

**Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2023/2024



ÚVOD

Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty
2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby
3. Školská rada
4. Charakteristika školy
5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání
2. Místo poskytovaného vzdělávání
3. Rámcový popis personálií
 - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
 - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku
5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, žáků
 - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
 - 5.7 Výuka cizím jazykům
 - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
 - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
 - 5.10 Práce metodického sdružení
 - 5.11 Práce asistentů pedagoga
6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
 - 6.2 Preventivní program školy
 - 6.3 Prevence rizikového chování
 - 6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivita a prezentace školy

- 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
- 7.2 Projekty školy
- 7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
- 7.4 Akce školy
- 7.5 Pomoc potřebným
- 7.6 Náboženská výchova
- 7.7 Ekologická a environmentální výchova
- 7.8 Hudební výchova
- 7.9 Výtvarná výchova
- 7.10 Informatika
- 7.11 Tělesná a dopravní výchova
- 7.12 Žakovský parlament
- 7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

- 1. Vybavení internátu
- 2. Počty ubytovaných žáků
- 3. Akce internátu
- 4. Zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

- 1. Obor vzdělávání, vzdělávací program
- 2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu
- 3. Rámcový popis personálů
- 4. Příjímání řízení do MŠ
- 5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, dětí
 - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
 - 5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Logopedická intervence
 - 5.7 Školní vzdělávací program
 - 5.8 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

7.2 Projekty MŠ

7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů

7.4 Akce MŠ, měsíční plány práce

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Slovo ředitele školy



„S tou zdí jsem se lopotil řadu měsíců. Neměl jsem pocit bezpečí, dokud jsem ji nedokončil.“D. Defoe: Robinson Crusoe

Ne, není to omyl, Robinsonovou zdí se pro mne stala budoucnost naší školy, stavba nové budovy v Klecanech. Za její uskutečnění jsem bojovala ne řadu měsíců jako Robinson, ale celých dvacet let. Všem skvělým lidem, kteří tento projekt od jeho počátku podporovali, patří velký dík. V červnu tohoto roku byly veškeré přípravné práce na projektu dokončeny a studio M4 architekti, získalo stavební povolení! Na podzim 2024 by mělo dojít k slavnostnímu posvěcení základního kamene Logopedické školy sv. Ludmily za účasti pana arcibiskupa Graubnera. Snad je to i dar shůry k 90. výročí svatořečení Jana Bosca, který nad námi celou dobu drží ochrannou ruku.

Školní rok 2023/24 tvořily však hlavně drobnější, každodenní kroky a události. V projektu EU Podpory rovných příležitostí jsme se zaměřili na pomoc dětem ze sociálně znevýhodněných rodin. Kromě obědů zdarma a doučovacích kroužků bylo vytipovaným dětem umožněno díky dotované ceně zúčastnit se podzimního výjezdu na kurz etické výchovy do Orlických hor i na jarní teambuildingovou expedici do Alp. Škola zorganizovala Peer to peer setkání všech subjektů tohoto projektu se vzájemným sdílením zkušeností o spolupráci školy a rodiny.

Již tradičně se naši žáci zapojili do projektů firmy LEGO: na robotiku byl zaměřen projekt SPIKE UP, dobrovolníci z LEGa nám následně pomohli s pracemi na Zahradě Don Bosco. Internát zdokonalil fungování multifunkční relaxační pracovny snoezelen a poskytl k ní know-how i zájemcům z jiných škol. O prázdninách se v internátních prostorách opět uskutečnil velmi oceňovaný logopedický kurz pro pedagogy MŠ a ZŠ, organizovaný Asociací logopedů ve školství. Velký úspěch slavila akce advokátní kanceláře Delta Legal, její dobrovolníci z celého světa podpořili naši školu nejen finančně, pracemi v interiéru a exteriéru, ale i prezentacemi zemí, ze kterých k nám přijeli.

Svou tělesnou zdatnost naši žáci prokázali ve školním lezeckém Boulder poháru, kde se potkali i s olympionikem Adamem Ondrou; sami si vymysleli a skvěle zorganizovali mezitřídní fotbalový turnaj a na jedničku zvládli i vysokohorské treky v rakouských Alpách. I děti z MŠ si vyzkoušeli společný pobyt bez rodičů na školce v přírodě v Jizerských horách.

Pedagogové školy prošli půlročním vzdělávacím programem Živé slovo a hlas v Ateliéru živé pedagogiky a tvorby na pražské DAMU. Svými výkony překvapili nejen lektory, ale i sami sebe... Nezapomenutelným zážitkem bylo jistě týdenní putování desítky odvážných za prorokem Mojžíšem do Jordánska. Výnosem z Veselého bazárku jsme pomohli JHP škole v Kambodži a sbírkou vosku na výrobu zákopových svíček bojující Ukrajině.

Radost nám udělali absolventi devátého ročníku, všichni se dostali na zvolené obory středních škol. Zájem o naši školu stále roste, zdaleka však nemůžeme vyhovět všem žadatelům o umístění do mateřské a základní školy, i když v příštím školním roce otevřeme tři první třídy. A tak se vracím k prvním řádkům a k naději, že v nové škole se rozšířením kapacity podaří pomoci více dětem, které speciální logopedickou péči potřebují.

Děkuji všem, kteří se podíleli na hladkém průběhu tohoto školního roku a přeji jim i sobě slovy sv. Jana Bosca „lásku v srdci a trpělivost v práci“.

Daniela Špinková

Slovo školního kaplana



V letošním roce uplynulo přesně devadesát let od chvíle, kdy byl prohlášen svatým Giovanni Melchiorre Bosco – nám dobře známý – svatý Don Bosco. Stalo se tak v Římě na velikonoční neděli v roce 1934 papežem Piem XI. Osobnost svatého Dona Bosca již po mnoho generací promlouvá svým životním příběhem, příkladem, dílem i odkazem.

Naše škola, jako i mnohé jiné po celém křesťanském světě, nese ve svém názvu jméno tohoto světce a pozoruhodného křesťanského pedagoga a vychovatele. Jeho zásady v nezbytně upravené formě jsou dodnes nosnými pilíři křesťanské pedagogiky, vychovatelství a práce s dětmi a mládeží. Jsem přesvědčen, že i naše logopedická škola na všech svých stupních již dlouhá léta poctivou prací pedagogů, asistentů i vychovatelů v mnohém tyto myšlenky a přístupy nenásilně vyznává, a tak dělá veskrze čest jménu svého patrona.

Don Bosco se celý svůj život věnoval výchově, ale nezanechal po sobě žádné obrovské jednotné teoretické dílo, které by se zabývalo problematikou výchovy. Nebyl autorem žádné originální teorie ani uceleného výchovného systému. Byl praktikem. Vychovatelem, který se stal významnou osobností pro svoje výjimečné organizační a vychovatelské schopnosti. V roce 1988 byl Janem Pavlem II. prohlášen za „Otce a učitele mládeže“. Don Bosco byl člověk moudrý a praktický, který se ve své době vymykal tradičnímu modelu kněze, z toho pramenily i některé konflikty. Nenechal si nikdy uniknout možnost využít všech prostředků, aby překonal mnohé z překážek, které se mu stavěly do cesty.

A mohl je překonat částečně také díky tomu, že se jeho aktivita odvíjela v období četných společenských přeměn. Don Bosco si všímal, jak velké je množství často bezprizorní mládeže, která zaplňovala ulice a náměstí, často děti ze špatně si stojících rodin, někdy i od nezaměstnaných rodičů, lidí bez řemesla, bez naděje získat nějakou práci, těch, kteří si obstarávali jakoukoli činnost, aby vůbec mohli žít, aby pozvedli svou životní úroveň. V této atmosféře si Don Bosco všiml, že děti a mladí představují jednu z nejzranitelnějších částí společnosti, která nejvíce doplácí na jakoukoli společenskou přeměnu. S obdivuhodnou cílevědomostí, vytrvalostí a osobním nasazením hledal způsob, který by pomohl tuto situaci změnit. Citlivost v přístupu k výchově mládeže, nalézání rovnováhy mezi povinností a svobodou a výchovný systém založený na předcházení chybám a životním omylům se staly páteří jeho přístupu.

Připomeňme si alespoň nejznámější myšlenky tohoto kněze a apoštola mládeže v několika jednoduchých citacích:

- ❖ „Pokud chceš, aby tě poslouchali, snaž se, abys byl milován. Pokud chceš, aby tě milovali, tak daruj lásku! Pokud něco přikazuješ nebo vyčítáš, pak dej vždy najevo, že chceš to nejlepší a nemáš v úmyslu prosadit svou vůli.“
- ❖ „Být dobrý nespočívá v tom, že se neprovinil, ale v tom, že se chceme napravit.“
- ❖ „Cesta k dokonalosti navenek vypadá hezky, zblízka však vypadá už jinak. Pokud přestaneme cítit trní, nekráčíme správně.“
- ❖ „Držme se jednoduchých myšlenek, ale konejme je vytrvale.“
- ❖ „Pouze dobré skutky jsou opravdovým bohatstvím, které nám připravuje místo v nebi.“
- ❖ „Kdo chce účinně pracovat, musí mít v srdci lásku a v práci trpělivost.“
- ❖ „Námaha je lehká pouze tomu, kdo pracuje s láskou.“
- ❖ „Při napomínání ať ti nikdy nechybí láska a trpělivost. Ať každý z tvého počínání a z tvých slov vidí, že hledáš dobro duší.“

Věřím, že i v novém školním roce najdeme dostatek příležitostí, abychom v další společné práci v naší škole a s našimi žáky dokázali odkaz tohoto inspirativního patrona dále naplňovat, alespoň tak odhodlaně a opravdově, jak tomu bylo doposud!

Michael Jan Špán

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 283 852 124
e-mail: info@donbosco.cz
datová schránka: ua83cft

IČO: 457 70 301
bankovní spojení: 931 544 081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špinková
e-mail: daniela.spinkova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail: jaromira.burianova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 542 796
e-mail: skolka@donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
mobilní telefon: 773 251 407

INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 559 196
e-mail: internat@donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
mobil: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

Koordinátor církevního školství:

PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA

telefon: 734 435 045

e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz

Právní forma: Školská právnická osoba



Rada školní právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

1	Mons. ThDr. Jan Balík, Ph.D.
2	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA
3	PhDr. JCLic. Milan Hanuš

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

1.	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	Jmenována generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
2.	Mgr. Pavel Klimovič	zřizovatel	Jmenován generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
3.	Josef Diesel /předseda/	rodiče	Jmenován na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
4.	Jana Rajtmajerová	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
5.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
6.	Mgr. Jana Vlasáková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

4. Charakteristika školy



„Člověk vymyslel řeč proto, aby se mu do hlavy vešel celý svět.“/ Jiří Voskovec /

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později byla přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. Přes mnohá stěhování a existenční potíže se škola stala špičkovým logopedickým pracovištěm a vzorem pro vznik dalších logopedických škol v ČR. Od 24. 3. 2006 jsme církevní školou, zřizovanou Arcibiskupstvím pražským. V současné době sídlí škola ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatel Arcibiskupství pražské pracuje na záměru výstavby nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.



Škola je určena dětem a žákům s narušenou komunikační schopností: s vývojovými poruchami řeči, dysfázií, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči a se speciálními poruchami učení. Podmínkou přijetí je doporučení školského poradenského pracoviště.



Nabízíme profesionální speciálně pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výuky, výchovy a zájmových aktivit dětem od 3 let a žákům 1. - 9. ročníku ZŠ s poruchami řeči, komunikace a učení. Máme 5 tříd mateřské školy, 18 kmenových tříd základní školy, internát, školní družinu a školní klub. Hlavní důraz klademe na komunikaci a její rozvoj. Výuka je vedena speciálními pedagogy – logopedy ve třídách po 10 dětech/žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog a školní kaplan. Vychováváme v duchu křesťanské etiky s možností nepovinné výuky náboženství. Společně prožíváme církevní liturgický rok, slavíme školní mše svaté. Jsme fakultní školou PF UK a spolupracujeme s dalšími vysokými školami. Ve škole pracuje logopedická poradna pro naše děti a žáky i pro veřejnost. Logopedická intervence prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, v učebním plánu ZŠ jsou navíc 2 hodiny speciálních předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Speciální pedagogové logopedi pracují s dětmi a žáky formou individuální i kolektivní.

Systém speciálně pedagogické a logopedické péče v MŠ začíná už od tříletých dětí. Reedukace řeči je propojena speciálními programy se stimulací pohybových dovedností, paměti a pozornosti. Je doplněna metodou zprostředkovaného učení R. Feuersteina. V rámci reedukace řeči je pro každé dítě vypracován individuální logopedický plán, v něm postupuje podle svého tempa a možností. Nezbytná je velmi těsná spolupráce s rodinou. Před zahájením školní docházky je nabízen intenzivní přípravný program školní připravenosti Školička. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Vychovatelé spolupracují při logopedické intervenci, starají se o přípravu žáků na vyučování a o volnočasové aktivity.

Jsme jednou z mála plně organizovaných logopedických škol v ČR. Snažíme se o vytvoření nadstandardních mezilidských vztahů mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, využíváme speciálně pedagogické metody a pomůcky, u každého dítěte i žáka postupujeme podle jeho individuálních potřeb a možností. Podporujeme zájmové aktivity žáků čtenářskými kluby, sportovními, výtvarnými a hudebními kroužky. Každý školní rok je zahajován týdnem intenzivní logopedické intervence: speciálně pedagogickým programem, který rozvíjí motorické, percepční a kognitivní dovednosti. Škola pracuje s programy prevence sociálně patologických jevů, ekologické výchovy a výchovy ke zdraví.

Záměrem mateřské i základní školy je maximálně zlepšit komunikační schopnosti dětí a žáků vzhledem k jejich handicapu. Před nástupem do 1. třídy děti z MŠ pokračují buď na speciální základní škole, nebo v hlavním vzdělávacím proudu. Pokud je řeč upravena, vrací se žáci ZŠ zpět na spádové školy. Po ukončení povinné devítileté docházky naši žáci pokračují ve vzdělávání ve všech typech středních škol a učebních oborů.





Úroveň logopedické intervence je dlouhodobě velmi efektivní, děti MŠ i žáci ZŠ jsou kvalitně připraveni na další vzdělávání. Jako jedni z prvních jsme zařadili výuku etické výchovy s každoročními týdenními kurzy pro žáky 2. stupně v ČR i v zahraničí. Ve 2. a 3. ročníku vyučujeme v matematice Figurkovou školičku, zaměřenou na logické a strategické uvažování. V rámci celoročních školních projektů vznikají autorská divadelní představení. V Adopci na dálku podporujeme indické děti, přispíváme na provoz školy pro chudé studenty v Kambodži. Pedagogové školy absolvují Duchovní a formační kurzy v zahraničních destinacích. S pomocí nadace Proměny jsme vybudovali jedinečnou logopedickou Zahradu Don Bosco k výuce i relaxaci. Jsme členy Asociace logopedů ve školství, podílíme se na její odborné výukové, osvětové a publikační činnosti v rámci celé republiky.



Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.



Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborná učebna Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.

2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, učebnou Vv a školní knihovnou.

3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 - Bohnice se zahradou s herními prvky je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.



4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu také první třídy ZŠ, třída MŠ a školní družina. Relaxační místnost slouží dětem a žákům celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by velmi usnadnilo opětné sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ, odborných pracovnách a v tělocvičně. Zázemí tvoří sborovna, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.

Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT i dalších předmětů má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi s připojením na internet, dataprojektorem a 3D tiskárnou. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně, v pracovně VV a HV, v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery, digitální fotoaparáty a mobilní ozvučení. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.



Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu je nevyhovující, stárí a použitý materiál nesplňuje současné stavební normy. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K diskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu na zahradu. Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plochu pro ŠD s námi vybudovanými herními prvky. Tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 minut pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu finančních možností školy.



5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST ZAŘAZENÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	§16 odst. 9	102401420	150 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ DRUŽINA	G21	110035844	40 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ KLUB	G22	161102212	60 žáků	01.09.2006
INTERNÁT	H21	110007573	45 žáků	24.03.2006
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	A16	110007565	50 dětí	01.09.2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání

Obor	Kód	Název školního vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

2. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don BOSCO	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník
Základní škola logopedická	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, učitelé jazykového vzdělání

Počty pedagogických pracovníků								
	ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
ZŠ	3	3	27	20,9	0	0	39	28,7

Kvalifikovanost učitelů ZŠ		
počet učitelů		Celkem % z celkového počtu učitelů
ZŠ	Kvalifikovaných	23,4
	Nekvalifikovaných	0,5

Údaje o učitelích jazykového vzdělávání		
počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		5
z toho	s odbornou kvalifikací	5
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2023-2024

Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet dní	Počet účastníků
Semináře, kurzy, webináře	speciálně pedagogické, pedagogické	44	49
Maturitní studium	pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	Školní rok	1
Kombinované pedagogické studium	speciálně pedagogické, logopedické, sociální pedagogika	Školní rok	2
Doplňující studium	předškolní pedagogika, asistent pedagoga	Školní rok	1
Celoživotní vzdělávání	speciální pedagogika, vychovatelství	Školní rok	2
Konference a sněmy	pedagogické, speciálně pedagogické	2	2
Interní semináře, kurzy	speciálně pedagogické, duchovní obnova	15	81



Vzdělávací instituce:

JABOK Praha, PEDF UK Praha, VISK, AMBIS, ALŠ Měcholupy, INVTS, EDASTIM, Tvořivá škola, H-MAT Praha 2, PORTA AUREA, E-CLINIC, Peer to Peer, Eduall.cz, ASI P-10, INSGRAF, INFRA, Atelier živé pedagogiky a tvorby DAMU, H-MAT, OS PRODY, CORTEX AC, EDASTIM, JULES a JIM Praha 2, RYTMUS, CZŠL Don Bosco Praha 8.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	8,1

4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2023/24	
počet přihlášek celkem	62
počet přijatých celkem	17
z toho počet odkladů povinné školní docházky	17

Přijímací řízení do 1. - 9. ročníku ZŠ během školního roku 2023/24	
3. ročník	4
5. ročník	2
6. ročník	1
7. ročník	1
celkem	8



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	17	150

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
přestoupili z jiné školy	1
přestoupili na jinou školu	2
jiný důvod změny: úmrtí	0

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
8,8	6,3

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
kraj	Počet žáků	Z toho nově příchozích
Středočeský	39	1
Ústecký	1	0
Celkem	40	1

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	89
prospělo	60
neprospělo	0
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2023	149
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	75
z toho neomluvených	0



5.5 Vzdělávání cizinců



Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvním žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka školy v doučovacích kroužků ve školní družině a školním klubu.

Státní občanství	chlapci	dívky	Celkem
Česko	109	31	140
Francie	1	0	1
Rumunsko	1	0	1
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	5	0	5
Bulharsko	0	2	2
celkem	117	33	150



5.6 Školní vzdělávací program, učební plán

Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu **Škola porozumění**. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané. Program kladí hlavní důraz na komunikaci a její optimální rozvoj podle individuálních potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Program respektuje tradici školy a reaguje na aktuální vzdělávací potřeby.



Ve školním roce 2023/2024 proběhla druhá fáze aktualizace ŠVP, během které došlo k úpravě učebních osnov pro Informatiku na druhém stupni a k přidání hodiny Informatiky v 9. ročníku. Všichni učitelé i nadále pracují na zefektivňování osnov svých předmětů tak, aby nejen naplňovaly požadavky RVP, ale zároveň byly maximálním možným přínosem pro naše žáky. Do budoucna nás čeká úprava RVP podle Strategie 2030+, která se více zaměřuje na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život a budování pozitivního klima ve škole s důrazem na seberozvoj a sebepéči.

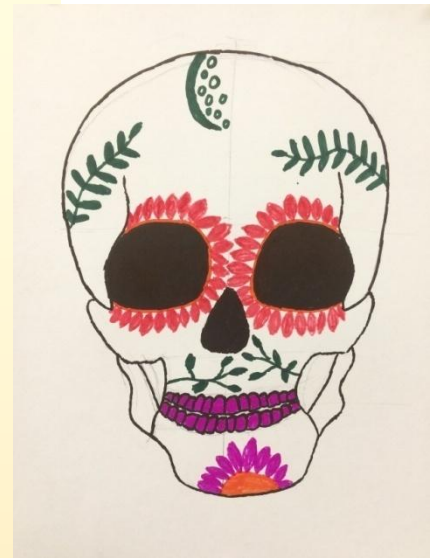


UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2022/2023

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	4
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE				1	1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				2	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1						
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		
Sportovní hry		1	1	1	1	1	1		

Výuka anglického jazyka na 1. stupni

Anglický jazyk je na 1. stupni vyučován od 3. ročníku s dotací 3 hodin týdně podle učebnic SPN v kombinaci s pracovními listy a dalšími materiály z internetu. Oblíbené u dětí jsou písničky, říkanky, krátká videa, hádanky a hry. Hodně využívaným zdrojem jsou webové stránky BritishCouncil, kde je dostupné velké množství materiálů rozdělených podle věku žáků, jejich zájmů a schopností. Výhodou je, že ke každé aktivitě jsou zde k dispozici cvičení, která lze s dětmi udělat před a po poslechu. Žáci 5. ročníku měli zadaná témata podle vlastního výběru na individuální projekty a referáty o realitách anglicky mluvících zemí. Některé prezentace byly v českém jazyce, některé v anglickém jazyce. Na 1. stupni dáváme přednost ústní podobě jazyka před písemným projevem, protože ten činí velké skupině dysfatických dětí potíže. Chybovost v písmu, pomalé tempo a nesamostatnost v psaní u některých dětí ovlivňuje i práci v pracovním sešitě. U dětí, které to potřebují, tolerujeme menší počet vypracovaných cvičení, popřípadě vyplněnou pouze část cvičení. Snahou je, aby výuka byla částečně hravá a pochopitelná i pro děti s výraznými poruchami učení. Cílem také je, aby se děti v hodinách učily nejenom nová slovíčka a gramatiku, ale aby se dozvěděly i základní informace a zajímavosti o anglofonních zemích.



Výuka anglického jazyka na 2. stupni

Na druhém stupni učíme podle učebnic YourSpace od nakladatelství Fraus. Práce s učebnicí i s pracovním sešitem se dá kombinovat s interaktivní tabulí, rovněž přes ni lze pouštět veškerá poslechová cvičení. Pro naše žáky s narušenými komunikačními schopnostmi využíváme při výuce anglického jazyka barevné přehledy gramatiky, pexesa, hodně oblíbená je i interaktivní hra Kahoot! Žáci si v ní mohou gramatické jevy i slovíčka procvičit hravou formou. V programu Quickdraw zase žáci kreslí anglická slovíčka s časovou dotací 60 vteřin na interaktivní tabuli, jakékoliv soutěžení na čas a na body je velmi oblíbené. Dále lze interaktivně využívat platformu Umimeanglicky, kde si žáci sami navolí jazykovou úroveň, ročník, slovíčka nebo gramatiku.



Výuka ruského jazyka



Jako druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku s dotací 2 hodin týdně jazyk ruský. Žáci se seznamují s azbukou, učí se ji zapisovat, vizuálně poznávat a vyslovovat jednotlivá písmena. Postupně si rozšiřují slovní zásobu pomocí obrázků, překladače, online testů a jednoduchých dialogů. Čtou pohádky a texty, tvoří jednotlivé věty. Do výuky jsou zapojeny i hry a písničky. Po přečtení pohádky si žáci rozdělí role a zahrají divadlo nebo jednotlivé scénky. Tyto „inscenace“ jsou nejen užitečné pro výuku cizího jazyka, ale zároveň zábavné.



5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence

Logopedická intervence je přímou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší škole. Je zařazena v rozsahu dvou hodin týdně do školního vzdělávacího programu, ale je i součástí všech edukativních aktivit. Vzájemná provázanost výchovně vzdělávacího procesu a terapeutických postupů nám umožňuje intenzivnější logopedickou péči. Míra, závažnost a charakter obtíží dětí a žáků s narušenou komunikativní schopností (NKS) často limituje zvládnání nároků na vzdělávání. Cílem naší práce je eliminovat, zmírnit, případně překonat komunikační a výchovné obtíže našich dětí a žáků. Na začátku školního roku organizujeme Týden intenzivní logopedické intervence (ILI), který je realizován ve všech třídách prvního stupně. Je zaměřen na zmapování řečových dovedností ve všech jazykových rovinách a s tím i souvisejících percepčních a kognitivních schopností. Speciálně pedagogické aktivity v rámci týdne ILI nabízejí i pedagogové VV a TV. Nedílnou součástí týdenního programu je i artefietika a rozvoj senzomotorické integrace. V tomto týdnu pedagogové využívají i možnost pobytu na logopedické zahradě a v relaxační místnosti na internátě, kde je připraven speciální program. V průběhu celého roku prolíná cílená logopedická intervence v hodinách logopedické intervence a komunikačních dovedností individuálně i kolektivní formou. Na konci školního roku speciální pedagog-logoped vyhodnocuje, jak byla logopedická intervence efektivní. Někteří žáci potřebují ještě intenzivnější logopedickou péči. V rámci školního poradenského zařízení navštěvují pravidelně logopedickou poradnu, která je i k dispozici i pro děti a žáky z řad širší veřejnosti. O tuto službu je obrovský zájem.

Škola těsně spolupracuje s Asociací logopedů ve školství (ALŠ). Tato profesní organizace mapuje a koordinuje logopedickou péči v resortu školství. V rámci kariérního růstu organizuje tříleté Specializační vzdělávání logopedů ve školství. Pořádá akreditované vzdělávací kurzy a proškoluje pedagogy MŠ a ZŠ v oboru logopedie organizováním Kurzů primární logopedické prevence. O prázdninách probíhá tento kurz i na naší škole. Také se u nás setkávají členové výkonného výboru ALŠ, řeší aktuální otázky týkající se logopedické problematiky.



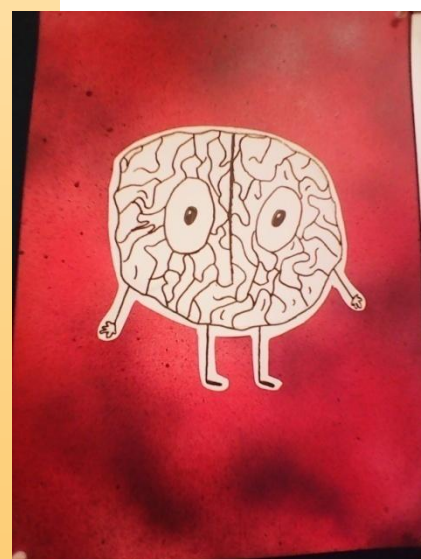
5.9 Specifika práce v 1. ročníku



Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo 1. A 9 žáků. Děti byly šikovné, snaživé, jen potřebovaly více individuální péče a podpory. Spolupráce s rodiči byla skvělá. V logopedii jsme se soustředili hlavně na rozvoj sluchové percepce, slovní zásoby, porozumění a na nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek. V rámci upevňování učiva jsme pracovali s interaktivní tabulí, kde jsme hráli nejrozličnější výukové hry a trénovali i jemnou motoriku. Několikrát během roku jsme se zúčastnili programu v relaxační místnosti, který byl zaměřen na rozvoj smyslového vnímání. Navštěvovali jsme také besedy v knihovně, kde děti rozvíjely svůj pozitivní vztah ke čtení. Asistentka pedagoga pracovala s žáky individuálně podle jejich aktuálních potřeb, a to hlavně v matematice a v českém jazyce. Všichni žáci zvládli učivo první třídy s výborným hodnocením.



Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo třídu 1. B devět žáků, dvě dívky a sedm chlapců. Několik dětí bylo z naší mateřské školy, ostatní z jiných speciálních i běžných školek. Jeden žák opakoval první třídu, jeden přišel z přípravného ročníku na běžné základní škole. Dva žáci měli odlišný mateřský jazyk, jeden žák měl dvojazyčnou výchovu. Ve třídě pracovala paní asistentka. Všechny děti měly těžší stupeň postižení, vývojovou dysfázii, většina i ADHD. Jeden žák byl velmi emočně nestabilní, většina žáků se velmi špatně soustředila. Dva žáci navštěvovali v prvním pololetí náboženství. Zpočátku jsme měli velké potíže se psaním. Velká část dětí neměla uvolněnou ruku, hodně jsme se snažili procvičovat. Třída byla kázeňsky náročná. Limitovala nás velmi slabá koncentrace pozornosti a motorický neklid většiny žáků. Děti se také mezi sebou moc nekamarádily. Spíše si hrály vedle sebe. Vztahy se budovaly těžce a dlouho. Někdo si za celý rok nedokázal s druhými ve shodě hrát a stále se prosazoval, jiný potřeboval ke svému odpočinku asistenci dospělého. Doufám, že v dalším ročníku naváží na svou zkušenost z první třídy a bude se jim v této oblasti lépe dařit. Naopak na školní prostředí si všichni zvykli snadno. Brzo se orientovali ve školní budově i ve třídě. V prvním pololetí si všichni zvykali na novou situaci a sžívali se se školním režimem. Všichni měli zkušenosti z mateřské školy, museli se ale více soustředit na pracovní činnost. Ve výuce se projevovaly mezi žáky velké rozdíly. Dva z nich už uměli číst, a tak byli příkladem ostatním. Zajímavé bylo, že se nijak nechlubili a naopak pomáhali ve chvílích, kdy to bylo potřeba. Dlouho jsme procvičovali předmatematické představy, přiřazování počtu, vytváření skupin o daném počtu, vzestupnou a sestupnou řadu čísel. Některým dětem se pletla znaménka a slovní úlohy byly pro ně velká výzva. Přesto se děti rády učily a zajímalo je, co se bude probírat, jaké písmeno přibude, kdy budeme co psát nebo počítat. Navštívili jsme tři dětská divadelní představení s naší mateřskou školkou a program Malé technické univerzity „Stavitelé mostů“. Také jsme celý rok každý měsíc navštěvovali programy pro školy v městské knihovně v Bohnicích. Na konci roku jsme navštívili zoopark v Zelčíně. Všechny programy se dětem líbily a doufám, že pro ně byly inspirující i do budoucna.



5.10 Práce metodického sdružení

Metodické sdružení 1. stupně

Metodické sdružení I. stupně se ve školním roce 2023/2024 sešlo celkem čtyřikrát. Všichni jsme rádi, že se můžeme osobně potkávat, pamatujeme si stále dobu covidovou, v níž toto nebylo možné. Na setkáních jsme opět projednávali důležité organizační záležitosti, které se týkají běžného chodu školy, plánovali společné projekty a akce. Hlavními tématy bylo projednání prospěchu a chování našich žáků a preventivní program školy, protože všichni chápeme, že problémům je lépe předcházet, než je následně řešit. Důležitým úkolem byly i připomínky k aktualizaci školního řádu. Máme radost, že se nám podařilo sdílet problémy a zkušenosti a vzájemně se podporovat. Schůzky metodického sdružení probíhaly v přátelské a chápající atmosféře a pomohly nám všem plnit náročné vzdělávací a výchovné úkoly.



Metodické sdružení 2. stupně

Metodické sdružení 2. stupně se během tohoto školního roku sešlo celkem pětkrát. První setkání se uskutečnilo na začátku školního roku a následně se učitelé a zástupci vedení školy scházeli vždy jednou za čtvrtletí. Hlavní náplní práce sdružení byla příprava a organizace výuky na 2. stupni, která zahrnovala nejen plánování výchovně vzdělávacího procesu a organizaci různých kulturních a sportovních akcí, ale i diskusi o aktuálním dění ve škole nebo o klimatu jednotlivých třídních kolektivů. Zvláštní důraz byl kladen na péči o prospěchově slabé a problémové žáky, kdy se členové sdružení zaměřovali na hledání vhodných pedagogických postupů a strategií, které by těmto žákům pomohly překonat jejich obtíže. Důležitým bodem bylo hodnocení prospěchu a chování žáků, které na jednotlivých setkáních prezentovali třídní učitelé. Tyto informace byly zásadní nejen pro sledování pokroku žáků, ale také pro plánování dalších postupů a spolupráci s rodiči, která je klíčová pro úspěšné zvládnutí vzdělávacího procesu. Dalšími tématy byla aktualizace školního vzdělávacího programu a školního řádu, metodické vedení nových učitelů, informace o plánovaných preventivních programech a průběh projektů Šablony IV. OP JAK a Podpora rovných příležitostí. Sdružení se rovněž zabývalo přípravou programu třídních schůzek, domlouvala se spolupráce s internátem. Kromě toho byly na setkáních pravidelně předávány informace z žakovského parlamentu, které přinášely zpětnou vazbu a návrhy přímo od žáků, z nichž některé se realizovaly. Výstupy z jednotlivých schůzek byly prezentovány na pedagogických radách.



V neposlední řadě byly na programu i informace o projektech a seminářích, které mohou přispět k profesnímu rozvoji učitelů a obohatit vzdělávací a výchovný proces. Výměna zkušeností a sdílení nových poznatků mezi členy sdružení byla důležitou součástí každého setkání. Jednotlivá jednání byla konstruktivní a splnila požadované úkoly.



5.11 Práce asistentů pedagoga

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga. Spolupracuje s pedagogickým týmem školy, komunikuje se zákonnými zástupci žáků, podílí se na vytváření jejich sociálních dovedností. Bližší specifikace činností asistenta pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání je součástí doporučení školského poradenského zařízení.



Iveta

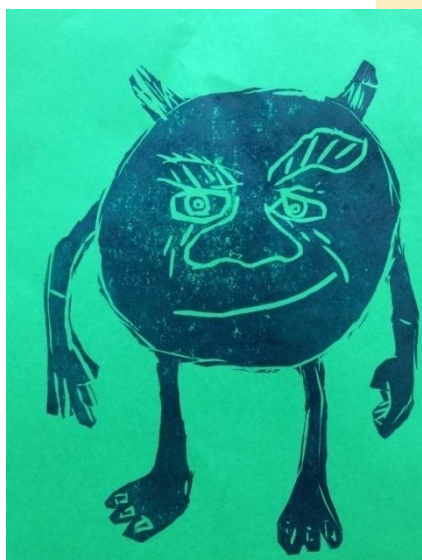
Třída, ve které jsem asistovala je kamarádská, ale nepozorná a občas nesoustředěná. Proto ve výuce zařazujeme krátké přestávky. Podporu a pomoc potřebují všechny děti. Udržet pozornost na správném místě při čtení pomáhaly podložky, záložky a okénka. Pro začínající písmo a tvary dětem pomáhala ergonomická tužka. Pro lepší úchop tužky sloužil nácvik prstů - letadýlko. Při matematice jsme využívali hmatové manipulativní kostky, pastelky a obrázky. Tělocvičné aktivity na školní zahradě dětem poskytovaly radost při rozvoji základních pohybových dovedností. Podporovali jsme zájem o přírodu pozorováním rostlin, stromů v různém ročním období. O přestávce jsme hráli hry, stavěli pyramidy z lega. Všechny děti úspěšně postoupily do dalšího ročníku.





Lenka

Jako každý rok i letos jsem se snažila své role asistenta pedagoga zhostit co nejlépe, ku prospěchu paní učitelky i dětí. Ačkoliv jsem v první třídě nebyla prvňáčkem, musela jsem svoji pozici spolu s dětmi i paní učitelkou utvářet od samého počátku. Co platilo v první třídě minulý školní rok, neplatilo již letos. Každý rok přichází děti, které nárokuje individuální přístup, každý rok je potřeba dětem efektivní komunikaci ušít přímo na míru. Trpělivost, lehkost, empatie, tvořivost, a především velká dávka fantazie mi pomáhaly v komunikaci s dětmi nejvíce. Někdy bylo zapotřebí rozpustit si vlasy a obléci dlouhou sukni, abych se v očích dívky s poruchou autistického spektra proměnila v princeznu, která ji v písance ochrání před čárkou nad písmenem „e“, jindy bylo zapotřebí vymyslet tajné signály pro komunikaci s chlapcem s poruchou pozornosti. Vcítit se do myšlení a prožívání dětí, odhalit motivaci k jejich chování a vymyslet způsob pro posun vpřed bylo hlavní náplní práce letošního školního roku.



Markéta

V tomto roce jsem mohla navázat na spolupráci s žáky, se kterými jsem prožila i minulý školní rok. Dobré vztahy ve třídě a už vžitá schopnost vzájemně spolupracovat umožnily klidné a rychlé začlenění dvou nových žáků, kteří k nám v září přestoupili z jiných základních škol. Učivo třetího ročníku postavilo před všechny mnoho nových výzev, a tak má pomoc a podpora směřovala ve větší či menší míře ke všem bez rozdílu. Nejčastější náplní naší spolupráce byla podpora při porozumění nové látce, tvorba vhodných pomůcek a přehledů pro její upevnění a praktické užití, hledání vhodných strategií pro osvojení i zapamatování si gramatických pravidel, vyjmenovaných slov, násobilky, anglických slovíček a rozvoj samostatnosti. S některými žáky jsme, společně s paní učitelkou, individuálně procvičovali a rozvíjeli orientaci v matematických operacích, počítání s přechodem přes desítku, stovku i tisícovku, fonematické rozlišování a, v případě žákyně s těžší formou dyslexie, také základní čtenářské dovednosti. Spolupráce s žáky této třídy i jejich rodiči byla celkově velmi dobrá. I když se na cestě tímto školním rokem vyskytly i náročné pasáže, urazili po ní všichni žáci, především díky své snaze, péli a vzájemné podpoře, značný kus. Za to jim rozhodně náleží mé poděkování i obdiv.



Hana

V tomto školním roce jsem působila jako asistentka ve 2. třídě spěti chlapců a třemi dívkami. Mojí hlavní činností byla podpora nejen jednotlivých žáků, ale i celé třídy. Pomoc potřebovali všichni žáci, každý s něčím jiným a někteří více. Pracovala jsem se žáky s narušenou komunikací. Náplní každodenní práce byla příprava žáků na hodiny, zajištění výchovně vzdělávací činnosti v běžné hodině. Moje práce asistenta probíhala v úzké spolupráci s třídní učitelkou. Věřím, že žáci uplatní vědomosti, které získali v našich hodinách i v letošním školním roce.

Monika

Mé působení asistenta pedagoga v páté třídě spočívalo v pomoci třídní učitelce při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci. V této třídě pracuji již čtvrtým rokem. Pomáhám žákům přizpůsobovat se školnímu prostředí. Pomáhám nejen při samotné výuce, ale i při přípravě na ní. Podílím se na přípravě didaktických materiálů a pomůcek, které žáci při výuce potřebují k orientaci. Ve třídě bylo osm žáků se specifickými poruchami, kteří potřebovali zvýšenou pomoc. Jako asistent pedagoga jsem pracovala podle pokynů logopedky také v hodinách individuální logopedické péče ve 3., 4. a 6. třídě.

Marie

V tomto školním roce jsem asistovala ve 4. třídě. Během hodin matematiky a českého jazyka jsem měla často na starosti slabší žáky. Pravidelná zpětná vazba rodičům na práci jednoho žáka byla ku prospěchu. Bude mu vyhovovat škola s nižšími požadavky, kam nastoupí další školní rok. Věřím, že pro něho i rodiče to bude úlevné a radostnější. Při ostatních předmětech pomáhám, ujišťuji a motivuji, kde je třeba. Na jaře jsme se rozloučili s chlapcem, který přešel na běžnou ZŠ a na konci roku se s námi rozloučil další chlapec. Bylo to dojemné a chlapcům gratulujeme k takovému posunu během let na naší škole. Třída je chlapecká, ale pod vedením pana učitele vládne vlídná a laskavá atmosféra a pokud se objeví nějaký konflikt mezi chlapci, je brzy zažehnan. Spolupráce s rodiči je výborná. Na konci školního roku byl čas na výlety, procházky i piknik, kdy byl prostor na společnou rekapitulaci, zábavu, oslavu a uvolněnou atmosféru.



Maruška



Mám-li hodnotit třídu, se kterou pracuji, nemohu říci nic jiného, než že je plná zvědavosti radosti a kreativity. V tomto školním roce přišli z jiných škol dva noví chlapci. Je úžasné, jak po vzájemném oťukávání byli přátelsky přijati a jak oba zapadli do třídního kolektivu. Znovu jsem se přesvědčila, jak důležité byly všechny třídní aktivity, hry, cvičení, nebo společné projekty, kterých jsme se účastnili a které pomohly vytvořit takovou pozitivní atmosféru ve třídě, která přispěla k vzájemné ohleduplnosti, týmové spolupráci a kamarádství. Spolupráce je klíčovým prvkem naší třídy, který formuje její charakter. Vytváříme prezentace, píšeme básně, malujeme obrazy a programujeme. Každý žák má možnost se vyjádřit a rozvíjet své schopnosti. Jsme hrdi na to, čeho jsme společně dosáhli a těšíme se na další výzvy. Děkuji všem žákům za jejich úsilí a rodičům za podporu. Na základě pokynů vyučující a doporučení v individuálních vzdělávacích plánech jsem se tak jako v minulosti věnovala těm, kteří pomoc potřebovali. Celkově mohu říci, že je třída skvělá.

Eva

Mým úkolem je podpora žáků při výuce, pomoc při zvládnutí učiva, sociální podpora, spolupráce s rodinou, administrativní činnost, v neposlední řadě i účast na poradách a školeních. Tato práce vyžaduje empatii, trpělivost a schopnost přizpůsobit se různým potřebám žáků a schopnost efektivní komunikace a spolupráce s učiteli. Celý rok jsme zvládli i přes mou dvoutýdenní zdravotní indispozici poměrně dobře. Díky sociálním sítím jsme zůstali v kontaktu i po dobu mé nemoci. Děti se svěřovaly se svými problémy, neboť puberta nikoho nemine. Třída fungovala velmi dobře, malá nedorozumění se dařilo vyjasnit a můžeme se směle vydat na prázdniny a těšit se, co přinese osmá třída. Věřím, že jen to dobré.

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště na CZŠL Don Bosco a MŠL zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a asistenti pedagoga pro žáky s jiným mateřským jazykem a pro žáky ze sociálně potřebných rodin. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Plní i úkoly dané pozicemi, hrazenými z projektů EU a MŠMT. Snaží se pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, s ostatními pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i klientům z řad veřejnosti.



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE CZŠL DON BOSCO A MŠL VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Mgr. Marcela Hájková	školní psycholog
Mgr. Hana Pavelková	výchovný a kariérový poradce
Mgr. Kateřina Denemarková Mgr. Daniela Špinková Mgr. Jaromíra Burianová	školní speciální pedagog, logoped
Mgr. Anna Kašíková	školní metodik prevence
Bc. Eva Skorunková Lenka Samková Lenka Gemelová Marie Šimonková	asistent pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem nebo pro žáky ze sociálně potřebných rodin

6.2 Preventivní program školy



Cíle

Hlavním cílem Preventivního programu je vytvořit pozitivní sociální klima, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Patří sem i rozvoj komunikace, pozitivního hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání a nalézání osobního žebříčku hodnot.

Preventivní program má pomoci vytvořit osobnost žáka, který bude na svůj věk natolik zralý, aby dokázal na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák má být schopen se samostatně rozhodnout, vážit si svého zdraví a umět nakládat se svým volným časem, má se naučit zvládat úzkosti a stres, získat pocit bezpečí.

Prostředkem k tomu je realizace týdenních adaptačních a formačních pobytů, které jsou zaměřeny na osvojování sociálních dovedností – sebepoznání, sebeúcty, pozitivní přiměřené hodnocení sebe i druhých, zlepšování vztahů mezi žáky a následné vytvoření dobrého klimatu školy. Tyto pobyty jsou propracovány ve čtyřletém cyklu na sebe navazujících projektů. Preventivní program pomáhá lépe informovat a zapojovat rodiče do školních aktivit, formuje názorové postoje a vzory chování a jednání.

Způsoby realizace programu

Preventivní program vychází z prostředí školy, vytváří podmínky umožňující společnou činnost žáků ve třídách i v době mimo vyučování. Třídy jsou podnětně zařízeny, barevně vymalované a vyzdobené zejména žakovskými výtvary. Pracuje na sociálním klimatu školy rozvojem postojů – úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce. Zdravý životní styl je žákům předkládán dodržováním pevného a srozumitelného režimu dne, zásadami zdravé výživy a dostatečnými pohybovými aktivitami.

Dodržujeme smysluplnost, přiměřenost a spolupráci, využíváme motivující hodnocení. Usilujeme o otevřené vztahy s rodiči a veřejností.

Témata prevence, zaměřená na zdravý životní styl zařazujeme do celého rozsahu výuky, snažíme se využívat skupinové práce a jiné aktivizující metody i v činnostech školní družiny a školního klubu.

Zájmové kroužky v rámci družiny a školního klubu:

Na naší škole mají za cíl ve volném čase dětí a mládeže plnit funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou. Žáci v nich rozvíjejí motoriku, kreativitu, sociální a estetické cítění. Je jim k dispozici i žákovská knihovna.

Školní projekty

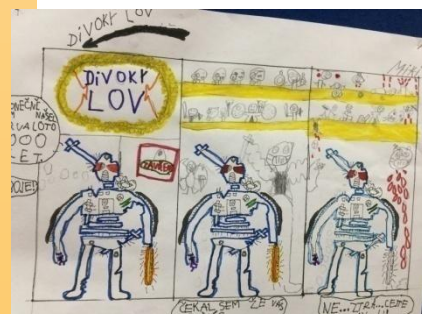
- ❖ Etická výchova
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. tříd: Výchova k prosociálnímu chování dětí.
- ❖ Formační pobyt pro žáky 8. a 9. tříd: Rozvoj prosociálního chování starších žáků.
- ❖ Šablony OPJAK: rozvoj čtenářské gramotnosti a sociálních dovedností.
- ❖ Podpora rovných příležitostí: podpora žáků se sociálním znevýhodněním
- ❖ Adoptce na dálku: sponzoring výchovy a vzdělávání dvou indických dětí.

Školní vzdělávací program Škola porozumění je založen na komunikaci, spoluvytváří bezpečné školní klima a motivaci vzdělávat se, napomáhá integraci, rozvíjí demokratické a prosociální smýšlení.

Oblasti prevence rizikového chování

jsou zaměřeny na předcházení záškoláctví, šikany, vandalismu, rasismu, xenofobii, kriminality, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu a patologickému hráčství.

Mají za úkol rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy, před projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí.



Ochrana před rizikovým chováním

Ochranu před rizikovým chováním zajišťují všichni pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním metodikem prevence, průběžně sledují situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se považuje za hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník informuje zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznamuje s možností odborné pomoci. Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.



6.3 Prevence rizikového chování

AKCE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024		
DATUM	TŘÍDA	AKCE
7. 9. 2023	II. stupeň	Posilování třídního kolektivu při jednotlivých třídních vycházkách a výletech
19. 9. 2023	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
20. 9. 2023	I. – II. stupeň	MISSA OMNISCHOLA - Den církevních škol
Září / říjen 2023	II. stupeň	Úniková hra – CESTA KE SVOBODĚ Posilování třídního kolektivu s plněním historicko-kulturních úkolů v únikové hře na Praze 1
2. 10. 2023 5. 10. 2023 9. 10. 2023	I. – II. stupeň	Přednášky POLICIE ČR 1.-3. ročník Seznámení s policií ČR, osobní bezpečí 4.-5. ročník Mezilidské vztahy, kyberbezpečí 6.-7. ročník Kyberbezpečí, kyberšikana 8.-9. ročník Návykové látky, právní vědomí
11. 10. 2023	8.AB	Muzeum Policie ČR – prohlídka muzea s aktivitami práce ve skupinách, posilování vztahů ve třídě a spolupráce mezi žáky
8. - 13. 10. 2023	6.AB, 7.AB	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování dětí BAREVNÝ ROK – posilování mezilidských vztahů
Září/říjen 2023 4. a 18. 10. 2023 30. 11. a 1. 12. 2023 Listopad 2023 20. 11. 2023	Pedagogičtí pracovníci z týmů krizové intervence školy I.-II. stupeň	Centrum LOCIKA – vzdělávací program ŠKOLA – MÍSTO BEZPEČÍ E-learningový program zaměřený na schopnost rozeznat ohrožené dítě a následná řešení - 16 účastníků Úvod do tématu práce s násilím a agresí ve školním prostředí, akreditované školení pro pedagogické pracovníky – 7 účastníků Prevence a včasná intervence v případech domácího násilí a násilí v rodinách, školení pro specialisty – 2 účastníci LEGO workshop „Učení hrou“, webinář – 2 účastníci BUBNOVAČKA aneb aby byl hlas dětí slyšet, preventivní happening
23. 11. 2023	9.AB	Člověk v tísní - C'est la vie, hra simulující reálný život, řeší možnosti, jakou životní strategii zvolit
28. 11. 2023	8.AB	Člověk v tísní – Finanční gramotnost – workshop k základním tématům financí a rodinného rozpočtu
7. 12. 2023	4.AB, 5.AB	Člověk v tísní – Kyberšmejdi a jiné záludnosti virtuálního světa – workshop se věnuje rizikovému chování na sociálních sítích a v prostředí internetu

Prosinec 2023	I.-II. stupeň	Adventní setkávání, adventní programy – posilování třídních kolektivů, mezilidských vztahů
30. 1. 2024	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
Leden- květen 2024	Pedagogičtí pracovníci	Kurz ŽIVÉ PEDAGOGIKY – Živé slovo a hlas – základní potřeby zdravého zacházení s hlasem, cyklus 6 seminářů a workshopů
4. 4. 2024	Projektový den ZACHRAŇ KAMARÁDA 4. – 9. ročník	Projektový den zaměřený na první pomoc pro žáky základní školy.
15. 5. 2024	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP
Červen 2024	8.AB, 9.AB	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování dětí v rakouských Alpách – posilování mezilidských vztahů
26. 6. 2024	Setkání všech pracovníků školy	Zahrada Don Bosco – posilování pozitivních vztahů na pracovišti, shrnutí školního roku



6.4 Výchovné a kariérní poradenství

Na základě zkušeností z problematického loňského přijímacího řízení na střední školy bylo jasné, že prioritou tohoto školního roku v rámci výchovného poradenství se stane opět kariérové poradenství, konkrétně radikální změna v procesu přijímacího řízení na SŠ – digitalizace a změna pravidel. Všechny změny probíhaly na poslední chvíli a všechny dostupné informace bylo nutné včas zprostředkovat žákům a jejich zákonným zástupcům. Povedlo se a přes počáteční problémy nový systém fungoval. Opět byl tedy téměř celý rok věnován péči především o žáky devátého ročníku, kteří se rozhodovali o svém budoucím povolání, volili vhodnou střední školu či učiliště, vhodný učební či maturitní obor a posléze procházeli novým přijímacím řízením na střední školy. Samozřejmě bylo nutné řešit i problémy, které vznikají při výchově a vzdělávání žáků nebo jsou s tímto procesem spojeny. To obnáší těsnou spolupráci se zákonnými zástupci, s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, se školní psycholožkou, se speciálním pedagogem, s metodikem prevence a s vedením školy, mimo školu i se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), popř. dalšími subjekty jako Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáka či Policie ČR.

Některé, méně závažné problémy, byly vyřešeny již při individuálních výchovných konzultacích výchovného poradce se žáky v pondělí po vyučování, o kterých jsou zákonní zástupci žáků vždy předem informováni. Jejich cílem je ujasnit si s daným žákem podstatu problému a navrhnout možnosti řešení, nebo způsob, jak jim předcházet. V tomto školním roce to byly opět ojedinělé případy nevhodného chování, špatné pracovní morálky, zapomínání pomůcek a domácích úkolů. Téměř na konci školního roku jsme museli řešit konflikt a narušené vztahy mezi žáky 6. třídy, které nesly známky šikany, v příštím školním roce je bude třeba pečlivě monitorovat, důsledně a citlivě narovnávat. V oblasti kariérového poradenství je nejdůležitější, aby si vycházející žáci o sobě a jejich zákonní zástupci o svých dětech, zjistili co nejvíce informací, které by pomohly při výběru střední školy a budoucího povolání.





Proto se jim již v osmém a následně i v devátém ročníku snažíme zprostředkovat názor psychologa školského poradenského zařízení (konkrétně KPPP) pomocí programu Ověření schopností ke studiu na vhodnost výběru SŠ a budoucího povolání. Nutné bylo včas seznámit žáky i jejich zákonné zástupce s průběhem přijímacího řízení na střední školy, připravit je a celým procesem bezpečně provést, což bylo v letošním roce vzhledem k digitalizaci a radikálním změnám pravidel obtížnější. Dalším důležitým bodem při výběru vhodné SŠ je doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů středních škol prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis, dnů otevřených dveří, ale i exkurzí a stáží na konkrétních školách. Je třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit požadavky a dodržet pravidla přijímacího řízení, zejména vyplnění přihlášek. Téměř všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené střední školy/učiliště do vybraných oborů již v 1. kole přijímacího řízení. Pouze dva žáci byli přijati až v kole druhém.

Rozmístění žáků 9. ročníku ve školním roce 2023/2024

	Chlapci	Dívky	Celkem
SOŠ 4letá s maturitou	4	1	5
SOU a OU 3letá s výučním listem	9	5	14

PROJEKT Podpora rovných příležitostí 22/23–25

IMPLEMENTACE REFORMY 3.2.2 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+.



NA KAŽDÉM
ZÁLEŽÍ



7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů

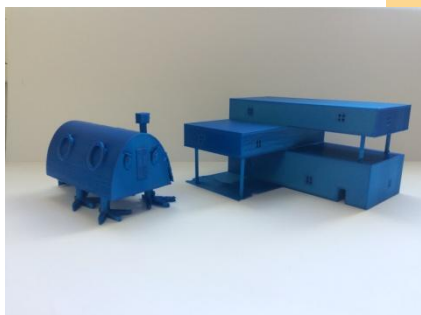
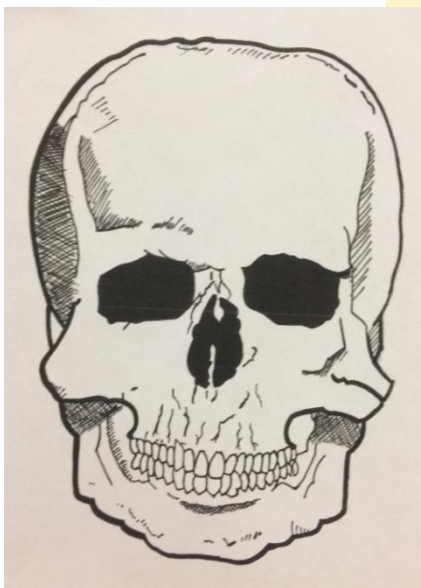
Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce pokračuje AP ve veřejné sbírce, jejíž výtěžek bude věnován na stavbu nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.



Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přerazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.



Speciálně pedagogické centrum LOPES, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přerazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupořádáním odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tematické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy, dobrovolnická činnost ve prospěch školy

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky

Delta Legal: advokátní kancelář, dobrovolnická činnost ve prospěch školy, sponzoring

Rotary Club: sponzorské akce ve prospěch školy



Praxe studentů

V tomto školním roce se uskutečnila praxe studentů i na internátě, v mateřské a základní škole. Studenti přicházeli z: PEDF UK Praha, JABOK Praha, MU Brno, VOSSP, Vzdělávací centrum VISK, AMBIS, TU Liberec, Psychiatrická nemocnice Bohnice, ALŠ Měcholupy.





Praxe studentů ve školním roce 2023-2024			
Pracoviště	Počet studentů	Délka praxe Počet hodin	Délka praxe Počet dní
MŠ Internát	9	20	
	2	40	
	1	30	
	1	20	
ZŠ	1	30	
	24		souvislá
	1	20	
	3		souvislá

7.2 Projekty školy



Etická výchova

Etická výchova má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Je to disciplína, snažící se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez čekávání odměn či protislužby. Hodina v šestém ročníku a týden prožitkové pedagogiky pro 6. – 9. ročník výrazně pomáhá v rozvoji pozitivních vzájemných vztahů, spolupráci, dialogu a pomoci druhým.

Kurz etické výchovy Barevný rok, Orlické hory 8. – 13. října 2023

Kurzu ETV se se zúčastnili žáci 6. a 7. tříd. Na cestě barevným rokem nás doprovázelo Vivaldiho Čtvero ročních období, u kterého jsme si vždy navodili klidnou a příjemnou atmosféru. V krásné horské přírodě se děti učí vzájemným pravidlům soužití a respektování jeden druhého. Na vycházkách jsme poznávali okolí, vystoupali jsme na nejvyšší horu Orlických hor Velkou Deštnou s rozhlednou, dokázali jsme si, že ujdeme i delší turistické trasy. Večerní zaměstnání byla opět spojena s barevným rokem. Cílem pobytu bylo dosažení pozitivních změn v chování a jednání žáků. Žáci dokázali určité prvky samostatnosti, což zejména pro nové šestáky nebylo jednoduché. Problém nastal již při povlékání, aktivně se střídali všichni při pomoci v kuchyni, připravovali stoly před jídlem, zvykali si na každodenní úklid. Ale všichni jsme odjížděli s dobrým pocitem, že úkoly byly splněny a můžeme se těšit na příští pobyt v říjnu 2024.



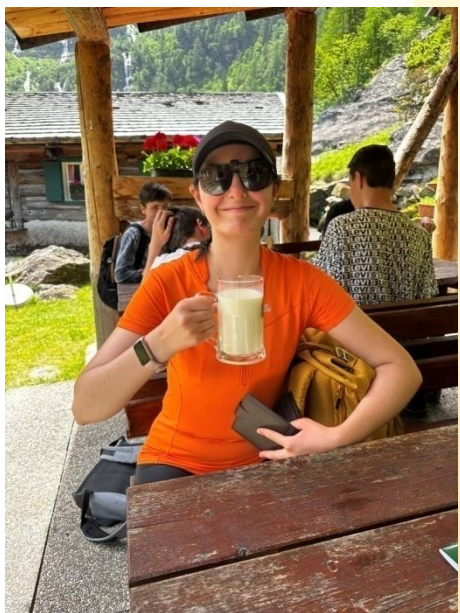
Projekt Spolu: Kurz etické výchovy pro 6. - 9. ročníky CZŠL Don Bosco se uskutečnil 16. 6. – 21.6. 2024 v rakouském Pruggern. Zúčastnilo se ho 24 žáků a 7 pedagogů. Dopravu, ubytování a zásobování potravinami realizovala belgická nezisková organizace JEKA, organizování programu, vaření a úklid zajistili účastníci vlastními silami. Kurz obsahoval turistické výlety na hřebeny Alp, návštěvu benediktinského kláštera Admont, témata etické a dramatické výchovy a další sportovní a výtvarné aktivity. Jazykové kompetence žáků byly rozvíjeny používáním NJ a AJ s procvičením v každodenních situacích. Hlavním přínosem celého projektu bylo stmelení kolektivu žáků a pedagogů, zkvalitnění vztahů ve škole a prosociální chování v osobním životě. Reprezentace školy v zahraničí posílila i uvědomění si společných křesťanských kořenů, tradic a kultury Evropy, důležitost ekologického chování a nutnosti spolupráce a vzájemné přátelství mezi evropskými národy. Žáci s učiteli společně vytvořili velmi aktivní a přátelskou komunitu. Návštěvou benediktinského kláštera Admont všichni zažili hloubku principu Ora et labora. Celý kurz byl zdokumentován autentickými osobními deníky a symbolickým tiskem na trička. Ze všech výstupních dotazníků vyplývá obrovské nadšení, vděk a radost ze společně prožitého týdne. Téma SPOLU žáky naší školy velmi oslovilo a chtějí v něm pokračovat, viz následující vzpomínky očitých svědků:



„Slet ptáků“ na kurzu ETV v Rakousku

V letošním roce panovalo výjimečně krásné počasí, a tak jsme opět po dvou letech mohli radostně putovat po alpských svazích. Vyjeli jsme lanovkou na horu Planai, odkud jsme se vydali zdolat vrchol Krahbergzinken (2134 m), bořili jsme se ve sněhu při pochodu na ledovci Dachstein, procházeli jsme údolím Kleinsölk, na jehož konci nás přivítala domácí zvířata z místní farmy Putzenalm, kde jsme si na chvíli odpočinuli nad talíři vynikajících místních dobrot. Stoupali jsme po můstcích přes vodopády soutěskou Worschachklamm, vydali se na túru kolem hory Hauser Kaibling, navštívili klášter Admont, kde jsme obdivovali především nádhernou knihovnu. Téměř každý den jsme se v odpoledních hodinách koupali na některém z místních koupališť, jedno odpoledne bylo vyhrazeno fotbalovému zápolení. Letošní kurz ETV byl zaměřen především výtvarně.





Účastníci kurzu si vedli své vlastní deníky, malovali obrázky, inspirované místy, kterými jsme procházeli. Zlatým hřebem pak byla výroba potisků na tričko podle vzorů, které vyhrály soutěž o nejhezčí obrázek. I letos bylo báječně postaráno o naše „pupíky“, za což patří veliké díky Katce a Janě. Večer co večer jsme se pak tajemnou proměnou stávali ptáky, kteří putují za králem Símurgem, abychom na této cestě objevovali jednak sami sebe a zároveň jsme alespoň částečně pocítili jednotu s druhými, kterou jsme v minulosti všichni tak trochu ztratili. Bylo to moc hezkých šest dnů, které jsme spolu v Rakousku strávili. Věříme, že se i v časech budoucích budeme na tato krásná místa okolo vesnice Pruggern nadále „slétávat“.

Náš týdenní kurz etické výchovy v rakouských Alpách se ukázal jako nezapomenutelná zkušenost plná dobrodružství, zážitků, krásné přírody, společného tvoření a rozvíjení mezilidských vztahů. Hlavní základnou celé výpravy se stal dům Twinhouse v obci Pruggern, odkud jsme každý den vyráželi za poznáváním různorodosti alpské krajiny a kde jsme se vždy večer přenesli do prostředí symbolického příběhu inspirovaného perským eposem „Ptačí sněm“ od Farida al-Did Attara a vydávali jsme se spolu s ptáky na dalekou a nebezpečnou cestu za jejich „pravým“ králem, plnou zkoušek, hledání a vnitřního napětí. Zároveň nás myšlenky tohoto perského básníka 12. stol. provázely jednotlivými dny naší výpravy. V průběhu celého pobytu jsme navštívili mnoho zajímavých míst, osvěžení a nové síly jsme nabírali v několika koupalištích a aquaparcích, nápaditost a kreativitu jsme uplatnili při různých výtvarných aktivitách a tělesnou zdatnost mnozí utužovali ranním během nebo při fotbalovém utkání. Naší první zastávkou se v den příjezdu stala soutěska Wörschachklamm, kde jsme se prošli po můstcích přes burácející vodopády a došli až ke zřícenině hradu Wolkenstein, která nám poskytla krásné výhledy do okolí. V dalších dnech jsme vystoupali na hory Krahbergzinken a Hauser Kaibling, na ledovci Dachstein si užívali sněhu a měli možnost se projít po skleněné podlaze Skywalk a po visutém mostě, vydali jsme se po přírodní naučné stezce údolím Kleinsölke, která nás vedla kolem jezera Schwarzensee, vodopádu a rašeliniště až k místní farmě Putzenalm s domáckou atmosférou a místními kulinářskými specialitami.

Navštívili jsme benediktinský klášter Admont s největší klášterní knihovnou na světě a s muzeem s uměleckými a přírodovědeckými sbírkami. Po celou dobu nás provázelo slunečné a teplé počasí a díky tomu jsme měli možnost obdivovat úchvatné přírodní scenérie a výhledy na alpské vrcholy. Náš pobyt v Rakousku byl nejen o sportovních výzvách, o překonávání různých překážek a o krásách přírody, ale také o rozvoji etických hodnot. Pozornost jsme věnovali vzájemné komunikaci a spolupráci, toleranci, snažili se vnímat jeden druhého i sebe sama. Děti si odnesly nejen krásné vzpomínky, ale také trička s vlastními motivy na téma „hory, Alpy, naše výprava“, které jim budou tento pobyt ještě dlouho připomínat.



Figurková školička

Figurková školička je program, ve kterém na základě šachové hry děti procvičují prostorovou orientaci, zrakovou percepci, pozornost a logické myšlení. Žáci druhých a třetích tříd mají jednu hodinu týdně v rámci disponibilní hodiny matematiky. Program je velmi hezky připraven. Má množství dobře využitelných pomůcek, sešit s písničkami i hudebním doprovodem a program na interaktivní tabuli. Používáme především látkovou šachovnici a dřevěné figurky, modelujeme na nich šachové úkoly, učíme se správné tahy jednotlivými figurkami a hrajeme na šachovnici zajímavé hry. Rádi zpíváme písničky k jednotlivým šachovým figurkám s doprovodem z počítače. Ve druhém pololetí řešíme i složitější úlohy na interaktivní tabuli. Zároveň využíváme baterii her, kterou tento program nabízí. Úlohy jsou krásně ilustrované, jsou vtipné, ale i poučné. Při rozebírání jednotlivých úloh se děti dozvídají snadno dostupnou formou nové informace. Každá úloha má čtyři varianty A, B, C, D se stupňující se náročností. Nejjednodušší je varianta A, naopak D je nejtěžší. Pro děti je to výzva. Kdo si s něčím neví rady, má kamarády, kteří mu pomohou. Celý program je návazný a do detailu propracovaný. Děti „Figurka“ baví a uspokojuje jejich aktivitu a zvědavost. Figurková školička je na naší škole stále podporována, protože se za léta ukázala pro děti velmi přínosnou. Je to metoda, která přispívá k rozvoji logického myšlení, schopnosti abstrakce, komunikačních dovedností, matematických schopností, zlepšuje též představivost a koncentraci pozornosti. Toto jsou právě oblasti, které jsou u našich dětí oslabeny a je nutné je posilovat a zlepšovat.





Školní knihovna

Žákovská knihovna byla zřízena jako zásobník společné četby a novinek v oblasti literatury pro děti a mládež. Knihy pro mladší čtenáře jsou vždy pořizovány v počtu 10, aby mohly být využity pro společnou četbu. Literatura pro 2. stupeň obsahuje knihy, z nichž jsou ukázky v čítankách. Žáci 2. stupně si půjčují hlavně knihy k mimočítankové četbě, o ty je pak na poslední chvíli velká tahanice. Knihovna je otevřena pro všechny žáky prakticky po celou dobu vyučování. Prohlídka knihovny a výběr knih na čtení není zatím využíván v takové míře, jakou bychom si přál, což svědčí o obecně upadajícím zájmu o knihy a o četbu obecně. Čeká nás ještě velký kus práce s propagací literatury a motivací budoucích čtenářů.

Jóga pro pedagogy

Pro ty z nás, kteří se chtěli s jógou seznámit, pro ty, kteří s jógou teprve začínali, i pro ty, kteří chtěli objevit něco nového, byla určena odpolední čtvrtetní setkání v tělocvičně se zkušenou a trpělivou instruktorkou Oleseou Mostipac. Program devadesátiminutových lekcí byl určen pro všechny, co potřebovali nastolit vnitřní klid, zastavit tok myšlenek, ovládnout svou pozornost, naplnit se energií a inspirací, poznat podstatu jógy, dechových technik a věnovat se poznávání možností vlastního těla. Společně strávený čas s lidmi, kteří se vzájemně podporovali a povzbuzovali. Při cvičení se zavřenýma očima se člověk rychle ponořil do klidu a vnímání svého těla. Podle našich zkušeností se cvičením mizely příznaky stresu, svalového napětí, počáteční bolest, snižoval se srdeční tep a vysoký krevní tlak, závěrečná relaxaci nezřídka končila uklidňujícím spánkem. Odcházeli jsme vždy spokojeni, uvolnění a s úsměvem. Květnovou sobotu 18. 5. jsme společně podnikli i výlet s jógou do přírodní rezervace podél řeky Doubravy. Přírodní rezervace Údolí řeky Doubravy, byla vyhlášena v roce 1986 a je nejcenějším územím jižní části chráněné krajinné oblasti Železných hor. Úzký, strmý kaňon řeky Doubravy je zmenšeným obrazem obřích kaňonů nacházejících se jinde ve světě. Byla otevřena 4,5 km dlouhá naučná stezka, která sleduje tok řeky Doubravy, protékající kaňonovitým zalesněným údolím s malebnými i divokými zákoutími balvanitým řečištěm s četnými peřejemi. Celé údolí je krásné, romantické a tajemné. V tiché meditaci jsme prošli půvabné údolní scenérie a vyšplhali se na krásnou vyhlídku.



Pár kapek deště nás cestou osvěžilo a před vydatnou průtrží jsme se stihli včas přesunout do domu Světla jógy. Přivítání bylo milé, čekala nás lekce jógy, výborný oběd a profesor Dr. Predrag Nikić, který nám dodal energii při relaxaci. Praxe v přírodě nám ukázala, jak čerpat energii nejen ze sebe, ale právě i z přírodních krás a sil, které jsou nám přirozené, protože jsme jejich součástí. Naslouchali jsme přírodě a dovolili jí, aby volně působila na naši tělo, duch a mysl.



Kurz živé slovo a hlas

Pedagogové naší školy úspěšně dokončili půlroční vzdělávací program Živé slovo a hlas v Ateliéru živé pedagogiky a tvorby na pražské DAMU. Svými výkony překvapili nejen lektory, ale i sami sebe. Cyklus 6 seminářů byl koncipován pro 3 skupiny účastníků, zahrnoval úvodní společné setkání, 4 workshopy po skupinách a závěrečné celodenní společné setkání s prezentací. Lektorský tým tvořili pedagogové DAMU a konzervatoře Jaroslava Ježka.



Hlas je naší výpovědí, je sdělení samo. Co o našem hlase víme? Používáme ho v souladu s tím, co chceme, aby zaznělo a bylo zřejmé? Na tyto a další otázky jsme společně hledali odpovědi. Kurz se zaměřil na seznámení se základními potřebami zdravého zacházení hlasu: posazení hlasu, dechová opora, intenzita, nosnost, artikulace, tělový přenos, hlas a gesto a metakomunikační dovednosti lidského hlasu. Umění zaujmout slovem diváky, žáky či posluchače není pouze záležitostí obsahu, ale i osobnosti mluvčího. Moderní trendy v současné pedagogice zdůrazňují, že 70 % předávaného sdělení tvoří to, jak a kým je sdělení předáváno. V seminářích živé řeči jsme se učili vnímat a kultivovat svou řeč tak, aby skutečně promlouvala a mohla druhé oslovit. V práci s textem jsme se zaměřili na plasticitu sdělování s představou, srozumitelnost a vedení pozornosti posluchačů. Pracovali jsme na osobnosti mluvčího, obrazotvornosti a práci s představou, na sdělnosti a dynamice slova, na aktivní imaginaci posluchače, řeči těla a metakomunikaci. Účastníci kurzu načerpali nové podněty pro svou pedagogickou praxi. Jejich reflexe následují:



Bára

Kurz probíhal v citlivě zrenovovaných prostorách historické budovy na Starém městě. První setkání proběhlo v sále v přízemí. Velká prázdná kamenná místnost s klenutým stropem a dřevěnou podlahou. Udivilo mne, jak se autoři, nebo uživatelé vypořádali s akustikou tohoto prostoru. U stropu byly zavěšeny pruhy pravděpodobně trevira a celá místnost tak byla zvukově příjemná. Víím, jak se těžce potýkáme s nepříjemným hlukem v našich třídách a jídelně a byla to pro mne dobrá inspirace. Další setkání už pro naši skupinu byla v podkroví. Krásná místnost s přiznanými trámy, které byly funkční i pro sezení nebo jako předěl prostoru. Obě paní lektorky byly milé a snažily se, abychom se cítily uvolněně a reagovaly tak na jejich výuku. Prováděly jsme dechová cvičení a snažily se dramatizovat náš přednes.

Mirka

Kurz se skládal ze šesti seminářů pro 33 pedagogů, rozdělených do tří skupin. Jednotlivá setkání byla tříhodinová a vždy rozdělená na dvě části. Semináře se konaly v krásném a kultivovaném prostředí Ateliéru živé pedagogiky, který sídlí uprostřed historické části Prahy 1. První seminář byl takzvaně seznamovací. Na téma Řeč, základ projevu a Hlas. Moc se mi líbil velmi spontánní a aktivní přístup kolegů. Ten překvapil i samotnou lektorku. Bylo milé, že jsme se rozpovídali o své práci, o logopedii. O metodách a komunikaci v hodinách. Potom už bylo lehčí se zapojit do těch oblastí a témat, které jsme měli v programu. Jen namátkou, co mne zaujalo: práce s obrazotvorností, mimika, řeč těla, jak udržet pozornost posluchače. To už byla témata, která jsme probírali a také i procvičovali při dalších setkáních v menších skupinkách, v první části seminářů. V druhé jsme se věnovali tématu Hlas, poznávání, objevování možností svého hlasu, dýchání, rytmus dýchání. Posilování a ošetřování hlasu, individuální konzultace a přijímání moudrých rad. Poslední seminář bylo vlastně takové malé divadýlko, kde jsme si vyzkoušeli přednes námi vybraného textu, a to před publikem svých kolegů. Celkově to byla pro nás zajímavá zkušenost v příjemném prostředí, s kultivovanými lektorkami. Loučili jsme se určitě bohatší o dobré nápady a zkušenosti.

Ondra

Pro mne byla odpoledne na kurzu hlasové výchovy příjemně stráveným časem. Hlasová cvičení mě vrátila do doby mých dávných studií na konzervatoři, kdy jsme všechny tyto techniky šest let nacvičovali. Improvizační cvičení mi zase připomněla léta po roce 2000. Byla to doba počátků improvizačního divadla v ČR, která vyústila v tzv. Improligu. Jedná se o divadelní improvizační formu, ve které spolu pod dohledem rozhodčího zápolí týmy v improvizačních disciplínách dle pravidel inspirovaných hokejem. Měl jsem tehdy to štěstí, že jsem byl vzniku Improligy blízko a mohl sledovat její rozrůstání se o další týmy i její zvyšující se úroveň. Léta hraji v divadelním souboru, ve kterém se při zkouškách pro rozehrátí věnujeme řadě technik improvizace. Proto pro mě bylo milé vidět kolegyně ze školy při improvizacích a být s nimi v interakci. Jinak mi ale kurz víc nedal, všechny probírané techniky znám a používám.



Alena

Kurz Živé slovo a hlas mě vrátil v čase do mého dětství a dospívání. V té době jsem navštěvovala dramatický kroužek a na střední škole jsem jezdila na recitační soutěže. Mile ráda jsem se po tolika letech vrátila k autorům jako je Tomáš Janovic, Michal Černík nebo Jan Skácel. A také jsem zjistila, že si to můj mozek i po tolika letech všechno pamatuje. Bylo zajímavé si vyzkoušet nové věci a poznat své kolegyně i z jiného pohledu.



Magda

Setkávání na lekcích kurzu Živého slova a hlasu pro mě bylo příjemně stráveným časem s mými kolegyněmi a kolegy. Rozličné aktivity, při kterých jsem hledala inspiraci také pro práci s dětmi ve škole, doprovázel humor, ale také podpora našich vstřícných a zkušených lektorek.



JanaVo

Při cvičení dechu a hlasu byly pro ně některé techniky nové a přivítala jsem, že se každý mohl zeptat na problém, který ho zajímal a lektorka se snažila každému poradit a pomoci. Při lekcích živého slova jsem si vyzkoušela, co se mnou dělá tréma. I když jsem si myslela, že jsem připravena, při vystoupení to tak nevypadalo. Vystoupení na veřejnosti, i když jen před kolegyněmi, bylo vždy stresující a mohlo být příjemné, protože šlo jen o trénink. Bylo moc fajn, že jsme se poznaly i s ostatními kolegyněmi a že v naší skupince byla pohoda a nechyběl smích.





Lenka

Když jsem se poprvé dozvěděla o semináři Živé slovo a hlas, neměla jsem úplnou představu o tom, co očekávat. Byla to výzva a zároveň zvědavost, se kterou jsem vstupovala do Ateliéru živé pedagogiky v Husově ulici. Atmosféra prostředí byla inspirativní a plná energie. Semináře byly pro mě převážně přínosné. Zaujaly mě konkrétní techniky práce s dechem, hlasem a rytmem, metody aktivního čtení a naslouchání nebo pohybově rétorická cvičení, ale také mě přinesly nové komunikační kanály, které se mezi mnou a mými kolegy a kolegyněmi otevřely, a daly mi možnost vidět je ve zcela jiném světle. Díky těmto aktivitám jsem si uvědomila, že při sdělování je důležité přednést řeč tak, aby slova skutečně promlouvala. Také se mi otevřel jiný pohled, jak vnímat svůj hlas – jako nástroj, který odráží nejen mé profesní, ale i vnitřní já. Tato zkušenost mě přiměla zamyslet se nad významem živého slova a hlasu v dnešním digitálním světě. Uvědomila jsem si, že hlas a mluvené slovo nejsou jen prostředky pro předávání informací. Hlas lze vnímat jako nástroj pro udržení osobního rozměru vzdělávání. Živé slovo, obohacené o nuance hlasu, umožňuje vytvářet empatické prostředí, což je klíčové pro efektivní vzdělávání. Pro moderního pedagoga se tak schopnost využívat hlas a řeč stává jednou z nejdůležitějších kompetencí, díky které může nejen vzdělávat, ale i inspirovat své studenty. Celkově to pro mě byla velmi zajímavá a obohacující zkušenost, která mi poskytla nové podněty k přemýšlení o roli hlasu a řeči v pedagogice.

Radek

Název kurzu vzbuzoval různorodé pocity a především naděje. Kdo by nechtěl disponovat hlasem, který bude posluchače probouzet k životu, mít ve svém repertoáru slova, která druhého člověka opravdu zasáhnou. Je ale možné v rámci jakéhokoli kurzu takového cíle dosáhnout? Možná ano, pokud by lektorem takového kurzu byli zapálení světci s charakterem Husa, Komenského, či jiného výjimečného jedince. Dvojice lektorek se svého úkolu zhostila s elánem, leč postupně tento elán pomalu upadal v přímé souvislosti s naladěním účastníků tohoto kurzu. Je otázkou, zdali by nebylo prospěšnější, kdyby se kurzu účastnili jen vybraní jedinci, kteří by byli pro naplnění cíle kurzu předurčení, díky své chuti se takto koncipovaných aktivit dobrovolně účastnit. Kladem kurzu byla skutečnost, že jsem se lépe poznal s kolegy, se kterými bych jinak neměl tu možnost se seznámit.

Barbora

Kurz Živé slovo a hlas byl pro mne velkou výzvou, a to především z toho důvodu, že bylo třeba vystoupit ze své komfortní zóny, některé situace byly velmi náročné a stud byl můj hlavní nepřítel. Celkově ale seminář hodnotím pozitivně, líbila se mi především možnost trávit více času s ostatními kolegy, poznat je také z jiné stránky. Naučila jsem se lépe hospodařit s dechem a více o dýchání přemýšlet, některé techniky teď využívám i při práci s dětmi.



Kateřina

Program seminářů byl velmi dobře připravený. Některé části se mi zdály zajímavé, dokázala jsem je prožít, vnímat, jiné méně, nebavily mě např. básně. Asi k tomu nemám ten správný vztah, možná i moje momentální indispozice. Upřímně, moc si z toho nepamatuji. Ale možná to opravdu bylo mými osobními starostmi.



Marie

Do kurzu jsme nastupovali s odlišnými představami. Počítali jsme všichni s tím, že nám kurz ukáže, jak pracovat se svým hlasem, abychom s ním uměli lépe hospodařit. V tomto očekávání jsme byli zklamáni. Nicméně jsme na kurzu strávili několik zajímavých hodin, které jsme vlastně věnovali sobě. Já osobně jsem tyto hodiny prožívala jako klidné soustředění na své dušičce. Mně přinesl kurz nápady pro zpestření práce s dětmi.



Kamila

Kurz nosící název živé slovo a hlas byl velice zajímavý. Lektorky byly kreativní, milé, snažily se o aktivní zapojení všech účastníků, o propojení teoretických poznatků s praxí, probíhala různá cvičení. Pro mě osobně to nebylo vůbec jednoduché. Každopádně umění zaujmout svým hlasem, obsahem slov své posluchače je jistě dovednost, která je ve školství žádoucí.

Anna

Cyklus seminářů nabízel seznámení se základními potřebami zdravého zacházení hlasu a možnost učit se vnímat a kultivovat svou řeč tak, aby skutečně promlouvala a mohla druhé oslovit, dále práci s textem, sdělování představou, srozumitelnost a vedení pozornosti posluchačů. Vedení obou seminářů bylo ve vysoké časové dotaci vedeno individuálně, zejména vycházelo z kondice a složení jednotlivých skupin.





Přístup každého a jeho prožívání v seminářích se velmi lišil. Záleželo na aktuální pohodě či nepohodě jak lektorů, tak nás posluchačů. Některé aktivity byly vynucovány na sílu, některé se daly zvládnout s podporou ostatních. Každý měl volbu vstřícného či odmítavého přístupu k úkolům, které někdy přesahovaly komfortní zónu jedince. Výhodou bylo seznámení se a setkávání s kolegyněmi z jiných pracovišť.

Oxana

Seminář hlasové výchovy byl fajn: v historickém centru Prahy, pěkná budova, nádherný dvorek – nemluvě o lektorkách. Každá měla svůj osobitý styl a vlastně se doplňovaly. Co mi seminář dal? Hned na začátku jsem si řekla: „Hlavně se nestresuj, stresu máš dost, uvolni se a buď v pohodě“. Když už jsem se tak naladila, vyhledávala jsem jen pozitiva. A těch pár bylo. Seznámila jsem se s kolegyněmi z jiných lokací naší školy a poznala jsem už známé kolegyně v prostředí odlišném od klasického ze školy. Byla i legrace. Naučila jsem se dvě krásné básničky Sandály a Noky a spoustu jsem jich přečetla. Jsou úžasné. Vše, čím jsme se zabývali v kurzu Živé slovo a hlas, jsem zkoušela ve třídě. Dětem se líbí hra král Lear a básničky, také jsme nacvičovali nádech 1–4 a výdech 1–6. V úmyslu mám zkoušet „tvorbu soch“ i s komentářem. Doufám, že jednodušší varianta by mohla mít úspěch. Také srdcovou záležitostí 3xč na známou melodii jsem dala do hromady cestou domů v tramvaji. Trochu mě mrzí, že jsme ji nezaspívali na závěr, ale ještě není všem dnům konec... Za sebe děkuji mnohokrát za novou zkušenost.



Jana

Semináře probíhaly ve velmi pěkném prostředí. Lektorky byly vždy výborně připravené a usměvavé. Další příjemná okolnost byla - setkávání se s ostatními kolegyněmi, se kterými nemám možnost se vidat. Co se týče náplně semináře – některé úkoly mě moc bavily a jiné méně. Ty mě donutily se překonat a uvědomit si, jak se musí i naši žáci překonávat, když se jim nechce do školní práce, která jim nejde. Celý seminář byl inspirativní a líbil se mi.



Kačka

Několikrát jsme navštívili Atelier živé pedagogiky a tvorby ve velmi zajímavých a inspirativních prostorách. Byli jsme rozděleni do skupin cca po 10 účastnících. Zajímavé bylo setkat se s kolegy, kteří pracují na detašovaných pracovištích a blíže je poznat. Naše lektorky se snažily nás zaujmout, zaktivizovat, což byl poměrně nelehký úkol. S každou lektorkou jsme strávili 1,5 hodiny, takže seminář byl celkem tří hodinový. Pro mě osobně byl čas nesmírně dlouhý. Aktivita byly místy zajímavé, místy jsem se musela nutit, abych to „ustála“. Celkově semináře hodnotím tak, že pro mou práci měly minimální přínos. V tomto směru jsem byla zklamaná.

Petra

Největší přínos kurzu bylo pro mě zjištění, že musím šetřit svůj hlas, a způsoby, jak to provádět v praxi, aby tím neutrpěla výuka. Pohybová část mě nenaučila mnoho nového, ale inspirovaly mě některé hry, podporující imaginaci, budu je aplikovat ve výuce výtvarky. Zajímavé pro mě bylo zjištění, že ne pro všechny pedagogy je snadné rychle a pohotově improvizovat, a sledování různých cest kolegyně, jak k tomuto problému přistupovat. Také mi přišlo dobré, že jsem díky kurzu poznala lépe některé kolegyně. Úplně mi neseděl pedagogický přístup paní Evy, myslím že by k některým uzavřenějším kolegyním mohla být více empatická.

Marjánka

Kurz se konal v příjemném prostředí v srdci Prahy, v přízemním sále a podkroví Ateliéru živé pedagogiky a tvorby ve Zlaté ulici. Setkání byla vždy rozdělena na dramaticky-improvizační část pod vedením Mgr. MgA. Evy Čechové a technicko-zkušenostní část pod vedením Ph.D. MgA. Martiny Kafkové. Závěrečný kurz a společné setkání všech účastníků proběhlo v prostorách internátu CZŠL Don Bosco. Díky tomuto kurzu jsem si uvědomila, že mám „hlas“ a mohu s ním pracovat. Mé sympatie, co se týká náplně i vedení kurzu, si získala lektorka Martina, jejíž část byla postavená na sebezkušenostní práci s hlasem. S Martinou jsme zkoušeli limity našich hlasů, hledali jsme a zkoušeli hlasové techniky a v neposlední řadě jsme se učili, jak s hlasem jako našim pracovním nástrojem pracovat. Učili jsme se techniky, jak hlas šetřit, jak poznat, že je hlas unaven, techniky, které náš hlas ochrání. Nabyté zkušenosti využívám hned od seminářů a snažím se s nimi vědomě pracovat.





Druhá část semináře, která byla vedená lektorkou Evou, byla zaměřena na dramatizaci a improvizaci. Tuto část jsem si užila až na konci seminářů, kdy jsme společně s pedagogy zkoušeli dramaticko-improvizační etudy na různá témata či na hudbu. Pracovali jsme v různých skupinách na různých rozehrávacích hrách, kterými můžeme v budoucnosti oživit výuku. Část, která se zabývala dramatizací textu mi nevyhovovala jak po lidské, tak po profesní stránce. Nesedělo mi vedení této části kurzu, kdy jsem cítila nekomfortně a nechápala jsem zadání a následné „přehrávání“ textu paní lektorkou. Nebyly jsme zasvěceni, jak text dramaticky „správně“ uchopit. Bohužel v této části bylo dost pedagogických přešlapů, například absence formativního hodnocení nebo alespoň hodnocení, které motivuje ke zlepšení. Jsem ráda, že jsme se kurzu zúčastnili a uvědomila si, jak a co s hlasem dokážu. Práce ve skupině s pedagogy, které znám, byla náročná a myslím, že by mnoho úkolů lépe fungovalo bez obav ze ztrapnění před kolegou, tedy ve skupině s neznámými účastníky.

Zachraň kamaráda

Projektový den primární prevence od společnosti Meduca byl zaměřený na první pomoc pro žáky základní školy. Konal se 19. března 2024 a byl rozdělen do dvou bloků dle věku účastníků:

1. blok, skupiny AB: 4.AB, 5.A, 6.AB
2. blok, skupiny CD: 7.AB, 8.AB, 9.AB



Formou příběhu a následně praktickým nácvikem předali lektori záchranáři, zdravotníci a pedagogové našim žákům vědomosti a návody: co dělají jednotlivé složky IZS, jak zavolat a aktivně komunikovat s dispečinkem záchranné služby, jak správně reagovat v nenadálé situaci bez paniky a stresu. Nacvičili s dětmi správnou techniku ošetření zlomenin, masivního krvácení a úrazu hlavy, poskytnutí první pomoc při epilepsii, astmatickém záchvatu, anafylaktickém šoku a bezvědomí. Byla nasimulována i situace vyžadující kardiopulmonální resuscitaci s použitím a bez použití AED. Žáci byli seznámeni i s pomůckami, které používají záchranáři při své práci a mohli si vyzkoušet jejich použití. Během nácviku všichni aktivně spolupracovali, diskutovali, odpovídali na dotazy a zároveň se se zájmem lektora ptali na to, co je zajímavé.

Jordánsko, expedice Mojžíš

Od 28. dubna do 5. května 2024 jsme absolvovali duchovně formační expedici do Jordánska. Kromě zaměstnanců školy se zúčastnili rodinní příslušníci a počet doplnili kamarádi a známí. Zažili jsme úžasný týden ne nepodobný příběhu z Pohádek tisíce a jedné noci. Projeli jsme Jordánskem od severu k jihu, prozkoumali od Saladínova hradu Ajloun, přes největší evropský areál antického Říma Jerash po ikonickou Petru, vystoupili na horu Nébo, navštívili město mozaik Má dabu. Strávili jsme pohodové chvíle u Mrtvého i Rudého moře, sjeli jsme říčku divokým kaňonem Wadí Mujib. Jeden den a noc jsme trávili na poušti Wádi Rum u beduínů, o tom se nedá vyprávět, to si každý z nás zapsal do srdce sám. Zážitkem pro všechny bylo místní stravování, ochutnali jsme spoustu různě exoticky upravované zeleniny, ovoce a masa. Při svém putování jsme se potkali s milými a pohostinnými obyvateli této podivuhodné země. Návštěva Jordánska byla pro všechny velkým zážitkem, jsme rádi, že se díky paní ředitelce uskutečnila.

Z Mariina deníku, kráceno a lehce upraveno:

Vyrazili jsme s kolegy a přáteli v nejisté válečné době do Jordánska, sousední to země do války zapojeného Izraele. Odjezd byl do posledního týdne nejistý, leckdo se nám divil.

Neděle 28. dubna

Ranní vstávání, přesun na letiště, odbavování. Celý přesun z Prahy do Ammánu trval asi dvanáct hodin, z Prahy do Athén, přestup, pak z Athén do Ammánu. Přímé lety jsou zrušeny. Nejdéle trvaly procedury po příletu do Ammánu. Pracovní morálka Arabů je přece jen trochu jiná, letiště si zřejmě vybrali jako hezké místo pro setkávání a popovídání. Cesta historickým autobusem z letiště do hotelu byla trochu strašidelná tím, co jsme viděli. Tak trochu smetiště, trochu nepořádku, zanedbaných budov, rezavých garáží... Arabské země mají o pořádku jinou představu než my. To jsme ostatně mohli srovnávat loni v Izraeli – část izraelská a část palestinská byly věru rozdílné. Večer nás náš rodilý průvodce Ziad provedl centrem města, ukázal nám římský amfiteátr, který se užívá k divadelním představením a koncertům dodnes. A teplota? 30 stupňů a bude hůř, jak nás potěšila Daniela.



Pondělí 29. dubna



Hezky v klidu, po snídani jsme vyjeli po dálnici městem, posléze krajinou. Pěkné ulice, upravené prostory, domy se zahradami, polozničená sídliště s hromadami nepotřebných věcí – od židlí, pneumatik, přes vraky aut – prostě na skládku se nikam daleko nemusí, je pod oknem. Cílem byl hrad Ajloun. Pamatuje křižáky, kteří odtud chránili Jeruzalém. Vyhnal je Saladin 1187 a pak se zde usídlili muslimové. Z věže byl rozhled široko daleko, hrad stojí prakticky na hranicích s Izraelem, lze dohlédnout na Galilejské jezero. Což ale nebyl náš případ, je stále opar a viditelnost k prvnímu kopečku, slunce se neukázalo. Hrad byl krásná, stará stavba, vychozené schody, klenby z ohromných kvádrů a příjemné klima. Obvyklá otázka: Jak sem ty kvádry dostali? SMS zprávy odtud posílali holubí poštou, pár holubů tu ještě čekalo, jestli nebudou vysláni s důležitou depeší. Zůstala i kuchyně, velká, pořádná – prostě vařilo se pro hodně lidí. A na zdi najednou zelené fleky. Marta nás poučila, že se jedná o jednobuněčnou řasu s názvem zrněnka. Oběd? V pěkné zahradní restauraci ve velkém prostoru s fontánami, proudila a šuměla tam voda a hrála nám do uší. Na stoly nám narovnali saláty a omáčky a humus, senzace. K tomu ošatky s jejich chlebem, talíře s masem, dobrota jedna vedle druhé. Obědvali jsme v blízkosti zbytků římského města Jerash. Je to ohromný areál, dost neudržovaný, zarostlý trávou a bodláky. Trávu spásají ovečky a kozy, bodláky nespásá a neseká nikdo. Nicméně je to úžasný komplex, který patřil na začátku našeho letopočtu k největším městům starověkého světa. Jeho sláva začala s Alexandrem Velikým a trvala asi 300 let, od té doby chátrá, ale stále udivuje a překvapuje. Procházeli jsme promenádou s řadou korintských sloupů a agorou. Artemidin chrám, Diův chrám, hippodrom, amfiteátr – prostě všechno, co v antickém městě potřebovali k životu. Divadlo pojme 6000 diváků. Krása. Někteří z nás si v něm dokonce zarecitovali a dočkali se potlesku a ovací. Moc jsme si to užili. Do Ammánu jsme se vrátili až v 8 hodin večer a šli na večeři do slavné restaurace, kterou si oblíbil sám jordánský král.

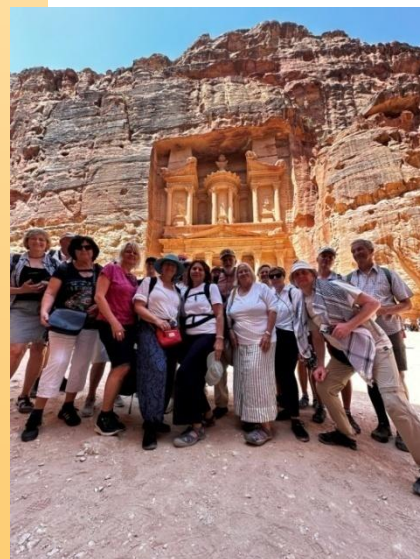
Úterý 30. dubna

Hezký a dlouhý den. Vyjžděli jsme už před osmou hodinou, abychom byli na citadele v Ammánu první. A podařilo se. Čekaly na nás zbytky římské, byzantské a muslimské kultury. Následovala cesta na horu Nébo, kde jsme si připomněli Mojžíše, proroka důležitého pro muslimy, židy i křesťany. Pahorek opatrují bratři Františkáni, je tam uklizeno, kytky a stromky zalité. Uvnitř kostelíka sv. Jiří se zachovaly krásné mozaiky. Výzdoba mozaikou je v podstatě nezničitelná. Na zpáteční cestě jsme se zastavili v manufaktuře, kde se vyrábějí mozaiky z kamenů z posvátné hory Nébo. Vznikají tu obrázky, podložky, židličky, přívěšky. Zaměstnávají ženy a invalidy, dávají práci potřebným. A pak už hurá k Mrtvému moři. Zastavili jsme u zdánlivě opuštěného místa, které se ale ukázalo jako luxusní chatový kemp s výhledem na mořskou pláň. Dostali jsme ručníky a kelímek s bahnem. A položili se do moře. A nikde nikdo, byli jsme tam sami a bylo to nádherné. Obdivovali jsme spektakulární západ slunce, pak už jsme se vydali na večerní cestu necestu do Petry, trvala 3 hodiny a vedla pustinou přes hory, hory a hory. Vypadaly jako nahrnuté kopce písku. Řidič jel perfektně, autobusek se trochu bránil, škytal, bručel, ale dojeli jsme. Bylo 11 hodin a hotel byl tmavý. Ale nic se nedělo, klíč byl pod rohožkou.



Středa 1. května

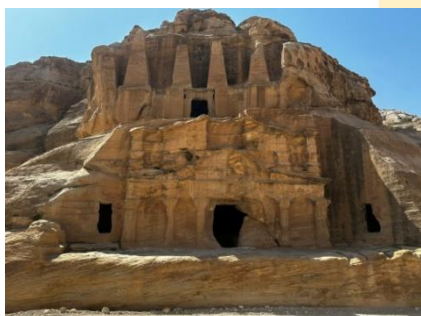
Bájná Petra, 15000 kroků, 10km. Na začátku návštěvnické trasy je postavena moderní budova s informacemi, pokladnou, obchody pro turisty. Prochází se bezpečnostními rámy, kontrolovali i pasy. Ale pak už je všechno stejné jako před 2000 lety. Měli jsme moc dobrého a znalého průvodce a tlumočení se ujel Marek Špinka. Ví, že nás věci zajímají a nic nevynechal. Prostě to byla senzační prohlídka, lidi se hodně ptali a informacemi se nešetřilo. Po malém obědě šel každý svou vlastní cestou. Kvečeru se všichni opět sešli, unavení, opálení, nadšení. Další senzace byla tradiční jordánská večeře. Přinesli a postavili doprostřed stolů veliké trochu oprýskané hrnce, ty se obrátily dnem vzhůru a vyloupla se voňavá dobrota: rýže, zelenina, brambory, kusy kuřete, ryb. Prožili jsme krásný den.





Čtvrtek 2. května

Další krásný den před námi, opravdu oddechový. Autobus nás odvezl do Akaby, zastavil u soukromé pláže, všichni byli vybaveni ručníky a ocitli jsme se v ráji všech suchozemců: slunečníky, lehátka, slunce, nádherné moře, šnorchlování a dobré pivo. Byli jsme jako u vytržení. To moře bylo úžasné, nevídané. Odpoledne jsme měli objednanou plavbu na lodi se skleněným dnem, většina si přidala šnorchlování s instruktorem na volném moři se spoustou barevných rybiček. Následovala večerní cesta do Akaby na trh a na nákupy koření, šperků a dalších suvenýrů. Vyslechli jsme i českou odrhovačku zahraniou na orientální flétnu. Po návratu jsme všichni pomáhali při přípravě grilovačky u bazénu. Jsme šikulky. Ziad a řidič grilovali maso, dobrovolníci krájeli a připravovali zeleninu a v pohodě a v legraci jsme se bavili až do půlnoci.



Pátek 3. května

Opět balíme a odjíždíme – tentokrát do pouště. A čekaly nás samé úžasné chvíle. Dojeli jsme na kraj pouště a přestoupili do džípů, už jen pohled na ně sliboval dobrodružství: Otevřená korba, pneumatiky jako cvičky, dveře připevněné provazem, reflektory ucpané petlahvemi –sen každého našeho silničního policisty. Naše Toyota byla 45 let stará a měla najeto 2 miliony km! Na poušti foukalo, zvedala se mračna písku, měli jsme ho i mezi zuby. Dojeli jsme do beduínského tábora, najedli jsme se a znovu vyrazili do pouště. Vylezli jsme na skalnatou vyhlídku, sjeli po zadku vysokou písečnou dunu, prošli skalnatou soutěskou, brodili se pískem. Zažili jsme i takové to zahrabání kol, které známe z televize Paříž –Dakar. Další jízda pouští, velbloudi, kempy, prý je jich tu asi 200, turisté je hojně vyhledávají, ale letos je jich tu opravdu minimum. A další zdolaný kopec a další nádherná vyhlídka na poušť, to si musí každý prožít a zapsat do srdíčka sám. Večer jsme sledovali západ slunce ze skály nad táborem a beduíni zatím chystali tradiční pokrm. V táboře hořel celé odpoledne na navršeném pískovišti oheň. Večer písek odmetli, objevila se železná poklice a z jámy vytáhli třípatrovou železnou konstrukci, na které se celé to odpoledne dusilo a peklo maso a zelenina. Všichni jsme jen vydechli, výsledek byl senzační, každý si vybral, co chtěl. I na místní kočky se dostalo. Noc plná hvězd a ticha.

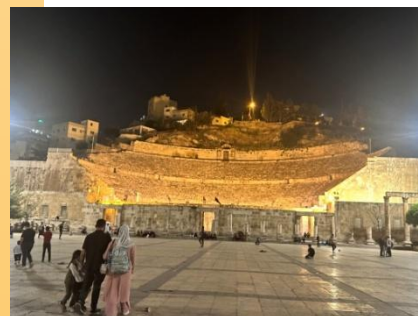


Sobota 4. května

Spektakulární východ slunce nad pouští, vyhlíželi jsme jej v tichosti opět ze skály nad táborem. Po snídani nás džípy zavezly pouští zpět k autobusu a následoval dlouhý přejezd dolů k Mrtvému moři. Čekal na nás kaňon Wádí Mujib. Všichni oděni do plavek byli vybaveni záchrannou vestou, po můstku vylézt na žebřík a sestoupit do říčky. Voda tekla dost rychle, podráždila nohy. Společně jsme se prodírali proti proudům přehradě z kamenů, ta se musela v prudkém proudu přelézt. Ti nejzdatnější se dostali po dalším žebříku až k vodopádu na horním konci soutěsky, dolů se pak dalo volně sjíždět, nechat se proudem unášet korytem mezi kameny. Voda byla příjemně teplá, ale boj se živlem nám dal opravdu zabrat! Kolem 17. hodiny jsme pokračovali dál vzhůru do kopců a zatáček. Autobusek se drápal a funěl, až v jedné serpentíně pod vrcholem hory Nebo zastavil definitivně. Zůstali jsme stát uprostřed horské stráně, daleko od civilizace, slunce pražilo, co teď? Řidič přesedl do doprovodného kufrového vozidla a odjel pro pomoc. A my jsme čekali, nikdo neremcal, procházeli jsme se v datlovém sadu a čekali. Řidič byl asi za půl hodiny zpátky s naftou, chvíli kouzlil se startérem a přidával plyn, až chlapi začali souhlasně pokyvnout hlavami. A jelo se dál, není co řešit. Na poslední chvíli nás ještě na pár minut pustili v Mádabě k replice mozaiky mapy Svaté země a pak jsme se zastavili na večeři u stánku s falafelem. Placka naplněná zeleninou, humusem, játry a zelenými koulemi. Pak už jen hotel a loučení. O tom se ani nechce moc mluvit, všichni jsme poděkovali Daniele, naše úžasné putování je její zásluha.

Neděle 5. května

Odjezd směr letiště, poslední káva s kardamomem ve stánku u silnice, odlet do Milána. Jordánské královské aerolinie nás i pohostily a probudili jsme se až v Miláně. Tam jsme měli na přestup 4 hodiny – naštěstí. Museli jsme přejet autobusem na terminál 2. Letadlo nemělo zpoždění, všichni v pořádku nastoupili a čekala na nás Praha s dobrodružným přistáváním. Kapitán s námi pěkně při přistávání třísknul o zem, odrazil se jako tenisák a znovu jsme vzlétli. Potřebovali jsme totiž ještě spatřit polární záři a podívat se do Staré Boleslavi. Druhý pokus o přistání už se povedl, bylo to krásné, krásné, krásné.



7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů



Šablony OP JAK pro CZŠL Don Bosco a MŠL

Operační program Jan Amos Komenský, financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 1 437 060 Kč se realizuje od 1.2. 2023 do 31.1.2025. Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. V MŠ se dotace využila na další vzdělávání pedagogů, v ZŠ v rámci školní družiny na 1. stupni bylo realizováno doučování potřebných žáků a na 2. stupni v rámci školního klubu doučování a příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky.

Šablony OP JAK pro internát Don Bosco

Operační program Jan Amos Komenský, financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 272 000 Kč se realizuje od 1.2. 2023 do 31.1.2025. Účelem dotace je zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Internát využil dotaci na inovativní vzdělávání: klub deskových her a čtenářský klub. Ukončení projektu Šablony OP JAK je stanoveno na leden 2025, předpokládá se úspěšné doložení všech aktivit.



Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

Projekt financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 1 950 000 Kč se realizuje v letech 2023–2025. Účelem dotace je posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se socioekonomickým znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Projekt se věnuje problematice dětí se sociálním znevýhodněním. Snaží se svou metodikou snižovat nerovnosti ve vzdělávání žáků a žákyň ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Na naší škole jsme provedli identifikaci žáků se sociálním znevýhodněním a těmto žákům, a i celým jejich kolektivům jsme se intenzivně věnovali. Pozice speciálního pedagoga měla díky zavedení tohoto nástroje možnost individuálně se věnovat potřebným žákům i v odpoledních hodinách, mimo i v rámci školní družiny.

Pro žáky mělo velký význam mít další takovou individuální nebo skupinovou péči. Jednalo se především o logopedickou péči, intervenci na snížení deficitů dílčích funkcí, nebo individuální a skupinová setkání pro psychickou a emocionální podporu žáků (Zipyho kamarádi). Pro ostatní pedagogické pracovníky bylo zavedení tohoto nástroje úlevou, neboť to, co nebylo možné stihnout během výuky, mohl školní speciální pedagog dořešit s žáky individuálně v odpoledních hodinách. Pozice asistenta pedagoga umožnila pracovat se žáky pod vedením speciálního pedagoga. Asistent byl pro žáky i učitele velikou oporou. Pomáhal při individuální práci řešit i náročné situace s jednotlivými žáky, procvičoval učivo dle pokynů učitele, podporoval žáky i v sociálních, pracovních a volných oblastech mimo vyučování. Na školní klima mělo zavedení těchto pozic velmi pozitivní vliv. Pro žáky byla možnost mít takovou další podporu ve škole často zcela stěžejní. Finanční podpora rodinám se sociálním znevýhodněním umožnila všem žákům zúčastnit se podzimního i jarního týdenního výjezdu na kurz etické výchovy do Orlických hor a do rakouských Alp.



Peněžní pomoc potřebným žákům na obědy

Stejně jako v předešlých letech bylo podmínkou pro zahrnutí do programů peněžní pomoc od sponzorů, aby žák neměl neomluvené hodiny nebo jiné závažné kázeňské přestupky. Zákonní zástupci žáků měli danou podmínku spolupráce se školou, měli možnost podat žádost o peněžitou pomoc. Peněžní pomoc byla poskytována přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy za spolupráce třídních učitelů, kteří vytipovali potřebné žáky. Tito žáci pak měli obědy hrazeny v plné výši. Částky na účet školy přicházely po schvalovacím procesu mezi zřizovatelem a dárce. Ve školním roce 2023/2024 byla v období od září 2023 do března 2024 poskytnuta dotace na obědy zdarma společností Women for Women, o. p. s. Celková částka finančního daru byla pro 14 žáků celkem 57640 Kč. V období od dubna do června 2024 nebyla poskytnuta žádná dotace z důvodu nedostatečných finančních příspěvků sponzorů.



Podpora prevence digitální propasti a podpora vybavení škol digitálními učebními pomůckami

Projekt financovaný Evropskou unií, dotovaný MŠMT částkou 244 000 Kč, byl realizován od 1.1. 2023 do 31.12. 2023. Umožnil škole pořízení mobilních digitálních technologií a rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitální kompetencí. Byly pořízeny 2 3D tiskárny, virtuální brýle, sada výukových iPadů a digitálních per.

SpikeUp



Projekt SpikeUP je zaměřen na robotiku a životní prostředí. Tento inovativní vzdělávací projekt přibližuje žákům a pedagogům zábavnou formou a v duchu učení hrou základy robotiky a programování a zároveň nabízí prostor zamyslet se nad aktuálními společenskými tématy. I naši žáci sedmých ročníků byli přizváni si toto vyzkoušet. Během měsíce ledna a února byla pro ně připravena série šesti poutavých výukových lekcí, v průběhu kterých se naučili pracovat s LEGO Education SPIKE, výukovým nástrojem pro učení STEAM. Mnozí žáci se zde s robotikou a programováním setkali vůbec poprvé. Tvoření robotů a samotné programování je velmi zaujalo, nadšeně promýšleli naprogramování, různé postupy a možnosti činností svých robotů. I samotná tvorba jednotlivých robotů pro ně byla zajímavá, důsledně promýšleli jejich vzhled a doplňky. Žáci se učili logicky a technicky myslet a kreativně řešit výzvy, pracovat s roboty, ale i fungovat v týmu, komunikovat mezi sebou, rozvíjet svoji vynalézavost. Na závěr projektu se žáci naší školy, spolu s dalšími dvěma školami zúčastnili projektového dne 7. března 2024 v reprezentativních prostorách coworkingového centra Opero za podpory LEGO Group a týmu robotiků z technického oddělení DDM Praha 4 Hobby centrum.



Ve vytvořených týmech žáci sestavili a naprogramovali roboty a představili je spolu se slovním doprovodem ostatním účastníkům setkání. Pro všechny účastníky byla na konci připravena odměna za statečnost v podobě velké lego postavy.

7.4 Akce školy



Akce CZŠL Don Bosco ve školním roce 2023-2024

Datum	Název akce	Účast tříd
20.9.	Missa Omnischole v katedrále sv. Víta	celá škola
27.9.	Projektový den: Cesta za svobodou Divadlo Minor: To byl jen vtip!	8.B 6.A
2.10.	Prevence: Městská policie Divadlo Kůzle: Cukrárna	1.AB, 2.A 1.B, 2.A
5.10.	Prevence: Městská policie	6.AB, 7.AB, 8.AB, 9.AB
8.10. – 13.10.	Kurz etické výchovy – Orlické hory	6.AB, 7.AB
9.10.	Prevence: Městská policie	2.B, 3.AB, 4.AB, 5.A
11.10.	Projektový den: Cesta za svobodou Muzeum Policie	8.A 8.B
13.10.	KD Krakov: Beseda v městské knihovně	1.AB, 2.A
2.11.	Divadlo Minor: Zátpek	6.AB
10.11.	KD Krakov: Beseda v městské knihovně	1.AB, 2.A
13.11.	KD Krakov: Beseda v městské knihovně	3.AB
20.11.	Bubnovačka: dětství bez násilí	celá škola
22.11.	Test profesních dovedností	8.AB, 9.AB
23.11.	Projekt: C'est la vie – Člověk v tísní	9.AB
28.11.	Workshop: Finanční gramotnost	8.AB
4.12.	Workshop: O lidech dobré vůle Sklenné Vánoce v Betlémské kapli	6.A 3.AB
7.12.	Workshop: Kyberšmejdi, Člověk v tísní	4.AB, 5.A
11.12.	Návštěva Muzea hudby Divadlo: Andělé ze zapomenuté skříňky	9.A 1.AB
12.12.	Sklenné Vánoce v Betlémské kapli	4.B, 5.A
13.12.	Program: Lidskost zářící ve velké válce	6.A, 7.B, 8.A
14.12.	Návštěva základny Zdravotnické záchranné	3.AB

	služby hlavního města Prahy	
15.12.	Vánoční dílna Skleněné Vánoce v Betlémské kapli	3.A 2.B
18.12.	Vánoční dílna Prohlídka kostela sv. Terezičky Národní muzeum	2.B, 5.A 4.A
20.12.	Školní mše svatá	celá škola
21.12.	Divadlo: Cesta do Vánoc Divadlo: Přání Vánoční dílny GHMP Dům U Kamenného zvonu Film: Tonda, Slávka a kouzelné světlo Skleněné Vánoce v Betlémské kapli	2.A 4.A 7.A, 8.B 6.AB, 7.B, 8.A, 9.AB 2.AB, 3.AB, 4.AB, 5.A
3.1.	Akce Společná snídaně	6.A
9.1.	Městská knihovna: Bajky	3.AB
11.1.	Projekt Lego SPIKE!	7.AB
19.1.	Městská knihovna: Bajky	1.AB, 2.A
24.1.	Divadlo Minor: Mia a velryba	6.A
1.2.	Návštěva u Milosrdných sester sv. Karla Boromejského Expozice Armádního muzea Žižkov Prohlídka Staroměstské radnice a centra Prahy Expozice Národního technického muzea Procházka po významných místech Prahy 8 Film Vynálezce, kino Oko	6.A 7.B 6.B, 8.A 7.A, 8.B 9.AB 2.AB, 3.AB, 4.AB, 5.A
6.2.	Masopust	celá škola
23.2.	Prohlídka Arcibiskupského paláce Městská knihovna: Úvod do pohádky	6.A 1.AB, 2.A
7.3.	Projektový den SpikeUP Expo	7.AB
8.3.	Městská knihovna: Zvířátka v pohádkách	1.AB, 2.A
13.3.	Logopedický program:relaxační cvičení	8.B
15.3.	Natáčení pořadu: Zázraky přírody Logopedický program:relaxační cvičení	9.AB 7.A, 8.A
19.3.	Návštěva Velvyslanectví dánského království	3.AB, 4.AB, 5.A
23.3.	Noc s Andersenem	2.AB, 3.AB, 4.AB, 5.A
27.3.	Školní mše svatá	celá škola
4.4.	Projekt Zachraň kamaráda	4.AB, 5.A, 6.AB, 7.AB, 8.AB, 9.AB
5.4.	Městská knihovna: legrace v pohádce	1.AB, 2.A
9.4.	Workshop:Město pro všechny	4.AB, 5.A
22.4.	Návštěva Muzea hudby Projektový den: stavitelé mostů	9.B 1.AB, 2.A
30.4.	Projektový den	7.AB, 8.AB

7.5.	Městská knihovna: Staré pověsti české	3.AB
10.5.	Městská knihovna: Detektivky a moderní pohádky	1.AB, 2.A
14.5.	Workshop: Kafkaesque	8.AB
21.5.	Divadlo Minor: Bratři Naděje	6.AB
22.5.	Výstava UNEXPECTED	7.B, 8.A
28.5.	Workshop: Kafkaesque	7.A
31.5.	Beseda v Městské knihovně	1.AB, 2.A
4.6.	Muzikál Perníková chaloupka	2.B, 3.AB
5.6.	Dobrovolnický den DELTA LEGAL	celá škola
10.6.	Divadlo: Veselé písničky	1.AB, 2.A
11.6.	Výstava: Tim Burton: Návraty	9.AB
13.6.	Turnaj ve fotbale Výlet Zoopark Zelčín	6.AB, 7.AB, 8.AB, 9.AB 1.AB, 2.B
14.6.	Městská knihovna: Pasování na čtenáře	1.AB, 2.A
16.6.- 21.6.	Kurz etické výchovy – Výjezd do Rakouska	7.AB, 8.AB, 9.AB
19.6.	VědaFest: zábavný vědecký festival Výlet Tábor	6.B, 7.B 3.B
20.6.	Návštěva Národního muzea	7.A, 8.B
24.6.	Výstava: Dětské muzeum Vodní park Gutovka ZOO Trója	6.A 4.A 3.A
25.6.	Zemědělské muzeum	4.A
26.6.	Školní mše svatá	celá škola
27.6.	Rozloučení s žáky 9. tříd	celá škola



Dobrovolnický den Delta Legal



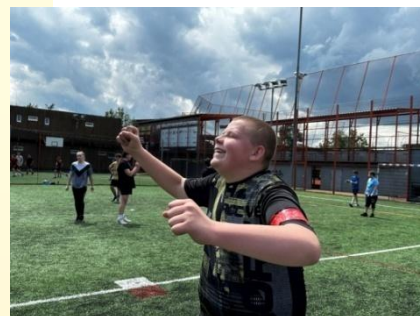
byl velkou charitativní událostí a jeho přípravy zabraly několik týdnů. Akce právníků z celého světa firmy Delta Legal spočívala v tom, že dobrovolníci ve skupinkách pomáhali na ZŠ s výrobou pískoviště, natírali zahradní nábytek, interiérové dveře tabulovou barvou, na zahradě v mateřské školy štěpkovali a vyrobili taktilní chodník, na internátě natírali na zahradě magnetické desky, dřevěné schody a zahradní lavičky. Další skupina advokátů žákům představila země odkud pocházejí formou hravých a vtipných prezentací. Žáci i učitelský sbor se tak mohli přenést na několik okamžiků na Maltu, Kypr, Taiwan, Mauricius, do Itálie, Velké Británie, Austrálie, Kanady, Švédska a Francie. Prezentace sice tlumočily z angličtiny naše angličtinářky, ale i žáci si ověřili své znalosti cizího jazyka, měli na jednotlivé prezentující připraveno spoustu otázek v angličtině. Všichni jsme se dozvěděli spoustu zajímavých detailů, například to, že tradiční pokrm na Maltě je králík se zeleninou a chlebem, slyšeli jsme naživo řev losa-národního zvířete Švédska. Velký úspěch sklídila italská advokátka díky české slabosti pro italské těstoviny, pizzu a slavné historické památky. Na závěr jsme se v tělocvičně rozloučili a byl nám předán šek 1000 EUR, který umožní všem žákům zúčastnit se výjezdového kurzu etické výchovy. Celá akce měla velký ohlas na obou stranách a stala se začátkem další milé spolupráce.

Školní turnaj ve fotbale

13. 6. v pravé poledne byl zahájen na umělé trávě v areálu školy dlouho očekávaný turnaj ve fotbale, kterého se zúčastnili žáci 2. stupně. Počasí neslibovalo, že bude po celou dobu trvání přívětivé, od ranních hodin hrozilo, že bude turnaj zrušen. Touha většiny účastníků a patrně též odhodlání a víra, že vše nakonec dobře dopadne, rozehnaly mraky na nebi a zápasy mohly být odehrány v plném rozsahu, byť těsně před finále se na chvíli hráči, trenéři, fanoušci i rozhodčí museli schovat před silnou dešťovou přeháňkou pod střechu. O vítězný pohár se utkalo celkem 5 mužstev, tvořených hráči 6. – 9. tříd. V každém mužstvu bylo 8–9 hráčů, z nichž na hřišti se udatně snažilo o vstřelení branky 7 z nich. Hrál se souběžně na dvou hřištích, nejprve každý s každým, posléze následovalo play off – semifinále, zápas o 3. místo a konečně finále.



Hráči podávali obdivuhodné výkony, mnozí z nich na hranici sebeobětování. Někteří dospělí diváci si potichu povzdechli, kéž by takto zapálení byli účastníci tohoto turnaje i během vyučování ve škole. Došlo i na tvrdší zákroky na hřišti, rozhodčí v několika případech museli krotit vášně některých hráčů udělením žluté karty. I slzy na tvářích hráčů – ať už zklamanych z porážky, nebo šťastných z vítězství. Škoda, že na turnaji nebyli přítomni pozorovatelé z bohatých pražských klubů, jistě by si do svých notýsků zapsali jména jako Bečvařík, Iván, Hemerle, hráčů, kteří předvedli obdivuhodné výkony. Vítězem turnaje se nakonec stal tým A ve složení Myhovec, Voleský, Pospíšil, Tomsová, Iván, Štolba, Fiala. Ještě mnoho dní po skončení turnaje aktéři živě diskutovali nad průběhem zápasů. Všichni se těšíme na 2. ročník.



Loučení se žáky 9. ročníku

Poslední setkání s letošními deváťáky bylo ve čtvrtek 27. června 2024 na Zahradě Don Bosco. Moderátoři setkání – Tereza, žákyně 9.B, a Ondřej, žák 9.A, společně přivítali publikum: vedení školy, pedagogy, rodiče, spolužáky, kamarády i bývalé absolventy naší školy. Poté žáci 9.B předvedli scénku „Setkání po letech“, při které si při sehraném setkání po 20 letech od absolvování základní školy povyprávěli, co za těch uplynulých 20 let prožili. Po scéně následovaly prezentace a děkovné proslovy jednotlivých žáků 9.A a 9.B, při kterých zrekapitulovali svoji docházku na naši školu se zážitky a vzpomínkami. Nakonec seznámili přítomné se svými plány do budoucna a s vybranou střední školou, na kterou byli přijati a po prázdninách do ní nastoupí. Poté žáci osobně na pódiu poděkovali jednotlivým pedagogům a předali květinu a osobní dáreček.



Na závěr celého setkání se ještě jednou všichni odcházející žáci společně se všemi přítomnými vyučujícími a spolužáky rozloučili a slíbili, že se ve škole v budoucnu zastaví a povypráví o novinkách v jejich osobním životě a studiu. Budeme jim držet palce, ať jim vše vychází podle jejich představ!



Zahradní slavnost



Na konci školního roku se pravidelně scházejí všichni pracovníci školy na Zahradě Don Bosco. Letos se toto letní setkání odehrávalo 28. června v duchu oslav klobouků. S humorem se vzpomínalo na veselé příhody, s trochou smutku jsme se loučili s odcházejícími pedagogy. Nechybělo vynikající občerstvení, konečně byla příležitost popovídat si s kolegy a připravit se na zasloužené prázdniny.

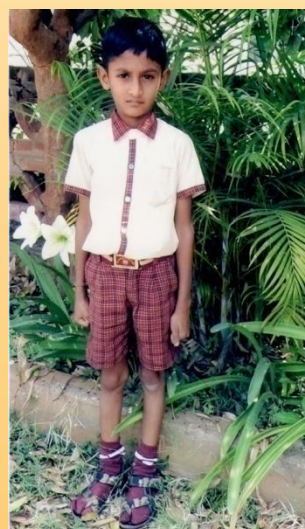
7.5 Pomoc potřebným



V rámci programu Adopce na dálku Arcidiecézní charity Prahy finančně podporuje naše škola již od roku 1996 vždy dvě děti v Indii, nyní již devátým rokem dvacetiletou dívku Roselin a šestým rokem dvanáctiletého chlapce Anvitha. Roselin a Anvithovi hradíme školné, školní uniformu, školní pomůcky, základní zdravotní péči a jedno jídlo denně. Roselin a Anvith se díky naší podpoře navíc mohou účastnit i letního tábora a ve škole mohou chodit na zájmové činnosti. Oběma dětem i jejich rodinám se daří dobře. Anvith ukončil 6. ročník s výborným prospěchem. Do školy dochází rád, oceňuje dobré učitele a kamarády. Také i nadále ochotně pomáhá doma s péčí o hospodářství.



Roselin úspěšně studuje druhým rokem bakalářské studium informačních technologií. Je stále velmi svědomitou a cílevědomou studentkou s naprosto vynikajícím prospěchem. Později by chtěla dále pokračovat i v magisterském programu a stát se softwarovou inženýrkou. Je velmi chválena i za mimoškolní aktivity, pomoc doma, péči o hospodářská zvířata a aktivní činnost ve farnosti. Jsme moc potěšeni, že i dalším rokem se Roselin a Anvithovi dobře daří a že jim naše finanční podpora pomáhá plnit jejich sny.



Sbírka vosku pro Ukrajinu

Víte, co je to zákopová svíčka? Je to svíčka, která vydrží poměrně intenzivně hořet zhruba šest hodin. Záleží na její velikosti a množství kartonu, který je ve svíčce knotem. Staré svíčky nebo jejich zbytky pomáhají ukrajinským vojákům v boji proti ruským okupantům. Dobrovolníci z nich totiž dělají svíčky zákopové. Vojáci si utěsní v zákopu prostor igelitem a svíčka dokáže ohřát prostor o několik stupňů, nebo na ní ohřejí jídlo, uvaří čaj, kávu. Slouží také k usušení oblečení, k osvětlení prostoru. Pro iniciativu Pomahameukrajine.cz. zorganizovala naše škola v lednu sbírku svíček a vosku.

Podpora JHP školy v Kambodži

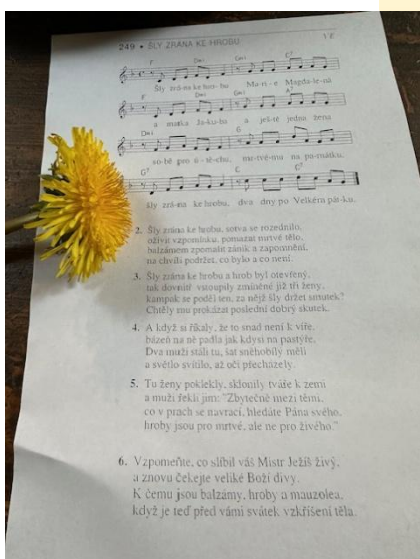
V pátek 14.6. 2024 se konal na Zahradě Don Bosco tradiční Veselý bazárek. Návštěvníci tu našli inspiraci ke svým outfitům, ekologicky dali do oběhu i mnoho dalších předmětů, poseděli pod kvetoucí lípou s pohoštěním a strávili krásné letní odpoledne ve společném sdílení. Výtěžek 18.000 Kč byl věnován rozvoji střední technické JHP školy v Kambodži, která umožňuje studentům z nejchudších rodin získat vzdělání a pracovní místo v oblasti cestovního ruchu. Neprodané oblečení bylo darováno Českému červenému kříži pro děti uprchlíků. Děkuje všem dárcům i nákupcům!



7.6 Náboženská výchova

Liturgickým rokem nás provázel školní spirituál otec Michael; v bohnickém kostele sv. Petra a Pavla byl celebrantem školních mší. Missa Omnischola pro církevní školy, kterou celebroul arcibiskup pražský Mons. Jan Graubner, se konala v katedrále svatého Víta, Václava a Vojtěcha ke Dni církevního školství 20. září 2023. Starší žáci se sem pak vrátili v rámci únikové hry „Putování po katedrále“. Při příležitosti Dne církevního školství proběhla v prostorách zahrady Arcibiskupství pražského prezentace škol a školských zařízení. Návštěvníci měli možnost získat informace o všech školských zařízeních, které arcibiskupství zřizuje a občerstvit se na připraveném rautu. O kulturní zážitek se postarali žáci z církevních škol. Se žáky a studenty církevních škol se osobně setkal i arcibiskup, Mons. Jan Graubner. Byla to opravdu krásná a důstojná oslava Dne církevního školství.





Tři školní mše celebroidl školní kaplan otec Michael v našem domovském kostele sv. Petra a Pavla ve Starých Bohnicích. Děti se liturgie aktivně zúčastnily čtením vlastních přímlov a zpěvem. Závěrečná školní mše končila požehnáním odcházejícím žákům i prosbám za všechny prázdninové cesty. V době hlavních křesťanských svátků v období adventu, Vánoc a Velikonoc byli žáci svými vyučujícími seznamováni s jejich duchovním obsahem. Průběžně jim byl vysvětlován i význam některých osobností křesťanských dějin našeho národa: sv. Václava a sv. Ludmily. Průběh liturgického roku se neobešel bez tradiční a milé návštěvy sv. Mikuláše a jeho družiny u žáků mateřské školy a u dětí z prvního stupně, ani tříkrálové obchůzky, spojené se zdramatizovaným příběhem poutě mudrců z Východu v podání čtenářského klubu.

Naše škola ctí tradice, a tak i v letošním roce 2024 uspořádala masopustní veselí, kterého se s chutí zúčastnili žáci, učitelé, rodiče i ostatní zaměstnanci školy. Masopust byl plný kreativních masek dětí i dospělých, každá třída měla svého vítěze. Součástí programu byla také soutěž o nejlépe nakreslený vtip. Zúčastnit se mohli jednotlivci i celé třídy. Každá třída i učitelé si připravili a předvedli originální scénku. Závěrem tohoto dne plného veselí a smíchu bylo vyhlášení vítězů a předání odměn. Bavil se opravdu každý, čekalo i občerstvení ve stánku s koblihami.

Základy křesťanské výchovy vyučuje v rámci Občanské výchovy v 6. – 9. ročnících školní kaplan, Otec Michael Jan Špán. Nepovinný předmět Náboženská výchova je veden školním katechetou Mgr. Ondřejem Kulhavým v 1. – 5. ročníku. V letošním roce si zde žáci připomínali novozákonní biblické příběhy, učili se chápat některá z podobností a soustředili se na vybrané oblasti z křesťanské etiky v každodenním životě (život je dar, láska k sobě a bližnímu, mezilidské vztahy). Mottem bylo základní etické pravidlo: „Jak chcete, aby lidé jednali s vámi, tak jednejte vy s nimi.“ (Lk 6,31) Formou her a soutěží poznávali sakrální stavby v ČR a učili se orientovat v liturgickém prostoru.

7.7 Ekologická a environmentální výchova

Předmětem ekologické a environmentální výchovy je výchovné, vzdělávací a osvětové úsilí, které vede každého z nás ke spoluodpovědnosti za současný i budoucí stav přírody, společnosti a za místo, ve kterém každý z nás žije. Upozorňuje na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie a ukazuje smysluplnost alternativních zdrojů energie. Klade důraz na péči o životní prostředí, ale také na problémy lidské civilizace. Ekologická a environmentální výchova je chápána jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit, můžeme je také chápat jako výchovu k trvale udržitelnému rozvoji. Těmto principům a myšlenkám věnujeme na naší škole významné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech, soutěžích i při výjezdech do hor v rámci etické výchovy či škol v přírodě. Také spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy zaměřené na tuto oblast. Ve škole třídíme odpad. Na chodbách jsou umístěny plastové tašky pro třídění plastů, papíru a skla. Shromážděný starý papír odvážíme do sběrný. Některé vytríděné plastové či papírové obaly žáci používají při hodinách výtvarné výchovy či pracovních činností jako velmi variabilní materiál pro kreativní tvorbu. Čtrnáctým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět, díky kterému spolupracujeme s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.) použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a tonerů (Cart4Future). Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny (využití plastových kelímků), péče o instalované budky pro ptáky. Spolupracujeme s organizací ORNITA při monitoringu ptačích druhů vyskytujících se v okolí školy. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu: Den bez aut, Den vody, Den Země. Zapojili jsme se opět do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé snažili veškeré cesty, především do a ze školy absolvovat pěšky či pomocí hromadné dopravy.





K aktivitám, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jistě patří i každoroční červnový Bazárek, díky kterému jsou nejen vybrány peníze na prospěšné projekty, ale různé předměty či oblečení dostávají novou šanci k využití. Pravidelně také navštěvujeme botanickou a zoologickou zahradu v Troji.

7.8 Hudební výchova



Při hodinách hudební výchovy byla hlavní součástí výuky hudebně improvizací cvičení v pentatonické stupnici, dechová, rytmická a fonační cvičení. Mezi žáky je velmi oblíbená hra na ozvučné trubky podle jednoduchých grafických vzorců, skupinové bubnování na djembe i experimentování s netradičními nástroji, jako je kalimba, citera, cantelle nebo didgeridoo. S žáky jsme si připomněli 200 let od narození Bedřicha Smetany – formou vypravování ze života skladatele, poslechem ukázek skladeb a jejich výtvarným i pohybovým zpracováním jsme oslavili Rok české hudby. Jako novinku jsme do hodiny zavedli prvky z muzikoterapie, což bylo pro žáky zábavné a hudební výchovu to netradičně osvěžilo. Žáci prvního stupně nacvičili veselý muzikál Perníková chaloupka na motivy pohádky Karla Jaromíra Erbena. Scénář napsala dr. Anežka Janátová, hudbu složil Josef Krček. Premiéra pro rodiče se konala 4.6., následně jej děti předvedly na několika školních akcích. Učitelé hudební výchovy spolupracují se školním kaplanem na výběru a nácvičení písní k liturgii školních mší svatých.



Celá škola se zapojila do akce Bubnovačka, vyhlášenou Centrem Locika. Hlasité řízené bubnování upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. V naší republice je násilím v rodině zasaženo zhruba 14 % dětí. Každý z nás může mít ve svém okolí děti nebo celé rodiny, které se s takovou situací potýkají. S násilím se lze vypořádat pouze tak, že ho nebudeme bagatelizovat, ignorovat, považovat za něco, co jde mimo nás. Proto i naše škola účastí v Bubnovačce dala jasně najevo, že násilí do výchovy a do života dětí nepatří. Naši žáci dali bubnováním symbolický hlas týraným dětem, které jsou často pro společnost neviditelné.

7.9 Výtvarná výchova

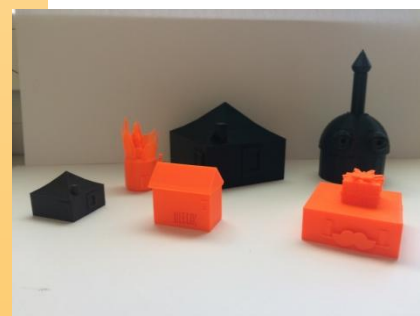
První a druhé třídy hodně tvořily venku. Postavily hrady z písku a každý žák měl svou namalovanou vlajku a erb. Letošním tématem byl život na hradě, rytíři a princezny. Žáci si vyrobili 3D meče, štíty a koruny. Také se věnovali přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zazimovanými zvířátky v noře, kvetoucími jarními květinami. Samozřejmě nevynechali ani významné církevní svátky.



S žáky 4. třídy jsme společně zkoumali téma architektury a urbanismu v projektu: Já architekt/ka. Žáci si založili architektonické kanceláře, vymysleli originální logo vytvořené z iniciál svého jména a příjmení a vyrobili si architektonické razítko. Společně jsme namalovali mapu České republiky a umístili si sídlo architektonické kanceláře kamkoli mimo Prahu. V další fázi žáci navrhli stavbu, kterou realizovali jako prostorový model. Stavbu vymodelovali v 3D programu Tinkercad na iPadech. Navrženou stavbu jsme vytiskli na 3D tiskárně. Celý projekt jsme zakončili prezentací všech výstupů projektu na chodbě školy. Žáci se nad rámec projektu seznámili s grafickými technikami (linoryt a suchá jehla), s prostorovou tvorbou (odebírání i přidávání hmoty v 3D modelu), procvičili kresbu tužkou s různou tvrdostí, fotografovali, vyzkoušeli techniku malby a experimentovali s výtvarnými technikami podle různých uměleckých stylů.



Se šestým ročníkem jsme se seznamovali s klasickými i experimentálními technikami kresby, malby, grafických technik, prostorové tvorby, až ke sprejování. Každou techniku jsme zkoumali tak, abychom zjistili, jaké výrazové prostředky nám daná technika poskytuje a co lze využít ve výtvarné tvorbě. Rozsáhlejší projekt byl zaměřen na zkoumání egyptské kultury, na specifický záznam lidské postavy, hieroglyfy, architekturu a památky. Žáci také experimentovali s typografií a zkoušeli různými styly a technikami zaznamenat své jméno. V šestém ročníku se také seznamovali s programem Tinkercad na iPadech, ve kterém se učili základy 3D modelování: vytvořili si přívěšek na klíče se svým jménem. Propojení s výtvarným uměním bylo zaměřeno na rámy obrazu a na společné hledání toho, kde začíná a končí obraz. V 6.B jsme měli celoroční projekt Stavby.





Žáci si pomocí různých výtvarných technik kreslili a modelovali, např. vnitřek pravěké jeskyně, egyptské pyramidy a moderní město. Na 3D modelu města z krabiček a dřívěk pracovala celá třída dva měsíce, model obsahoval nejen mrakodrapy, obchody a chodící dům, ale i řeku s rybářem, park s jezírkem a tramvajovou linku. Také jsme se věnovali linorytu, ten žáci tiskli na tašky, každý odešel domů s látkovou taškou s vlastním potiskem.

Sedmý ročník pracoval v programu Tinkercad na iPadech na tvorbě 3D modelů od vykrajovátka na vánoční cukroví po přívěšek na klíče. Žáci prošli celým procesem od návrhu, skicování a až k samotnému 3D tisku. Celý školní rok si prohlubovali výtvarné dovednosti v kresbě, malbě, prostorové tvorbě, fotografii i v grafických technikách. Navrhovali pomník k 17. listopadu 1989 pomocí kresby na folii, kterou umístili na fotografii Letenské pláně. Žáci v rámci úkolu hledali adekvátní zástupné symboly pro významná výročí. Dále se učili kresbu a malbu podle skutečnosti, záznamem viděného v poměru 1:1 či v makro zvětšení.



Zúčastnili jsme se lektorovaného programu k výstavě v galerii Rudolfinum ukrajinské umělkyně Zhanny Kadyrové: Unexpected. Výstavu a její témata jsme následně výtvarně reflektovali pomocí techniky monotyp.

Žáci 9. tříd si tento školní rok prohlubovali dovednosti barevné malby, kresby lidského těla a typografie. Studovali detailně lidské tělo, vytvořili barevné plakáty lidského oka, nosu a úst. Učili se kreslit kostru a svaly, aby pochopili, jak lidské tělo funguje a zvládli nakreslit figuru v pohybu. Věnovali se také studiu typografie: ukazovali si různé druhy písma, vytvářeli monogramy a zabrousili i do světa kaligrafie.



Celý rok se žáci 9. tříd v předmětu počítačová grafika seznamovali s grafickým programem Canva a Tinkercad pro 3D tiskárnu. V programu Canva zkoumali, co všechno se dá vytvořit pomocí umělé inteligence. Vytvářeli pozvánky, přání, pohledy a plakátky. Na konci roku si žáci udělali pozvánku a plakát na vlastní rozloučení se školou. V programu Tinkercad se učili modelovat od nejjednodušších věcí typu klíčenka po složitější objekty jako šperky, šachy nebo modely domů. Vše následně vytiskli na 3Dtiskárně.



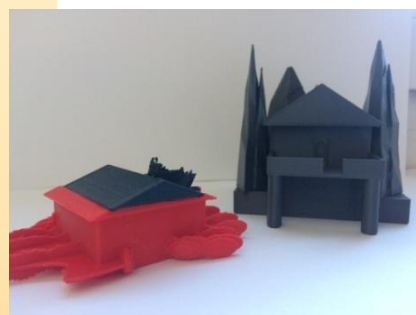
Pro celou školu jsme uspořádali školní soutěž: Nakresli vtip. Výtvarná dílka byla prezentována na chodbě školy, do jejich hodnocení se zapojili všichni žáci i učitelé. Slavnostní vyhlášení nejlepšího vtipu, jeho vizualizace a ocenění se odehrálo na masopustní oslavě. Zúčastnili jsme se 12. ročníku celostátní výtvarné soutěže: Nakresli tři krále s letošním tématem: jak chovají Ježíška. Cílem soutěže bylo povzbuzení k úctě tradic Vánoc a seznámení se s třemi mudrci, které hvězda dovedla do Betléma, aby se zde poklonili narozenému Božímu Synu. Organizátorem soutěže byl FATYM Vranov nad Dyjí.

Se všemi ročníky jsme se zúčastnili Česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy.



7.10 Informatika

V současné době prochází výuka informatiky velkými změnami, které započaly radikální změnou rámcových vzdělávacích plánů základních škol. Nové pojetí klade důraz především na rozvíjení informatického myšlení žáků a jeho složek abstrakce a algoritmizace. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi získává zkušenosti, aby mohl poznávat, jak počítač funguje a jak pracují informační systémy. Výuka informatiky na I. stupni spočívala v seznamování žáků s používáním elektroniky a využíváním digitálních technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech. Od letošního školního roku byla informatika nově vyučována jako samostatný předmět již ve 4. ročníku a změna obsahu se týkala 5. ročníku. Výuka se zaměřovala na používání a využívání digitálních technologií. Žáci se naučili základnímu ovládání počítače a seznámili se s dalšími digitálními zařízeními. Při získávání základních dovedností v textovém editoru Word také využívali práci s internetem. Vyhledávali informace a obrázky, které kopírovali, upravovali a vkládali do textů. Dokázali si tak vytvořit různé plakáty, pozvánky nebo různá přání. Pro svou tvorbu využívali také aplikaci Malování. Formou her se seznamovali s kódováním informací, modelováním, s prací s daty a také se základy programování. Od příštího školního roku se mění obsah učiva dle přepracovaného ŠVP od 6. ročníku a nově bude vyučována i v 9. ročníku místo předmětu počítačová grafika. Pro výuku je využívána počítačová učebna s 12 počítači pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem.





V jednotlivých třídách slouží vyučujícím pro výuku stolní počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni ve většině učeben s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi. Vyučujícím jsou navíc k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách, ale i notebooky pro práci z domova. Veškeré hardwarové i softwarové vybavení je každým rokem doplňováno a modernizováno. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a připojeny na internet. K dispozici je připojení přes wi-fi. V učebně výtvarné výchovy je instalována 3D tiskárna, která byla při hodinách výtvarné výchovy, počítačové grafiky i výtvarného kroužku velmi vytižena. I v tomto školním roce jsme se zapojili do LEGO projektu SpikeUP!, při kterém se žáci sedmých tříd v 1. pololetí během 6 lekcí učili stavět a programovat LEGO roboty. Po dobu trvání projektu firma naší školy zapůjčila několik setů stavebnice LEGO Education SPIKE Prime, k tomu patřičný počet iPadů a veškerý potřebný materiál pro připravené výzvy. Výzvy, tedy úkoly, opět spočívaly v tom, že všechny týmy, do kterých byli žáci každé třídy rozděleni, sestavovaly podle přibližného návodu ze stavebnice robota a díky programování ho vybavily požadovanými vlastnostmi. Speciální sedmá lekce, závěrečné EXPO, probíhala jako prezentace, při které žáci představili výsledky své práce týmům z jiných škol, do projektu zapojených. Pro všech sedm úkolů byla inspirací příroda, především živočichové a ochrana přírody. Žáci se naučili lépe spolupracovat, komunikovat, zdokumentovat a prezentovat svoji práci.

7.11 Tělesná a dopravní výchova



Tělesná výchova ve školním roce 2023/2024 probíhala ve školní tělocvičně, na venkovním víceúčelovém hřišti, venkovním basketbalovém hřišti a samozřejmě i v lesoparku. Žáci se v rámci celého roku seznámili s několika sporty a sportovními disciplínami, některé dovednosti se učili nově a některé jsme dále pilovali. Každý měsíc bylo připraveno nové sportovní téma a sportovní disciplína: atletika, gymnastika, míčové sporty, netradiční sporty, vše v kolektivním ale i individuálním provedení. Zároveň jsme se zaměřovali i na zdravotní TV, kde byli žáci podporováni ke správnému držení těla. V rámci vyučování dbáme na to, aby se žáci učili spolupracovat, zvládat emoce, podporovat se a také vymýšlet různé modifikace her. Největším cílem je však aby získali kladný vztah ke sportu a pohybu. V dubnu se žáci prvního i druhého stupně zúčastnili soutěže Školního boulder poháru v Praze v letňanském JumpParku.

Žáci tak zažili skutečnou soutěžní atmosféru, kterou přišel podpořit i olympionik Adam Ondra. V rámci soutěže bylo připraveno několik cest různých obtížností, které žáci mohli vylézt a získat tak vytoužené body. Všichni podali krásné výkony a jsme na ně pyšní. Na školním hřišti se děti zdokonalily v plážové přehazované, košíkové a dalších míčových hrách. Za příznivého počasí jsme využívali lesopark k terénním běhům. Na druhém stupni jsme uspořádali mezitřídní soutěže ve vybíjené, přehazované a kopané. Navštěvovali jsme veřejné dopravní hřiště, kde si žáci ověřovali své znalosti dopravních značek a pravidel silničního provozu na jízdních kolech i jako chodci. V Aquacentru Šutka se žáci 2. a 3. tříd zúčastnili kurzu plavecké výuky ve škole Vodník. Výcvik probíhal každé úterý od začátku února do konce června, vždy od 8.00 hodin. Žáci zdokonalili své plavecké dovednosti a plavání se všem líbilo.



7.12 Žákovský parlament

I v letošním školním roce se na půdě školního parlamentu odehrávala jednání, na kterých žáci – poslanci bouřlivě diskutovali nad možnostmi ovlivňovat dění ve škole. Na začátku školního roku 2023/2024 proběhly na 2. stupni svobodné volby, vzešli z nich z každé třídy 2 zástupci, kteří se výše uvedených jednání školního parlamentu účastnili. Na těchto jednáních přicházeli zástupci s různými pozměňovacími návrhy, pak se konala veřejná rozprava. S výsledky rozpravy pak bylo informováno vedení školy, které k tomu zaujalo stanovisko. V letošním roce šlo především o vylepšení zázemí tělocvičen. Žáci toužili po tom, aby fotbalové brány v tělocvičně byly o něco větší, balony byly více nafouknuté a aby bylo možné na hodinách TV šplhat na laně. V neposlední řadě pak poslanci školního parlamentu usilovali o to, aby na naší škole pravidelně probíhal fotbalový turnaj, jehož příprava, organizace a realizace se stala hlavní náplní činnosti školního parlamentu v jarních měsících roku 2024. Parlament, jehož poslanci se stávají žáci 2. stupně naší školy, má svůj smysl. Žáci si uvědomují, že nejsou ve světě jen bezbrannými tvory, pasívně přijímající skutečnosti, které se jich dotýkají, nezávisle na tom, jestli se jim líbí, či ne. Mohou se aktivně podílet na chodu školy a už jen tento fakt je žáky naší školy pozitivně vnímán. V neposlední řadě nejde na schůzích parlamentu jen o to prosadit svoji vůli zákonnou cestou, ale jde též o setkání napříč třídami, během kterých je možné kromě jednání o „vážných“ věcech zažít i legraci.



7.13 Prezentace tříd







2.A

2023/2024













4.B





5.A

Třídní učitelka: Mgr. Jana Vlasáková

Asistentka pedagoga: Monika Vacková.

Školní rok: 2023-2024



Sofie Kovárníková



Francis Gardea



Ellá Hampejsová



Matěj Lov



Daniela Polesná



Matyáš Mejstřík



Vojtěch Chroumal



Luďáš Dušek

*Tak jako pampeliška v létě pouští svá semínka dál do světa, aby šířila
radost a krásu, tak i vy odlétáte na druhý stupeň.*

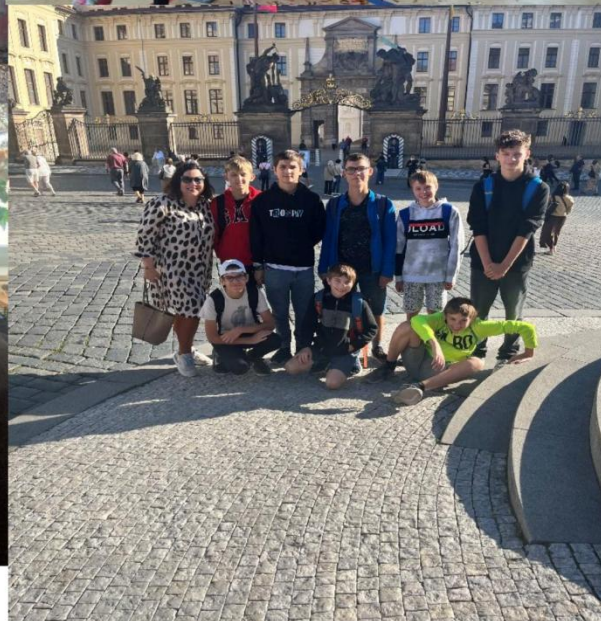
6.A
2023 -2024



**Šimon Marek Míša Lukáš Patrik Mirek
Maruška Adam Mirek Max
& Bobros s paní učitelkou Janou**



6. B 2023/24
TU Mgr. Marie Neckářová



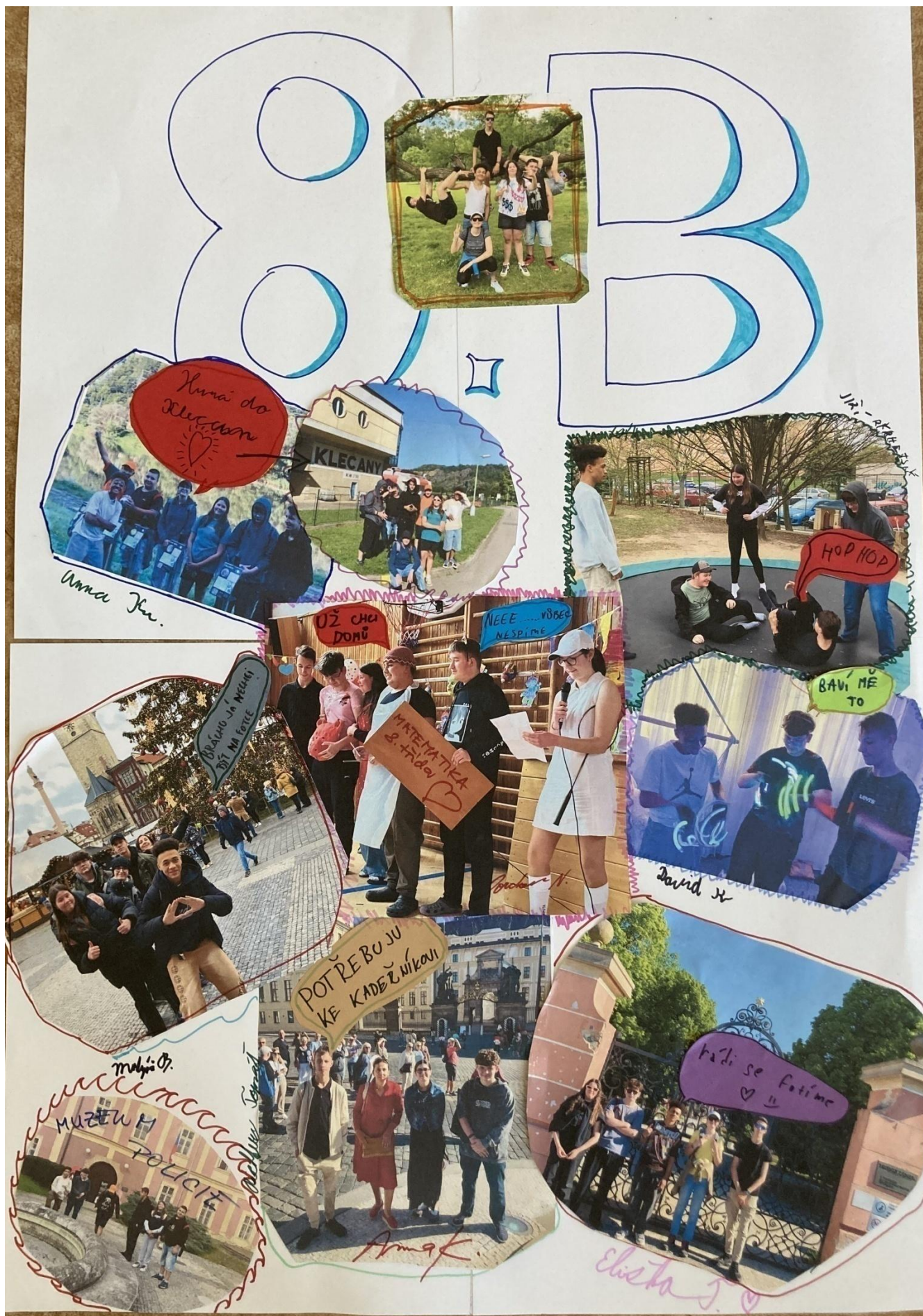
7.A školní rok 2023/24



8. A 2023/24

čas letí jako
splašený.....







Školní rok 2023/2024

9. A





HODNĚ ŠTĚSTÍ NA VAŠÍ CESTĚ
DO NEZNÁMA ...



CZŠL DON BOSCO

třída 9.B

školní rok 2023-2024

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina ve školním roce 2023 /2024			
Lešenská 548/2	Ranní družina	15 žáků	1. AB, 2.A
	1. Oddělení	10 žáků	1.A, 2.A
	2. Oddělení	10 žáků	1.B, 2.A
Doláková 555/1	Ranní družina	15 žáků	2.B, 3.AB, 4.AB
	3. Oddělení	10 žáků	2.B
	4. Oddělení	12 žáků	3.AB
	5. Oddělení	15 žáků	4.AB

1.a 2. oddělení: Kamarádi stromů

V tomto školním roce jsme se v družině zaměřili na osvojení si znalostí o stromech. Každý měsíc jsme vyráželi s dětmi do okolních lesoparků, do Čimického háje, do lesa nad botanickou zahradou, do lesa Na Farkách a sledovali proměnu stromů v různých ročních obdobích. Děti se dozvídaly o jednotlivých druzích stromů, učily se je rozeznávat podle listů, kůry a plodů. Svoje pracovní listy a obrázky si pak ukládaly do desek, které si na konci roku odnesly domů. Během roku jsme dvakrát navštívili botanickou zahradu, jednou s průvodcem při komentované procházce, podruhé si děti mohly botanickou zahradu projít svým vlastním tempem, prohlédnout si stromy a keře, jezírko, indiánská týpí, různé sochy a sošky a pohrát si na výukových hřištích. Během celého roku jsme využívali školní logopedickou zahradu, kde se také odehrávala většina našich her. I zde jsme pozorovali stromy a jejich proměnu v čase. Děti o zahradu pečovaly, na podzim hrabaly listí a svázely ho na kompost. V zimě mohly na zahradě bobovat, stavět sněhuláky a pořádat koulovačky. V létě zahrada poskytovala stín a ochlazení s využitím vodních prvků. V adventním čase jsme s dětmi zdobili stromček, uspořádali jsme besídku s pohoštěním a dárky. I přes to, že většinu času děti trávily venku na čerstvém vzduchu, byly dny, kdy nám počasí opravdu nedovolovalo vyjít ven.





V ten čas jsme využívali mnoho stolních a karetních her, stavebnic a ostatních hraček, které družina nabízí. Také děti relaxovaly na koberci při poslechu četby z knížky Z deníku kocourka Modroočka, Pohádky pod polštář, Fantastický pan lišák. I tento rok byl v nabídce družiny kroužek jógy, který se pro velký zájem dětí musel rozdělit do dvou dnů.

3. a 4. oddělení: Od říkadla k písničce, od písničky k pohádce



Celý školní rok jsme se zaměřovali na rozvíjení řeči a slovní zásoby, podporovali jsme vyjadřovací schopnosti dětí. Pravidelně jsme si četli pohádky z knihy H. Ch. Andersena, zábavnou formou se děti učily logopedické říkanky, nové písničky a verše. Před Vánocemi jsme pozvali rodiče na posezení u stromečku, zazpívali jsme si společně vánoční koledy. Děti byly velmi šikovné i při výtvarných a pracovních činnostech – společně jsme vyráběli dárečky na vánoční jarmark. Vydařil se i tradiční Masopust – děti si vyrobily veselé masky, i zde jsme si zazpívali známé písničky. Tématicky jsme zdobili třídu a nástěnky školy. Vydařenou akcí byla návštěva dopravního hřiště, děti si připomněly pravidla dopravní výchovy, jezdily na kolech a koloběžkách. Oblíbené byly vycházky do lesa, navštívili jsme vyhlídku na Prahu, kde děti pozorovaly řeku Vltavu, vlaky, známé stavby, hrály si s přírodninami. Na závěr školního roku žáci 3. a 4. tříd strávili noc ve škole na Noci s Andersenem, opekli si špekáčky a večer podnikly dobrodružnou výpravu do lesa za pokladem. Nechyběla ani četba tradiční pohádky. Během školního roku jsme si v družině vytvořili příjemné prostředí, kde se děti cítí dobře a bezpečně. V současné době je v družině dobrý, stmelený kolektiv, děti jsou k sobě ohleduplné, i spolupráce s rodiči je na dobré úrovni.



5. oddělení: Cestovatelé a průzkumníci

Práce družině vychází z dobrých vztahů mezi dětmi, vychovateli a rodiči. Snažíme se děti naučit hrát fér, nebrat nic, co mi nepatří, když se stane, že někomu ublížíš, řekni: „Promiň“. Žij naplno, hodně si hraj. I v družině se uč a přemýšlej. Chraň přírodu. Nezapomeň, že s úsměvem jde všechno líp. Procestovali jsme všechny kontinenty. Děti ocenily dokumenty týkající se různých zemí. V učení formou hry nám celý rok pomáhala interaktivní tabule. Vyplňovali jsme slepé mapy, orientovali jsme se na globu, přes portály jsme vyhledávali informace, které nás zaujaly a poté jsme si tiskli složky zajímavostí. Kreslili a poznávali jsme vlajky. Tvořili jsme kulisy pro naše představení. Oblíbenou činností byl parkur v tělocvičně, oslavy narozenin. Děti též s radostí využívaly sportovní hřiště před školou, trampolínu a herní prvky. Vymysleli jsme spoustu her, při kterých se děti učily počítat, násobku jsme si procvičovali při házení kostkami, slovní druhy a příslovečná určení jsme procvičovali při hře překládání. Velice se nám povedlo vánoční představení pro rodiče. Dokonce jsme připravili i bramborový salát a řízky, každý rodič dostal ručně vyrobený svíček a svíčku a společně jsme si zazpívali koledy. V únoru byl pro děti připravený masopustní karneval. Vyráběli jsme dárečky k MDŽ a ke dni otců, věnovali jsme se malbě, kresbě, 3D modelům. Zdobili jsme tematicky družinu a nástěnky. V druhé polovině roku, jsme několikrát využili dopravního hřiště, na kterém si děti osvěžily znalosti značek, dopravních předpisů z minulého roku. Zúčastnili jsme se soutěže o volný vstup do ZOOparku Zelčín, soutěž jsme nevyhráli, ale některé děti se do Zoo podívaly se svými třídními učitelkami. Na konci školního roku nás čekalo přespávání v družině: Noc s Andersenem. Děti si opekly buřtíky a chleby, měly možnost se občerstvit u švédských stolů. Večer prošly dobrodružnou stezkou odvahy a čekalo je čtení z knihy Prahou kráčí lev. Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé. Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat. Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si. Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné. Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit. Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo. V družině jsou děti šťastné, trpělivé, sebevědomé, hodné a milující.



1. Vybavení internátu



Internát naší školy poskytuje žákům klidné a příjemné prostředí ke studiu a relaxaci. Zahrada umožňuje velké sportovní vyžití. Od pondělí do pátku se o žáky starají vychovatelky-speciální pedagogové. Žáci jsou ubytováni ve 2–5lůžkových ložnicích s prostorem pro relaxaci a školní přípravu. Stravování je zajištěno školní jídelnou. K dispozici mají plně vybavenou kuchyňku, klubovnu s akváriem, relaxační místnost – snoezelen a logopedickou zahradu. Naši žáci se učí starat o zahradu, pěstovat ovoce, zeleninu, bylinky a květiny. Vypěstované plody zpracováváme a konzumujeme. Zahrada poskytuje žákům prostor pro sportování, relaxaci a logopedickou intervenci. V letošním roce se většina dětí naučila jezdit na kole a koloběžkách a osvojila si základy basketbalu. Nejoblíbenějším prvkem zahrady je trampolína. Provoz internátu se řídí podle vnitřního řádu. Žáci se pravidelně připravují na vyučování, snažíme se využívat inovativní metody, probíhá logopedická péče, pracujeme s programem Včelka. Každý večer čteme společně knihu na pokračování, hrajeme hry v rámci klubu deskových her a každý čtvrtek máme komunikační kruh, kde hodnotíme uplynulý týden. V rámci logopedické intervence využíváme canisterapii k rozvoji hrubé a jemné motoriky, každé dítě denně čte knihu dle vlastního výběru. Na internátě mají žáci i své povinnosti, starají se o květiny, uklízí, pracují na zahradě a pomáhají v naší kuchyni s přípravou moučníků a dortů na společné oslavy narozenin a svátků. Snažíme se, aby se život na internátě co nejvíce přiblížil domácímu prostředí, třeba i tím, že společně připravíme slavnostní vánoční večeři a poté si rozdáme dárky u stromečku. Naši absolventi se za námi často vrací a informují nás o svých úspěších i neúspěších. Rádi s námi tráví čas, zúčastňují se našeho programu a pomáhají s drobnými pracemi.

Počet ložnic celkem	4
1 až 3 lůžkových	1
4 až 5 lůžkových	3
Společenské místnosti a klubovny	1



2. Počty ubytovaných žáků

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
ZŠ	15	0
celkem	15	0

3. Akce internátu

Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci Týdne intenzivní logopedické intervence Stromovka – výlet Muzeum Policie České republiky
Říjen	Botanická zahrada – výstava dýní
Listopad	Kouzelnické představení – OC Krakov Šití dárků pro rodiče Pečení vánočního cukroví
Prosinec	Mikulášská nadílka Zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, Slavnostní večere, rozdávání dárků Procházka vánoční Prahou
Leden	Příprava masek na masopust Snoezelen – Zima
Únor	Neviditelná výstava Masopust
Březen	Botanická zahrada – Za kořením a slávou Příprava na Velikonoce
Duben	Šití hraček k zápisu do 1. tříd Lesní hra Minecraft
Květen	Pedagogické muzeum – Cesta kolem světa za 45 minut
Červen	Vaření s kuchařem J. Babicou Velká úniková hra Prašina Bowling Laser game

4. Zahrada Don Bosco



V roce 2012 byla na základě grantu nadace Proměny dobudována originální logopedická zahrada – Zahrada hrou. Představuje prostor pro trávení volného času dětí i dospělých, ale i pro využití k logopedické intervenci a výuce pod širým nebem. Studii se všemi naučnými i relaxačními zónami a prvky zpracoval Dipl. Ing. Zdeněk Sandler ve spolupráci se společností Strašné dítě (Mgr.A. Lenka Klodová Ph.D., Mgr.A. Helena Poláková, Mgr.A. Lucie Nepasická). Výtvarně i koncepčně spolupracovali pedagogové i žáci školy. V dopoledních hodinách je zahrada využívána k výuce a odpoledne k volnočasovým aktivitám, kdy se potkávají žáci MŠ, družiny a internátu. Terasa je vhodná i k divadelním představením pro žáky MŠ a 1. tříd. V rámci logopedické intervence zahradu navštěvují žáci 1. i 2. stupně a hojně využívají logopedické prvky zahrady. V letošním roce byl nově vybudován venkovní taktilní chodník. Děti na zahradě sportují, relaxují, jezdí na kolech a koloběžkách. Nejoblíbenějším prvkem zahrady je zapuštěná trampolína. Děti na zahradě i pracují, ve vyvýšených záhonech pěstují zeleninu a bylinky. Sklizené ovoce a zeleninu společně zpracováváme. Již tradičně se zde loučí v červnu žáci 9. tříd a pedagogové se scházejí k ukončení školního roku. Probíhá zde pravidelný charitativní bazárek na podporu střední technické školy JHP v Kambodži. Letos se zde uskutečnil i závěr kurzu pedagogů Živé slovo a řeč. Také zde Jiří Babica připravoval s dětmi skvělé hamburgry.

S údržbou zahrady nám v letošním roce pomohly dvě skupiny dobrovolníků. V květnu zaměstnanci Lega vybudovali venkovní taktilní chodník, provedli údržbu doskokové plochy prolézaček a zametli povrch hřiště. V červnu v rámci návštěvy dobrovolníků advokátní kanceláře DELTA Legal nám právníci ze zahraničí pomohli s obnovením nátěrů venkovní magnetické tabule, teras a dřevěného nábytku. Děkujeme!

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Mateřská škola i ve školním roce 2023/24 pokračovala v provozování své činnosti v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy ve dvou budovách: v Poznaňské a v Lešenské. Rozdělení celkového počtu dětí do tříd ve dvou budovách kladlo nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Do budovy v Lešenské byly zařazeny mladší děti, protože má výhodu komfortního mikroprostředí. Rozmístění dětí a provoz s potřebou individuální logopedické péče vedl k tomu, že přízemí budovy v Poznaňské je uzpůsobené zejména jako jídelna a herna. Nadále využíváme jednu místnost jako tělocvičnu, zejména s důrazem na rehabilitační a zdravotní TV.

Budova na adrese: Poznaňská 462, Praha 8 - Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MŠ Praha 8

Budova na adrese: Lešenská 548, Praha 8 - Bohnice, 181 00, vlastník objektu MŠ Praha 8



3. Rámcový popis personálií

Pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
MŠ	1	0,8	10	9,8	0	0	16	15,6

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ		
Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	8,6	81
nekvalifikovaných	2	19%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ		
Název akce	Počet hodin	Počet osob
Neurovývojová terapie	16 + 20	1
Benaudira	24	1
Senzorická integrace pro spec. pedagogy	8	1
Předčtenářská gramotnost v kontextu předmatematické gramotnosti	8	2
EDASTIM	16	1
Maxík	16	1
Zipiho kamarádi	20	1
Hlas, řeč	18	7

4. Příjímací řízení do MŠ

Školní rok 2023/24 opakovaně potvrdil dlouhodobý zájem o Církevní MŠ logopedickou. K zápisu se přihlásilo 62 žadatelů, ze kterých bylo nutno dle jasné formulovaných a zveřejněných kritérií přijmout 23 dětí. Zápisy probíhaly osobní formou, což kladlo velké nároky na organizaci a zpracování informací od zájemců, ale zejména na jejich vyhodnocení.



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

třída A	třída B	třída C	třída D	třída E
10	10	10	10	10

5.2 Průměrný počet dětí na třídu, učitele

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
10	5



5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, proto děti mají bydliště nejen ve všech částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Celkem dětí	50	
Praha	39	
Středočeský kraj	14	7 nově přijatých

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku

Odcházející děti (23) směřovaly dle rozhodnutí svých rodičů nejčastěji do běžných ZŠ, do logopedických škol, nebo do přípravného ročníku. Typ školy, kam bylo dítě přihlášeno ne vždy odpovídalo doporučeným podpůrným opatřením a typu/rozsahu vzdělávání. Vždy se jedná o rozhodnutí zákonných zástupců.

Výsledky rozmístění dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ						
běžná ZŠ	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	ZŠ speciální dle	ZŠ speciální dle § 16	MŠ	přípravná třída
7	11	0	0	1	1	3

5.5 Vzdělávání cizinců



MŠ navštěvují děti, které mají obtíže v mateřském jazyce těžkého stupně (v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i svém rodném/druhém jazyce), není pro ně tedy přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud docházející děti a jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 9 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, z toho 6 dětí ze smíšených manželství. Situace kladla velké nároky i na komunikaci s rodinami, které přes vysoké nasazení nemají dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování v domácích podmínkách. Pro děti/cizince s nedostatečným osvojováním mateřského jazyka byla realizována 1x týdně skupinová jazyková příprava.

5.6 Logopedická intervence

Začlenění logopedické péče do denního režimu je základní pilíř celého vzdělávacího systému mateřské školy. Logopedická intervence prolíná celým programem dne, je součástí komunikačního chování všech pedagogů i specifických aktivit. Logopedická péče je složena z individuální a skupinové formy, zahrnuje denní logopedicko-rytmická cvičení. Individuální a skupinová stimulace je vyvažována časem pro relaxaci, herními aktivitami a prožitkovou pedagogikou. Do individuální stimulace řeči jsou zařazovány také ergoterapeutické prvky. Stimulace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami podle konzultací fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Nosným prvkem se dlouhodobě ukazuje posilování pozornosti a sociálních dovedností. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči. Pedagogové školky se snaží přibližovat režim a logopedický program dětí všem rodinám. V rámci podmínek předškolního vzdělávání je logopedická péče nastavena v maximálním možném časovém rozsahu.



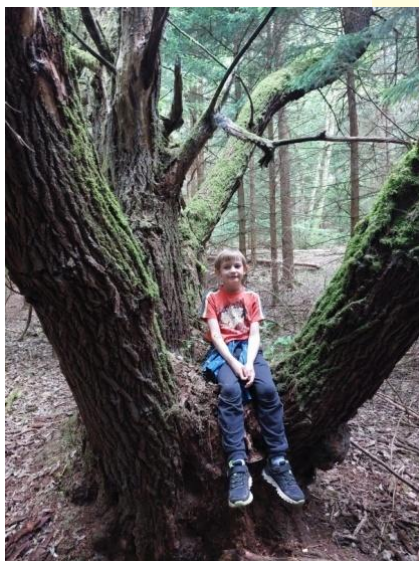
5.7 Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle ustáleného školního programu „Brána dětem otevřená“, který je aktualizován a doplňován každý školní rok. Program vychází z rytmu ročních období a rytmu lidského života. Specifické potřeby dětí volají po pozornosti pedagogů orientovat se komplexně na celé dítě – zejména na posílení harmonizace a stabilizace emočního prožívání. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelky stávají průvodcem a rádcem, pomáhají dětem k vlastnímu objevování světa. Učitelky společně s dětmi žijí v přirozené harmonii, společenstvu a učí se navzájem. I letošní vánoční setkání proběhlo formou čistě dětského prožívání, společného vánočního tvoření a zpívání u stromečku. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem i vhodné herní aktivity. Letos se nám podařilo zajistit návštěvy ve školách budoucích prvňáčků, takže děti viděly fungování ve třídách, ale také mohly prokázat osvojené dovednosti. Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.



5.8 Práce asistentů pedagoga

Asistentka Kačka



Jako asistent pedagoga pracuji v této školce již několik let. Vždy za školní rok těsněji navážu kontakt s podporovanými dětmi. Proto se snažím být blízkou osobou i pro rodiny, ve kterých tyto děti vyrůstají. V tomto školním roce to byl chlapec s odkladem školní docházky s kombinovanou řečovou vadou: dysfázií, motorickou poruchou a vývojovou dysartrií, současně vykazoval významné projevy hyperaktivity a negativismu. Bylo velkou výzvou opakovaně upoutávat jeho pozornost a motivovat ho k řízené činnosti. Chlapec měl velké výkyvy, takže když se několik dnů zdálo, že se věci daří, přišel propad a návrat k původnímu chování a reakcím. Ve spolupráci s rodinou, zejména s maminkou, se dařilo působit jednotně ve školce i doma.

Asistentka Kateřina



Na pozici asistenta pedagoga jsem pracovala v tomto školním roce druhým rokem. Podporovala jsem chlapce s odkladem školní docházky. Učila jsem se nacházet různé motivace pro běžné, opakující se aktivity. Druhým dítětem, které potřebovalo zvýšenou podporu, byla mladší dívka v prodlouženém období negativismu s poměrně výraznými projevy psychomotorického neklidu. Navzájem jsme se učily trpělivost a umění vyčkat.

Asistentka Helena



Děti jsou pro mě vždy velkou výzvou. Dívka, přestože docházela dlouhodobě do této školky, stále potřebovala větší míru podpory než její vrstevníci, vykazovala projevy úzkosti a silnou negaci, kombinovanou s neporozuměním. Neustálé ověřování, zda porozuměla, bylo náročné, ale vlastně se po nějaké době opravdu stalo běžnou součástí komunikace. Dívka odchází do první třídy a já pevně věřím, že dokáže zužitkovat to, co se ve školce naučila.

Asistentka Alenka

Práce v tomto školním roce byla velmi náročná, protože jsem pracovala ve třídě, která je samostatně zřízená v budově internátu. Třída byla složena z nově přijatých dětí, kdy část dětí vyrůstá v bilingválním prostředí. Celé třídě se vymykal chlapec, který vykazoval nejen znaky ADHD, ale i znaky PAS. Tento chlapec vyžadoval neustálý dohled dospělého a neustálou pedagogickou podporu. Uměl překvapit klidným dnem, ale častěji to bylo o opakovaném lákání k dodržení pravidel a k uvědomění si radosti ze splněného úkolu.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti nejen v Praze, ale i ve Středočeském kraji. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky individuálně a pravidelně s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální, jiné dle potřeby každé rodiny.

6.2 Preventivní program školy



Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mohou mít problémy při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v oblasti soužití s vrstevníky, mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla, snažíme se o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí. Děti absolvovaly program, který má podporovat zdravý životní styl a předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování u dětí v mateřských školách, který organizuje Proxima Sociale o.p.s.

7. Aktivity a prezentace MŠ

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty



Spolupráce s rodinou je základním klíčem fungování naší mateřské školy. Cesta k důvěře rodičů ale vyžaduje čas, otevřenost a empatii ze strany pedagogů. Základem spolupráce rodičů, učitelů MŠ i asistentek pedagoga je otevřené partnerství a respektování rodičovských postojů. Intenzivní kontakt a komunikace s rodiči má pomoci rodičům uvědomit si, že učitelé jsou tu i pro ně, jsou pro ně partnerem na několik let života dítěte, pomáhají jim nejen orientovat se v tíživé situaci, ale také porozumět svému dítěti. Spolupráce s poradenskými zařízeními se odehrává formou konzultací a návštěv.

7.2 Projekty MŠ

Osvědčené projekty se snažíme realizovat opakovaně. Mezi ně patřila školka v přírodě, kterou jsme letos strávili v Kryštofově údolí nedaleko Liberce. Tématem se stali mravenci. Od zpěvníčku o hmyzu, přes sešit mladého přírodovědce, až k deníčku s Ferdou mravencem - to všechno tvořilo základ programu, kde děti byly maximální možný čas venku, odměnou nám byl povzdech dětí – ještě tu zůstaneme.

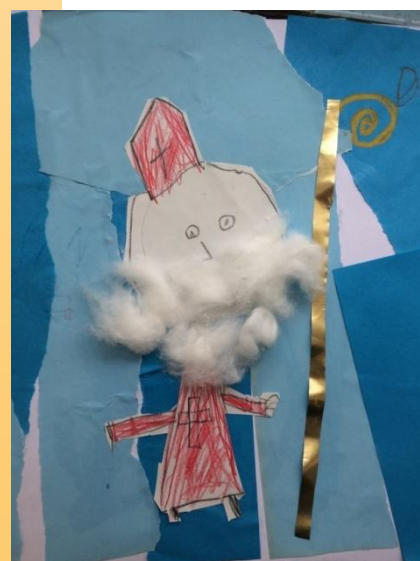
Opakovaně jsme zařadili i projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému chování k okolí, učí se chránit zdraví i přírodu a žít aktivní formou života. Trénují trpělivost pěstováním květiny pro maminku. Jednoduché, ale dosažitelné příběhy jsou pro děti inspirací, které zkouší přenést i do svých domovů. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. Pokračovali jsme v projektu „Malý zahradník,“ ve kterém děti pěstují květiny a drobnou zeleninu. Z projektu Digitalizace MŠ jsme vybaveni programovacími včelkami Bee-Bot, které dětem umožňují trénovat prostorové vnímání a vzájemnou kooperaci.

Multikulturní výchova

Zprostředkování informací dětem s narušením komunikačních schopností o okolním světě je náročné. MŠ má povinně zakotveno základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. Ten je doplňován krátkodobým programem s ohledem na aktuální složení třídních skupin či situaci ve světě a v regionu, který reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmentální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. U našich dětí se snažíme o jednoduché zprostředkovávání informací, podporujeme formování postoje a hodnotového systému jednotlivce, úctu a ohleduplnost k ostatním a sounáležitost s přírodou. Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti i za drobné činnosti.



7.3. Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů:

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy Šablony OP JAK zajistila podporu asistenta pedagoga pro děti cizinců s narušenou komunikační schopností, který se jim věnoval v rámci individuální podpory. Dále byla realizována inovativní výuka se zaměřením na matematiku Hejného.



7.4. Akce MŠ

Akce MŠ ve školním roce 2023/2024		
Pěšky do školy	září	pěšky do školy
Barvy podzimu		barevný týden
Kamarádi v lese	říjen	program Lesy Praha
Dýňování 1		pečení z dýní
Dýňování 2		návštěva Botanické zahrady
Žijeme na Osmičce		Výroba netopýrů - výzdoba OC Krakov
Uspávání cibulek		uspávání „cibulek“, péče o vyvýšené záhony
Divadlo	listopad	Tři veselá prasátka
		svatomartinské pečení
Vánoční zvonění	prosinec	výroba zvonečků- akce pro rodiny
Divadlo		Vánoční pohádka
Mikuláš		Mikulášská nadílka
Advent		adventní kalendář
Vánoční zpívání		vánoční venkovní setkání s rodiči
Perníčkování		zdobení perníčků
Vánoční těšení		vánoční nadělování
Školička	leden	zahájení školičky pro předškoláky
Divadlo	únor	Heřmánkova víla
Masopust		masopustní rej, karneval
Čtenářský projekt	březen	Celé Česko čte dětem - týdenní projekt
Lesy hl. města Prahy	duben	zvířátka v lese
Návštěvy v 1. třídách		1. třída ZŠ Doláková, ZŠ Lopes
		1. třída CZŠL Don Bosco
Čimísek		program Ptáci v našich lesích
Školka v přírodě	květen	Kryštofovo údolí: Mravenci
Den matek		výroba klíčenek z korálků
Knihovna		návštěvy městské knihovny
Přespávání v MŠ		pyžámkový večírek
Den dětí	červen	soutěže
Den otců		výroba dárků
Divadlo		Pohádkový muzikál Uhlíř/Svěrák
Setkání s rodiči		pasování na školáka, zahradní slavnost
Výlet		výlet MŠ
Cvičíme se Sokolem		pravidelná cvičení

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla žádná kontrolní činnost.

DÁRCI A PARTNEŘI

Ve školním roce 2023/2024:

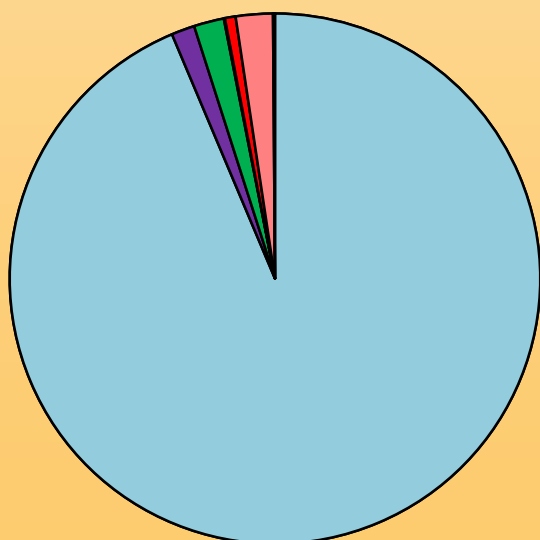
- ❖ Arcibiskupství pražské
- ❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ❖ Česká biskupská konference
- ❖ Magistrát hlavního města Prahy
- ❖ Úřad městské části Praha 8
- ❖ Women for Women, o.p.s.
- ❖ DELTA LEGAL, advokátní kancelář
- ❖ LEGO Production s.r.o.
- ❖ ROTARY klub Praga Ekumena
- ❖ Nadace Sirius
- ❖ Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- ❖ Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2023/2024 a přejeme jim vše dobré.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31. 12. 2023)	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	10 136
Osobní náklady	43 598
Ostatní náklady	185
Odpisy	35
Daň z příjmu PO	2
Náklady celkem	53 956
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	1 224
Ostatní výnosy	65
Přijaté příspěvky	353
Přijaté dotace	52 593
Výnosy celkem	54 235
Zisk	279

Zdroje prostředků pro rok 2023 - celkem	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 790
Přijaté účelové dotace MŠMT	770
Přijaté účelové dotace ESF	996
Přijaté účelové dotace ÚSC	37
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	353
Vlastní výnosy	1 224
Ostatní výnosy	65

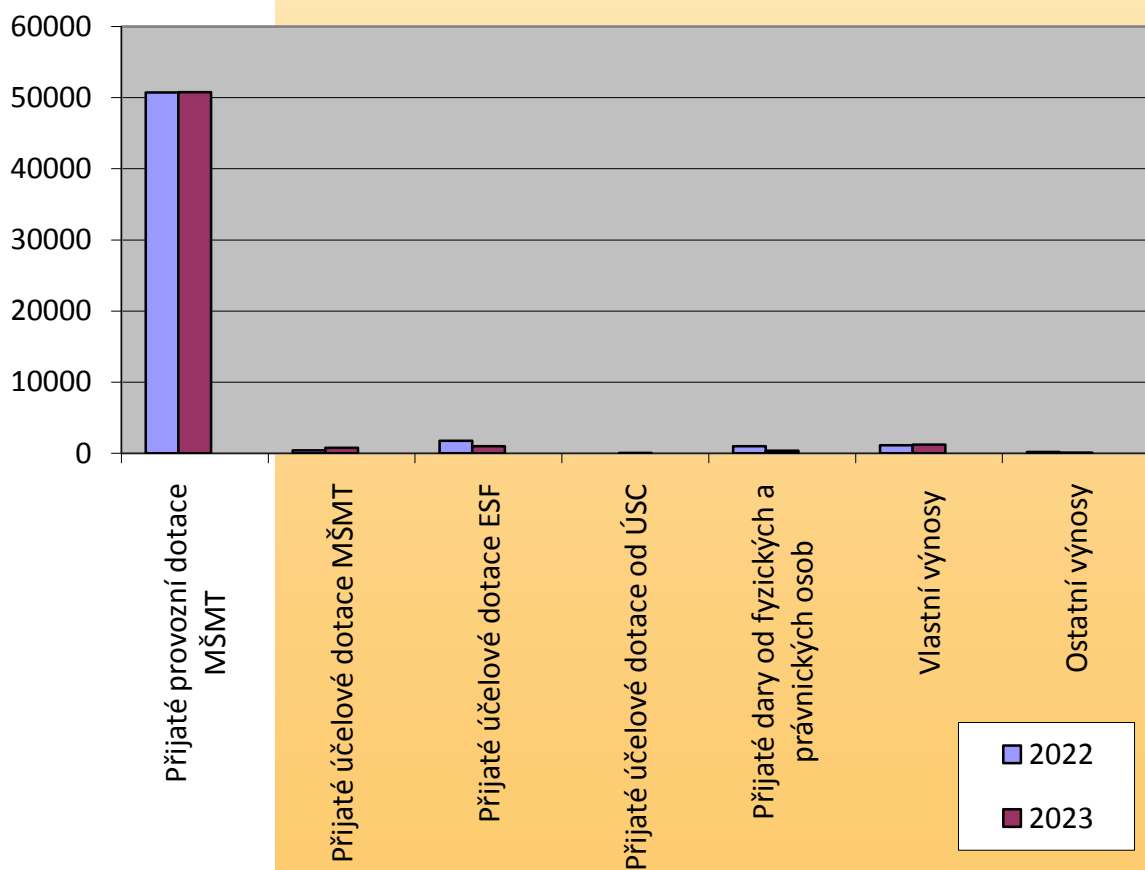


- Přijaté provozní dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace ESF
- Přijaté účelové dotace ÚSC
- Přijaté dary od fyzických a právnických osob
- Vlastní výnosy
- Ostatní výnosy

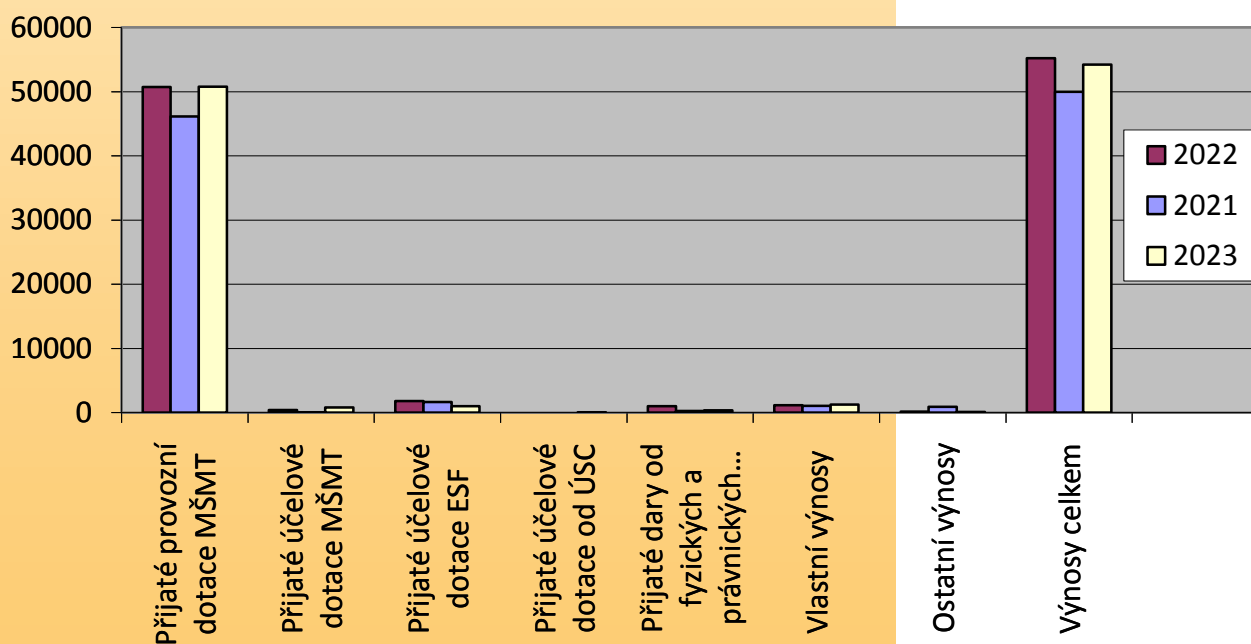
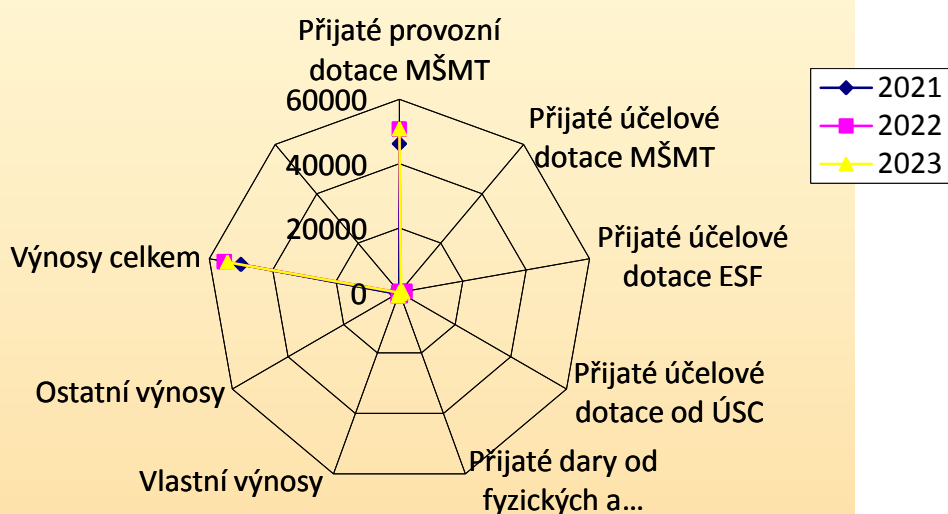
Zdroje prostředků pro rok 2023 - rozdělení dotací

	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 790
Přijaté účelové dotace od MŠMT-Doučování, Digitalizace, SZŽ	770
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV, OP JAK	996
Přijaté účelové dotace ÚSC	37

Srovnání zdrojů financování 2022 vs. 2023	v tis. Kč	v tis. Kč
	2022	2023
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 706	50 790
Přijaté účelové dotace MŠMT	410	770
Přijaté účelové dotace ESF	1 775	996
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	37
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	1 012	353
Vlastní výnosy	1 136	1 224
Ostatní výnosy	172	65



Srovnání celkových výnosů v letech 2021 - 2023			
	v tis. Kč	v tis. Kč	v tis. Kč
	2021	2022	2023
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 126	50 706	50 790
Přijaté účelové dotace MŠMT	43	410	770
Přijaté účelové dotace ESF	1 642	1 775	996
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0	37
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	223	1 012	353
Vlastní výnosy	1 059	1 136	1 224
Ostatní výnosy	879	172	65
Výnosy celkem	49 972	55 211	54 235



V Praze dne 17. 09. 2024

Schvaluje: Mgr. Daniela Špinková

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- ❖ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- ❖ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- ❖ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

V Praze dne 31. srpna 2024

Mgr. Daniela Špínková

ředitel školy