veliký měděný hrnec. Každý mladý do toho hrnce sáhne a cedulku s nějakým písmem vytáhne. I přistoupím blíž a nahlédnu některým do těch cedulek a vidím: Poslouchej, Piš, Dívej se, Zpytuj, Uč se, Mluv.“	
VŠUDEBYL	Poslouchat, psát, dívat se, přemýšlet, mluvit. Tomu se říká vyučování.	

Dysfázie: dramatizace metody a náprava



5.B



8.Plátno:
Dysfázie je neurovývojové poškození řeči. Projevuje se poruchou porozumění v kombinaci s obtížemi ve vyjadřování.

Logopedická abeceda 4: BĚ PĚ VĚ T D N Ť Ď Ň

3.AB



JAK	„Pozoruji také a slyším je rozličnými jazyky mluviti, takže na větším díle nic sobě nerozumějí, ani neodpovídají, aneb o jiném, než řeč byla, odpovídají, každý jinak. Ale pro Bůh, cožpak toto v Babylóně jsme?“	
VŠUDEBYL	Ne vždycky jde všechno hladce, některé nedostatky se daří odstraňovat, některé bohužel zůstávají. Takový je život, příteli, krásný i ve své nedokonalosti	
JAK	„Ba, vidím, že všecka práce učitelů jest pro ústa dobrá.“	
4.AB	***Logopedická abeceda 5: C S Z Č Š Ž*** 	
7.AB	***Dramatizace: Polednice*** 	***9***. Plátno: **Terapie hrou i dramaterapie napomáhají rozvoji komunikačních dovedností dětí.**

JAK	I přijdem do jiného pokoje, kdež je plno hudeb a zpěvů, břinkání a hlučení rozličných nástrojů. Některé okolo nich stojící dítka z vrchu, z důlu i po stranách nazírající a uch nastavující. Kdo ruky přičiniti chce, škřípe to a vrže, s velikou chutí a poskakováním vše rozebírají, skládají a překládají… Co to, kde, kudy a kam zní neb nezní?
VŠUDEBYL	To víš, člověk poznává svět všemi svými smysly¨ Vždyť jazyk je odrazem toho, co naše oči vidí a naše uši slyší. A důležité je, aby byl svět poznávaný s láskou a radostí. Radujme se, zpívejme, tančeme….
5.A,	***Orffovský instrumentář*** 
JAK	Ale což? Těžší oněch věcí hned přišly. Opustil nás vítr, křídla nám ochlípěla, my stanuli, na vlas nikam nemohouce. Ach, vyjdeme-li zase? Inu, tedy leťme ve jméno Boží!
VŠUDEBYL	Leťme…s pomocí boží jistě naše životy budou zušlechtěny…
JAK	Nu, pojďme ukáži ti křesťanské náboženství, kteréž založeno jest na svornosti a lásce.

10.Plátno*:*
Hudba a rytmus léčí. Pomáhají zlepšit výslovnost a artikulaci, techniku dýchání i pozornost.

ŽIVÝ KOMIKS	**ROKU 1992 JE ŠKOLA I S BUDOVOU NAVRÁCENA V RÁMCI RESTITUCE SALESIÁNSKÉ INSPEKTORII. POD OCHRANOU DONA BOSCA SE STÁVÁ ŠKOLOU CÍRKEVNÍ.** **1.4. 1996 JE ŠKOLA PŘEDÁNA ARCIBISKUPSTVÍ PRAŽSKÉMU.**	11. Plátno: ***Fotosestřih školních mší hodiny náboženství…***
UČITELÉ	***P. Eben: Truvérská mše:*** ***Za to, že…*** 	
JAK	Tu mi do jakési chaloupky vstoupiti kázali, z prken zhlobené. A ta nestála na zemi, aniž byla podezděna neb podvalami jakými utvrzená: ale stála na vodě a viklala se sem tam, takže i vstoupiti do ní s rozmyslem bylo. Však když jiní tam šli, šel sem, abych se nesmělým nezdál, nebo pravili, že to náš vůz. Ale zde-liž jsou ti mudrcové, světlo světa?	
VŠUDEBYL	Cesty boží jsou nevyzpytatelné a některé jejich úseky jsou dosti obtížné. Příteli, pojďme raději odtud…	

Ty bloude, ty těm tajemstvím nerozumíš, buď bláznem, abys moudrým učiněn byl.“
„I vešli jsme do auditoria jakéhosi, kdež plno s pisátky mladých bylo, malujíce litery, čárky a punktíky: a když je někdo jinak než druhý napsal nebo vyslovil, sobě se nevysmívali ani nevadili. Rozvěšovali po stěnách slova a říkali, co které značí, a tu je skládali, rozkládali a přestavovali rozličně. Mnoho jich štětci slova barvili na zeleno, červeno, modro, bílo a plesali okolo toho a skákali. I divím se, co to jest.

11B Plátno: ***Foto děti před Domečkem***

JAK



Logopedická abeceda 5: L R Ř

6.A



3.AB	Figurková bitva. 	12. Plátno: **Projekt Figurková školička přispívá k rozvoji logického myšlení, komunikace a matematických schopností. Zlepšuje i koncentraci a prostorovou představivost dětí.** ***Velká prázdná šachovnice.***
JAK	Ale aj, vtom trouby zvuk zazní jako svolávající se k slavnosti: Academia bude korunovati ty, kteříž, pilní, vrchu vědění dosáhli, tu bude nač se podívati!	
VŠUDEBYL	Všechno má svůj konec a ten je pak začátkem něčeho nového. Učitelé se se svými žáky na konci posledního ročníku rozloučí, Křížkem na čelo je vypraví na další cestu životem. A jsou moc rádi, když mohou i nadále zpovzdálí sledovat, jak se jejich bývalým žákům v životě daří…	
JAK	Tedy já rozumím, že po strávení v škole věku, po vynaložení úsilí nebývalého, zeptati se potřebí, čemu že se naučili?	
9.AB	***Absolventské představení: 1.část*** 	
		13. Plátno: ***3 animované filmy žáků.***

9.AB	***Absolventské představení: 2.část***  	
JAK	I přivede mne nakonec k těm na stupínku stojícím, kteříž napomínali k milování krás světa a chřestili klíči k fortně vědění. Pakli to činili, byť žáci se od nich častokráte odvraceli a neposlouchali? Toť jest bláznovství samo, že tito rádcové nezhynuli a vytrvali ve službě slovu.	14. Plátno: **Speciální pedagog-logoped je zároveň učitel, terapeut, psycholog i herec. Být učitelem není povolání, ale poslání…**
VŠUDEBYL	Pojďme se nyní podívat, co učitelé dělají mimo katedru, čím se baví a co je těší …	
UČITELÉ	***CH. Morgenstern: Netopýr*** 	***Fotosestřih pedagogové.***
JAK	Provedl jsi mne skrze všecko, ale co mi to platno. To vím toliko, že po tak dlouhém motání, po tak mnohých pracech, po tak mnohém vystálém nebezpečenství a zemdlení nenalézám co dál bude. A protož se trápím tím více, že celé budoucí pokolení tohoto království je ve hvězdách.	
VŠUDEBYL	Myslím, že nastal čas předstoupit před samotnou královnu Logopedie. Ničeho se neboj, buď zdvořilý a pokorný. Jistě se dozvíš, že není třeba se obávat budoucnosti.	

KRÁLOVNA LOGOPEDIE	Vítej synu můj a bratře milý! Kde jsi byl tak dlouho? Kudy jsi chodil? Co jsi hledal? Slibuji, synu můj, nebudeš zklamán, protože zde, v polích klecanských zvolila jsem pro sebe a pro své věrné palác k přebývání. Najdeš tu vše, co jsi ve světě hledal: lásku, pokoj, radost, moudrost i slávu. 	14 B Plátno: ***Foto Pole klecanská***
UČITELÉ	**P. Eben: Truvérská mše: Čeká mě den…** 	15. Plátno: *Fotosestřih* ***Logopedická škola svaté Ludmily***
JAK	A aj, hrad ten stkví se rozličným krásným všudy zevnitř malováním, víc ústy než očima dívajíc se, vidím zdi běloskvoucí, síně veliké, oken plno. A zvrchu zaskví se světlo jasné, spatřím v okně jak jedni druhým s přívětivostí a ochotou slouží a každý místa svého k vzdělání užívá.	
VŠUDEBYL	Prošli jsme spolu klikatou cestou celých 80 let jedné výjimečné školy, která vrací dětem řeč. Dnes se ta škola jmenuje Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, zítra se bude jmenovat Logopedická škola sv. Ludmily.	

JAK

Svatý Jane Bosco a svatá Ludmilo, spravuj je a veď mezi osídly světa jako po rovné zemi a sprovázej je po cestách budoucích. Amen.



UČITELÉ + DĚTI zpěv

TANEČNÍCI tanec

Nestůj a pojď, nestůj a pojď, nestůj a pojď,
my jsme ti borci jak se patří, nápadů studánka.
Nestůj a pojď, nestůj a pojď, nestůj a pojď,
čeká nás štěstí a sláva, tak, jako v čítankách.
R:/Ať naše vlajka vlaje dál, dál, dál,
všem lidem zprávu dá, že vyplujem v dál,
a poplujem dál, on, ty a já.

16. Plátno:
GLORIA IN EXCELSIS DEO ET IN TERRA PAX HOMINIBUS BONAE VOLUNTATIS!

DĚKOVAČKA, OPONA



Přídavek: Kolik je na světě….
/všichni/

LABYRINT SVĚTA A RÁJ SRDCE, ANEB JAN ÁMOS NÁM TO JISTĚ ODPUSTÍ…

která Vás provede osmdesátiletou cestou života školy.



Světlé vymalování, kterak v tom světě a věcech jeho všechněch nic není než motání, kolotání a lopotování, mamení a šalba, bída a tesknost, a naposledy omrzení všeho a zoufaní: ale kdož doma v srdci svém sedě, s jediným Panem Bohem hledá, ten sám k pravému a plnému mysli uspokojení a radosti přichází."

Scénář a režie.....Daniela Špinková
Hudba .....Ondřej Kulhavý
Choreografie.....Alžběta Grymová
Scéna.....Mariana Dočekalová, Petra Cífková
Kostýmy.....co kdo sehnal
Projekce.....Alena Kulhavá
Fotografie.....Daniela Špinková, školní archiv

Hrají:
Jan Ámos Komenský.....Jiří Hodina
Všudeby!.....Radomír Gerstner
Královna Logopedie.....Daniela Špinková
Kapela.....Ondřej Kulhavý, Jiří Hodina,
.....Petra Prášilova, Petr Šmok
Komiksové postavy.....žáci 8.AB
Učitelský sbor.....učitelský sbor
Dále hrají a tančí.....všechny děti z MŠ a žáci ZŠ Don Bosco

Premiéra 5.6. 2025 v Divadle za plotem

3. Kytice pro školu

Prosím, neztrať nikdy duši, ó, moje školo…

Daniela Špinková

Milá školo, osmdesát let je opravdu krásné výročí. Musím se přiznat, že víc jak polovinu jsem prožila s tebou. Těch čtyřicet let uteklo jako voda. Byly roky dobré a smysluplná práce s báječnými dětmi. Byly ale i dramatické chvíle, kdy jsme se tě snažili společnými silami zachovat, i za cenu velkého stěhování do jiných končin. Všechno jsi zvládla. Přežila jsi snahu některých dnes už zapomenutých politiků o tvé zrušení, úprk některých polekaných kolegů do jiných škol, změnu zřizovatele, a nakonec zbrklé stěhování na periferii městské části Prahy 8. S minimem školního vybavení, a několika málo odvážnými. A přesto ses znovu postavila na nohy. Po mnoha letech se konečně svět kolem tebe přesvědčil, že jsi potřebnou a důležitou součástí školského systému. Neboť dětí, které tě potřebují, rychle přibývá. Přeji ti ještě mnoho dalších let v novém, důstojném a šťastném prostředí, které si určitě zasloužíš.

Mirka Burianová

Milá školo, 80 let – je v lidském životě vlastně zasloužilý odpočinek, ale Ty opakovaně vzkvétáš a aktivně žiješ. 80 let je opravdu úctyhodná cesta. Cesta, která určitě nebyla vždy jednoduchá. Byly chvíle plné výzev, nejistot, změn a těžkostí, které by leckomu vzaly vítr z plachet. Ale Ty ses nikdy nevzdala. I v nejtěžších časech jsi zůstala oporou pro děti, rodiče i všechny, kdo v Tobě našli druhý domov, bezpečné přístaviště. Za tu dlouhou dobu se u Tebe vystřídala spousta lidí – učitelů, asistentů, vychovatelů, dětí i jejich rodin, ale i uklízeček, školníků či administrativních pracovníků. A mezi nimi vznikla přátelství, která přetrvala roky. Společně sdíleli radosti i starosti, a díky tomu se z Tebe stalo místo, kde to má srdce, duši a opravdový smysl. Tvé poslání od prvního (a jedinečného) založení profesorem Sovákem – pomáhat dětem najít vlastní řeč, otevřít jim cestu ke komunikaci – je nádherné a potřebné. Zaslouží si obdiv všechna trpělivost, laskavost, humor i odvaha, která se nachází ve Tvém prostoru školy. K Tvému krásnému výročí Ti přeji pedagogy i nepedagogy nadšené, vitální, kreativní, kteří budou vědět, kam Tvoji cestu chtějí směřovat. Ať je Tvá další školní cesta naplněna úsměvy, dětskými pokroky a přátelstvím, které hřeje u srdce. Děkuji, že jsem kus cesty mohla jít s Tebou.

Blanka Housarová

Naše škola oslavila v letošním roce 80 let od svého založení. Já jsem nastoupila do školy v roce 1982 a jsem s ní spojena s malou přestávkou již 43 let. Přeji škole do dalších let krásnou novou budovu v Klecanech, hodně úspěšných let plných radosti z pokroku našich dětí. Přeji spokojené děti, rodiče a pedagogy, kteří budou laskaví a nadšení z práce. Přeji škole, ať se jí i nadále daří plnit její poslání jako doposud. Pracuji jako vychovatelka na internátě a zažila jsem prvňáčky, kterým bylo stěží rozumět a v deváté třídě odcházeli ze školy sebevědomí mladí lidé, a to je pro mě největší radost a smysl mé práce. Vždycky mě moc potěší, když se naši absolventi zastaví a někteří přichází už i s vlastními dětmi a rádi vzpomínají na pobyt ve škole a na internátě.

Jana Vokálová

Milá Církevní základní školo logopedická Don Bosco. Přeji Ti všechno nejlepší k Tvým 80. narozeninám, hodně štěstí, zdraví a hlavně lásky. Buď vždy taková, jakou jsem tě poznal – milá, vlídná, laskavá, plná porozumění a lásky. Snaž se vždy být pro své návštěvníky oázou klidu a míru v poušti složitého a nebezpečného světa, laskavou mateřskou náručí, která v první řadě obejme své dítě a teprve poté se ujme své pedagogické role. Přeji Ti, aby se ti dařilo na svém novém místě, kam se chystáš v blízké budoucnosti přestěhovat, a aby se na Tvé půdě odehrálo další velké množství neobyčejně obyčejných příběhů. Přeji Ti, aby do Tebe žáci chodili rádi, aby se v Tobě cítili hezky a aby se díky Tobě co nejlépe připravili na svůj život ve společnosti. Jsi škola církevní, tak Ti přeji, aby se Ti dařilo probouzet v dětech víru ve vše dobré a krásné, jsi škola základní, tak Ti přeji, aby se díky Tobě děti naučily všemu pro život důležitému. Jsi škola logopedická, tak Ti přeji, aby se děti díky Tobě naučily přijímat dar lidské řeči a mohly jej ve svém životě co nejlépe využívat. 80 let je úctyhodný věk, v mých očích jsi ale stále mladá a krásná a já vím, že taková budeš i v blízké i vzdálené budoucnosti.

Radomír Gerstner

Oslava 80 let naší školy není jen připomínkou dlouhé historie, ale i důkazem, že dobré hodnoty a lidský přístup mají v každé době své místo. Každý den tu společně rosteme a učíme se nejen číst a psát, ale i naslouchat, chápat a pomáhat. Naše logopedická škola má své specifické poslání: být oporou dětem, pro které je cesta za slovem náročnější, a dát jim jistotu, že jejich hlas má cenu. Je krásné být součástí příběhu, který se začal psát před osmi desetiletími a stále pokračuje – s vírou, že další kapitoly budou plné radosti, objevů a přátelství. Ať i nadále platí slova Dona Boska: „Buďte veselí, dělejte dobro a nechte vrabce zpívat.“

Barbora Morkusová

Dobře si pamatuji, jak jsme slavili 70. výročí založení naší školy. Musím říct, že jsem si vůbec neuvědomila, že už je to deset let. Docela mě to překvapilo. Nápad s divadelním představením se mi moc líbil. Pro děti je to sice náročné, ale určitě si to budou pamatovat a vzpomínat. Je to vytržení ze stereotypu, je to něco nového a zajímavého. To, že se rodiče a další zájemci mohou na představení podívat doma, je skvělé. Vím, že připravit a vymyslet scénář a všechno secvičit bylo těžké. Ale výsledek stál za to. Přála bych si, aby v dětech zůstala radost, se kterou vystupovaly. Aby se nebály začít něco, co se jim zdá náročné. Aby zažily pocit, že něco dokážou, že úsilí má smysl, že nápady jsou důležité. Ať je škola místo, kam se nechodí se strachem, ale místem kde je důvěra a kamarádství. V naší škole je příjemné, že se známe, potkáváme se i během roku a držíme při sobě. To vyjadřují vždy i odcházející deváťáci. Ráda bych, aby tato tradice vydržela.

Veronika Bohuňková

Milá logopedická školo, k Tvému krásnému 80. výročí Ti přeji, ať i nadále rozvíjíš dětská slova i duše. Tvoje práce je nesmírně cenná a smysluplná. Každý pokrok Tvých žáků je důkazem Tvého poslání. Ať Tě nikdy neopustí nadšení a odhodlání. Přeji Ti hodně sil, inspirace a radosti. A také pevné zázemí a uznání, které si zasloužíš. Přeji Ti i nadále mnoho úspěchů, radosti z práce a žáky, kteří budou stejně odvážní jako učitelé, kteří je vedou. Jsem hrdá na to, že mohu být učitelkou právě tady. V místě, kde se slova nepovažují za samozřejmá a kde každá hláska je vítězství. V místě, kde tým kolegů tvoří rodinu a kde každý den přináší smysl. Děkuji Ti, milá školo, za to, že dáváš prostor růst nejen dětem, ale i nám, učitelům.
S úctou, vděčností a obdivem,

Tereza Kolouškova

Milá školo a školko Don Bosco! Osmdesát let je úctyhodná doba plná radosti, učení, někdy nezdarů, ale většinou vítězství – těch malých i těch velkých. Desítky a stovky dětí se tu naučily přečíst první větu, spočítat první příklady, našly si kamarády. Jsou to chvíle, kdy utvářely nejen svou budoucnost, ale i tu naši. Jsem hrdá, že jsem součástí místa, kde se každé dítě přijímá takové, jaké je, a kde každé dítě (i učitel) dostává prostor rozkvést. Teď rozkvete i samotná škola, získá nové prostory a nové možnosti. I když se blíží stěhování a změna jména na školu svaté Ludmily, odkaz Dona Bosca zůstane v našich srdcích. Přeji Ti, milá školo, aby tvá nová kapitola byla stejně inspirativní a úspěšná, abys i nadále zůstala majákem naděje pro ty, kteří potřebují naši pomoc. S láskou Ti přeju všechno nejlepší k výročí, ať tě stále ochraňuje Bůh, i naši patroni Don Bosco a svatá Ludmila.

Petra Prášilová

Být u oslav 80 let existence školy byla pro mě velká čest. Naše škola je místem, kde se děti učí nejen správně mluvit, ale i naslouchat, radovat se, věřit si a nacházet odvahu být samy sebou. Uvědomila jsem si, že za ta léta zde vzniklo nespočet příběhů, některé jsem prožila osobně, které dokazují, že trpělivost, laskavost, osobní nasazení a odborná péče dokážou proměnit život. Přeji si, aby naše škola byla nadále bezpečným přístavem, který dětem otvírá cestu k sebevědomí, odvaze a radosti. Ať ji i v dalších letech provází úspěch, nadšení a srdce všech, kteří ji tvoří.

Jana Vlasáková

Když se ohlédnu za osmdesáti lety nejstarší logopedické školy ve střední Evropě, vidím za jejími zdmi kus poctivé práce. S láskou a trpělivostí jsme pomohli tisícům dětí najít svůj hlas, rozmotat nitky komunikace. Pro mnohé z nich je to dlouhá cesta, ale věřím, že jim dáváme neocenitelný dar. Na této cestě se řídíme myšlenkou svatého Jana Bosca, který řekl, že nestačí, aby bylo dítě milováno – musí vědět, že je milováno. Nyní, na prahu nové kapitoly školy, před stěhováním do moderních prostor v Klecanech, se nám otevírají další nové možnosti. Tenhle krok nám umožní výrazně rozšířit kapacitu a nabídnout ještě komplexnější logopedickou péči. Je to důkaz, že spojujeme bohatou minulost s ještě vlivnější budoucností, protože naše poslání je stále živé. Přeji všem, aby je láska, rozum a laskavost provázela i nadále. Ať se jejich poslání šíří dál a dotkne se životů mnoha dalších dětí a rodin.

Petr Šmok

Milá školo, máš za sebou osmdesát let svého trvání. Stala jsi se součástí života velkého množství těch, kteří tebou prošli. Jsi součástí i mého života, a protože tě mám rád a záleží mi na tobě, dovol mi, abych ti do dalších let popřál následující: protože každou instituci tvoří lidé, přeji ti pracovníky, kteří dovedou být nejen vzdělaní, ale i trpěliví a pokorní, protože dobře ví, že jejich práce je posláním. Přeji ti, aby byla každodenní práce i mezilidské vztahy prodchnuty Kristovým duchem lásky; třeba neokázale a tiše, ale opravdově. Vzdělávej a vychovávej generace, u kterých se i ty přičiníš, že z nich budou dobří a užiteční lidé. Protože máš velkou naději užívat nové a kvalitní prostory, přeji ti, aby k nim všichni přistupovali šetrně a užívali je plně k užitku. Přeji ti také hodně smíchu a radosti, bez něj se každé snažení obejde těžko. Přeji ti, aby jednou každý s hrdostí mohl říct, že byl součástí tvého příběhu.

Ondřej Kulhavý

Zamyslím-li se nad tím, co popřát naší škole, tak snad jen to, aby vše zůstalo tak, jako doposavad. Ohlédnu-li se za bývalými žáky, vidím silné osobnosti, které hrdě prohlašují, já to dal i přes všechny překážky, které mi osud přichystal. Samozřejmě je za tím vším neskutečná práce všech pedagogických pracovníků. Naše odhodlání bojovat za ně, přináší našim žákům víru v sám sebe a tím i osobní růst. Velkou podporou pro nás je vedení školy, všichni se těšíme, na novou budovu, otázkou je, jestli nám nebude chybět ten náš takzvaný domeček. Proto ti naše školo přeji k tvému osmdesátému výročí: Nový kabát, žáky, kteří budou vděční za to, že mohou navštěvovat právě tvé prostory, pedagogické pracovníky, kteří neztratí chuť učit a bojovat za své svěřence. A hlavně- nesmrtelnost, protože to, co se v tvých prostorách děje, má smysl.

Monika Vacková

Je o mnoho starší, než jsem já, je také o dost starší, než je moje maminka a je jen o malinko mladší než (byla) moje babička. Na rozdíl od mé milované babičky, naše škola stále žije, funguje a pomáhá. Je stále plná života a energie, kterou ji dávají nejen žáci, ale také pedagogové a další „dospěláci" kteří se v této škole pohybují, a tak nějak v ní žijí své životy. Naše škola je tady už mnoho desítek let pro děti a žáky, kteří v mnohém potřebují pomoci a z velké části je jim díky péči, snaze a odbornému i citlivému přístupu všech zaměstnanců tato pomoc dopřána. Díky tomuto nastavení si škola získala své jméno a místo v systému speciálního školství – je obrovským přínosem především pro oblast logopedie. Tak jako vše kolem, i naše škola míří k inovacím a modernizacím – inovuje se přístup a nastavení péče a vzdělávání, modernizuje se prostředí i jméno školy. A já bych moc chtěla popřát škole, aby v tomto procesu inovací a modernizací tady stále zůstávala pro děti, především pro děti s narušenou komunikační schopností; aby byla stále srdcem pro ty, kteří se této škole věnují a věnují se dětem; a aby stále zůstávala na piedestalu speciálního školství.
Hodně štěstí,

Michaela Kramerová

Naší logopedické škole přeji jen to nejlepší. Je místem bezpečí a porozumění pro děti, které zde dostanou pocit přijetí, pocit úspěšnosti, uvědomění si svých hodnot. Je místem bezpečí a porozumění pro rodiče dětí. Protože právě oni chtějí pro své děti jen to nejlepší. A spokojené a šťastné dítě je to nejlepší.

Kateřina Kracíková

V letošním roce naše škola oslavila 80. narozeniny, a to způsobem velmi zajímavým, a to vystoupením na divadelních prknech Divadla Za plotem. Představení, tvořené dětskými vystoupeními žáků od nejmenších dětí až po děti největší, bylo milé, autentické, veselé a každý z žáků i pedagogů měl příležitost podílet se na těchto oslavách, a každý tak přispěl svým menším nebo větším podílem. Když se řekne 80. výročí založení školy, co to v nás vyvolá? Je to málo nebo hodně? Vždy záleží na úhlu pohledu a souvislostech. Já sama to vnímám jako opravdu úctyhodné výročí, pokud si uvědomíme, kolika dětem za tuto dobu bylo umožněno vzdělávat se v logopedické škole, kolika dětem byla na jejich cestě ke vzdělání podána pomocná a provázející ruka, a to vždy s ohleduplností, láskou a odbornou péčí k dětem s narušenou komunikační schopností. Věřím, že škola bude slavit další a další slavná výročí a nadále bude s láskou a trpělivostí pečovat a vzdělávat děti, které mají obtíže v oblasti řeči a které tuto péči potřebují a zaslouží si ji.

Markéta Kučerová

V letošním školním roce oslavila naše škola 80. výročí svého založení. Tato významná událost byla příležitostí připomenout si bohatou a zajímavou historii naší školy. Slavnostní divadelní program byl srdečný a proběhl s lehkostí a hravostí. Na jevišti se objevili žáci napříč všemi ročníky a svá vystoupení předvedli s chutí a odhodláním. Pásmo našich prvňáčků bylo veselé a milé, a přestože to pro prvňáčky nebyl snadný úkol, zvládli ho s odvahou a jejich skvělý výkon ocenilo publikum bohatým potleskem. Naší škole bych do dalších let ráda popřála hodně úspěchů, a především spokojené a šťastné děti, pro které bude naše škola inspirativním místem, kde se bude probouzet jejich touha po objevování a poznání, a kde najdou kamarády a přátele pro život.

Magdalena Jakubičková

Naše milá logopedická školo, k významnému jubileu 80 let Tvé existence přijmi naše srdečné přání a poděkování za obětavou a mnohdy nelehkou práci. Osm desetiletí je důkazem pevného odhodlání a oddanosti svému poslání – otevírat dětem s narušenými komunikačními schopnostmi cestu k plnohodnotnému a radostnému životu. S velkou radostí vítáme, že po tolika letech čekání se dočkáš nové školní budovy, která pro všechny bude jistě důstojným domovem. Ať se stane prostorem moderním, bezpečným a inspirativním, který umožní dále rozvíjet to nejdůležitější – schopnost dětí porozumět sobě i světu kolem nich. Do dalších let přejeme hodně úspěchů, radosti z práce, mnoho vděčných absolventů i nevyčerpatelnou energii všech aktérů naplňovat ono krásné a nesmírně potřebné poslání.
S přáním všeho dobrého

Lenka Vajdová

Jistě každý zná přísloví "Mluviti stříbro, mlčeti zlato". Toto přísloví nás učí, že není potřeba vždy mluvit, že mlčení může být v určitých situacích přínosnější. Jsou ale místa, kde přísloví neplatí. A jedním z těchto míst je logopedická škola. Právě sem přichází děti s různými řečovými poruchami, právě zde musí překonávat mnoho obtíží, aby mohly správně vyslovit i ta nejjednodušší slova. A právě zde má každé správně vyslovené slovo cenu zlata. Zatímco v běžném životě může mlčení odrážet klid a moudrost, v logopedické škole je každá správně postavená věta velkým vítězstvím. K výročí osmdesáti let založení školy škole přeji, aby děti učila nejenom správně formulovat slova a věty, ale aby děti učila i formulovat svoje pocity, přání a postoje. Přeji jí, aby byla místem, kde budou děti radostně skládat svá slova do vět a nadšeně naslouchat větám svých kamarádů. Přeji jí, aby byla místem, kde se řeč učí a kde řeč promlouvá.

Lenka Samková

Při příležitosti 80.výročí založení církevní školy Don Bosco bych chtěla zaslat své blahopřání. Tato škola se za celou dobu své existence stala nejen místem vzdělávání, ale také domovem pro mnoho generací žáků, kteří zde našli znalosti a hodnoty, které je provázejí celý život. Díky práci učitelů a podpoře rodičů a dalších spolupracovníků se škola i dnes profiluje jako místo, kde se žáci nejen učí, ale také vyrůstají v zodpovědné a hodnotné osobnosti. Přeji škole do budoucna hodně sil, nadšení a inspirace pro všechny, kteří ji tvoří. Ať se i nadále stává místem, kde se plní sny, a kde každý žák najde cestu ke štěstí a úspěchu.

Lenka Gemelová

Co popřát škole, která změnila a ovlivnila tolika životů. Škola vznikla v minulém století, kdy v mnoha zemích se logopedická péče ani nezačala řešit. Svým založením a působením je škola jedinečnou a ojedinělou institucí. Tím, že dává péči dětem v tom nejdůležitějším období, kdy zahajují svou školní a životní éru. Svou existencí škola umožnila spousta dětem zažít úspěch a možnost vést lepší život. Ať už se jedná o školku, která pracuje s nejmenšími dětmi, které přicházejí mnohdy nepochopené a odmítané svým okolím pro neschopnost komunikovat, školu, která umožňuje každému být individualitou a dává jim pochopení a pomocnou ruku ve vzdělávacím procesu a v neposlední řadě internátu, který jim poskytuje bezpečné zázemí a druhý domov. A tím si myslím, že je vyjádřeno vše, naše škola je pro naše děti druhým domovem a bezpečným přístavem, který jim dává všechny kompetence k tomu, aby mohly vyplout na širé moře života. Co popřát takovému zařízení? Snad jen, aby nadále bylo takové, jaké je a vždy mělo štěstí na pracovníky a kolektiv, bez kterých by to nešlo.

Klaudia Walterová

Naše škola letos slaví 80 let od svého založení. Během těchto let škola udělala spoustu dobrého a pomohla nespočtu dětí vyrůst a najít své místo ve společnosti. Osm desítek let v sobě ukrývá velké množství příběhů, vzpomínek i generací žáků a jejich učitelů, vychovatelů a asistentů. Každý den zde vznikají nové zážitky, prohlubují se vztahy a rozvíjejí se znalosti i dovednosti. Přeji škole, aby i nadále zůstala bezpečným a laskavým místem pro všechny, kdo do ní vstupují. Ať v ní děti i zaměstnanci objevují radost nejen z učení, ale i ze přátelství, spolupráce a společných chvil, které zde prožívají.

Klára Miškovská

Milá logopedická školo, dovol mi, abych Ti z celého srdce pogratulovala k významnému jubileu – 80 let obětavé a smysluplné práce, která pomáhá dětem znovu najít hlas, jistotu a radost ze sebevyjádření. Tvoje dlouhá historie je protkána tisíci příběhy dětí, kterým jsi pomohla překonat nejistotu, naučila je správně mluvit, naslouchat a být slyšen. To je dar, který je neocenitelný. Jako asistentka vím, jak důležitá je Tvoje práce – je to práce trpělivá, laskavá, odborná a hluboce lidská. Děkuji za vše, co děláš. Ať Tě i nadále provází úspěch, uznání a radost z každého pokroku. Přeji Ti mnoho sil, inspirace a spokojenosti do dalších let. Ať zůstaneš místem, kde se rodí nejen slova, ale i odvaha a naděje.
S úctou a vděčností

Kateřina Polesná

Osm desítek let… To je spousta příběhů, smíchu, objevů, radostí i výzev. Ohlédnout se zpět je jako listovat starým rodinným albem. Každý snímek, každý příběh ze života CZŠL Don Bosco a CMŠL Don Bosco vypráví o odvaze, víře a lásce k dětem. Tahle škola nebyla jen místem učení, ale druhým domovem – pro žáky, učitele i rodiče. Dnes se díváme vpřed s nadějí a radostí – roste nová škola, vzniká školka. Jako by Don Bosco říkal: „Ještě jsme neskončili.“ A opravdu neskončili. Přála bych škole, aby dál rozkvétala, aby byla stále bezpečným přístavem i místem, kde se rodí sny. Do dalších let hodně sil, otevřená srdce, pevné základy, a hlavně spoustu dětí, které se sem budou každý den těšit. Díky všem, kdo za těch 80 let přiložili ruku k dílu. A hlavně – ať dalších 80 let přinese ještě víc radosti, přátelství a Božího požehnání.

Kateřina Hnízdilová

Logopedická škola je místem, kde se prolíná pedagogika s laskavostí, věda s trpělivostí a pokrok s lidskostí. Je to prostor, kde se dějí malé zázraky – odborníci pomáhají dětem překonávat překážky v komunikaci – a tím jim vlastně pomáhají i v širším smyslu slova. Komunikace totiž není jen o slovech. Je o sebedůvěře, o možnostech vzdělání, o navazování vztahů. Tam, kde je řeč limitovaná, může být limitována i radost z každodenního života. A právě v tom spočívá výjimečná role logopedické školy: pomoci tuto bariéru překonat. Není to jen o odbornosti, ale hlavně o trpělivosti, lidskosti a neochotě to vzdát, i když to někdy nejde podle plánu. A přesně to je to, co dělá tuto školu výjimečnou. Toto jubileum tedy není jen retrospektivní oslavou minulosti. Je i závazkem do budoucna – aby i nadále byla škola místem, kde se z drobných pokroků stávají velké změny.

Ivana Račinská

Milá školko a školo Don Bosco, k Tvému krásnému 80. výročí Ti ze srdce děkuji za všechny roky neúnavné práce, podpory a lásky k dětem. Za každé vyslovené slovo, které u Tebe dostalo svůj tvar a sílu. Tvá současná budova sice dosluhuje, ale v sobě nese nesmazatelnou historii. Přeji Ti, ať se nová budova otevře ve chvíli, kdy je plánována, a zaplní se milými, odhodlanými pedagogy, kteří budou dál s láskou pomáhat dětem objevovat svět řeči a porozumění. Ať zůstaneš i nadále místem přijetí, důvěry a radosti z každého pokroku. Z celého srdce děkuji i za péči a podporu, kterou jsi po mnoho let věnovala mému synovi. Díky Tobě mohl růst, vyjadřovat se a mít na tváři úsměv – a za to Ti nikdy nepřestanu být vděčná.
S úctou a vděčností

Ivana Baranová

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická nám do života vstoupila před 12 lety. Školkou a školou prošla úspěšně naše dcera a já jsem tři roky pracovala jako asistentka pedagoga v MŠ, abych lépe poznala, co vše tato práce obnáší. Hluboce se proto skláním a vážím si práce všech pedagogických pracovníků – učitelů, logopedů i asistentů. Vám všem patří dík za trpělivost, za hledání nových metod a přístupů, které děti neustále rozvíjejí a pomáhají jim dospět v samostatné a sebevědomé bytosti, a také za podporu rodičů na nelehké cestě za rozvojem řeči našich ratolestí. Škole do budoucna přeji šikovné žáky, nové a moderně vybavené prostory pro učení, hru a rozvoj a také kompetentní, nadšené a trpělivé pedagogy, bez nichž by tato škola nemohla být taková, jaká je.

Helena Krtičková

Potřebuje naše škola novou budovu? Potřebuje. Dá se v Praze sehnat pozemek nebo místo, kde by škola mohla být? Nedá. Z naší školy nemá nikdo žádný materiální zisk a duchovní se nehodí. Naštěstí jsou lidé, kterým o naši školu, to je o děti, které vychovává, jde. Především naší paní ředitelce. A tak snad budou moct v Klecanech vyrůstat dál děti schopné naplno žít a tím se podílet na rozvoji naší společnosti. Hezký den paní ředitelko,

Hana Paimová

Naše škola slaví 80 let od svého založení v roce 1945. Pro člověka je tento věk považován za seniorský, důchodový. Ne tak pro školu. Při pohledu na naše děti ve školce a na základní škole je škola mladá a perspektivní a moc ji všichni přejeme další rozkvět. Aby i v dalších letech byla oázou klidu, pohody a bezpečí pro děti, pedagogy i personál. Aby se jí dařilo dosahovat kvalitních výukových výsledků, odpovídajících individuálním možnostem žáků a zajistilo jim úspěšnost v jejich dalším osobním životě. Základní kámen nové školní budovy byl již položen a posvěcen. Teď bude záležet na nás všech, abychom do nové budovy přenesli vše dobré, čeho jsme dosud dosáhli a podařilo se nám vybudovat moderní komplex pro výuku dětí a žáků s poruchami komunikace.

Hana Mádlová

Oslavit 80 let školy, která tolik let s láskou rozvíjí dětská slova i duše, je jako ohlédnout se za cestou plnou trpělivosti, za školou, kde se děti cítí v bezpečí, kde rostou a učí se porozumění – nejen tomu školnímu, ale především lidskému. Každý den ve škole Don Bosco je důkazem, že i nejtišší hlas má sílu, když mu naslouchámе. Jsem ráda, že mohu být součástí této cesty – v týmu, který dětem pomáhá nejen vyslovit první slova, ale i najít své místo ve světě. Do dalších let přeji škole otevřená srdce, moudrost, trpělivost a radost. Ať nová budova v Klecanech přinese nové možnosti, ale zachová staré hodnoty. Ať i nadále zůstává místem, kde slova dostávají smysl – a děti odvahu je používat.

Eva Skorunková

Osm desetiletí je dlouhá doba v životě člověka, ale také v životě školy. Za těch osmdesát let se hodně ve školství změnilo, ale zůstala touha po poznání, předávání vědomostí a formování dětí, které jednou převezmou odpovědnost za vše kolem nás. Naše škola si za tu dobu vybudovala své pevné místo ve vzdělávacím systému žáků. Zažila těžké časy i chvíle slávy. Stala se důkazem toho, že práce a víra v hodnotu vzdělávání mají smysl. Osmdesát let znamená nespočet příběhů, které se tu odehrály. Jsou to příběhy přátelství, radosti z úspěchů i poučení z chyb. Ale jsou to i příběhy generací učitelů, kteří předávali své znalosti a zkušenosti s láskou, trpělivostí a vírou ve své žáky. Přeji škole, aby byla i nadále místem, kde vyrůstají zvídaví mladí lidé. Aby byla symbolem tradice a také otevřenosti novým výzvám.

Eva Bednářová

Osm desítek let je krásná příležitost k ohlédnutí. Tato logopedická škola byla a je místem, kde děti a jejich rodiče nacházejí nejen slova, ale i podporu, přijetí a pocit bezpečí. Je místem, kde se úspěch neměří rychlostí, ale pokrokem každého dítěte zvlášť. Během tolika let ve škole pracovalo mnoho lidí. Ti všichni v ní věnovali dětem svůj čas, trpělivost a část svého srdce. Díky nim se tu pořád dějí malé zázraky – první vyslovená slova, první věty, první odvaha mluvit nahlas. Do dalších let přeji škole, aby zůstala taková, jaká je – otevřená, citlivá a důležitá. Ať dál pomáhá dětem říct světu, kým jsou. Svým vlastním hlasem.

Dana Kalousová

Oslavit 80. výročí existence školy je událost velmi výjimečná. V případě logopedické školy je toto výročí o to silnější, jelikož ukazuje na její tradici obsahující nejen výchovu a vzdělávání, ale i rozvíjení jedné z nejzákladnějších lidských schopností – řeči. Mluvím o škole, která v sobě nese rozměr lidský i duchovní. Pod patronátem sv. Jana Bosca si učitelé dobře uvědomují, že řeč je dar, že řeč je klíčem ke komunikaci, sebevyjádření, myšlení a učení. Dovoluji si trvdit, že právě zde děti s různými řečovými problémy vždy nacházely nejen čtyři kouzelná P v podobě péče, pomoci, podpory a pochopení, ale také i vysoce odborné vedení. Každý krůček kupředu je výsledkem dlouhé a mravenčí práce všech zúčastněných, kteří jí tím vtiskli svou jedinečnost. Musím poděkovat všem, kdo tvořili její minulost-učitelům, žákům, rodičům i Bohu a věřím, že budoucnost školy bude stejně silná jako její minulost. Do budoucna přeji škole ať je mateřinka stále místem, kde vznikají slova, škola zase místem, kde se slabiky mění v psaná i čtená slova a internát místem lásky a pochopení. Celá škola ať znamená bod, kde se slova proměňují v sebevědomí a ve víru v sebe sama. Školo, zůstávej i nadále světlem, porozuměním a nadějí!

Alena Štěpáníková

Jen pár dní po druhé světové válce se narodila tahle škola. Je naprosto neuvěřitelné, že prožila poválečné období, normalizaci, sametovou revoluci, zmatky devadesátých let, a žije dodnes. Dle lidských let je to sice babička, ale plná energie prožít další dlouhá léta. A já jí přeji, ať těch let je opravdu hodně. Ať jejími zdmi projde mnoho dalších dětí, které si zaslouží prožít šťastné dětství, a jednou do ní, pokud to bude třeba, budou posílat zase své děti, tak jak tomu bylo doteď. Ať se ten kolotoč nezastaví, ať pořád roztáčí nová kola, děti se mění, učitelé také, jedni přijdou druzí odchází, ale škola zůstává. A i když prošla různými místy, tak ji přeji, aby našla své nové zázemí, kde se ji bude dařit a všichni ji budou obdivovat. Pro její krásu, novotu, profesionalitu, odbornost, ale hlavně lidskost. Protože lidskost je nenahraditelná, a já doufám, že tu ani umělá inteligence nikdy nepřekoná. Tak vzhůru do dalších let.

Alena Kulhavá

Osm desítek let služby dětem – to je úctyhodná cesta v logopedické škole. Cesta, kterou prošla nejen instituce, ale především lidé – děti, učitelé, rodiče, kněží a terapeuti. Je místem, kde se snoubí víra, péče a odbornost. Každé dítě zde nachází pochopení, trpělivost a pomoc na své jedinečné cestě. Slovo, které jiným přijde samozřejmé, je tu vnímáno jako dar a vítězství. Tato škola učí nejen mluvit, ale i věřit v sebe i v lásku druhých. Děkujeme všem, kdo stáli a stojí za touto školou. Přejeme jí i do budoucna, aby její poslání nikdy neztratilo nastavený směr. Ať škola zůstává majákem světla, kde každé dítě zažije, že je slyšeno, přijato a milováno.

Alena Koubíková

K oslavě významného jubilea bych chtěla popřát naší škole, aby byla místem radosti, poznání a bezpečí pro všechny žáky a pedagogy. Dále bych přála zapálené, vzdělané a inspirující kolegy, kteří svou prací budou pomáhat dětem nacházet cestu k úspěchu. Ať přichází méně nesmyslných nařízení a více důvěry, podpory a porozumění za strany nadřízených orgánů. Do dalších let přeji jen to nejlepší – mnoho spokojených žáků, rodičů i pedagogů a stále dobrou pověst školy, na kterou mohou být všichni hrdí.

Kateřina Denemarková

K 80. výročí naší Církevní základní školy logopedické Don Bosco chci s úctou pogratulovat všem, kdo stáli u jejího zrodu i těm, kdo ji dnes tvoří. Naše škola je víc než jen místo vzdělávání – je prostorem, kde děti nacházejí pochopení, podporu a odvahu růst a kde každý krok kupředu je společným vítězstvím. I po osmi desetiletích jsme otevření novým výzvám, což dokazuje stavba nové školy v Klecanech a věříme, že se tím podaří nabídnout dětem ještě lepší podmínky. Přeji škole mnoho dalších let naplněných důvěrou, trpělivostí a radostí z každého pokroku. Ať si i nadále uchovává svou jedinečnost a zůstává bezpečným a podnětným prostředím pro všechny, kteří do ní přicházejí. Ať další roky přinesou radost, inspiraci a požehnání všem, kteří zde působí.

Hana Pavelková

Naše milá školo, slavíš 80 let. Tolik jsi toho prožila, na mnoha místech sídlila. Mnozí lidé tě utvářeli, v tobě pracovali a pomáhali dětem růst, rozvíjet se a uzdravovat se. Neměla jsi na růžích ustláno, ale všechno jsi díky těmto lidem překonala a zvládla. Nejprve musím poděkovat za svého syna, kterému jsi úspěšně poskytla vzdělání a logopedickou péči od mateřské školky až do deváté třídy. Ale hlavně musím poděkovat za sebe. Byla jsi mým druhým domovem 30 let. Přeji ti do dalších let všechno dobré. Aby tvá náruč byla stále otevřená všem dětem, které potřebují tvoji pomoc, abys byla místem kde se snoubí odbornost s láskou, tolerancí a pochopením. A děti, které vyjdou ze tvých bran s radostí vzpomínají na svá školní léta. Bůh ti žehnej.
S vděčností,

Blanka Fejtková

Ať Don Bosco předá pomyslnou štafetu úspěšné logopedické školy a školky sv. Ludmile, aby věhlas této školy nadále stoupal.

Pavlína Hanzlíková

4. HISTORIE, ZALOŽENÍ A VÝVOJ LOGOPEDICKÉ ŠKOLY

HISTORIE

Ve 30. letech začaly vznikat při ústavech pro hluchoněmou mládež také třídy žáků slyšících, ale postižených vadou řeči, koktavostí a dyslálií. Bylo tomu tak v obou pražských ústavech na Smíchově i v Radlicích, v Plzni, v Brně. Do té doby se žáci s řečovými vadami léčili ambulantně v Praze v odborném školním ambulatoriu hl. m. Prahy v Bartolomějské ulici. Vedoucím lékařem zde byl MUDr. Miloš Sovák; ten jako první pochopil, že péče o poruchy sluchu a řeči se neobejde bez spolupráce se školou. V roce 1940 byla na pražských obecných školách provedena evidence žáků s poruchami řeči. Tato rozsáhlá studie zaznamenala více než 300 koktavých dětí, které byly často vystaveny posměchu svých spolužáků. Proto MUDr. Sovák navrhl, aby byly koktavé děti soustředěny do speciálních tříd. Úřední svolení experimentu vydal osvícený magistrátní rada Arnold a **1. září 1943 byla pokusně zřízena jedna třída pro koktavé děti v Pražském soukromém ústavu pro hluchoněmé děti v Holečkově ulici na Smíchově**. MUDr. Sovák tam působil jako školní lékař a tehdejší ředitel Alois Novák mu poskytl potřebné zázemí. MUDr. Sovák se ujal odborné přípravy učitelů pro práci v novém typu školy, úplně prvním učitelem 18 koktavých dětí se stal mladý Josef Zíma. Na základě odborné podpory a předchozích zkušeností s výukou dětí hluchoněmých sám zkoušel a tvořil nové metody spojení výuky s terapií. Již o rok později, v září 1944, bylo pro velký zájem rodičů postižených dětí vyučování rozšířeno na tři třídy s 31 žáky. Na přání rodičů byl název těchto tříd změněn na **Třídy pro vadně mluvící**. Pro nedostatek místa v Ústavu pro hluchoněmé byly tyto třídy umístěny v budově obecné školy v Josefské ulici a po půl roce působení zde přestěhovány do Zborovské ulice na Smíchově. Přestože byl proti tomuto typu školy vyvíjen velký tlak z některých zdravotnických kruhů, školská správa hl. m. Prahy zásluhou referenta Václava Jaroše uznala a zapsala nově vzniklou školu na základě výnosu Zemské školní rady, zastoupené zemským inspektorem RNDr. PhDr. Františkem Štampachem.

ZALOŽENÍ ŠKOLY

Samostatná škola vznikla z tříd pro vadně mluvící 1. června 1945. Společně se školou pro nedoslýchavé a se školním ambulatoriem Logopedického ústavu byla přemístěna **do Grabovy vily v Praze Libni v ulici Na Košince**. Vila byla po revoluci ve velmi špatném stavu, učitelé ji s rodiči společnými silami upravili tak, aby se v ní mohlo začít vyučovat. Okolní školy zapůjčily tabule, až do roku 1946 zde uklízeli rodiče. Škola byla již čtyřtřídní, přijímali se žáci z pražských škol 3. - 8. ročníku. Ředitelem školy byl jmenován **Josef Zíma.** Pro speciální poslání školy se učitelé připravovali na seminářích pod odborným vedením MUDr. Sováka, MUDr. Hály, MUDr. Seemana, Doc. Ohnesorga. Pro nápravu řeči nebyly v učebním plánu vyhrazeny žádné samostatné hodiny, individuální náprava řeči žáků prolínala všemi učebními předměty. Po stránce vyučovací plnila škola osnovy běžné školy. Začátkem roku 1946 se škola opět stěhovala, do Kollárovy ulice v Karlíně, protože Grabova vila byla přidělena nemocnici na Bulovce. Po dalších dvou měsících škola dostala i podkrovní místnosti v budově na Holešovickém náměstí v Praze 7.

1. září 1948 přesídlila škola do Charvátovy ulice v Praze 2 a začala přijímat i žáky mimopražské. Pro ně byl zřízen internát v Černé ulici v Praze 2: **Domov pro děti s poruchami řeči**, kde byli kromě balbutiků také žáci postižení palatolálií. Zde škola fungovala až do roku 1953 pod názvem **Národní střední škola v Praze II.** Teprve v tomto roce vešel v platnost zákon o jednotné škole, který umožňoval zřizovat školy i pro děti s poruchami řeči. Do té doby nemohla škola vydávat žákům vysvědčení, učitelé podávali pouze návrh na klasifikaci žáka té školy, do které náležel podle svého bydliště. Na vysvědčeních je tedy uveden název školy bez označení „pro vadně mluvící“.

50. LÉTA 20.STOLETÍ

V roce 1950 byl pro nedostatek učeben darován škole jejím patronem Závodním výborem ministerstva lesů a dřevařského průmyslu k trvalému užívání zámek Leontýn v křivoklátských lesích. Ve škole v přírodě na zámku se ve velmi spartánských podmínkách střídaly padesátičlenné skupiny žáků podle rozpisu tak, že každá třída zde strávila 3-4 měsíce školního roku i prázdnin.

V roce 1951 vznikla v Černé ulici v Praze 2 i **Mateřská škola pro děti vadně mluvící a pro děti s palatolálií**. Vedoucí učitelkou se stala Marie Třebická. Stalo se tak díky dobré spolupráci Logopedického ústavu, vedeného prof. Milošem Sovákem a Klinikou plastické chirurgie s přednostou prof. Františkem Burianem s ředitelem školy Josefem Zímou.

O zdravotní stav i o řeč všech dětí a žáků školy i školky pravidelně pečovali prof. MUDr. Miloš Sovák a doc. MUDr. Anna Zahálková. Další učebny školy byly např. v budově Státní jazykové školy na Národní třídě. K českému jazyku byla denně přidávána 1 hodina nápravy řeči.
V září 1953 byl název školy změněn na **Mateřská, národní a střední škola pro vadně mluvící v Praze,** o rok později (1954) pak na **Mateřská a osmiletá střední škola pro vadně mluvící v Praze**. V té době byla zavedena tzv. spánková léčba pro děti s mluvními neurózami, k jejím zakladatelům patřila doc. Anna Zahálková a Anna Táborová. Léčba trvala 14–20 dní. Odehrávala se v tzv. dormitoriu, speciálním oddělení s klidovým režimem. Do školy byli v té době přijímáni žáci od 3 do 14 let s koktavostí, breptavostí, s poruchou řeči při rozštěpu patra a s patlavostí na základě lékařského doporučení a podle rozhodnutí školského a kulturního odboru ONV. Vyučovalo se podle běžných osnov, teprve v roce 1958 přibyly k týdennímu počtu vyučovacích hodin 2 hodiny logopedické péče. Nápravy hlásek však nadále prostupovaly všemi předměty. O školu byl zájem i v zahraničí, konaly se zde hospitace pedagogických pracovníků z celé ČSR i odborných zájemců z Rakouska, Jugoslávie, Francie, Velké Británie, SSSR, Polska, Rumunska a Japonska.
V roce 1954 měla škola podle údajů Josefa Zímy již 13 tříd, mateřská škola třídy 2, od svého založení jí prošlo 646 žáků. U 44 % dětí bylo dosaženo správné řeči, u 45% dětí byla řeč podstatně zlepšena, pouze u 11 % dětí zlepšení řeči nenastalo.
V roce 1959 se řediteli školy Josefu Zímovi podařilo získat pro školu budovu bývalého salesiánského kláštera v Praze 8, na Kobyliském náměstí 11.
7. září 1959 zde byl slavnostně zahájen nový školní rok. Zástupkyní ředitele tehdy byla Kristina Chmelová, vedoucí vychovatelkou Anna Táborová.

60. LÉTA 20.STOLETÍ

Roku 1960 se škola stává **Mateřskou a devítiletou střední školou pro vadně mluvící**. Ředitel Josef Zíma roku 1961 vážně onemocněl a zastupovala jej Kristina Chmelová. Pokračovalo se ve spánkové terapii při léčbě balbutiků, zámek Leontýn musel být vrácen NV města Prahy. Podle nového organizačního řádu dostala škola od 1. 9. 1961 název **Mateřská a základní devítiletá škola internátní pro mládež vadně mluvící.** Roku 1962 byl pan ředitel Zíma pro vážný zdravotní stav penzionován. Od února 1963 byl ředitelem školy jmenován **František Večeřa**. Škola byla i dále vedena v klidovém režimu vzhledem k převážné většině žáků balbutiků. Ve školním roce 1966/1967 začala dlouholetá spolupráce školy s Foniatrickou klinikou v Žitné ulici přidělením konsiliárního lékaře foniatra, působícího přímo na škole. Pravidelnou foniatrickou službu začal zastávat MUDr. Alexej Novák.

70. LÉTA 20.STOLETÍ

Po smrti ředitele Františka Večeři v roce1969 byl vedením školy pověřen ve školním roce 1969/1970 **Josef Toman**. Všem žákům byla věnována komplexní logopedická léčba. Podpůrnou léčbu, především Orffovu metodu, propagovaly pedagožky Anna Táborová, Pavla Tlustá a Eva Kunová. Řada dětí se tak mohla vrátit po léčbě do běžné ZŠ s napravenou řečí, resp. s nově navozenými a zafixovanými řečovými návyky. Ředitel Josef Toman byl roku 1973 z politických důvodů odvolán a do funkce dosazena **Jitka Georgijevová**. V této době nesla škola název **Základní internátní škola pro vadně mluvící**.

V roce 1974 bylo oddělení komplexní léčby přejmenováno na oddělení intenzivní logopedické péče (ILP). Jednalo se především o zvýšený počet hodin hudebně-pohybové výchovy a užší spojení vlastní výuky s intenzivní logopedickou péčí v jednotlivých vyučovacích předmětech.

V roce 1975 se definitivně upustilo od spánkové léčby. Komplexní logopedická péče byla organizována následně: na začátku školního roku, po úvodním zjištění stavu řeči, zahájili učitelé intenzívní logopedickou péči, spojenou s klidovým režimem. ILP navazovala částečně na dlouhodobou tradici spánkové terapie a pozdější komplexní léčbu při léčení řečových neuróz. Klidový režim byl dodržován ve všech ročnících vždy v září, měl 4 fáze. V nižších ročnících, kde postupně začaly převažovat u žáků vývojové vady řeči - dysfázie, se pedagogové museli zaměřit nejen na individuální, ale i na kolektivní nápravu řeči. 1. -5. třídy vždy v září odjížděly na měsíční ILP pobyt do školy v přírodě v Antonínově v Jizerských horách.

80. LÉTA 20.STOLETÍ

Roku 1984 byl jmenován ředitelem Mgr. **Jan Hejný**. Počet dětí s vývojovou dysfázií se zvýšil, v roce 1985 zde bylo již 50 % dysfatiků a 50 % balbutiků, dyslaliků a palatolaliků. Tomu odpovídal i režim školy a organizace logopedická péče. S dysfatickými dětmi se začalo pracovat podle nově vypracované metodiky tzv. fázového vyučování. Jako školní foniatr nastoupila MUDr. Iva Mládková. Od roku 1990 již zcela převážil počet přijímaných žáků s diagnózou vývojová dysfázie.

90. LÉTA 20.STOLETÍ

Po sametové revoluci, v roce 1992, byla budova školy v rámci restitucí navrácena Salesiánské inspektorii a MŠMT podepsalo předání školy církvi, neboť nemělo finanční prostředky na zaplacení požadované nájemné částky. Byl odvolán ředitel Hejný a 1. 7. 1992 se zřizovatelem školy stává Salesiánská inspektorie, prvním ředitelem **Salesiánské školy Don Bosco Praha Mgr. Josef Brabec**. Zároveň byla škola převedena do plné právní subjektivity, provoz byl hrazen z rozpočtu MŠMT. I když se nový zřizovatel zavázal neměnit dosavadní zaměření nyní už církevní školy nejméně po dobu deseti let, mezi rodiči i učiteli určité oprávněné obavy vznikaly. Ve školním roce 1993/1994 byla do školy včleněna třída pro žáky s vadami řeči v kombinaci s mentální retardací. Byl podán návrh na zřízení speciálního pedagogického centra (SPC), s tím ale zřizovatel školy nesouhlasil. Neshody mezi zřizovatelem a vedením školy se stále prohlubovaly a bylo zřejmé, že Salesiáni mají jiné představy o využití prostor školy. Chtěli školu postupně vystěhovat a omezili přijímání nových žáků. Po dohodě se školským úřadem Prahy 8 měla být škola sloučena se Školou pro vadně mluvící v Čimicích a tam také přesídlit. S tím však ředitel Brabec a část pedagogů a rodičů nesouhlasili a intervenovali u ministra školství Ivana Pilipa, na pražském magistrátu a na městské části Prahy 8. Josef Brabec se odmítl dále podílet na oklešťování školy, byl hospitalizován a v lednu 1995 podal vynucenou výpověď. Řízením školy v jeho nepřítomnosti byla pověřena zástupkyně Zdeňka Packová. K 1. 9. 1994 bylo odsunuto 7 tříd 1. a 2. ročníku včetně třídy Zvláštní školy s pěti učiteli a dvěma vychovateli do již existující Speciální základní školy pro děti s vadami řeči v Libčické ulici v Čimicích. Zrušena byla i jedna 4. třída, nesměl se uskutečnit zápis do 1. tříd. 5. 9. 1994 byla jmenována **Mgr. Zdeňka Packová** ředitelkou školy. Ke konci školního roku 1994/1995 se internát přestěhoval z Kobylis do pronajatých prostor v Lešenské 548 a v roce 1995/1996 mateřská škola do Poznaňské 468. V říjnu 1995 se i zbytek školy musel přesunout z Kobylis do provizorních prostor v ZŠ Dolákova 555 v Praze 8, Bohnicích. Znamenalo to ale, že škola nezanikne a bude pokračovat ve svém poslání. Ve školním roce 1995/1996 se znovu otevřely 1. třídy a noví žáci doplnili chybějící ročníky. Na základě dohody mezi Salesiánskou provincií a Arcibiskupstvím pražským byla dne 1. 4. 1996 předána škola novému zřizovateli, **Arcibiskupství pražskému**. K 1. 9. 1996 byla škola vřazena do rejstříku sítě škol a školských zařízení pod názvem **Církevní škola Don Bosco**, od roku 1997 pak jako **Církevní speciální škola Don Bosco**. V průběhu školního roku 1998/1999 byla ve škole vybudována počítačová učebna, na ZŠ i MŠ se uskutečnila pracovní exkurze holandských studentů z Amersteyn College, která se opakovala následující dva školní roky. Foniatrickou péči v této době zajišťovala MUDr. Marie Vacková z Centra péče o nemocné s poruchami hlasu, řeči a vadami sluchu. Ve školním roce 1999/2000 se s postupným nárůstem počtu žáků se specifickými

poruchami učení zvýšil počet tříd ze 13 na 16, (140 žáků) Nadále převažovaly řečové vady, často v kombinacích nebo ve spojeních s dalšími handicapy, nejčastěji s lehkou mozkovou dysfunkcí nebo syndromem ADHD. Vyučovalo se dle výchovně vzdělávacího programu „Základní škola“, učební plán byl doplněn individuální logopedickou péčí v rozsahu 2 hodin týdně na 1. i 2. stupni základní školy.

1. DESETILETÍ 21. STOLETÍ

V roce 2001 odchází Zdeňka Packová do důchodu a na její místo je zřizovatelem jmenována **Mgr.Jana Sýsová**. Byla vytvořena první verze webových stránek školy. Do skupinové logopedické péče byly zavedeny prvky myofunkční terapie a psychorelaxační metody. Ve školním roce 2003/2004 byl do praxe uveden nový školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Brána dětem otevřená“. Od 28. 7. 2004 se stala na základě výběrového řízení ředitelkou **Mgr. Daniela Špinková**. Na podzim tohoto roku škola obhájila titul Fakultní škola PedF UK, byla založena školní logopedická poradna pro žáky i veřejnost, škola se stala jednou z prvních, které zavedly výuku Etické výchovy, doplněnou týdenními výjezdy do Orlických hor, podzimním pro žáky 6. a 7. ročníků, jarním pro žáky 8. a 9. ročníků. Začal pracovat žákovský parlament a byla zřízena Školská rada. MŠ se rozšířila o jednu třídu. 24. 3. 2006 škola přešla do právní formy školská právnická osoba s názvem **Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, internát a školní družina**. Od září 2006 byl při škole zřízen Školní klub s kapacitou 60 žáků, nabízející pestrou škálu zájmových útvarů. Škola se zapojila do projektu „Figurková školička“, výukového programu rozvoje intelektuálních schopností a dovedností dětí, vycházejícího z pohybu šachových figurek po šachovnici. V projektu škola stále pokračuje. Roku 2007 se název školy zkrátil na **Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická.** Bylo vytvořeno nové logo školy. Od září 2008 se začalo vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“. Program klade důraz na komunikaci, individuální přístup a maximální osobnostní rozvoj každého žáka. Na začátku každého školního roku je pro 1. stupeň ZŠ organizován týden intenzivní logopedické péče, věnovaný speciálně pedagogickým činnostem se zaměřením na rozvoj řeči. Žáci jsou vychováváni v duchu křesťanské etiky, v 1. - 5. ročníku je nepovinný předmět Náboženská výchova, v 6. – 9. ročníku jsou základy křesťanství vyučovány v rámci občanské nauky. V srpnu 2009 byl uspořádán první Duchovní a formační kurz pro pedagogy v rakouských Alpách, v této tradici je pokračováno dodnes. Škola byla vybavena počítačovou sítí, dataprojektory a interaktivními tabulemi.

2. DESETILETÍ 21. STOLETÍ

Zástupci školy byli pozváni k prezentaci své práci v Evropském parlamentu ve Štrasburku. Ve školním roce 2010/2011 škola vysoutěžila grant Zahrada hrou na vybudování unikátní logopedické zahrady na internátě. Do náročné realizace byli aktivně zapojeni učitelé i žáci. V červnu 2013 byla slavnostně otevřena Zahrada Don Bosco, zaměřená na logopedickou intervenci, sportování, hry a relaxaci. Naše zahrada byla zařazena do každoroční celostátní akce Den otevřených zahrad. Ve školním roce 2013/2014 došlo k úpravám školního vzdělávacího programu, na 2. stupni bylo upuštěno od druhého povinného cizího jazyka a zvýšen počet hodin pro výuku jazyka anglického. Od září 2011 byla zvýšena **kapacita MŠ na 50 dětí** v pěti třídách, **kapacitu ZŠ tvořilo 150 žáků** v 18 třídách 1. – 9. ročníku, na **internátě** bylo ubytováno **15 mimopražských žáků**. Škola vydala pro své žáky a rodiče Logopedickou kuchařku, do tříd byly instalovány první interaktivní tabule. V červnu 2015 se konala oslava **70. výročí založení naší školy-první logopedické školy v Evropě** setkáním současných i bývalých žáků a zaměstnanců. Zároveň bylo uspořádáno tzv. Logofórum: konference všech logopedických škol v republice a vydán Almanach, věnovaný historii i současnosti školy. V letech této dekády žila škola projekty Síla společenství, Objevujeme Evropu, Bezpečná cesta do školy a Šablony. Byla navázána dlouholetá spolupráce s firmou LEGO a prohloubila se výměna zkušeností s ostatními logopedickými školami v ČR, stali jsme se spoluzakladateli a aktivními členy profesní organizace logopedů ve školství ALŠ. V roce 2018 jsme oslavili 100. výročí založení republiky celoškolním autorským muzikálem Tančíme republice a zasazením Lípy republiky. Upravili jsme venkovní prostor pro školní družinu herními prvky a naši žáci zvítězili ve sportovní Olympiádě církevních škol v Ostravě.

Škola sídlí ve čtyřech od sebe vzdálených pronajatých objektech, jeden z nich, tzv. Domeček, je již v nevyhovujícím technickém stavu. Dislokované umístění komplikuje provoz školy a součinnost MŠ, ZŠ a internátu. Postupně nám byly odebírány pronajaté učebny v hlavní budově, tím byla škola limitována v rozvoji a stav začal být alarmující. Zájem rodičů o umístění dětí a žáků s poruchami komunikace do naší mateřské a základní školy měl vzestupnou tendenci, každoročně jsme museli z kapacitních důvodů odmítat několik desítek zájemců.

V součinnosti se zřizovatelem, Arcibiskupstvím pražským, jsme začali hledat objekt, který by se znovu stal důstojným místem pro všechny subjekty školy. Takový, který by vyhovoval, nalezen nebyl, proto Arcibiskupství pražské poprvé v roce 2015 deklarovalo záměr postavit na svých pozemcích zcela novou budovu logopedické školy. V roce 2016 byl získán pozemek v Klecanech a osloveni M4architekti, kteří v těsné spolupráci s pedagogy naší školy vytvořili 1. architektonickou studii nové budovy. Vznikl dárcovský účet na podporu stavby nové školy a pod záštitou pana kardinála Dominika Duky se uskutečnil charitativní koncert ve sv. Mikuláši, kde spolu se sborem Pueri Gaudentes a sólistů Národního divadla zazpívali i naši žáci.

3. DESETILETÍ 21. STOLETÍ

Do práce školy zasáhl covid, distanční výuka si vyžádala zdokonalení on-line práce a posílení PC systému školy, posléze fungování v přísném epidemiologickém režimu s pravidelnými testy dětí i dospělých. Byla natočena podrobná videoprezentace školy, tým posílen o nového školního kaplana, otce Michaela. Škola přijala účast v dlouhodobém projektu Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP a v pokračování projektu Šablony. Všemi silami se zapojila i do pomoci bojující Ukrajině. Postupně byla zavedena výuka informatiky a robotiky do většiny ročníků, žáci se začali věnovat i práci na 3D tiskárnách. Pokračovala i přípravná fáze projektu nové školy, v roce 2023 byla podána žádost o stavební povolení, získali jsme jej v červnu 2024. Nadstandardní péči mohla škola věnovat dětem ze znevýhodněných rodin díky projektu MŠMT. Na půdě školy jsme zorganizovali i peer to peer setkání všech zúčastněných škol. Pomoc nám nabídli dobrovolníci z firmy LEGO a z advokátního svazu Delta Legal. Pedagogové absolvovali cyklus seminářů Živé slovo a hlas na DAMU, v rámci duchovní formace navštívili Izrael a Jordánsko. Pokračovala finalizace projektu nové školy včetně výběru stavební firmy a **8. dubna 2025 byl slavnostně položen a požehnán základní kámen a zahájena stavba Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech za přítomnosti pana kardinála Mons. Jana Graubnera, arcibiskupa pražského a dalších VIP hostů.**

Deo Gratias!

NÁZVY ŠKOLY V PRŮBĚHU JEJÍ EXISTENCE	
1943	**třída pro koktavé**
1944	**Třídy pro vadně mluvící**
1. 9. 1945	**Třídy pro vadně mluvící v samostatné škole**
1948	**Národní střední škola v Praze II.**
	Domov pro děti s poruchami řeči
1951	**Mateřská škola pro děti vadně mluvící a pro děti s palatolálií**
1953	**Mateřská, národní a střední škola pro vadně mluvící v Praze**
1954	**Mateřská a osmiletá střední škola pro vadně mluvící v Praze**
1960	**Mateřská a devítiletá střední škola pro vadně mluvící**
1961	**Mateřská a základní devítiletá škola internátní pro mládež vadně mluvící**
1969	**Základní internátní škola pro vadně mluvící**
1992	**Salesiánská škola Don Bosco Praha**
1. 9. 1996	**Církevní škola Don Bosco**
1997	**Církevní speciální škola Don Bosco**
2006	**Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, internát a školní družina**
2007	**Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická**
1.9.2027	Logopedická škola sv. Ludmily

PŮSOBIŠTĚ ŠKOLY	
1943	Holečkova 4, Praha 5, Smíchov
1944	Josefská 7, Praha 1
1944	Zborovská 45, Praha 5
1945	Grabova vila, Na Košince 1, Praha 8, Libeň
1946	Kollárova 5, Praha 8, Karlín Holešovické náměstí /dnes Ortenovo/ 34, Praha 7
1948	Charvátova č. 7, Praha 2 Černá 14, Praha 2 /internát, MŠ, ambulatorium/
1950-1960	Zámek Leontýn, Křivoklátsko /škola v přírodě/
1951	Národní 20, Praha 1 /odloučené pracoviště/
1959-1995	Kobyliské náměstí 11, Praha 8
1980-2006	Antonínov v Jizerských horách /ILP/
1995	Dolákova 555, Praha 8, Bohnice /ZŠ/
	Poznaňská 462, Praha 8, Bohnice /MŠ/
	Lešenská 548, Praha 8, Bohnice /INT/
2027	Klecany

ŘEDITELÉ ŠKOLY	
1945-1962	Josef Zíma
1963-1969	František Večeřa
1969-1973	Josef Toman
1973-1984	Jitka Georgievová
1984-1992	Jan Hejný
1992-1995	Josef Brabec
1995-2001	Zdeňka Packová
2001-2004	Jana Sýsová
2004-?	Daniela Špinková

KAPACITA ŠKOLY A DIAGNÓZY DĚTÍ A ŽÁKŮ V PRŮBĚHU LET					
		diagnózy	**%**	**počet tříd**	**počet dětí**
1954	MŠ	palatolálie	100%	2	?
	ZŠ	balbuties	100%	13	?
1985	MŠ	vývojová dysfázie balbuties, dyslálie, palatolálie	50%	3	32
	ZŠ		50%	14	142
2015	MŠ	vývojová dysfázie autismus balbuties palatolálie SPŘ, DMO, MR	90% 4% 2% 2% 2%	5	50
	ZŠ	vývojová dysfázie SPU autismus balbuties palatolálie	64% 26% 7% 2% 1%	18	150
2025	MŠ	vývojová dysfázie vývojová dysfázie +: poruchy pozornosti dysartrie, verbální dyspraxie centrální koordinační poruchy LMP, PAS Emoční a sociální nezralost Sluchové a zrakové vady	26% 74%	5	50
	ZŠ	vývojová dysfázie vývojová dysfázie + OMJ bilingvismus vývojová dysfázie+ dyspraxie+ dysartrie vývojová dysfázie +ADHD vývojová dysfázie + atypický autismus vývojová dysfázie + specifické poruchy učení **vývojová dysfázie celkem** dyslálie multiplex palatolálie balbuties sémantická pragmatická poruch	45% 9% 9% 11% 1% 19% **94%** 1% 2% 2% 1%	18	150