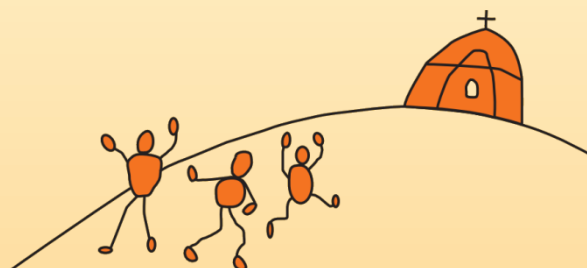


**Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022/2023



Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty
2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby
3. Školská rada
4. Charakteristika školy
5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání
2. Místo poskytovaného vzdělávání
3. Rámcový popis personálií
 - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
 - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku
5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, žáků
 - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
 - 5.7 Výuka cizím jazykům
 - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
 - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
 - 5.10 Práce metodického sdružení
 - 5.11 Práce asistentů pedagoga
6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
 - 6.2 Preventivní program školy
 - 6.3 Prevence rizikového chování
 - 6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivity a prezentace školy

- 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
- 7.2 Projekty školy
- 7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
- 7.4 Akce školy
- 7.5 Pomoc potřebným
- 7.6 Náboženská výchova
- 7.7 Ekologická a environmentální výchova
- 7.8 Hudební výchova
- 7.9 Výtvarná výchova
- 7.10 Informatika
- 7.11 Tělesná a dopravní výchova
- 7.12 Žákovský parlament
- 7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

- 1. Vybavení internátu
- 2. Počty ubytovaných žáků
- 3. Akce internátu
- 4. Zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

- 1. Obor vzdělávání, vzdělávací program
- 2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu
- 3. Rámcový popis personálů
- 4. Přijímací řízení do MŠ
- 5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, dětí
 - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
 - 5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Logopedická intervence
 - 5.7 Školní vzdělávací program
 - 5.8 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

7.2 Projekty MŠ

7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů

7.4 Akce MŠ, měsíční plány práce

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Slovo ředitele školy



Konečně jeden klidnější školní rok, kdy jsme se mohli naplno věnovat naší práci, dětem a sami sobě... Pedagogický tým nezaznamenal větších změn, naplno jsme obnovili naše školní projekty Šablony III a Doučování, završili společně s našimi partnery projekt Vzděláváme a vychováváme žáky se SVP. Nově se naši žáci úspěšně zapojili do robotického projektu Spike, radost nám udělala vítězná 5.A v celopražské soutěži V rytmu zdraví i reprezentace školy mladšími žáky na akcích LEGO, včetně slavnostního vyvrcholení na dánské ambasádě. Absolvovali jsme důležité rozšiřující semináře uživatelů interaktivních tabulí a splnili si přání obohatit kreativitu žáků i pedagogů pořízením 3D tiskáren včetně úvodní důkladné instruktáže. Obnovili jsme výuku plavání, nově přibylo do zájmových aktivit cvičení jógy pro nejmenší i pro zaměstnance pod trpělivým a laskavým vedením maminky Olesey Mostipac. Během roku pracovali předmětáři pod vedením školní koordinátorky Mgr. Morkusové na povinné úpravě ŠVP, která odstartuje již v září 2023.

Po covidové odmlce jsme zrealizovali podzimní i jarní výjezdový kurz etické výchovy do Orlických hor pro 2. stupeň, školu v přírodě pro 1. stupeň v Bělči, a i naši nejmenší z MŠ zvládli svou školičku v přírodě v Javorníku. Zlatým hřebem celého roku byla určitě týdenní duchovní obnova zaměstnanců Po stopách izraelských zázraků, zájezd do Svaté země. Naše celoroční úsilí bylo korunováno hladkým umístěním všech absolventů devátých tříd do vybraných škol a učebních oborů již po 1. kole přijímacích zkoušek. Dobré a nadějeplné zprávy přicházely také z Arcibiskupství pražského, je připraveno podání žádosti o stavební povolení Logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech. Poděkování za klid, pokoj a pracovní nasazení patří všem pedagogům, školnímu kaplanovi, vychovatelům, asistentům pedagoga, nepedagogickým zaměstnancům školy, dětem, žákům a jejich rodičům.

Vděčně

Daniela Špinková.

Slovo školního kaplana



Vážení a milí,

když jsme se na konci června loučili s uplynulým školním rokem a děkovali při poslední školní bohoslužbě za všechno, co nám dobrého přinesl, četli jsme tam text z Matoušova evangelia (Mt 7,1-15), který mluvil o našem vidění druhých, resp. o jejich hodnocení, chcete-li posuzování. Jsou to velice známá a často citovaná slova. A tak myslím, že bude dobré si je znovu připomenout na zcela obecné rovině, díváme-li se na uplynulý školní rok. Slyšeli jsme doslova: „Nejprve vyjmi ze svého oka trám...“ Tato slova Pána Ježíše patří do situací různých konfliktů, o které není v životě nouze a v nichž zaměříme pohled na toho, kdo se proti nám provinil, ale díváme-li se na sebe, pak máme tendenci vždy se vidět alespoň o něco lepší. Chceme-li postoupit správným směrem na cestě k vzájemnému smíření a pochopení, pak musíme vzít vážně zastavení u sebe samých. Vždyť často si celkem snadno dokážeme odůvodnit, že jsme učinili vše dobře a nic špatně. Pán Ježíš nám jasně naznačil, že je potřeba se podívat do vlastního oka. Důvody, proč to učinit, dále ovšem nerozvedl. Lidé, kteří u bližního pozorují (anebo se jich samotných ze strany bližního dotkne) to, s čím mívají sami problémy, jednají obezřetněji a pokorněji. Bylo by bláhové dělat ze sebe lepší, než jsme-dělat ze sebe hrdiny, kterým se nemůže nic stát. Zjistíme-li, že slabé místo našeho bližního je i naším slabým místem, pak náš postoj k němu bude mnohem vstřícnější a laskavější

„Ten, kdo si uvědomí, snad právě uprostřed různých napětí a konfliktů, kdy se ho dotýká provinění bližního, že i on má své slabiny, takový člověk potom přistupuje k provinivšímu se a k řešení konfliktu s ním zcela jistě jinak, pokorněji a vstřícněji. Klamné sebevědomí a povýšenost, které boří všechny pokusy o odpuštění a smíření, jsou odstraněny. Zvláště uprostřed konfliktu je potřeba zachovat si realistický pohled na sebe.“

/Rev. Jan Asszonyi /.

„Nejprve vyjmi ze svého oka trám, pak teprve prohlédneš, abys mohl vyjmout třísku z oka svého bratra.“ Podmínkou pomoci bližnímu je tedy jasně sebezkušenost, poznání, jak je takový zákrok bolestivý, jak jemné a citlivé ruce člověk při tom musí mít. Podmínkou účinné pomoci je i zkušenost s tím, že něco vyndat nebo odstranit nejde, nebo jen velmi těžko. Až se zase budeme dívat na svět okolo nás a dost možná v něm uvidíme i všelijaký nepořádek, smetí a třísky, podívejme se také do pomyslného zrcadla. Jestli náhodou nevidíme svět špinavý kvůli špíně ve vlastních očích. Kvůli vlastním trámům předsudků, předpojatostí, neporozumění. A od těch vlastních trámů začněme, ne od cizích třísek. Z trámů se totiž dá leccos postavit, z třísek nikoliv. A tak nám všem přeji, ať vytrváme ve všem dobrém, ať nacházíme ve svém životě pevné jistoty a ať nám dodávají sílu zdolávat překážky, které přicházejí a jistě přicházet budou, abychom po jejich překonání byli silnějšími a moudřejšími i pro své bližní. V našem případě zvláště pro všechny žákyně a žáky, kolegyně a kolegy v naší skvělé škole! Na závěr ještě připojuji srdečné poděkování vám všem za velmi příjemnou, otevřenou a přátelskou atmosféru, kterou mohu na naší škole již druhý školní rok mezi vámi zažívat a těším se na setkání v novém školním roce!

Michael Jan Špán

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty



CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 283 852 124
e-mail: info@donbosco.cz
datová schránka: ua83cft

IČO: 457 70 301
bankovní spojení: 931 544 081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špínková
e-mail: spinkova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 776 751 407



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail: jaromira.burianova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 542 796
e-mail: skolka@donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
mobilní telefon: 773 251 407



INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 559 196
e-mail: internat@donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
mobil: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

Koordinátor církevního školství:

PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA

telefon: 734 435 045

e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz

Právní forma: Školská právnická osoba



Rada školní právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

1	Mons. ThDr. Jan Balík, Ph.D.
2	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA
3	PhDr. JCLic. Milan Hanuš

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

1.	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	Jmenována generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
2.	Mgr. Pavel Klimovič	zřizovatel	Jmenován generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
3.	Josef Diesel /předseda/	rodiče	Jmenován na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
4.	Jana Rajtmajerová	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
5.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
6.	Mgr. Jana Vlasáková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

4. Charakteristika školy

„Člověk vymyslel řeč proto, aby se mu do hlavy vešel celý svět.“/ Jiří Voskovec /



Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později byla přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. Přes mnohá stěhování a existenční potíže se škola stala špičkovým logopedickým pracovištěm a vzorem pro vznik dalších logopedických škol v ČR. Od 24. 3. 2006 jsme církevní školou, zřízovanou Arcibiskupstvím pražským. V současné době sídlí škola ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatel Arcibiskupství pražské pracuje na záměru výstavby nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.



Škola je určena dětem a žákům s narušenou komunikační schopností: s vývojovými poruchami řeči, dysfázií, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči a se speciálními poruchami učení. Podmínkou přijetí je doporučení školského poradenského pracoviště.



Nabízíme profesionální speciálně pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výuky, výchovy a zájmových aktivit dětem od 3 let a žákům 1. - 9. ročníku ZŠ s poruchami řeči, komunikace a učení. Máme 5 tříd mateřské školy, 18 tříd základní školy, internát, školní družinu a školní klub. Hlavní důraz klademe na komunikaci a její rozvoj. Výuka je vedena speciálními pedagogy – logopedy ve třídách po 10 dětech/žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog a školní kaplan. Vychováváme v duchu křesťanské etiky s možností nepovinné výuky náboženství. Společně prožíváme církevní liturgický rok, slavíme školní mše svaté. Jsme fakultní školou PF UK a spolupracujeme s dalšími vysokými školami. Ve škole pracuje logopedická poradna pro naše děti a žáky i pro veřejnost. Logopedická intervence prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, v učebním plánu ZŠ jsou navíc 2 hodiny speciálních předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Speciální pedagogové logopedi pracují s dětmi a žáky formou individuální i kolektivní.



System speciálně pedagogické a logopedické péče v MŠ začíná už od tříletých dětí. Reedukace řeči je propojena speciálními programy se stimulací pohybových dovedností, paměti a pozornosti. Je doplněna metodou zprostředkovaného učení R. Feuersteina. V rámci reedukace řeči je pro každé dítě vypracován individuální logopedický plán, v něm postupuje podle svého tempa a možností. Nezbytná je velmi těsná spolupráce s rodinou. Před zahájením školní docházky je nabízen intenzivní přípravný program školní připravenosti Školička. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Vychovatelé spolupracují při logopedické intervenci, starají se o přípravu žáků na vyučování a o volnočasové aktivity



Jsme jednou z mála plně organizovaných logopedických škol v ČR. Snažíme se o vytvoření nadstandardních mezilidských vztahů mezi žáky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, využíváme speciálně pedagogické metody a pomůcky, u každého dítěte i žáka postupujeme podle jeho individuálních potřeb a možností. Podporujeme zájmové aktivity žáků čtenářskými kluby, sportovními, výtvarnými a hudebními kroužky. Každý školní rok je zahajován týdnem intenzivní logopedické intervence: speciálně pedagogickým programem, který rozvíjí motorické, percepční a kognitivní dovednosti. Škola pracuje s programy prevence sociálně patologických jevů, ekologické výchovy a výchovy ke zdraví.



Záměrem mateřské i základní školy je maximálně zlepšit komunikační schopnosti dětí a žáků vzhledem k jejich handicapu. Před nástupem do 1. třídy děti z MŠ pokračují buď na speciální základní škole, nebo v hlavním vzdělávacím proudu. Pokud je řeč upravena, vrací se žáci ZŠ zpět na spádové školy. Po ukončení povinné devítileté docházky naši žáci pokračují ve vzdělávání ve všech typech středních škol a učebních oborů.





Úroveň logopedické intervence je dlouhodobě velmi efektivní, děti MŠ i žáci ZŠ jsou kvalitně připraveni na další vzdělávání. Jako jedni z prvních jsme zařadili výuku etické výchovy s každoročními týdenními kurzy pro žáky 2. stupně v ČR i v zahraničí. Ve 2. a 3. ročníku vyučujeme v matematice Figurkovou školičku, zaměřenou na logické a strategické uvažování. V rámci celoročních školních projektů vznikají autorská divadelní představení. V Adopci na dálku podporujeme indické děti, přispíváme na provoz školy pro chudé studenty v Kambodži. Pedagogové školy absolvují Duchovní a formační kurzy v zahraničních destinacích. S pomocí nadace Proměny jsme vybudovali jedinečnou logopedickou Zahradu Don Bosco k výuce i relaxaci. Jsme členy Asociace logopedů ve školství, podílíme se na její odborné výukové, osvětové a publikační činnosti v rámci celé republiky.



Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žakovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborná učebna Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.

2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, učebnou Vv a školní knihovnou.

3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s herními prvky je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.





4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu také první třídy ZŠ, třída MŠ a školní družina, keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem a relaxační místnost slouží dětem a žákům celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.



Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by velmi usnadnilo opětné sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ, odborných pracovnách a v tělocvičně. Zázemí tvoří sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.



Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT i dalších předmětů má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi s připojením na internet, dataprojektorem a 3D tiskárnou. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně, v pracovně VV a HV, v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery, digitální fotoaparáty a mobilní ozvučení. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.



Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu je nevyhovující, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební normy. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K dyskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu na zahradu. Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plochu pro ŠD s námi vybudovanými herními prvky. Tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 minut pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu finančních možností školy.



5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST ZAŘAZENÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	§16 odst. 9	102401420	150 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ DRUŽINA	G21	110035844	40 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ KLUB	G22	161102212	60 žáků	01.09.2006
INTERNÁT	H21	110007573	45 žáků	24.03.2006
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	A16	110007565	50 dětí	01.09.2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání

Obor	Kód	Název školního vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

2. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don BOSCO	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník
Základní škola logopedická	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, učitelé jazykového vzdělání

Počty pedagogických pracovníků ZŠ								
	ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
ZŠ	3	3	34	20,4	0	0	47	28,4

Kvalifikovanost učitelů ZŠ			
	počet učitelů		Celkem % z celkového počtu učitelů
ZŠ	Kvalifikovaných	23,4	100
	Nekvalifikovaných	0	0

Učitelé jazykového vzdělávání		
počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací	4
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ			
Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet dní	Počet účastníků
Semináře, kurzy, webináře	Speciálně pedagogické, pedagogické	27	52
Maturitní studium	Pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	Školní rok	1
Kombinované pedagogické studium	Speciálně pedagogické, logopedické, sociální pedagogika	Školní rok	6
Doplňující studium	Předškolní pedagogika, asistent pedagoga	Školní rok	3
Celoživotní vzdělávání	Speciální pedagogika, vychovatelství	Školní rok	3
Konference a sněmy	Pedagogické, speciálně pedagogické	4	4
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, organizační	15	59
Duchovní obnova		8	16
Konference	Školský management	3	1

Vzdělávací instituce:

AV Media, Naše sborovna 2023, UJAK Praha 3, Collegium Humanum Polsko, JABOK Praha2, DAMU Praha1, SOŠS Praha 8, VŠEM Praha 5, EDUPRAXE Brno, ČBK Praha 6, J a J Praha2, LEVEBEE Praha4,

UP Olomouc, FORUM Praha 8, AISIS Kladno, ALŠ Měcholupy, PEDF UK Praha, CTA Praha 5, ASM Praha, ČK Praha 1, AISIS Kladno, Arcibiskupství pražské, CZŠL Don Bosco a MŠL

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	8,1

4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2023/24	
počet přihlášek celkem	56
počet přijatých celkem	20
z toho počet odkladů povinné školní docházky	20

Přijímací řízení do 1. - 9. ročníku ZŠ během školního roku 2022/23	
1. ročník	1
5. ročník	1
celkem	2



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	17	150

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	1
přestoupili z jiné školy	2
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny: úmrtí	0

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
8,82	6,41

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
kraj	Počet žáků	Z toho nově příchozích
Středočeský	45	6
Královéhradecký	0	0
Liberecký	1	0
Vysočina	1	0
Ústecký	2	0
Celkem	49	6

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	88
prospělo	61
neprospělo	0
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2023	149
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	85,691
z toho neomluvených	0



5.5 Vzdělávání cizinců



Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvními žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka doučovacích kroužků.

Státní občanství	chlapci	dívky	Celkem
Česko	103	39	142
Francie	1	0	1
Rumunsko	1	0	1
Rusko	1	0	1
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	2	0	2
Bulharsko	0	2	2
celkem	109	41	150



5.6 Školní vzdělávací program, učební plán

Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu Škola porozumění. Vzdělávací program je na základě mnohaletých zkušeností upraven a převeden do elektronické verze INSPIS. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané. Program klade hlavní důraz na komunikaci a její optimální rozvoj podle individuálních potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Program respektuje tradici školy a reaguje na aktuální vzdělávací potřeby. Ve školním roce 2022/2023 proběhla první fáze aktualizace ŠVP, během ní se ve všech předmětech nastavily postupy rozvíjení digitálních kompetencí. Byly vytvořeny nové učební osnovy pro předmět Informatika ve 4. a 5. ročníku. Na 1. stupni pracovali učitelé ve dvojicích podle ročníků, na 2. stupni vytvořili pracovní skupiny podle předmětů. ŠVP byl také pro větším přehlednost zredukován.



UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2022/2023

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6+1	6+1	3+2	4+1	4+1	4
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE				1	1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				2	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1+1	2	1+1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VYTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		
Sportovní hry		1	1	1	1	1	1		

5.7 Výuka cizím jazykům

Výuka anglického jazyka na 1. stupni

Tak jako v minulých letech i ve školním roce 2022/23 probíhala výuka anglického jazyka na naší škole podle učebnice Marie Zahádkové: Angličtina pro 3., 4. a 5. ročník základní školy, SPN. Naše škola je určena primárně pro žáky s logopedickými diagnózami. Tím je dáno, že výuka cizího jazyka není úplně jednoduchá. Zejména rozdíly v psané a mluvené podobě činí některým dětem potíže, přetrvávající i několik let. Rovněž anglická výslovnost určitých hlásek je záležitost, které je nutno se opakovaně a dlouhodobě věnovat. Všichni společně pracujeme na tom, abychom pronikli do tajů anglického jazyka, reálií Velké Británie a Spojených států amerických, zatančili si, zazpívali tradiční písničky, uvařili ham and eggs, pop corn nebo hot dog. V tom nám pomáhá nejenom učebnice a pracovní sešit, ale hlavně internet a interaktivní tabule. Díky vymoženostem dnešní doby je mnohem snazší spatřit na vlastní oči korunovaci anglického krále, projev amerického prezidenta, výkony sportovců, herců a zpěváků anglofonních zemí. Schopnosti žáků jednotlivých tříd jsou odlišné nejenom v paralelních třídách, ale i v rámci jednotlivých tříd. Z toho je nutné vycházet a hodiny upravovat tak, aby se všichni mohli zapojit podle svých možností. Žáci se během roku věnují i projektům. Jedním z nich byla anglická abeceda a vyhledávání slov, která na dané písmeno začínají.

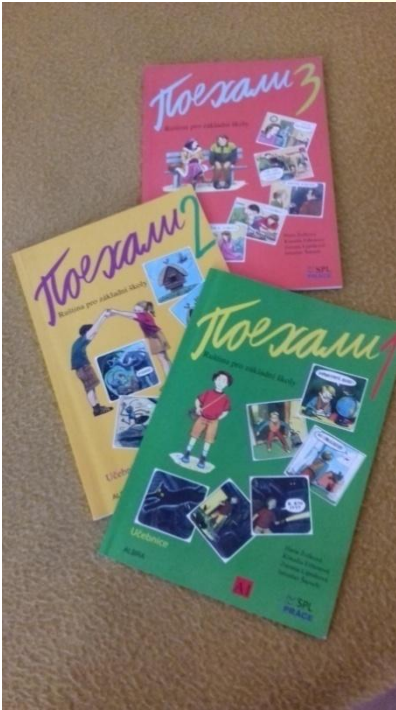


Výuka anglického jazyka na 2. stupni

Již několik let se na druhém stupni učí anglický jazyk podle učebnic Your Space, nakladatelství Fraus. S učebnicí i pracovním sešitem se dá pracovat i na interaktivní tabuli a rovněž si přes ni pouštět veškerá poslechová cvičení. Pro naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce využíváme barevné přehledy gramatiky, pexesa, velmi oblíbená je interaktivní hra Kahoot! Naši žáci si tak mohou gramatické jevy i slovíčka procvičit hrou formou. V programu Quickdraw zase žáci na čas kreslí anglická slovíčka na interaktivní tabuli; jakékoliv soutěže na čas a na body jsou velmi oblíbené. Dále lze interaktivně využívat platformu umimeanglicky, kde si žáci sami navolí jazykovou úroveň, ročník, slovíčka nebo gramatiku. Vzhledem k tomu, že některé třídy jsou výrazně znalostně slabší, v příštím školním roce se s nimi vrátíme k pracovním sešitům od Mgr. Zahádkové a učivo budeme doplňovat přehlednou interaktivní výukou.



Výuka ruského jazyka



Jako druhý cizí jazyk je na naší škole vyučován ruský jazyk, který patří do rodiny slovanských jazyků a žáci si jeho gramatiku nepletou s angličtinou. Zároveň si osvojují azbuku a tím procvičují nejenom jemnou motoriku, ale i logiku a kombinatoriku. Výhodou je i role učitele – rodilého mluvčího. V 7. ročníku se žáci seznamují s azbukou: učí se psát, vizuálně poznávat a vyslovovat jednotlivá písmena. Doplňují si slovní zásobu pomocí obrázků, překladače, online testů. Čtou krátké pohádky a texty, tvoří jednoduché věty, procvičují dialogy. Do výuky jsou zapojeny i hry, písničky a dramatizace pohádek zábavnou formou. Na otázku, zda je ruština užitečná, zní odpověď, že Rusko je z geografického hlediska jeden z našich nedalekých sousedů a doufáme, že jednou bude mít zcela jinou podobu než dnes.



5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence

Jsme plně organizovaná logopedická škola, zřízená podle § 16 odst. 9. Z toho plyne, že logopedická intervence má své nezastupitelné místo v učebním plánu. Je uskutečňována v 1. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v hodinách logopedické intervence a komunikačních dovedností. Akcentace na logopedii ale prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Cílem je podpora a rozvoj komunikace ve všech jejích jazykových rovinách. Logopedická intervence probíhá formou skupinové i individuální terapie. Na 1. stupni má každý žák svůj plán logopedické péče, vypracovaný podle jeho potřeb. Žáci dostávají během roku cíleně zaměřené úkoly k domácímu procvičování. Bez součinnosti s rodinou nemůže být terapie úspěšná. Cílem logopedické intervence je rozvíjet mluvní projev žáků, učit žáky reagovat na podněty, vést rozhovor, vyjadřovat se k aktuálním tématům. To vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu. Na 2. stupni dochází k upevňování a prohlubování správného řečového projevu. Snažíme se posílit zejména pragmatickou jazykovou rovinu, aby se žáci mohli plnohodnotně zapojit do společnosti.

Týden intenzivní logopedické intervence (ILI)

Na začátku září byl zrealizován týden ILI, který je určen pro všechny žáky 1. stupně. Tento týden je bez výuky, dopoledne je rozděleno do 4 bloků, zaměřených zejména na zmapování a rozvoj řečových dovedností a percepčních a kognitivních schopností. Jde zde také o nastartování dovedností potřebných k zvládnutí školní práce. Pro zpestření v tomto týdnu využíváme i logopedickou zahradu na internátě školy. Součástí logopedického týdne je i canisterapie a tematické programy v relaxační místnosti snoezelen. Pro pedagogy je tento týden nesmírně náročný na přípravy i na samotnou realizaci. Během týdne ILI je nutné zaznamenávat výsledky žáků ve všech aktivitách. Na základě získaných údajů vypracuje speciální pedagog-logoped pro každého žáka plán logopedické intervence na celý školní rok.



Spolupráce s Asociací logopedů ve školství (ALŠ)



I v letošním roce pokračovala spolupráce s ALŠ. Tato profesní organizace mapuje a snaží se koordinovat logopedickou péči v rezortu školství. V rámci kariérního růstu organizuje tříleté Specializační vzdělávání logopedů ve školství. Pořádá akreditované vzdělávací kurzy a usiluje o proškolení pedagogů MŠ a prvního stupně ZŠ v oboru logopedie tím, že organizuje Kurzy primární logopedické prevence. O prázdninách probíhá tento kurz i na naší škole. Také se u nás setkávají členové výkonného výboru ALŠ, řeší zde aktuální otázky týkající se logopedické problematiky. V tomto školním roce byl hlavním tématem úspěšný boj o schválení nové pozice školského logopeda v oblasti školské logopedie

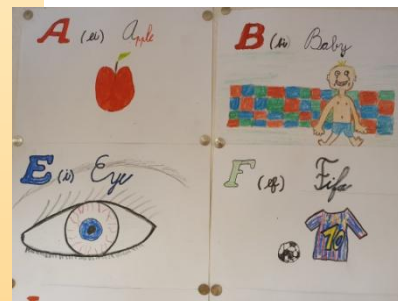
5.9 Specifika práce v 1. ročníku



Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo 1.A 8 žáků. Byli velmi šikovní, snaživí, spolupráce s rodiči skvělá. V logopedii jsme se soustředili hlavně na rozvoj sluchové percepce, slovní zásoby, porozumění a na nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek. V rámci upevňování učiva jsme pracovali s interaktivní tabulí, kde jsme hráli nejrůznější výukové hry a trénovali i jemnou motoriku. Několikrát během roku jsme se také zúčastnili programů v relaxační místnosti, zaměřených na rozvoj smyslového vnímání. Asistentka pedagoga pracovala s žáky individuálně podle jejich aktuálních potřeb, hlavně v matematice a v českém jazyce. Nikdo z žáků nepotřeboval nepřetržitou pomoc, každý byl po pochopení zadání schopen samostatné práce. Vzhledem k samostatnosti žáků jsme mohli v květnu absolvovat týdenní školu v přírodě, která se dětem moc líbila.



Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo třídu 1. B 9 žáků, tři dívky a šest chlapců. Jeden z chlapců se k naší třídě přidal trochu později. S dětmi se dobře skamarádil a pár týdnů nehrálo žádnou roli. Několik dětí absolvovalo naši mateřskou školu, ostatní byli z běžných MŠ. Jedna dívenka měla jiný mateřský jazyk. Všechny děti měly těžší stupeň postižení, vývojovou dysfázií, ADHD, vadu zraku, potíže se soustředěním. Třída byla moc hodná a pracovitá. Všichni se snažili, rádi se dozvídali něco nového a záleželo jim na tom, něco se naučit. Všem se nám společně moc dobře spolupracovalo. Ne každému šlo ale učení lehce. Rozpoznat písmena, přečíst slabiku, spojit slabiky a přečíst celé slovo dalo některým žákům hodně práce. Rozeznat v matematice plus a mínus také není žádná legrace. A co teprve slovní úlohy. Pro některé děti bylo těžké i psaní. Ne každý měl uvolněnou ruku a museli jsme hodně procvičovat. Také nám ztěžovala situaci u několika žáků slabá koncentrace pozornosti. Od začátku bylo vidět, že se některé děti znají ze školky a umí si společně hrát. Ostatní si pomalu v kolektivu hledali své místo. Pár dětí si raději hrálo s dospělými a vydrželo jim to celý školní rok. V prvním pololetí jsme se sžívali s novou situací, školním režimem, školními pravidly a také spolu navzájem. Už se nedodržovala proticovidová opatření, ale v tomto roce byly děti často nemocné a ani covid se nám nevyhnul. Potkala nás i vlna neštovic. Kdo je ještě neprodělal, dostal je tentokrát. Mělo to velký dopad na tempo výuky. Spolu s mateřskou školou jsme shlédli tři divadelní představení. Bylo báječné, že divadélka přijela k nám a mohli jsme je vidět společně se svými kamarády a učitelkami z minulých let. Za pěkného počasí jsme se učili na terase před třídou a na tělocvik jsme chodili ven na zahradu. Ve třídě celý rok pomáhala paní asistentka a v posledním čtvrtletí i druhá paní učitelka.



5.10 Práce metodického sdružení

Metodické sdružení 1. stupně



Metodické sdružení učitelů 1. stupně se ve školním roce 2022/2023 sešlo prezenčně celkem pětkrát. Probrali jsme mnoho důležitých organizačních záležitostí, týkajících se chodu školy, příprav společných akcí, exkurzí, výletů, školy v přírodě. V průběhu roku jsme se zabývali i dalšími tématy: bezpečností žáků ve škole i na mimoškolních akcích, přibývajícím zdravotním omezením našich žáků, důležitostí práce asistentů pedagoga, logopedickou péčí, primární prevencí, problematikou střídavé péče rodičů, vzděláváním cizinců a mnohými dalšími. Velkou pozornost a hodně času jsme věnovali úpravám školního vzdělávacího programu. Hlavním tématem našich schůzek bylo samozřejmě chování a prospěch žáků. Na naši školu přicházejí děti se stále většími handicapem a tím vzrůstá náročnost naší práce. Proto jsou pravidelné schůzky pedagogů velmi důležité, nabízí možnost sdílení, podpory a vzájemné pomoci.



Metodické sdružení 2. stupně

Metodické sdružení 2. stupně se v průběhu tohoto školního roku sešlo celkem pětkrát. Účastnili se jej všichni vyučující 2. stupně a vedení školy. Hlavními úkoly byly především příprava a organizace výuky na 2. stupni, organizace a zabezpečení školních a mimoškolních akcí, předávání informací učitelům z oblasti výchovy a vzdělávání a rovněž hodnocení prospěchu a chování žáků. Pozornost byla věnována celkovému klimatu v jednotlivých třídních kolektivech, projednávaly se konkrétní výchovné a výukové problémy žáků a hledaly možné způsoby jejich řešení. Dále se jednalo o náplni třídních schůzek a s tím související spoluprací s rodiči, domlouvala se kooperace s internátem, řešily se podněty žakovského parlamentu a další témata, která vyplynula z výchovně vzdělávacího procesu v průběhu školního roku. Vyučující byli seznámeni s plánovanými preventivními programy, s pokračováním projektů Šablony III., Národním plánem obnovy – Doučování žáků ZŠ a s novým projektem Šablony IV., OPJAK. Na jednotlivých setkáních vedení školy informovalo pedagogy o aktuálních tématech, plánovaných akcích a jejich organizaci. Jednání byla vždy tvůrčí a otevřená diskusi. Výstupy z metodického sdružení byly prezentovány na pedagogických radách.



5.11 Práce asistentů pedagoga

Přestože je jeho role odlišná od role učitele, je také pedagogickým pracovníkem. Asistent pedagoga je plnohodnotným členem pedagogického sboru a účastní se pedagogických porad. Má možnost a prostor konzultovat s učiteli přístup k žákům a konkrétní náplň své práce. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Činnost asistenta pedagoga spočívá v aktivizaci žáka, podpoře pozornosti žáka při výkladu učiva a plnění úkolů, kontrole porozumění úkolům, interpretaci zadání, podpoře žáka při vypracovávání úkolů s respektem k jeho maximální samostatnosti; asistent pedagoga dále směřuje žáka k podpoře rozvoje komunikace a vytváření sociálních dovedností. V případě potřeby se asistent podílí také na zklidňování žáka, poskytuje mu pomoc při orientaci, pohybu a sebeobsluze. Bližší specifikace činností asistenta pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání je součástí doporučení školského poradenského zařízení.

Asistentka Lenka S.

Jako každý rok i letos jsem se snažila své role asistenta pedagoga zhostit co nejlépe ku prospěchu celé třídy. Snažila jsem se vytvářet pomyslné mosty, po kterých by děti mohly snáze a bez větších potíží přicházet za paní učitelkou a stejně tak paní učitelka za dětmi. Snažila jsem se přemostit propasti, ve kterých by děti díky svým specifickým obtížím a neporozumění mohly uvíznout a podávala jsem pomocnou ruku v případě, pokud se tak stalo. Snažila jsem se pracovat bez zbytečných rušivých momentů. Stavěla jsem mosty i mezi dětmi navzájem. Mosty, po kterých si k sobě mohly chodit pro radu, pro pomoc, pro kamarádství, a bourala jsem mosty, které nikam nevedly. Myslím, že se nám všem nakonec podařilo najít cesty, po kterých bylo možné kráčet beze strachu a s lehkostí.



Asistentka Iveta



Třída, ve které jsem asistovala, byla kamarádká a velmi vnímavá. Jak k sobě, tak ke svému okolí. Podporu a pomoc potřebovali všichni žáci. S paní učitelkou třídní tvoříme sehraný tým, byla jsem jí nápomocná při přípravě materiálu k výuce. Při čtení žákům pomáhaly podložky a záložky s okýnký. V hodinách matematiky žáci počítali také s víčky, karetními čísly, číselnou osou i s LEGO kostkami. O přestávkách jsme společně hráli hry na rozvoj motoriky, pozornosti a hry na upevňování paměti, stavěli jsme domy z lega. Na prvouku, logopedii a tělocvik jsme využívali logopedickou zahradu, žáci v ní pozorovali přírodu, cvičili a hráli hry.



Asistentka Lenka G.

V tomto školním roce jsem pracovala se žáky, které jsem měla již v první třídě. V kolektivu došlo jen k malým změnám. Žáci k sobě byli velmi přátelští a vzájemně spolupracující. Nového žáka přijali mezi sebe hezky. Také on se v novém kolektivu cítil dobře. Byl šikovný, ale na konci školního roku už jeho schopnost soustředit se velmi poklesla. Mojí velkou péči a podporu potřebovali i dva další chlapci. Oba se snažili ze všech sil, ale podpora byla nutná ve všech předmětech. První byl velmi šikovný v matematice i ve čtení. Mou pomoc potřeboval při koncentraci pozornosti a při řešení občasných problémů v kolektivu třídy. V českém jazyce jsem mu pomáhala vysvětlit význam některých českých slov, při rozšiřování slovní zásoby a důrazu na správnou výslovnost. Druhý chlapec potřeboval mou asistenci při zvládnání cukrovky, ale s významnou pomocí jeho maminky jsme vše zvládali dobře. I přes svou velkou absenci ze zdravotních důvodů patřil k nejlepším. Další žákyně ve třídě potřebovala mou pomoc hlavně v matematice a velmi ji ocenila také při úkolech založených na jemné motorice.



Asistentka Markéta

Žáci třídy, se kterou jsem prožila tento školní rok, jsou velmi dobrosrdeční a přátelští. Už v předchozím ročníku pochopili, že nikdo nemůže umět všechno, a naučili se navzájem si pomáhat. Někdo pomůže druhému zavázat tkaničku, jiný zase vysvětlí, jak počítat příklad nebo pomůže přečíst zadání úkolu. Někdy to bylo těžké, třeba když písmena běhala po stránce a nechtěla se nechat přečíst, když se nám navzájem proplétaly dlouhé a krátké či tvrdé a měkké slabiky. Když čísla nevěděla, zda se chtějí sečíst nebo odečíst, anebo nás nějaký zlomyslný rarášek nenechal ani chvíli v klidu posedět a soustředit se. Pokaždé jsme zjistili, že společně dokážeme zvládnout mnohé a může u toho být i legrace. Dopředu se nemusí vždy běžet tryskem, někdy stačí i malé kroky. Jen se nepřestat snažit a nebát se říci si o pomoc.



Asistentka Hana

V tomto školním roce jsem pracovala ve třetí třídě. Měla jsem na starost převážně žáka s diabetem mellitus 1. typu a o péči nad ostatními žáky jsem podílela společně s další asistentkou během dopolední výuky. Péče o žáka s diabetem mne zaměstnávala během vyučování velmi často. Znamenalo to především kontrolu hodnoty glykémie, ověřování monitoringu, přeměřování glykémie během vyučování a o přestávkách, upřesnění hodnot glykémie z krve před obědem a dohled nad aplikací inzulínu vpichem. Tato péče dále obnášela častou telefonickou komunikaci s matkou žáka a komunikaci se školní jídelnou.



V době plaveckého výcviku byl tento žák z důvodu častých výkyvů hodnot glykémie pod mým nepřetržitým dozorem. Během výuky jsem pracovala s žáky podle pokynů vyučujících a plnila jsem s nimi úkoly, které mi zadávali jednotliví učitelé. S třídním učitelem jsem se jednou týdně podílela na doučování matematiky u vybraných žáků.



Asistentka Marie Š.

Jako sdílená asistentka ve třetích třídách, jsem měla možnost poznat dva odlišné přístupy výuky. Ve 3.B jsem pomáhala při výtvarné výchově, v projektech a v hodinách prvouky. Poznávání dětí v odpočinkových hodinách bylo příjemným zážitkem. Radost z výtvorů byla veliká a v některých případech i překvapení, když se jim něco hodně povedlo. Během ostatních hodin jsem pomáhala slabším dětem dle potřeby. O velké přestávce v zimních měsících jsem četla pohádky a překvapivě to bavilo i ty největší odpůrce. V teplejších měsících jsem s nimi pobývala v zahradě na čerstvém vzduchu.



Ve 3.A jsem měla převážně na starosti 3 chlapce, kteří při práci potřebovali podporu a ujištění. Práce s pomůckami byla samozřejmostí. Pan učitel pracoval se třídou často ve skupinkách. A díky rozdílným schopnostem žáků jim tím umožnil individuální a intenzivnější přístup. Velké přestávky na školním hřišti všichni vždy vítali s radostí. V zimě jsme využívali ve třídě koutek s legem. Měla jsem příležitost s dětmi vyjet na výlet, za kulturou i do přírody a zažít něco opravdu výjimečného.

Asistentka Marie Št.

Ve školním roce jsem působila jako asistentka pedagoga v páté třídě. V únoru k nám přestoupil nový žák, kterého třída skvěle přijala, a který okamžitě zapadl do našeho kolektivu. V hodinách matematiky, českého a anglického jazyka jsem se na základě pokynů vyučující a doporučení v individuálních vzdělávacích plánech věnovala těm, kteří pomoc potřebovali. V naší třídě byli zvědaví, ochotní žáci. Velmi ráda jsem s nimi spolupracovala. Moje práce dostala díky nim opravdový smysl. V příštím roce budou tito žáci přecházet na druhý stupeň základní školy. Věřím, že si na své nové cestě ponесou řadu pěkných vzpomínek na přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole.



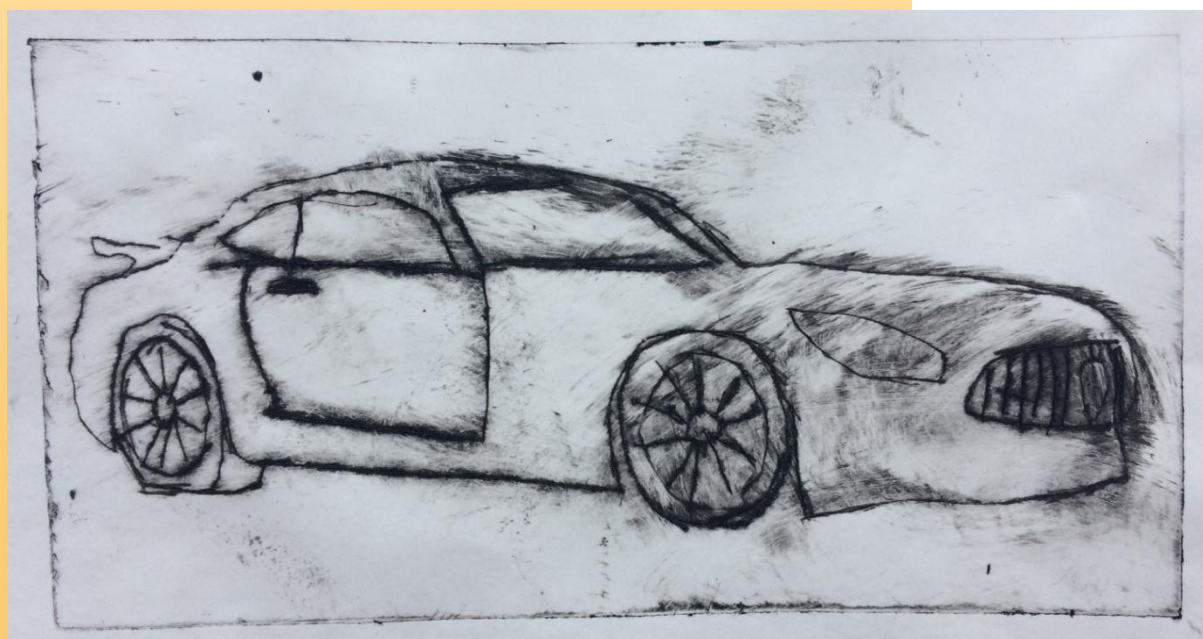
Asistentka Monika

V této třídě pracuji jako asistentka pedagoga již třetím rokem. Každý den při příchodu do školy mne žáci vítají objetím, už se na sebe těšíme. Moje úloha asistenta pedagoga je podle pokynů vyučujícího pomáhat potřebným žákům při zápisu do sešitů, opakování a prohlubování učiva. A také vytvářet klidnou, přátelskou atmosféru ve třídě. Klidná, přátelská atmosféra působí na žáky pozitivně, lépe se soustředí a mají lepší výsledky. O velké přestávce trávíme čas na přilehlém hřišti, kde se děti mohou nasvačit na čerstvém vzduchu, nebo si zahrajeme deskové či karetní hry ve třídě. Zajišťuji přesuny na oběd a do družiny.



Asistentka Hana Z.

V tomto školním roce jsem působila jako asistentka v 5. třídě. Ve třídě bylo 8 žáků, 6 chlapců a 2 dívky. Mojí hlavní činností jako asistenta pedagoga byla podpora jednotlivých žáků podle pokynů vyučujícího. Pomoc potřebovali všichni žáci, každý s něčím jiným a někteří více. Pracovala jsem se žáky s narušenou komunikační schopností. Náplní každodenní práce byla příprava žáků na hodiny a zajištění výchovně vzdělávací činnosti v běžné hodině. Moje pozornost se soustředila na jednu dívku a jednoho chlapce, kteří měli problémy zvládnout učivo. Moje práce asistenta probíhala v úzké spolupráci s třídní učitelkou. Věřím, že žáci uplatní vědomosti, které získali v našich hodinách i na druhém stupni školy.



Asistentka Eva



Každý začátek je těžký a přechod z 1. stupně na 2. je pro žáky většinou klíčovým bodem vzdělávací dráhy. Žáci se zároveň těší i bojí, jak budou vycházet s novými učiteli, jak si poradí s vyššími nároky. Jako sdílená asistentka v šestých třídách se snažím nejdříve děti poznat, vzbudit v nich důvěru a pocit, že si mohou kdykoliv dojit pro radu, ale i pro pochopení. V obou třídách je u některých dětí vidět snaha, píle. Někomu to trvá déle, a někoho škola prostě nezajímá. Ke každému je potřeba přistoupit tak, aby cítil potřebu být členem třídy. A aby měl nějaký, i sebemenší cíl. Celý uplynulý školní rok proběhl bez nějakých větších výkyvů. Nejvíce práce jsem věnovala chlapci s významně oslabenou strukturou matematických schopností, ale i s jiným znevýhodněním např. při čtení a psaní, kde převažují dyslektické prvky. Individuální přístup mu pomohl přestat se bát udělat chybu. Matematiku sice nemiluje, ale alespoň z ní už nemá strach, což považuji za dobrý odrazový můstek do další práce. Jiný chlapec, který přišel do třídy v tomto roce, neměl dobré návyky, používal hrubé výrazy a neuměl projevovat emoce, nevěřil si. Osobní kontakt a pomoc při výuce, povídání si o přestávce obrousily hrany a myslím si, že jsme na dobré cestě potlačit jeho negativistické nálady. V druhé šesté třídě jsem byla nejvíce na hodinách anglického jazyka, pomáhala jsem s prezentací o anglicky mluvících zemích a měla jsem pocit, že zaujmout plně chlapeckou třídu je někdy nadlidský výkon. Probíhala také individuální práce s žáky, kteří měli problémy v matematice. Obě třídy jsou nekonfliktní, třídní učitelky projevily obrovskou snahu dětem celý rok ulehčit a být jim oporou. Věřím, že i v dalším roce budeme dobrý tým s tendencí se stále zlepšovat.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště působí na CZŠL Don Bosco a MŠL samostatně od září školního roku 2015/2016. Zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a sociální pracovníce. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Snaží se pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i klientům z řad veřejnosti.



ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ CZŠL DON BOSCO A MŠL VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	
Školní psycholog	
Mgr. Marcela Hájková	čtvrtek: 8.00 – 14.00
Výchovný a kariérový poradce	
Mgr. Hana Pavelková	pondělí 13.30 – 14.30 středa 14.00 – 15.00 pátek 12.00 – 13.00
Speciální pedagog, logoped	
Mgr. Kateřina Denemarková	pondělí: 14.00 – 17.00 úterý: 14.00 – 17.00 čtvrtek 10.00 – 12.00
Mgr. Daniela Špinková Mgr. Jaromíra Burianová	úterý 10.00 – 11.30 středa 10.00 – 11.30
Školní metodik prevence	
Mgr. Anna Kašíková	pondělí 10.00 – 15.00 pátek 14.00 – 14.00
Sociální pracovníce	
Eva Skorunková	Dle potřeb školy

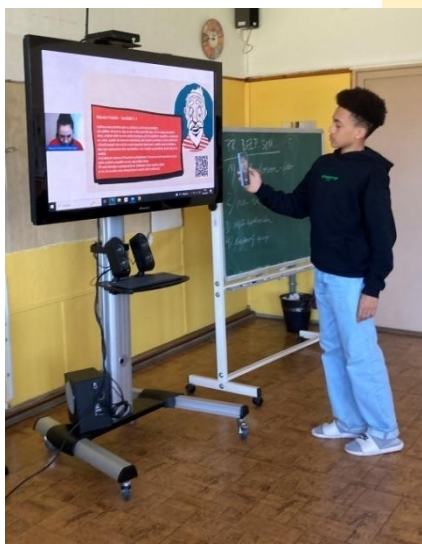
6.2 Preventivní program školy



Cíle

Hlavním cílem Preventivního programu (dále jen PP) je vytvořit pozitivní sociální klima, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Rozvoj komunikace, pozitivního hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézání osobního žebříčku hodnot.

Cílem PP je vytvořit osobnost žáka, která bude na svůj věk natolik zralá, aby dokázala na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák má být schopen se rozhodnout, vážít si svého zdraví a umět nakládat se svým volným časem, má se naučit zvládat úzkosti a stres, získat pocit bezpečí.



Prostředkem k tomu je realizace týdenních adaptačních pobytů, které jsou zaměřeny na osvojování sociálních dovedností – sebepoznání, sebeúcty, pozitivní přiměřené hodnocení sebe i druhých, zlepšování vztahů mezi žáky a následné vytvoření dobrého výchovného společenství. Tyto pobyty jsou propracovány ve čtyřletém cyklu na sebe navazujících projektů. Důležitým cílem, ke kterému PP směřuje, je větší informovanost a zapojení rodičů do realizace preventivních aktivit, názorových postojů a vzorů v chování, zejména jednání v konkrétních situacích.

Způsoby realizace programu



Ve způsobu realizace PP vycházíme z prostředí školy: vytváříme podmínky umožňující společnou činnost dětí v době mimo vyučování, ve třídách školy, kde mohou žáci 20 minut před začátkem vyučování a také v době polední přestávky společně pobývat. Třídy jsou podnětné, barevně vymalované a zdobené zejména dětskými výtvy. V systému vztahů a interakcí pracujeme na sociálním klimatu školy rozvojem postojů – úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce.

V oblasti zdravého životního stylu ve škole dodržujeme pevný režim dne, informujeme o zásadách zdravé výživy, pohybové aktivitě.

Snažíme se dodržovat smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast a spolupráci, využíváme motivujícího hodnocení. Usilujeme o otevřené vztahy s rodiči a veřejností, pravidla chování s právy a povinnostmi vymezuje jasně řád školy.

Preventivní témata zaměřená na zdravý životní styl zařazujeme do celého rozsahu výuky, snažíme se využívat skupinové práce, či jiné aktivizující metody, zejména v činnostech školního klubu, kde probíhají aktivity zaměřené na rozvoj různých dovedností a diskusí. Návčik sociálních dovedností realizujeme hlavně při výjezdových akcích.

Zájmové kroužky v rámci školního klubu a další projekty:

Zájmové kroužky na naší škole mají za cíl ve volném čase dětí a mládeže plnit funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou. Žáci v nich rozvíjejí motoriku, kreativitu, sociální a estetické cítění. Je jim k dispozici i žákovská knihovna.

Školní projekty

- ❖ Etická výchova
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. tříd: Výchova k prosociálnímu chování dětí.
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 8. a 9. tříd: Rozvoj prosociálního chování starších žáků.
- ❖ Šablony III: doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem,
- ❖ Šablony OPJAK: rozvoj čtenářské gramotnosti a sociálních dovedností.
- ❖ Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP: realizace tranzitních programů a ucelených programů připravujících žáky na samostatný způsob života.
- ❖ Adoptce na dálku: sponzoring výchovy a vzdělávání dvou indických dětí.





ŠVP Škola porozumění a primární prevence

- ❖ Vytvářet pohodové školní prostředí.
- ❖ Porozumět potřebě vzdělávat se.
- ❖ Vychovávat lidskou osobnost a porozumět jí.
- ❖ Integrovat.
- ❖ Vytvářet informační prostředí.
- ❖ Rozvíjet sport a další tělesné aktivity.
- ❖ Učit cizí jazyky.
- ❖ Rozvíjet samosprávnou demokracii.
- ❖ Porozumět nebezpečí, které na nás číhá.
- ❖ Vytvářet podmínky pro využití volného času.



Oblasti prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je zaměřena na:

a) předcházení záškoláctví, šikaně, vandalismu, rasismu, xenofobii, kriminalitě, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu a patologickému hráčství



b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Ochrana před rizikovým chováním

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.



Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.

Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník informuje zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznamuje s možností odborné pomoci. Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

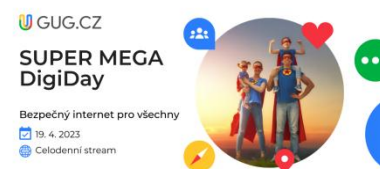


6.3 Prevence rizikového chování

AKCE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023		
6.9.	6.AB	StrangerSchool, Besedárium, Detektivní hra, zážitková primární prevence
14.9.	5.AB	StrangerSchool, Besedárium, Detektivní hra, zážitková primární prevence
21.9.	Metodik prevence	Seminář k PPP ve školách, Nová radnice Praha 1, MHMP
4.10.	Metodikprevence	Setkání metodiků prevence v KPPP, Praha 8
16. – 21.10.	6. a 7. ročník	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování, téma Indiáni
25.10.	7.B, 9.B	Návštěva hradu Karlštejn, prohlídka hradu, komunikace, meziročníková spolupráce
1.11.	9.AB	Člověk v tísní - C'est la vie, znalosti formou hry, výběr dalšího vzdělávání
10.11.	8.AB	Člověk v tísní - Finanční gramotnost, Kyberšmejdi a jiné záludnosti virtuálního světa
19.12.	7.AB	GHMP – Karlův most, prohlídka mostu s aktivním workshopem vedeném ke spolupráci a komunikaci
19.4.	7.AB	SUPER MEGA DignyDay – Bezpečný internet pro všechny (digitální wellbeing, nenalet' fejkom, cizí lidé a bezpečná komunikace, edukační hra Zachraňte prázdniny)
10.5.	Metodik prevence	Setkání metodiků prevence v KPPP, Praha 8
26.4.	8.AB	Návštěva hasičské stanice Modřany, program – Výchova k bezpečí – Ochrana člověka za mimořádných událostí
17.5.	7.A, 9.A	Návštěva hasičské stanice Modřany, program – Výchova k bezpečí – Ochrana člověka za mimořádných událostí
24.5.	7.B, 9.B	Návštěva hasičské stanice Modřany, program – Výchova k bezpečí – Ochrana člověka za mimořádných událostí
31.5.	6.AB	Návštěva hasičské stanice Modřany, program – Výchova k bezpečí – Ochrana člověka za mimořádných událostí
28.5. – 2.6.	8.AB, 9.AB	Kurz etické výchovy k prosociálnímu chování, téma Cesta kolem světa
12.6.	7.AB, 9.AB	Exkurze letiště Václava Havla v Praze
21.6.	7.-9. ročník	Přednáška Technologická gramotnost – elektromobilita, umělá inteligence, 5G, kyberbezpečnost

Velký ohlas měla účast na SUPER MEGA DigiDay aneb bezpečný internet pro všechny s tématy digitální wellbeing, nenalet' fejkom, cizí lidé a bezpečná komunikace a edukační hra Zachraňte prázdniny. Jak využívat online prostředí, aby sloužilo k našemu rozvoji a podporovalo naši pohodu? Základním předpokladem je rozvoj kompetencí jako je všímavost k vlastním emocím a potřebám, ale také budování odolnosti a schopnosti bezpečně zvládat náročné situace v kyberprostoru a seberegulace. Jak komunikovat s cizími lidmi na internetu? Na internetu se neustále setkáváme s lidmi, které osobně neznáme. Komunikujeme s nimi nejen v chatech, ale i ve hrách nebo v komentářích na sociálních sítích. Pro některé děti může být náročné poznat, kdy jsou tyto interakce bezpečné a kdy ne.

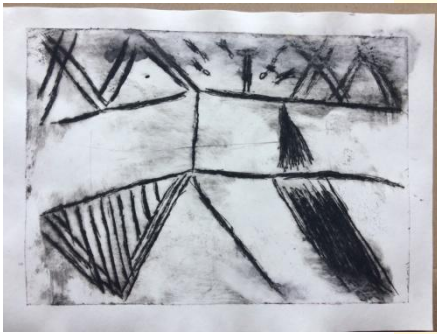
Během konzultačních hodin a při dalších domluvených schůzkách školní metodičky prevence a kariérní poradkyně byly řešeny různé druhy nevhodného chování individuálně nebo ve skupině. Žáci byli vždy seznámeni s postupy školy, v souladu s preventivním programem školy. Tématem konzultací bylo sebepoškozování, závislost na PC hrách a na internetu, rodinná situace, sebepojetí/sebepřijetí, zdravé sebevědomí, vztah ke spolužákům, tolerance k ostatním, vymezení svého osobního prostoru. Důsledně byl brán zřetel na vytvoření bezpečného prostředí a důvěry. Během celého školního roku spočívala stěžejní práce všeobecné primární prevence zejména na empatii třídních učitelů a na citlivých individuálních či skupinových konzultacích ve třídách. Upravena byla také pravidla chování o přestávkách a používání mobilních telefonů ve škole a při vyučování.



6.4 Výchovné a kariérní poradenství

Prioritou se v tomto školním roce v rámci výchovného poradenství stalo kariérové poradenství. V prvním pololetí jsme dokončovali projekt spolufinancovaný Evropskou unií Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP. Opět byl téměř celý rok věnován péči především o žáky devátého ročníku, kteří se rozhodovali o svém budoucím povolání, volili vhodnou střední školu či učiliště, vhodný učební či maturitní obor a posléze procházeli přijímacím řízením na střední školy.





Péče byla intenzivnější zejména proto, že v tomto školním roce končilo povinnou školní docházku nejvíce žáků za poslední roky, takže jejich umístění na střední školy bylo již předem avizováno jako problematičtější než v minulých letech. Samozřejmě bylo nutné řešit i problémy, které vznikly při výchově a vzdělávání žáků nebo byly s tímto procesem spojeny. Předpokladem byla těsná spolupráce se zákonnými zástupci, s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, se školní psychologkou, se speciálním pedagogem, s metodikem prevence, s vedením školy i se sociální pracovníci, mimo školu i se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), popř. dalšími subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáka či Policie ČR. Většina těchto problémů byla vyřešena již při individuálních výchovných konzultacích výchovného poradce se žáky po vyučování. O těchto konzultacích byli zákonní zástupci žáků vždy předem informováni. Cílem bylo ujasnit si s daným žákem podstatu řešeného problému a navrhnout možnosti řešení a do budoucna problémům předcházet či je řešit lépe. V tomto školním roce se jednalo o jediné případy, převážně o nevhodné chování, špatnou pracovní morálku, zapomínání pomůcek a domácích úkolů. V oblasti kariérového poradenství bylo důležité, aby sami vycházející žáci a jejich zákonní zástupci zjistili co nejvíce informací, které by pomohly při výběru střední školy a budoucího povolání. Bylo prospěšné zprostředkovat jim názor psychologa školského poradenského zařízení (konkrétně KPPP) pomocí programu Ověření schopností ke studiu na vhodnost výběru SŠ a budoucího povolání, a to už nejlépe v osmém a následně i v devátém ročníku. Nutné bylo včas seznámit žáky i jejich zákonné zástupce s průběhem přijímacího řízení na SŠ, a celým procesem je bezpečně provést, doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SŠ prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis, dnů otevřených dveří, ale i exkurzí na konkrétní SŠ. Bylo třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit všechny požadavky a dodržet pravidla přijímacího řízení od vyplnění přihlášek, vyplnění a manipulace se Zápisovými lístky po přijetí na vybranou střední školu či učiliště. Téměř všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené střední školy/učiliště do vybraných oborů již v 1. kole přijímacího řízení. Pouze jeden žák nebyl přijat v 1. kole ani na jednu zvolenou školu, byl přijat až v 2. kole, do stejného oboru. Z 19 žáků si 3 žáci zvolili čtyřletou denní formu vzdělávání s maturitou a 16 žáků tříletou denní formu vzdělávání s výučním listem.

Rozmístění žáků 9. ročníku ve školním roce 2022/2023			
	Chlapci	Dívky	
SOŠ 4letá s maturitou	3	0	3
SOU a OU 3letá s výučním listem	11	5	16
Celkem	14	5	19

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů

Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek a notýsků, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce pokračuje AP ve veřejné sbírce, jejíž výtěžek bude věnován na stavbu nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.





Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum LOPES, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.



Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupřátelstvím odborných školení a seminářů.



JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tématické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.

AMI Communications, PR agentura, medializace nového projektu školy.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky.





Praxe studentů ve školním roce 2022/2023			
Pracoviště	Počet studentů	Délka praxe	Vzdělávací instituce
MŠ	11	1 den	ZŠ Praha 8, PEDF UK Praha
MŠ	21	5 dní	JABOK Praha ZŠ Praha 4,8
ZŠ	3	5 dní	UJAK Praha, PEDF UK Praha UJEP Ústí n/Labem
ZŠ	1	souvislá	JABOK Praha

7.2 Projekty školy

Etická výchova

Dlouholetý ověřený program výchovy podle prof. R. Roche Olivara. Učí žáky hledání pozitiv u sebe i druhých, posiluje sebedůvěru, vede k pravdivé komunikaci a nabízí možnosti řešení problémů, se kterými se dnes děti potýkají. Etika je disciplína, snaží se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez očekávání odměny či protislužby. Je to boj s naší osobní pýchou a egoismem, korigovaný přirozeným mravním citem. Předmět Etická výchova vyučujeme jako samostatnou disciplínu v 6. ročníku, její témata ale prostupují všemi předměty. Výuka etické výchovy má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Důležitou součástí výuky ETV je čtyřletý ucelený cyklus kurzů etické výchovy, ve kterém je program zaměřen na budování prosociálního chování žáků. Projekt zahrnuje dva podzimní a dva jarní kurzy v celkovém rozsahu 4x6 dní s propracovanými tématy a metodikou. Ukazuje se, že výuka etické výchovy je krok správným směrem. Je to patrné na celkové přátelské atmosféře a klimatu školy, což dosvědčují i návštěvníci a nově příchozí kolegové. Vztahy mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učiteli jsou nadstandardní, trváme na dodržování společenské etikety a týmovém a férovém jednání.



Vzhledem k tomu, že jsme škola speciální, není myslitelné jakékoli ponižování či šikana žáků. Naopak, daří se narovnat jejich vnímání sebe sama a pozvednout sebevědomí, najít oblast, ve které jsou úspěšní. A jsou-li vyrovnáni sami se sebou a s ostatními, čeká je dobrý život. V tomto školním roce byly realizovány dva týdenní výjezdové kurzy etické výchovy: podzimní pro 6. – 7. ročník a jarní pro žáky 6. – 9. ročníků.

Kurz etické výchovy pro 6. a 7. ročník

Kurz etické výchovy pro 6. a 7. třídy se konal 16. – 21. 10. 2022 v Deštné v Orlických horách na chatě Vesmír. Celkem se zúčastnilo 23 žáků a 5 vyučujících. V neděli jsme vyrazili autobusem od školy a naším prvním cílem byl zámek v Častolovicích, kde jsme měli komentovanou prohlídku s průvodcem. Žáci pozorně poslouchali, neboť večer je čekal malý test o historii zámku. Součástí zámku je i zoopark. Odpoledne jsme se přesunuli na Vesmír a ubytovali se. Večer v krbovce se žáci dozvěděli vše potřebné o programu, který se nesl v duchu tématu Indiáni. Žáci se rozdělili do indiánských kmenů – modrý, oranžový a zelený. Seznámili se s indiánskými moudry a symboly a vymýšleli pojmenování svých kmenů a svá indiánská jména. Také si vlastnoručně vyrobili malé deníčky, do kterých si indiánským písmem zaznamenávali své každodenní zážitky. V pondělí dopoledne jsme si nejprve přečetli několik příběhů Malého stromu, indiánského chlapce a společně si povídali o zdatnosti, dovednosti, odvaze, trpělivosti, naslouchání a kamarádství. Seznámili jsme se s indiánským oblečením, obydlím a zbraněmi. Vyrobili jsme si indiánské čelenky a náhrdelníky. Odpoledne jsme vyrazili na procházku po okolí. V blízkém lesíku jednotlivé kmene vystavěly své indiánské vesnice. Večer jsme si sdělovali své zážitky a pocity, společně si zazpívali a četli Indiánské pohádky. V úterý si žáci začali vyrábět indiánské oblečení na slavnost, naučili se indiánskou píseň a vyzkoušeli si některé indiánské dovednosti, třeba neslyšné plížení. Odpoledne žáci dokončovali výrobu indiánských oděvů, vydali se na lov bizonů a vytvářeli krásné obrazy. Nezapomněli ani na řádné protažení těla při fotbalovém utkání. Ve středu dopoledne si žáci zahráli seznamovací bingo a nacvičovali v jednotlivých kmenech pohádkové příběhy z indiánského prostředí. Odpoledne jsme vyrazili na soukromou farmu do Pádolí.





Cestou jsme pozorovali okolní krajinu, lesní porost, stoupali a zase klesali. Na farmě jsme si prohlédli stáje, dozvěděli jsme se o chovu a využití koní v Orlických horách. Nejlepší ale byla projížďka na koni, zkusil si to snad každý. A také ochutnávka domácího borůvkového koláče byla nezapomenutelná. Cestou na Vesmír nás už doprovázel nádherný červánkový soumrak. Ve čtvrtek si žáci vyráběli lapače zlých snů a zahráli si hru twister. Odpoledne proběhl turnaj v přehazované a pokračovaly fotbalové zápasy. Po večeri při slavnosti předvedly jednotlivé indiánské kmeny svá vystoupení spojená s tancem. Všichni dostali účastnické listy a diplomy. Po setmění jsme se průvodem s hořícími loučemi vydali do kostela sv. Matouše. Promluvil otec Tomáš Hoffman a paní ředitelka, společně se zazpívalo několik písní, a i někteří žáci hezky reflektovali průběh celého týdne. V pátek ráno po snídani nás čekal úklid pokojů, rozloučení a cesta autobusem zpět do Prahy.



Kurz etické výchovy pro 8. a 9. ročník

Kurzu etické výchovy na Vesmíru v Deštné v Orlických horách od 28.5. do 2.6. se zúčastnilo 19 žáků 8. a 9. ročníku. V tuto dobu panovalo v Orlických horách nádherné počasí, jako stvořené k Cestě kolem světa. Každý den jsme vyplouvali z přístavu Vesmír k břehům jednoho z kontinentů. Během těchto cest jsme se seznamovali nejenom s dalekými světy, ale také se spolu učili komunikovat verbálně i neverbálně, spolupracovali jsme, učili se pozitivně hodnotit jak druhé, tak i sebe, snažili jsme se tvořivě a kreativně řešit různé problémy. Poznávali jsme nejenom svět, ale také sami sebe. Uvědomovali jsme si, že svět je krásný a rozmanitý a tuto krásu a rozmanitost lze nalézt i v nás samotných. Ještě než jsme dorazili do přístavu Vesmír, udělali jsme si krátkou zastávku na zámku Potštejn. Velmi zajímavá byla také návštěva zámeckého sklepení Bubákov, ve kterém se nám zjevil duch loupeživého rytíře Mikuláše z Potštejna. A pak jsme již vyráželi do nitra kontinentů. V Asii jsme si vyráběli čepice, na které jsme psali první písmena našich jmen čínským znakem, absolvovali jsme kurz jógy, byli jsme zasvěceni do tajů bojového umění, ochutnali typický asijský pokrm – kung pao. V Americe jsme se seznámili s historií osídlování tohoto kontinentu, ochutnali burákovou pomazánku, museli jsme prokázat tělesnou zdatnost při přetahované lanem, při kterém jsme si uvědomili, že i když spolu soupeříme, táhneme všichni za jeden provaz.



Při večerním táboráku jsme se vrátili v čase do doby před objevením elektrické energie. V Africe jsme si osvojili základy svahilštiny a navštívili domorodou vesnici, ve které vládí divý muž a duch souznění s přírodou. Byli jsme pod magickou ochranou hesla Hakuna matata – vše dobře dopadne, pokud tomu budeme nápomocni. V Austrálii a Oceánii jsem se seznámili se specifiky australské angličtiny, zkoušeli hrát na nástroj australských domorodců – didgeridoo, snažili se zastrašit protivníka bojovým tancem Haka a trefovali kořist bumerangem...Cestovat po světě je krásné, krásné je ale i vracet se ze světa domů. Možná je svět nádherný i proto, že v něm máme, každý někde jinde, i svůj domov, po kterém se nám ve světě stýská a do kterého se rádi vracíme. Většina z nás při zpáteční cestě domů získala i tuto cestovatelskou zkušenost.

Projekt Figurová školička

Ve druhých a třetích třídách se v disponibilní hodině matematiky vyučuje Figurová školička. Tento výukový program přispívá k rozvoji logického myšlení, rozvíjí komunikační dovednosti, matematické schopnosti, zlepšuje koncentraci i představivost. Přináší zlepšení ve všech těchto oblastech, které jsou u našich žáků oslabené. Využívají se pracovní sešity s úlohami, zaměřenými na jednotlivé šachové figurky a na jejich pohyb po šachovnici. Sešity jsou nápaditě ilustrovány a žáci s nimi rádi pracují. Skvělé je, že plnění úkolů je pro žáky zábavné a když naleznou správné řešení, jsou přímo nadšeni. V hodinách se žáci učí také pracovat na interaktivní tabuli, využívají i velkou látkovou šachovnici s dřevěnými figurkami k modelování herních situací. Při hodinách Figurové školičky panuje nadšení, zábava a pohoda ze strany žáků i učitelů.

Detektivka pro třídní kolektiv

S žáky šestých a sedmých tříd jsme se zapojili do projektu Besedárium – Stranger School, který pro ně v rámci všeobecné primární prevence zrealizoval poutavou detektivku pro třídní kolektiv. Žáci v roli vyšetřovatelů zkoumali souvislosti autorského příběhu ztracené studentky v neznámé škole, postupně rozklíčovali příčiny problému, rozpoznávali důležité momenty příběhu a navrhovali možná řešení. Úkolem hráčů – žáků bylo projít pomocí hracích figur mapu fiktivní školy, prozkoumat jednotlivá prostředí, a především konfrontovat četné účastníky děje, které představovali lektoři programu.





Žáci si tak vyzkoušeli řešení problémových situací, které jim příběh hry postupně nabízel. Žáky program velmi bavil a okamžitě je vtáhnul do děje. Z jejich reakcí i zpětné vazby vyplynulo především to, že se jim líbilo propojení s deskovými hrami, jiný způsob podání problematiky šikany, jejich skupinová týmová spolupráce i herecké výstupy lektorů.

Rozloučení s žáky 9. tříd



Loučení s 9. třídami proběhlo letos na logopedické Zahradě Don Bosco v úterý 27.6.2023. Již předtím žáci se svými třídními učitelkami v největších vedrech zkoušeli svá závěrečná vystoupení. Letošní 9. třídy se rozhodly nacvičit každá vlastní část vystoupení a společně pak osobní prezentace s poděkováním všem učitelům. 9.A zvolila natočení videí, charakterizujících jednotlivé žáky. Medailonky byly vtipné a přesně vystihovaly povahu daného žáka. 9.B se rozhodla rozvinout téma Cosa Nostra italská mafie, se kterou vystupovala na masopustním karnevalu. Využila projektové dny Šablon OPJAK a jela se učit choreografii do DM Strašnice. Všichni odvedli velký kus práce, žáci i třídní učitelky; vše zorganizovat, sladit a udržet motivované žáky bývá v tomto věkovém období dost těžké. Nicméně rozloučení bylo velmi zdařilé, dojemné a všechno dopadlo na jedničku s hvězdičkou. Milí deváťáci, myslíme na vás a přejeme hodně zdarů v budoucím studiu!



Duchovní obnova pedagogů: zájezd do Izraele



Izrael – to nejsou pouze nádherné přírodní scenérie, romantické osady i životem kypící sídliště moderních měst, ale především historická a biblická země, úžasná směsice židovských, křesťanských a muslimských památek. Projekt Po stopách izraelských zázraků zavedl 17 našich statečných pedagogů – cestovatelů do míst, která do té doby znali pouze z popisů v Bibli. Předcházela pečlivá příprava paní ředitelky Daniely se školním kaplanem otcem Michaellem: k jednotlivým místům Svaté země hledali a sumarizovali biblické citace s údaji geografickými. Ve dnech 3. – 12.2. 2023 se nám splnil sen a navštívili jsme Jeruzalém, Betlém, Nazaret, Tiberias, Safed, Kafarnaum, Bet Shean, Jericho, Tabghu, Magdalu a mnoho dalších úžasných míst.

Vykoupali jsme se v Mrtvém moři a v termálních lázních Hammat Gader, vychutnali si výjimečnou atmosféru Galilejského moře z paluby dřevěné lodi a doslova si osahali ta nejdůležitější místa, popsaná v Bibli i v dalších historických pramenech. Svou pouť jsme začali ve staré Jaffě, biblickém Joppe, jednom z nejstarších přístavů v Izraeli, kam byly mimo jiné dopravovány cedry pro stavbu Šalomounova chrámu. Odtud jsme vyrazili na sever se zastávkou u akvaduktu, který napájel sídelní město římských prokurátorů, Cesareu Přímořskou. Přijeli jsme do Saridu, místní kibuc tu nedávno obnovil Masarykův les, připomínající našeho prvního prezidenta. Prošli jsme arabský Nazaret, kde vyrůstal mladý tesařův syn Ježíš. Večer nás čekala velkolepá mše v bazilice Zvěstování Panny Marie. V neděli jsme se vydali do Safedu – jednoho z posvátných měst judaismu. Je to romantické pitoreskní městečko, útočiště židovské komunity ve středověku, má i zajímavou novodobou historii. Za hustého deště jsme si prohlédli klikaté uličky plné charedim synagóg, u památníku děla Davidky si připomněli hrdinskou obranu židovské čtvrti v roce 1948. Odpoledne nás čekala biblická místa v okolí Galilejského moře – Hora Blahoslavenství, vykopávky starověkého biblického města Kafarnaum, dlouhodobého působiště Ježíše Krista, místo mnoha jeho zázraků a znamení, Tabgha, místo rozmnožení chleba a ryb a také Magdala, ve které byly nedávno vykopány unikátně zachovalé základy synagogy z doby Druhého chrámu. I přes nepřízeň počasí se vydařila večerní prohlídka židovského poutního města Tiberias s hrobkou učence Maimonida na břehu Galilejského jezera.





Další den jsme zažili opravdové zemětřesení na výletě do přírodní rezervace Chula, významné zastávky tažných ptáků na cestě mezi Evropou a Afrikou a k pramenům řeky Jordán Tel Dan. Hustou džunglí a hustým deštěm jsme prošli k vykopávkám původního izraelského chrámu postaveného králem Jarobeámem na okraji pohoří Hermon. V Tiberias jsme měli možnost navštívit jednu z místních základních škol a pohovořit si s jejími pedagogy i žáky. Zastavili jsme se v mošavu, rodinné farmě Tamar B'Kfar nedaleko jižního cípu Galilejského moře a seznámili se s velice zajímavým příběhem rodiny Schneidmannů a jejich osídlováním Izraele počátkem 20. století. Vykoupali jsme se v termálních pramenech Hammat Gader a plavili se po Galilejském moři.

Další zastávkou cestou na jih byly monumentální vykopávky starověkého města Bet Shean, které v římské době patřilo do svazku Dekapolis. V údolí Jordánu jsme se zastavili v Qasr al-Yahud, kde byl pokřtěn Ježíš Kristus. Odtud jsme přešli do starověkého Jericha a večer dorazili na Olivovou horu s nádherným panoramatickým výhledem na zlatě ozářený Jeruzalém. Další den byl zasvěcen prohlídkou Svatého města od hory Sion přes židovské Staré město s pozůstatky hradeb z doby krále Chizkiáše, Zeď nářků, nejsvětější místo židovství, Ofel s vykopávkami chrámového podhradí a autentickým schodištěm, po kterém se vstupovalo do židovského chrámu. Prošli jsme Damašskou branou a navštívili Zahradní hrob: jedno z míst, kde je možné, že byl ukřižován a pohřben Ježíš Kristus. V pátek nás opět přivítal Jeruzalém s křesťanskou čtvrtí Starého města, prohlédli jsme si model starověkého Jeruzaléma u Jaffské brány a Chrám Božího hrobu, který označila císařovna Helena jako místo Ježíšovy smrti a pohřbu.



Odtud jsme přejeli k obří Menoře u Knesetu, izraelského parlamentu; konala se tu zrovna velká demonstrace proti současné izraelské vládě. Okolo poledne jsme zažili ruch vyhlášeného jeruzalémského tržiště Machane Yehuda, židovští obyvatelé se tu chystali na večerní šábés. Odpoledne jsme strávili v Betlémě na místech, spojených s narozením Ježíše Krista. Poslední den nás čekala judská poušť a Wadi Qelt, Údolí smrti, místo s extrémními klimatickými podmínkami, zmiňované v Bibli a Nábí Músa, oáza v poušti, zde je podle beduínských pastevců pohřben prorok Mojžíš. Následoval Qumrán, kde se v roce 1948 našly známé kumránské svitky. Odtud jsme přejeli k nedalekému Mrtvému moři, nejnižší položenému místu na Zemi (-420 m) a položili se do vln, v nichž není možné se potopit, solí nasycená voda člověka nese jako korkovou zátku. Týden uběhl jako voda v řece Jordánu, nám se ale zdálo, že jsme v Izraeli a Palestině viděli, zažili a poznali tolik zázraků, že by stačily na dlouhý kus života. Z naší pouti vznikl obsáhlý sborník.



7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů



Projekt Šablony III OP VV pro CZŠL Don Bosco a MŠL

V prvním pololetí školního roku 2022/23 škola pokračovala v projektu Šablony III a 31.1. 2023 jej ukončila. Projekt byl spolufinancován EU, cílem byl rozvoj v oblastech, které si škola určila jako prioritní a které jsou pro důležité pro budoucí směřování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Aktivita	Lektor
Čtenářský klub 2.stupeň	Mgr. Daniela Špinková
Klub deskových her	Mgr. Radek Gerstner
Čtenářský klub pro 1.stupeň	Mgr. Jana Vlasáková
Badatelský klub	Mgr. Ondřej Kulhavý
Klub občanského vzdělávání a demokrat. myšlení	Mgr. Mariana Dočekalová
Doučování ČJ 9.AB	Mgr. Marie Neckářová
Doučování M 9.AB	Mgr. Hana Šrámková
Doučování ČJ	Mgr. Lenka Vajdová
Doučování M 7.AB	Mgr. Iryna Kravets
Doučování ČJ, M 5.B	Mgr. Lenka Bratránková
Doučování M 6.AB	Mgr. Kateřina Kracíková
Projektový den v ZŠ 7.B	Mgr. Anna Kašíková
Projektový den v ZŠ 7.A	Mgr. Iryna Kravets

Projekt Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812, doba realizace projektových aktivit: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022, celková velikost rozpočtu projektu: 16 072 364,30 Kč

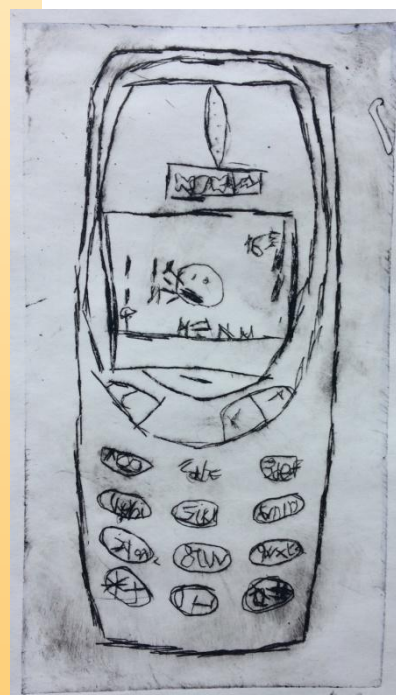
Projekt, zaměřený na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce byl ukončen k 31.12. 2022 slavnostním setkáním zástupců zúčastněných partnerských škol a vydáním závěrečné zprávy. 10.-14.10. 2022 se uskutečnila poslední zahraniční pedagogická stáž v LaipniludzamRigas 5.pamatskola-attistibas centrs, Brivibasgatve384A, Riga, Lotyšsko.



Reflexe absolvované stáže:

Tato zahraniční stáž pro mě byla obrovským přínosem. Měla jsem štěstí, že vyšla právě Riga, hlavní město Lotyšska, která mě ihned okouzila. Škola 5. pamatskola-attistibas centrs je po rozsáhlé renovaci a rekonstrukci. Nachází se na klidném, odlehklém místě za městem, přímo uprostřed nádherného lesa. Má několik moderních areálů, včetně venkovního hřiště, venkovních přístřešků určených k výuce, průlezk, odpočinkových zón, velkou a moderní tělocvičnu a jídelnu. Velmi mě zaujal kabinet her a pracovních listů pro celou školu a pro všechny vyučované předměty. Třídy jsou prostorné a všechny vybavené interaktivní tabulí, součástí některých tříd je také tzv. Akvárium neboli vestavěná relaxační místnost pro žáky. Všude na chodbách mají děti k dispozici odpočinkové vaky a akvária s barevnými, exotickými rybkami. Všichni žáci musí mít doporučení z PPP nebo SPC stejně jako je tomu i u nás, rozdíl je ale v tom, že my jsme logopedická škola, zřízená dle §16 s běžnými osnovami ZŠ. Škola v Rize je školou praktickou, ale mají zde i žáky s těžkým mentálním/fyzickým postižením a také žáky se závažnými poruchami chování. Škola má denně k dispozici jednotku Městské policie a několik policejních vozů, kteří jsou v případě krizové situace připraveni okamžitě zasáhnout. Škola má vlastní hudební koutek s klávesami, pianem a dalšími hudebními nástroji, které jsou pro žáky k dispozici, kdykoli chtějí. Dále mají zahradní domečky, velké množství aktivit i výuky se odehrává ve venkovních prostorách školy, v okolí jsou dětská hřiště, atletická hřiště a pohybové prvky. Žáci jsou zvyklí trávit přestávky a některé vyučovací hodiny venku za každého počasí, tím se utužuje jejich imunitní systém. Příjemným překvapením je, že na většině škol působí koordinátor projektů, který také organizuje výměnné stáže včetně programu Erasmus+. V každé třídě jsou dva pedagogové na 9 žáků a je běžné, že pedagogové působí na dvou školách nebo na i jiném pracovišti, mají kombinované pracovní úvazky. Oproti našemu systému lotyšští pedagogové čerpají další výhody, jako například slevy na městskou dopravu a vstup na sportoviště od magistrátu města.

Bc. Barbora Tománková



Projektový tým CZŠL DON BOSCO

odborný garant projektu	Bc. Barbora Tománková	0,5 úvazku
školní kariérní poradce	Mgr. Anna Kašíková	0,2 úvazku
	Mgr. Hana Pavelková	0,3 úvazku
školní speciální pedagog	Mgr. Jana Strnadová	0,2 úvazku
	Mgr. Jaromíra Burianová	0,2 úvazku
	Mgr. Daniela Špínková	0,1 úvazku
školní sociální pracovnice	Eva Skorunková	0,5 úvazku

Závěrečná zpráva projektu **Vzděláváme a zaměstnáváme žáky s SVP**



Tento pilotní projekt, na kterém se podílely čtyři školy (Dívčí katolická střední škola, ZŠ Turnov, CZŠL Don Bosco a ZŠ Josefův Důl), začal 1.9.2020 v době covidové. Začátky rozhodně lehké nebyly, tápali jsme a nedalo se s žáky pracovat z důvodu opakovaných lockdownů. Absolvovali jsme několik online setkání, kde se alespoň takto na dálku členové z různých škol viděli a mohli si promluvit. Za dobu trvání projektu naše škola nově vybavila počítačovou místnost, zrealizovaly se tolik v dnešní době potřebné programy primární prevence a další vzdělávací aktivity pro naše žáky (např. programy Národního muzea) a nakoupily se vzdělávací programy. Členové týmu naší školy se také na některých pozicích časem vystřídali, ale s žáky individuálně pracovali a pravidelně se setkávali. Výstupem projektu **Vzděláváme žáky s SVP** je sedm Tranzitních plánů vybraných žáků 9.tříd a Metodika projektu CZŠL Don Bosco. Určitě bychom chtěli za naši školu vyzdvihnout všechny extra aktivity, které jsme mohli s žáky podnikat. Velký úspěch měly dva výjezdy na školu vyššího typu, kam jsme vzali i 8. a 9. třídy a naši žáci si tak mohli vyzkoušet řemeslné dílny a praxe z 5 oborů. Pro členy týmu byly zase velkým přínosem tuzemské stáže, jak jednodenní, tak i dvoudenní. Ohromné zážitky a také spousta podnětů přinesla zahraniční stáž. Tohle opravdu má smysl, předávat si zkušenosti, sdílet dosavadní poznatky na školách podobného typu rovněž v zahraničí.

Tranzitní plány vybraných žáků a jeden příběh autisty M.Č.

Pojem Tranzitní plán nám do doby, než jsme se na projektu pořádně zorientovali, nebyl úplně znám. Pro naše žáky to také bylo něco abstraktního. Nadšení a ochota trávit čas s někým z nás a věnovat se výběru dalšího studia a výběru budoucího povolání nebyla ze začátku rozhodně u našich žáků znát a zdálo se, že ani ze strany rodičů podpora nepříjde. Postupně si žáci vyrobili svá vlastní Portfolia, najednou vše začínalo dostávat osobnější rozměr. Na prvním žákovi, na kterém jsme se jednoznačně shodli, že by mu mohl Tranzitní plán pomoci, nebo jej minimálně namotivovat, byl M.Č. Zakřiknutý autista, který mluvil jenom, když chtěl a komunikoval pouze s vybranými lidmi. V kolektivu neprůbojný, bál se říct svůj názor. Žil ve svém světě, s milující a podporující rodinou, která se ale o něj úzkostně bála. Jenomže náš M. měl svoji hlavu. Ještě v deváté třídě psal obrovským písmem klidně přes 2-3 řádky. Miloval zeměpis, přírodu, také dějepis a občas nenadále překvapil svými znalostmi. Usmyslel si, že chce být jako Jakub Vágner dobrodruh a rybář a jednou se třeba i proslavit. Prostě miloval ryby a věděl o nich všechno. Jasnou volbou byla rybářská škola v jižních Čechách, v Třeboni. Avšak škola byla s internátem a rodina si to vůbec nedokázala představit. M. se do hodin a do školy připravoval svědomitě, ale přece jenom byl velký introvert a nikdy se neocitnul mimo bezpečný přístav svého domova. V rámci práce na svém TP si sám školu vyhledal a následně pak navštívil ve Dnech otevřených dveří. A bylo rozhodnuto. Bojoval dost matematikou, bál se, že ho nevezmou. Podceňoval se. Občas upadal do letargie. Ale na vysněnou školu se dostal. Trošku měl i obavy, že půjde někam daleko, do neznáma. U nás ve škole to bylo jako doma, všichni se navzájem znali, věděl přesně, co může čekat a kde najde to, co potřebuje. Žádné velké změny, ty mu nedělaly dobře. Moc si přál na nové škole potkat spřízněnou duši, mít si s kým popovídat. S někým, kdo mu porozumí. Jeho strach z neznáma nakonec přebila touha chytat ryby, jihočeská příroda a těšení se na něco nového. Když napsal zprávu na začátku září „angličtina mě moc nebaví, ta učitelka mi není sympatická“, tak nás to i dojalo. Naposledy psal v lednu, že má z AJ samé jedničky a je spokojený. Když k nám do školy poprvé přišel, téměř nemluvil nebo při odpovídání hleděl z okna a červenal se. Díky tomuto unikátnímu projektu konečně všichni tihle „jiní“, „zvláštní“ nebo snad pro některé i „divní“ žáci dostali šanci a maximální podporu splnit si své sny.





Současná společnost jede pouze na výkon a materiálno. Pro někoho je štěstí drahé auto, peníze a byznys. Ale pro jiného vůně čerstvé trávy, ticho, klid a šplouchání na vodní hladině. My doufáme, že Ti berou a držíme všechny palce!

Projekt Obědy zdarma

Peněžní pomoc z projektu obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN je poskytována přímo prostřednictvím naší školy na základě darovací smlouvy. Nutná je spolupráce třídních učitelů a školní sociální pracovníce, kteří vytipovávají potřebné žáky. Tito žáci pak mají uhrazeny obědy na jeden školní rok. Částky chodí na účet školy po schvalovacím procesu mezi naším zřizovatelem a společností Women for Women, o. p. s. Ve školním roce 2022/2023 bylo vytipováno celkem 15 potřebných žáků. Podmínkou bylo, aby dotyčný žák neměl neomluvené hodiny nebo jiné závažné kázeňské přestupky. Zákonní zástupci těchto žáků musí se školou spolupracovat a pravidelně komunikovat. Pro každou rodinu je tato pomoc významnou podporou, protože zpravidla jsou v současné době ve finanční nouzi. Částky chodí na účet školy po schvalovacím procesu mezi zřizovatelem a společností poskytující dotace. Ve školním roce 2022/2023 byla na období od 9/2022 do 2/2023 poskytnuta dotace na obědy zdarma společností Women for Women, o. p. s. částka finančního daru byla 57992,- Kč.



V období od 3/2023 do 6/2023 byla poskytnuta Magistrátem hl. m. Prahy dotace na realizaci opatření ke zmírnění dopadů inflace na pražské domácnosti u nárokových žáků. Celková částka pro 15 žáků byla celkem 60 825,- Kč. Bylo zohledněno i navýšení částky za obědy.



7.4 Akce školy

Akce CZŠL Don Bosco ve školním roce 2022/2023		
1. stupeň ZŠ		
Datum	Název akce	Účast tříd
14.9.	Primární prevence-detektivka	5.AB
16.9.	MissaOmnischola: katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha	1. -5. třídy
29.9.	Návštěva ZOO – nová expozice opic	3.B
5.10.	Workshop POROST	4.A, 5.AB
6.10.	Kino OKO – filmová projekce Planeta Praha	3.AB, 4.A, 5.AB
18.10.	Botanická zahrada –podzimní rostliny a dřeviny	4.A, 5.B
20.10.	Planetárium Praha: Program– 3-2-1 start	2.B, 3.AB, 4.A, 5.B
2.12.	Divadlo Minor – Záhada hlavolamu	5.A
12.12.	Výstava betlémů v Betlémské kapli	2.B
14.12.	Vánoce v divadle Minor	5.A
14.12.	Vánoční program v Městské knihovně	1.AB, 2.A
15.12.	Výstava betlémů v Betlémské kapli	5.B
19.12.	Projektový den – předvánoční těšení	1. – 5. třídy
20.12.	Kino OKO – filmové představení Princ Mamánek	2.B, 3.AB, 4.A, 5.B
21.12.	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	1. – 5. třídy
1.2.	Národní muzeum	3.B
2.2.	Kino OKO – Mikulášovy patálie	2.B, 3.AB, 4.A, 5.AB
21.2.	Masopustní veselí	1. – 5. třídy
22.2.	Divadlo Minor – Ztroskotání vzducholodi Italia	4.A, 5.A
1.3.	Náprstkovo muzeum – prohlídka expozice	3.B
7.3.	Workshop – Jsem v pohodě	5.A
9.3.	Expozice Náprstkova muzea	4.A, 5.B
27.3.	Chrám sv. Mikuláše	5.A
28.3.	Workshop Legenda o třech stromech	5.A
31.3.	Workshop LEGO – návštěva dánské ambasády	3.AB
5.4.	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	1. – 5. třídy
19.4.	Akce Uklidíme Česko	3.AB, 4.A, 5.AB
26.4.	Workshop LEGO-Build thechange	3. AB, 4. A, 5. AB
11.5.	Svět knihy – Výstaviště Holešovice	5.AB
16.5.	Edukační hra-Svatí na Karlově mostě	5.A
23.5.	Veletržní palác – výstava Blízko i daleko	5.A
30.5.	Výlet do ZOO Praha	4.A, 5.B
5.6. – 9.6	Škola v přírodě – Běleč nad Orlicí	1.A, 2.B, 3.B, 4.A, 5.B

8.6.	Workshop LEGO – Children´s Play Day	3.A, 5.A
12.6.	Výlet do Stromovky	3.A
12.6.	České muzeum hudby Hudební zvěřinec	5.A
14.6.	ZOO Praha	3.A
14.6.	Divadlo GONG – Dobrodružství T. Sawyera	3.B
15.6.	Výlet na hrad Karlštejn	5.A
16.6.	Národní muzeum	3.A
19.6.	Krtkův svět	3.A
20.6.	Divadlo Minor – Sněhurka is not dead	5.A
20.6.	Piknik-slavnostní občerstvení v lesoparku	3.A
22.6.	Letecké muzeum Kbely	3.A
22.6.	ZOO Praha	2.B, 3.B
22.6.	Návštěva Dinoparku	1.AB, 2.A
22.6.	Letecké muzeum Kbely	3.A
22.6.	Výlet na horu Říp	5.A
22.6.	Vodní sportování-koupání	5.B
26.6.	Návštěva ZOO Praha	5.A
27.6.	Loučení s 9. třídami: Zahrada Don Bosco	1. – 5. třídy
28.6.	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	1. – 5. třídy

2. stupeň ZŠ

Datum	Název akce	Účast tříd
6.9.	Primární prevence – Detektivka	6.AB
16.9.	MissaOmnischola: katedrála sv. Víta, Václava a Vojtěcha	6. – 9. třídy
22.9.	Planetárium Praha – Zrození Země	6.AB, 7.AB
4.10.	Workshop POROST	6.AB
6.10.	Kino OKO – filmová projekce Planeta Praha	6.AB, 7.AB
13.10.	Projekt – Emil Zátopek	6. – 9. třídy
16.10.-21.10.	Kurz etické výchovy-Deštné v Orlických horách	6.AB, 7.AB
25.10.	Projektový den: Hrad Karlštejn	7. B, 9.AB
1.11.	Preventivní program:C'est la vie!	9.AB
10.11.	Preventivní program – Finanční gramotnost	8.AB
23.11.	Národní muzeum: Nikdy se nevzdáme	9.AB
28.11.	Národní muzeum: Z hradů do továren	7.A, 8.AB
7.12.	Profi testy	8.AB
19.12.	Předvánoční projektový den	6. – 9. třídy
20.12.	Kino Oko: filmové představení Princ Mamánek	6. – 9. třídy
21.12.	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	6. – 9. třídy
18.1.	Muzikoterapie	6.AB
24.1.	Pražský hrad: Výstava korunovačních klenotů	7.AB
31.1.	Rotunda sv. Martina na Vyšehradě	7.AB, 9.A
2.2.	Filmové představení: Mikulášovy patálie	6.AB, 7. AB
14.2.	Divadelní představení divadla Minor	8.A

15.2.	Divadelní představení divadla Minor	8.B
21.2.	Masopustní veselí	6. – 9. třídy
24.2.	Exkurze: Střední škola řemesel Kunice	9.A
24.2.	Zázraky přírody – účast na natáčení v ČT	9.AB
1.3.	Náprstkovo muzeum – expozice	6.A
29.3.	Strahovský klášter – návštěva knihovny	9.AB
5.4.	Školní mše svatáv kostele sv. Petra a Pavla	6. – 9. třídy
19.4.	Preventivní program Super Mega DigiDay	7.AB
26.4.	Návštěva hasičské stanice Modřany	8.AB
27.4.	Vojenské muzeum: Obrazy nepřítel	9.AB
11.5.	Svět knihy – Výstaviště Praha	6.AB
16.5.	Veletřní palác – výstava Blízko i daleko	6.AB, 7.B
17.5.	Návštěva hasičské stanice Modřany	7.A, 9.A
18.5.	Veletřní palác – výstava Blízko i daleko	9.B
23.5.	Veletřní palác – výstava Blízko i daleko	7.A, 9.A
24.5.	Návštěva hasičské stanice Modřany	7.B, 9.B
25.5.	Veletřní palác – výstava Blízko i daleko	8.AB
26.5.	Projektový den	9.B
26.5.	Divadlo Gong – představení KoMedia	6.A
28.5. – 2.6.	Kurz etické výchovy: Deštné v Orlických horách	8.AB, 9.AB
31.5.	Sportovní procházka Stromovkou	7.B
31.5.	Návštěva Armádního muzea Žižkov	7.A
31.5.	Návštěva hasičské stanice Modřany	6.AB
8.6.	ZOO Praha	7.AB
12.6.	Letiště Václava Havla-exkurze	7.AB, 9.AB
14.6.	Divadlo Gong – Dobrodružství T. Sawyera	6.A
16.6.	Projektový den	9.B
22.6.	Projektový den: vzdělávací program Pravěk	6.B
22.6.	ZOO Praha	6.A, 8.AB
22.6.	Nácvik programu Loučení s žáky 9. tříd	9.AB
22.6.	Komentovaná procházka: Stromy Malé Strany	7.AB
26.6.	ZOO Praha	6.B
27.6.	Loučení s žáky 9. tříd – Zahrada Don Bosco	6. – 9. třídy
28.6.	Projekt Spike UP EXPO	7.AB
28.6.	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	6. – 9. třídy



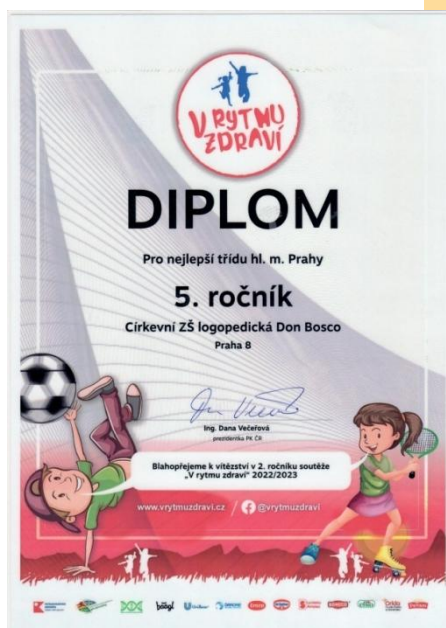
Pěšky do školy

Evropský týden mobility je každoroční iniciativa Evropské komise pro udržitelnou městskou mobilitu od roku 2002. Vyzývá evropské obce a města, aby věnovaly týden udržitelné dopravě. V roce 2022 se týden mobility konal 16. – 22. září. V těchto dnech organizace Pěšky městem pořádala akci Pěšky do školy, které se naše škola účastnila již po šesté. Cílem akce bylo zamýšlení se nad možnými alternativami dopravy do školy a vyzkoušení si, jak to jde i bez dovození autem až k bráně školy. Mezi hlavními benefity patří omezení počtu aut v okolí školy, bezpečnější prostředí pro chodce v okolí školy a pro žáky více pohybu na čerstvém vzduchu. Způsob cesty žáků do školy byl každý den vyhodnocován podle toho, zda jeli autem celou cestu nebo jen část cesty a zbytek došli, nebo zda jeli MHD a pak šli pěšky. Byly vyhlášeny tři nejlepší, vítězné třídy: 6.B, 9.A a 6.A dostaly pro všechny své žáky odměny, každý obdržel i reflexní prvky, které nám věnovala organizace Pěšky městem. V rámci akce Pěšky do školy učitelé naší školy kreativně zapojili environmentální a dopravní výchovu do mnoha předmětů. Seznámili žáky s benefity chůze pro jejich zdraví i pro životní prostředí. Mnoho tříd zařadilo různé doprovodné akce: procházky po okolí školy s důrazem na správné přecházení vozovky, poučení o bezpečnosti na ulici, to vše zábavnou formou.



V rytmu zdraví

Třída 5.A se v 1. pololetí školního roku 2022/2023 zúčastnila druhého ročníku internetového kurzu správného životního stylu V rytmu zdraví. Organizátory projektu byly Česká technologická platforma pro potraviny (ČTPP) a Potravinářská komora České republiky (PK ČR). Internetový kurz se skládal z pěti lekcí, zaměřených na zdravou a vyváženou stravu, zdravý životní styl, dostatek pohybu, udržitelný životní styl a ekologii. Žákům dal kurz možnost si prohloubit znalosti z přírodovědy a vlastivědy a dozvědět se mnoho zajímavého. Kurz je velmi bavil a všichni žáci jej dokončili tak úspěšně, že třída 5.A byla vyhlášena nejlepší třídou hl. m. Prahy!



Rottary klub pro CZŠL Don Bosco

27.5.2023 se opět konala akce Rottary klubu, jejíž výtěžek ze vstupného pro jeho členy je určen pro naši školu. Letos školu reprezentovalo 10 žáků ze 7.-9. tříd. Celé dopoledne měli na bobové dráze Prosek neomezený počet jízd a soutěžili o nejrychlejší sjezd, na závěr dostali i bohaté občerstvení včetně italské zmrzliny v místní restauraci Bistro Bobovka. Počasí přálo, byly vyhlášeni a odměněni nejlepší závodníci, zúčastnili se i promo focení. Bylo to moc krásné dopoledne, na které všichni budeme vzpomínat. Děkujeme!

Škola v přírodě

5. – 9. 6. 2023, Běleč nad Orlicí, 27 žáků a 7 pedagogů

V pondělí ráno jsme odjeli autobusem na školu v přírodě do Bělče nad Orlicí do tábora J. A. Komenského, jehož zřizovatelem je Českobratrská církev evangelická. Pobytu se zúčastnili žáci ze tříd 1.AB, 2.AB, 3.B, 4.A a 5.B. Odpoledne jsme již strávili s dětmi v přírodě. Každá třída měla vyhrazený prostor pro výuku. V úterý jsme navštívili skanzen Krňovice s komentovanou prohlídkou a výrobou mýdla, která si děti odnesly jako dárek. Ve středu jsme zorganizovali sportovní den – hod, běh na 50 m, skok do dálky, pinkání, skok přes švihadlo. Ve čtvrtek odpoledne jsme se prošli lesem k oborám daňků, muflonů, jelenů Sika a divokým prasatům. U obor byly umístěny tabule s informacemi a dřevěné interaktivní tabule k určování částí těl zvířat. Po celou dobu pobytu jsme měli možnost pozorovat živou přírodu rostlinné i živočišné říše. Přilehlý rybník sloužil nejen k pozorování, ale i ke sportovním aktivitám. V podvečerních hodinách se děti věnovaly rozvoji motoriky, naučily se různým druhům sportu – badmintonu, ping pongu, skákání přes gumu, hodů na cíl. Důležité a velmi přínosné bylo propojení kolektivů tříd a učení se od sebe navzájem. Během pobytu se byly děti i koupat v nedalekém písčném lomu, kde kolem nich plavaly oranžové ryby-jeden z největších zážitků. Na závěrečný táborák si děti samy nanosily dřevo. K loučení patří oheň a zpěv, to vše jsme si dopřáli a buřtíky jsme si opekli. Odjížděli jsme neradi, klidně bychom si pobyt ještě prodloužili. Výbornou zprávou je, že jsme se všichni vrátili zdraví, nikdo neonemocněl ani neměl úraz. Velké poděkování náleží všem zúčastněným pedagogům.



Zahradní slavnost

Na konci školního roku se pravidelně scházejí všichni pracovníci školy na Zahradě Don Bosco. Letos se toto letní setkání odehrávalo 28. června v duchu oslav klobouků. S humorem se vzpomínalo na veselé příhody, s trochou smutku jsme se loučili s odcházejícími pedagogy. Nechybělo vynikající občerstvení, konečně byla příležitost popovídat si s kolegy a připravit se na zasloužené prázdniny.



7.5 Pomoc potřebným

V rámci programu Adopce na dálku Arcidiecézní charity Prahy finančně podporuje naše škola již od roku 1996 vždy dvě děti v Indii, nyní již osmým rokem devatenáctiletou dívku Roselin a pátým rokem jedenáctiletého chlapce Anvitha. Roselin a Anvithovi hradíme školné, školní uniformu, školní pomůcky, základní zdravotní péči a jedno jídlo denně. Roselin a Anvith se díky naší podpoře navíc mohou i účastnit letního tábora a ve škole mohou chodit na zájmové činnosti. Oběma dětem i jejich rodinám se daří dobře. Anvith ukončil 5.ročník s výborným prospěchem. Do školy dochází rád, oceňuje dobré učitele a kamarády. Také i nadále ochotně pomáhá doma s péčí o hospodářství. Roselin začala studovat prvním rokem bakalářské studium informačních technologií. Je stále velmi svědomitou a cílevědomou studentkou s naprosto vynikajícím prospěchem (98%).



Později by chtěla dále pokračovat i v magisterském programu a stát se softwarovou inženýrkou. Je velmi chválena i za mimoškolní aktivity, pomoc doma, péči o hospodářská zvířata a činnost v jejich farnosti. Jsme moc potěšeni, že i dalším rokem se Roselin a Anvithovi takto dobře daří a že jim naše finanční podpora pomáhá plnit jejich sny.

Podpora JHP školy v Kambodži

V pátek 16. 6. 2023 se na logopedické zahradě Don Bosco konal tradiční Veselý bazárek. Pro střední technickou JHP školu, která umožňuje vzdělávání nemajetných kambodžských studentů, se vybralo 18 380 Kč. Neprodané oblečení bylo věnováno do sbírky Červeného kříže.



7.6 Náboženská výchova

Na výuku nepovinného předmětu Náboženská výchova se letos přihlásilo 12 žáků. Šlo především o děti, které náboženství navštěvují už od první třídy. Novozákonní zvěst je jim známa z minulých cyklů výuky; především je ale většina z nich z rodin, ve kterých se pěstuje živá křesťanská víra. Proto jsme se v tomto školním roce zaměřili na poznávání starozákonních příběhů a prorocství v perspektivě Boží dobroty, lásky a moudrosti. S dětmi jsme si na základě společných rozmluv vytvořili několikátýdenní modlitební řetěz, ve kterém jsme se přimlouvali za Boží pomoc ve věcech, které samy děti vnímají jako nespravedlivé. Liturgickým rokem nás provázel školní spirituál otec Michael; ve bohnickém kostele sv. Petra a Pavla byl celebrantem několika školních mší. Missa Omnischola pro církevní školy, kterou vedl arcibiskup pražský mons. Jan Graubner, se konala v katedrále svatého Víta, Václava a Vojtěcha 16. září 2022.





Adventní školní mše byla z důvodů průtrže mračen operativně přesunuta do tělocvičny školy. O to více byla atmosféra vřelejší a zpívání i přímluvy šly žákům i učitelům přímo ze srdce. Závěrečná školní mše končila požehnáním odcházejícím žákům i prosbám za všechny prázdninové cesty.

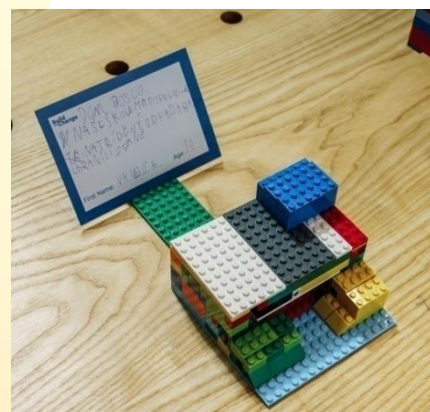
V době hlavních křesťanských svátků v období adventu, Vánoc a Velikonoc byli žáci svými vyučujícími seznamováni s jejich duchovním obsahem. Průběžně jim byl vysvětlován i význam některých osobností křesťanských dějin našeho národa: sv. Václava a sv. Ludmily. Průběh liturgického roku se neobešel bez tradiční a milé návštěvy sv. Mikuláše a jeho družiny u žáků mateřské školy a u dětí z prvního stupně, ani tříkrálové obchůzky, spojené se zdramatizovaným příběhem poutě mudrců z Východu v podání čtenářského klubu.

Tradičně se ve škole konaly vánoční rodičovské dílny. I letos jsme se sešli v předvánočním čase s dětmi, rodiči i prarodiči a vytvořili spoustu krásných výrobků k vánoční výzdobě školy i domácností. Nejpracnější, ale také nejhezčí, byly stromky z korálků. Největší radost měly děti z 3D třpytivých hvězd. Vánoční dílny jsou důležitou možností spolupráce s rodiči, adventní zastavení s vzájemným porozuměním. V úterý 21. února vypukl v tělocvičně masopustní karneval. Tentokrát se moderování, takřka profesionálně, zhostili Dominik a Aneta z 9. třídy. Žáci 8. a 9. tříd se ujali organizování soutěží v jednotlivých třídách. Ozvučení připravil pan školník i s repertoárem doprovodných skladeb pro vystoupení jednotlivých tříd. Masky byly velmi pěkné, nápadité a originální, občerstvení čekalo v masopustním stánku s koblihami.



7.7 Ekologická a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova má vést jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, dále má vést k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a má ovlivnit v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Těmito principům a myšlenkám věnujeme na naší škole patřičné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech, soutěžích i při výjezdech do hor v rámci etické výchovy či škol v přírodě. Spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy, zaměřené na tuto oblast. Ve škole třídíme odpad. Třináctým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět, díky kterému spolupracujeme s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.) použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a prázdných náplní do tiskáren (Cart4Future). Všechny tyto komodity, které vznikají jako odpadní produkt při chodu školy, ale i v domácnostech našich žáků, si odvázejí a odborně recyklují. Některé vytříděné plastové či papírové obaly žáci používají při hodinách výtvarné výchovy jako velmi variabilní materiál pro kreativní tvorbu. Shromažďujeme starý papír a odvážíme jej do sběrný druhotných surovin. Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny s využitím plastových kelímků, péče o instalované budky pro ptáky. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i pro naši planetu: Den bez aut, Den vody, Den Země. Zapojili jsme se opětovně do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé snažili veškeré cesty, především do a ze školy absolvovat bez použití automobilů. K aktivitám, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jistě patří i každoroční červnový Bazárek, díky kterému jsou nejen vybrány peníze na prospěšné projekty, ale znovu ožívají různé předměty a oblečení, které by byly zapomenuty či odloženy, a takto dostávají novou šanci.





Pravidelně také navštěvujeme botanickou a zoologickou zahradu v Troji. Letos jsme se snažili připomínat sběr papíru více než v minulém roce. Dvakrát byl vyhlášen speciální den, kdy mohli žáci přinést starý papír. Také jsme sbírali papír ve třídách a ve školní družině. Zvláště se snažila družina prvních tříd, i když musí papír dovážet do hlavní budovy školy. Podařilo se nám odvézt veškerý sběr díky panu školníkovi, který se spolu se staršími žáky postaral o přípravu papíru na odvoz a o nakládání do auta. Cena tříděného papíru velmi klesla a za karton a krabice nejsou peníze žádné. Pro žáky je to zklamání, přesto je důležité nepolevit. Nejde jen o to, kolik peněz za papír dostaneme, ale důležitá je každá sebemenší pomoc, směřující k ochraně přírody.

7.8 Hudební výchova



Při hodinách hudební výchovy byla hlavní součástí výuky hudebně improvizální cvičení v pentatonické stupnici, dále dechová, rytmická a fonační cvičení. Velmi oblíbenou se stala hra na ozvučné trubky podle jednoduchých grafických vzorců, skupinové bubnování na djembe i experimentování s netradičními nástroji, jako je kalimba, citera, cantelle nebo didgeridoo. Starší žáci vyráběli jednoduché hudební nástroje, na kterých si sami vyzkoušeli základní principy akustiky. Na konci prvního pololetí jsme s žáky šestých tříd a z čtenářského klubu navštívili České muzeum hudby, ve kterém byl pro nás pod vedením lektorky Marie Šťastné nachystán poutavý muzikoterapeutický program. Žáci si vyzkoušeli základní techniky muzikoterapie, při kterých se využívá zvuk a hudba ke zlepšení nálady a uvolnění stresu a napětí, procvičili si neverbální komunikaci, a nakonec se hluboce ponořili do cílené relaxace s imaginačními prvky. Natolik, že některé žáky bylo velmi obtížné vrátit ze stavu hluboké relaxace zpátky do běžného dne; muzikoterapie skutečně funguje, a jak!



7.9 Výtvarná výchova

Třídy: 1.AB, 2.A pod vedením Mg.A Petry Cífkové

S prvňáky a druháky jsme hodně tvořili venku. Postavili jsme hrady z písku, každý měl svou namalovanou vlajku a erb. Letošním tématem v prvním pololetí byl život na hradě, rytíři a princezny. Děti si vyrobily 3D meče, štíty a koruny. Také jsme se věnovali přírodě v jednotlivých ročních obdobích, tvořili jsme zazimovaná zvířátka v nože, kvetoucí jarní květiny. Samozřejmě jsme nevynechali ani významné církevní svátky.

Třídy 5.A, 6.AB, 7.AB pod vedením Mgr. Mariany Dočekalové

V 5. ročníku jsme výtvarně experimentovali s kresbou i malbou, zaměřili jsme se na téma jarní přírody, kterou žáci zkoumali, kreslili na folii i na okna své třídy. Pozorování přírody jsme využili ve fotografické soutěži, kterou vyhlásila Arnika: Příroda kolem nás. Žáci také vytvořili a namalovali obraz v projektu Od rámu k obrazu. Z 100 cm dřevěné tyčky si nařezali rám obrazu, sestavili a natáhli plátno, vymysleli motiv, který přenesli na plátno. Vyzkoušeli si, jak tvoří opravdoví malíři.

V rámci tříměsíčního projektu jsme s žáky 6. tříd prozkoumali Egyptské umění křížem krážem. Každý žák pomocí hieroglyfů zaznamenal své jméno na folii či čtvrtku lihovými fixami. Další fáze projektu byla založena na spolupráci v menších skupinách. Vznikly velkoplošné malby královny Nefertiti a faraona Menkaureho, kresby a malby pyramid, reliéfní motivy ryté a kolorované do sádrokartonu a maketa egyptského šperku z papírmaše. Žáci se seznamovali se vzdálenou kulturou, kterou díky mezipředmětovým vztahům v rámci VV a dějepisu prozkoumali, prožili, vyzkoušeli a stala se jim blízká. Své poznatky z hodin dějepisu zafixovali výtvarnou tvorbou v hodinách výtvarné výchovy. Tento projekt jsme prezentovali na 17.celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže Blízko i daleko v Národní galerii, ve Veletržním paláci. Žáci si rovněž vytvořili a namalovali obraz v projektu Od rámu k obrazu. Společně jsme v průběhu školního roku objevovali různé výtvarné techniky pomocí materiálních experimentů: stopy nástrojů a jejich možností využití ve výtvarné tvorbě, zkoumání kresby, malby, prostorové tvorby až ke grafickým technikám hlubotisku a linorytu.



Třídy 7.AB, 2. pololetí, pod vedením Mgr. A. Kateřiny Suškové, Ph.D.



Projekty, které rozhodně stály za zmínku, byly ve druhém pololetí dva. V rámci prvního jsme se věnovali technice akvarelu a přitom poznávali slavné hrady naší republiky i okolních států a jejich architektonické zvláštnosti. Pracovali jsme volně podle fotografické předlohy, bylo to náročné, ale žáci projevili velikou trpělivost a odměnou jim byla zvýšená sebedůvěra, že při správném a pro ně novém postupu zvládnou namalovat krajinu. Navázali jsme projektem ve sbírce moderního umění NG: ve Veletržním paláci si každý vybral krajinomalbu, která jej oslovila, a pokusili jsme se přímo v expozici překreslit její základní kompozici na papír. Později ve škole jsme obrysy vybarvili vhodnou technikou a pomocí zlatého a stříbrného fixu dotvořili rám, vznikly tak originální zmenšené volné reprodukce, které si každý po vystřížení může pověsit doma. Také jsme si vyprávěli příběh vzniku těchto maleb v kontextu počátků moderního umění a navštívili pro srovnání i výstavu současného umění s názvem *Moje tělo není ostrov*, kde jsme byli vtaženi do příběhů lidské odlišnosti. Inspiraci pro další školní rok jsme načerpali také na přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže Artama, kde byli naši sedmáci zastoupeni grafickými listy s tématem zvíře.

Třídy 8.AB, 9.AB. pod vedením Mg.A Petry Cífkové



Tento školní rok jsme se věnovali hlavně barvě, grafice, graffiti a práci se šablonou. Zkoumali jsme vlastnosti barev, na variace teplé a studené barvy si žáci zkusili několik pop-artových velkoformátových maleb. Od zimy jsme se věnovali grafickým technikám linorytu a suché jehle. Linoryt žáci tiskli i na tašky, každý odešel domů s látkovou taškou s vlastním potiskem. Navštívili jsme výstavu *Moje tělo není ostrov* výtvarnice Evy Koťátkové ve Veletržním paláci a přehlídku dětských výtvarných prací tamtéž.

Třídy 9.AB, počítačová grafika pod vedením Mg.A Petry Cífkové

Celý rok se žáci seznamovali s grafickým programem Canva a Abdoobe photoshop. U photoshopu se zaměřili hlavně na úpravu fotografií: retušování, hloubku obrazu, koláže. Seznámili se se základy používání typografie, na jejích principech pak vytvořili koláže. V programu Canva žáci vytvářeli pozvánky, přání, pohledy a plakátky k Masopustu, ke dni matek, k Velikonocům. Na konci roku si žáci ve zvoleném programu udělali pozvánku na rozloučení se školou.

Počítačová grafika 9.A

Celý rok se žáci seznamovali s grafickým programem Adobe photoshop. Zaměřili se hlavně na úpravu fotek (retušování, hloubka obrazu, koláže). Seznámili se se základy používání typografie. Dále se učili zpracovávat fotografie pomocí filtrů a úpravou naskenovaných kreseb. Na základě toho vytvořili plakáty a koláže. Na konci roku udělali pozvánku na rozloučení s devátou třídou.



7.10 Informatika

Rámcový vzdělávací program prošel velkými změnami a ta nejrozsáhlejší se týkala právě výuky informatiky. S naším Školním vzdělávací programem Škola porozumění na ni postupnými kroky reagujeme, od příštího školního roku však nastanou velké změny. V tomto školním roce výuka probíhala sice ještě standardně, ale se zapojením do pilotního LEGO projektu SpikeUP! Díky tomuto projektu se žáci 8. tříd v 1. pololetí a žáci 7. tříd v 2. pololetí během šesti lekcí učili stavět a programovat LEGO roboty. Po dobu trvání projektu firma naší školy zapůjčila několik setů stavebnice LEGO Education SPIKE Prime, k tomu patřičný počet iPadů a veškerý potřebný materiál pro připravené výzvy. Výzvy, tedy úkoly, spočívaly v tom, že všechny týmy, do kterých byli žáci každé třídy rozděleni, sestavovaly podle přibližného návodu ze stavebnice robota a díky programování ho vybavily požadovanými vlastnostmi. Speciální sedmá lekce, závěrečné EXPO, probíhala jako prezentace, při které žáci představili výsledky své práce týmům z jiných škol, které byly do projektu současně zapojeny. Pro všech sedm úkolů byla inspirací příroda, především živočichové a ochrana přírody. Žáci se učili lépe spolupracovat, komunikovat a zdokumentovat svoji práci. Výuka informatiky na I. stupni spočívala v seznamování žáků s používáním elektroniky a využíváním digitálních technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech. Samostatným vyučovacím předmětem byla informatika od pátého do osmého ročníku. V devátém ročníku se žáci seznámili s možnostmi a využitím počítačové grafiky ve stejnojmenném vyučovacím předmětu. Pro výuku je využívána počítačová učebna s 13 PC pro žáky, PC pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem.





V jednotlivých třídách slouží vyučujícím k výuce a k zapisování do elektronické třídní knihy a žákovské knížky stolní počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni ve většině učeben s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi. Vyučujícím jsou navíc k dispozici PC a tiskárny ve sborovnách a pracovně, ale i notebooky pro práci z domova. Veškeré hardwarové i softwarové vybavení je každým rokem doplňováno a modernizováno. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a jsou připojeny na internet, také je k dispozici připojení přes wi-fi. Pedagogové se účastní odborných školení a seminářů: práce s interaktivní tabulí, 3D tiskárnou, kterou byly nově ve škole nainstalovány.

7.11 Tělesná a dopravní výchova



Ve školním roce 2022/2023 jsme se již mohli věnovat tělesné výchově bez omezení. Žáci rychle dohnali, co jsme zameškali a pracovali o to více svědomitěji. Plně jsme využívali pomůcky na relaxační jógu a pilates. Nejvíce oblíbené byly kolektivní míčové sporty, kde se žáci učili spolupracovat, ale i prohrávat. Vytrvalostně běhat jsme chodili do bohnického lesoparku poblíž naší školy. Žáci druhého stupně se zúčastnili celopražské soutěže školního Boulder poháru 2023, kde vyzkoušeli pravou atmosféru závodů v disciplíně bouldering a dosáhli zde velmi dobrých výsledků. V 2. pololetí školního roku jsme se opět zúčastnili plaveckého výcviku pod vedením lektorů Plavecké školy Vodník v areálu Aquacentru Šutka. Výuka žáků 2. a 3. tříd probíhala každé úterý ráno. Žáci vše zdárně zvládli a dostali oblíbené mokré vysvědčení. V dopravní výchově se mladší žáci učili, jak se mají chovat jako účastníci dopravního provozu, přiměřeně k věku poznávali dopravní značky a pravidla silničního provozu. Aby si své poznatky procvičili v praxi, navštívili dopravní hřiště v ZŠ Glowackého.



7.12 Žákovský parlament

V únoru letošního roku zahájil svá jednání nový školní parlament. Jeho poslanci vzešli z voleb napříč třídami 6. – 9. ročníku. Z každé třídy byli zvoleni dva zástupci, kteří zastupovali zájmy svých spolužáků. Žáci – poslanci se scházeli pod vedením pana učitele Gerstnera každý měsíc, aby projednávali témata související se školou a aby diskutovali nad možnostmi, jak se aktivně podílet na záležitostech, které se žáků naší školy týkají. Jednání na půdě školního parlamentu byla často velmi bouřlivá a v průběhu několikaměsíční parlamentní činnosti se vykrystalizovaly mezi žáky vůdčí politické osobnosti, které svým zápalem strhávaly ostatní. Mezi témata, která se na půdě parlamentu řešila, patřila: zvelebování prostředí na pánských toaletách, používání mobilních telefonů o přestávkách, vyzdobení tříd portrétem současného prezidenta Petra Pavla aj. Svoji podobou tento politický systém připomínal konstituční monarchii, kdy návrhy odhlasované na půdě parlamentu byly předkládány k posouzení vedení školy. Paní ředitelka pak rozhodla, zda je těmto návrhům možné vyhovět, nebo nikoliv. Žáci si svoji politickou činností vyzkoušeli, že je možné aktivně zasahovat do školního dění, které se jich týká, že je možné společnými silami ovlivňovat prostředí, ve kterém se nacházíme, na druhou stranu ale také pocítili těžkosti, které aktivity tohoto druhu doprovázejí a pochopili, že prosazení čehokoliv ve společnosti uspořádané na demokratických principech je „během na dlouhou trať“.



7.13 Prezentace tříd



1.A

2022/2023

Kačka, Maruška, Berrin, Alex, Tomáš, Lukáš,
Matyáš, Pepa



Amálka



Dominik



Tomáš



Vojta



Vašek



Martin



Konvík



Verunka



Miša

1. B 2022 – 2023

NAŠE PARTA 2022/2023...POMÍJIVÁ....



NAŠE PARTA NA VĚČNÉ ČASY....





3.A, 2022 - 2023





3.B



4.A

ŠKOLNÍ ROK: 2022-2023



Třídní učitelka: *Lana Vlasáková*
Sofie, Laura, Ella, Danča



Asistentka : *Monika Vacková*
Matěj, Francis, Mára



2022-2023

Tímto školním rokem, šli jsme rázným krokem! Nezbloudíme ani příští rok, na druhý stupeň už nám chybí pouze krok.



● ○ REDMI NOTE 8 PRO
○ ○ AI QUAD CAMERA



5. A 2022-2023

Adam*Šimon*Lukáš*Bianka
*Mirek*Max*Marie*Marek
*Patrik*Michal



TU Jana Strnadová
AP Marie Štolbová

ZŠ Don Bosco 5. B 2022 - 2023

Odplováme na druhý stupeň.

Třídní učitelka: Mgr. Lenka Bratránková
Asistent pedagoga: Hana Zvolská



Šťastnou plavbu!!!



6.A



2022/23



TU Mgr. Lenka Vajdová + AP Eva Skorunková

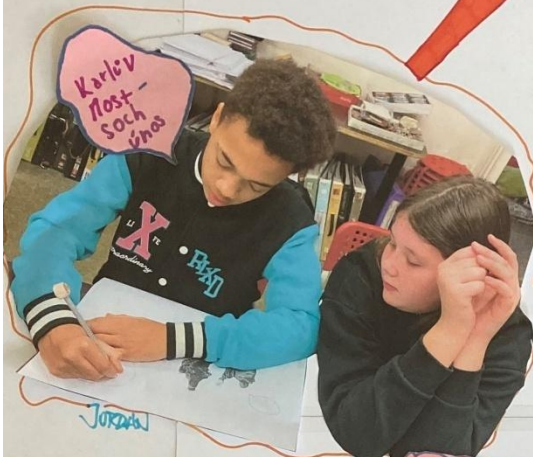
Kuba, Filip, Mia, Jakub, Honza, Bára, Dan, Hynek, Alex



7. A

2022/2023

7B



JORDAN

KARLSTEJN, HISTORIE NAMI OPLIVA



ANICKA

NA STAROMÁKŮ JE NÁM ZIMA

x Angl x

TOMÁŠ



JIRKA



ELIŠKA

ZOO PRAHA DOBRÁ NÁLADA



HASIČI MODRÁ VĚSTI NEHORI

DAVID



Picnic Je nám hro

ADAM

KARLOVA GALENIE NEDÁME SPÁNEK?



MAT



na exkurzi v ZOO s 8.B



na SpikeUP EXPO s 8.B

8.A 2022-2023



na logopedické zahradě internátu





8. B
2022/2023



Školní rok 2022/23

Bylo to krásné a bylo toho dost.....

9. A





IX.B 2022/23



ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina 2022 /2023				
Oddělení	Pracoviště vychovatelka	Třídy	Provoz	Počet žáků
AB	Lešenská 548/2 Petra Vlasáková Lenka Gemelová Iveta Střížková	1. AB, 2. A	7.00 – 7.45, 11.30 – 16.30	22
CD	Dolákova 555/1 Monika Vacková Julie Hohošová	2. B, 3. AB 4. AB	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	33
CELKEM				55
Platba 500 Kč /měsíc				

Skupina A, B:

V tomto školním roce jsme pro družinu vytvořili tematický plán s názvem Letem světem za zvířetem. Každý měsíc jsme s dětmi objevovali jeden světadíl. Poznávali jsme zvířata, která na něm žijí, ale také jsme se dozvídali další užitečné informace o rostlinách, stromech, podnebí, lidech. Slavnostním vyvrcholením celé naší roční hry byla návštěva botanické zahrady v Troji, skleníku Fata Morgana, kde jsme absolvovali prohlídku s názvem Cesta kolem světa za 225 m. Následně jsme také navštívili zoologickou zahradu, odkud si děti odnesly spoustu zážitků. Během celého roku děti intenzivně využívaly logopedickou zahradu Don Bosco, kde se odehrávala většina našich her. Na podzim děti pečovaly o její úklid, hrabaly listí a odvážely ho na kompost. V zimě na ní děti bobovaly a stavěly sněhuláky. Na jaře jsme ozdobili strom velikonočními vejci v různé výtvarné podobě a v létě se na ní chladili vodou s využitím vodních prvků. Kromě zahrady jsme s dětmi podnikali výlety do okolí, do Čimického háje, do lesa u botanické zahrady a různá hřiště v okolí školy. Uspořádali jsme vánoční besídku s pohoštěním a dárky a společně ozdobili vánoční stromeček. Většina dětí s chutí navštěvovala kurz jógy, který byl v naší družině pořádán bezplatně.



Skupina C, D:



Celým letošním rokem nás provázel Malý princ. Září a říjen jsme věnovali čas výrobě kulís pro divadelní představení Malý princ. Každý den jsme četli jednu kapitolu z knihy a vymýšleli jsme choreografii. Listopad a prosinec jsme zasvětili nácvičku představení, které jsme společně s dětmi předvedli v lednu rodičům. Představení se opravdu velmi povedlo, někteří rodiče a prarodiče byli dojatai k slzám. Děti měly o divadlo velký zájem a samy se hlásily každý den, že chtějí nacvičovat. Za odměnu jsme navštívili Planetárium Praha. Mezi oblíbené aktivity patřily i tradiční společné oslavy narozenin. Děti zpívaly karaoke, tančily na skladby svých oblíbených interpretů, hrály hry a soutěžily. Rádi společně tvořily a vymýšlely vědomostní soutěže. Pracovaly v týmech, starší pomáhaly mladším. O velikonočích jsme ozdobili břízy velikonočními vajíčky, velkým zážitkem byly návštěvy dopravního hřiště na vlastních dopravních prostředcích. 22. června jsme uspořádali den plný her a zábavy s nočním přespáním v družině. Opékali jsme buřty, zpívali táborové písně. Děti se k sobě chovaly velice přátelsky a mile. Hlavní atrakcí byly vodní hrátky v bazénu a válka s vodními balonky. Přečetli jsme dětem knihu od Jana Svěráka Tatínku, ta se ti povedla!, pomodlili jsme se a popřáli si sladkou dobrou noc. Ráno bylo připravené pohoštění v areálu dětského hřiště před domečkem, které si děti užívaly až do odpoledních hodin.



Školní klub

Školní klub je určen pro žáky, kteří nechodí do školní družiny. V rámci školního klubu mají všichni žáci naší školy od 2. do 9. ročníku každý týden hodinu speciálně pedagogického předmětu Komunikačních dovedností. V rámci Školního klubu byly realizovány tři zájmové kroužky sportovních her.



Zájmové útvary Školního klubu ve školním roce 2022/2023

Komunikační dovednosti pro 2.-9. ročníky	dle rozvrhu tříd	Speciální pedagogové CZŠL Don Bosco
Sportovní hry pro 2.- 4. ročník	pondělí 13.00 - 14.00 pondělí 14.00 - 15.00	Vojtěch Rada
Sportovní hry pro 5. ročník	pondělí 14.00 – 15.00	Vojtěch Rada



INTERNÁT

1. Vybavení internátu



Internát školy poskytuje žákům klidné a příjemné prostředí ke studiu a relaxaci. Zahrada umožňuje velké sportovní vyžití. Od pondělí do pátku se o žáky starají vychovatelé - speciální pedagogové. Žáci jsou ubytováni ve 2–4lůžkových ložnicích s prostorem pro relaxaci a školní přípravu. Stravování je zajištěno školní jídelnou sousední MŠ. K dispozici je nová, plně vybavená kuchyňka, klubovna s akváriem, keramická dílna, relaxační místnost – snoezelen a logopedická zahrada. Naši žáci se učí pečovat o zahradu, pěstovat ovoce, zeleninu, bylinky a květiny. Vypěstované plody pak zpracovávají a konzumují. Zahrada poskytuje žákům prostor pro sportování, relaxaci a logopedickou intervenci. Provoz internátu se řídí podle vnitřního řádu, žáci se pravidelně připravují na vyučování, procvičují logopedické úkoly, večer společně čtou, účastní se klubu deskových her a každý čtvrtek komunikačního kruhu, kde je hodnocen uplynulý týden. V rámci logopedické intervence každý denně čte knihu dle vlastního výběru. Na internátě mají žáci i své povinnosti, starají se o květiny, uklízí, pracují na zahradě a pomáhají v kuchyni s přípravou moučnicků a dortů na společné oslavy narozenin a svátků. Snažíme se, aby se život na internátě co nejvíce přiblížil domácímu prostředí, třeba i tím, že společně připravíme slavnostní vánoční večeři a poté si rozdáme dárky u stromečku.

Počet ložnic celkem		4
z toho	1 až 3 lůžkových	1
	4 až 6 lůžkových	3
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		1

2. Počty ubytovaných žáků



Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
13	0

3. Akce internátu

Září 2022	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILP Náprstkovo muzeum Expozice Mořský svět
Ríjen 2022	Botanická zahrada – výstava dýní
Listopad 2022	Šití dárků pro rodiče Pečení vánočního cukroví
Prosinec 2022	Mikulášská nadílka Zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, slavnostní večere, rozdávání dárků Divadlo v Celetné – Kašparova sláva vánoční Procházka vánoční Prahou
Leden 2023	Příprava masek na masopust Snoezelen – tematická hodina – Ladovská zima
Únor 2023	ČNB – výstava Lidé a peníze Masopust
Březen 2023	Armádní muzeum Příprava na Velikonoce
Duben 2023	Akce – Velikonoční strom Návštěva ZOO Šití zvířátek k zápisu do 1. tříd
Květen 2023	Botanická zahrada Park Psychiatrické léčebny Bohnice
Červen 2023	Velká úniková detektivní hra v terénu Bowling Lasergame

4. Zahrada Don Bosco



V roce 2012 byla na základě grantu od nadace Proměny dobudována originální logopedická zahrada – Zahrada hrou. Představuje prostor pro trávení volného času dětí i dospělých, ale i pro využití k logopedické intervenci a výuce pod širým nebem. Studii se všemi naučnými i relaxačními zónami a prvky zpracoval Dipl. Ing. Zdeněk Sandler ve spolupráci se společností Strašné dítě (MgA. Lenka Klodová PhD., MgA. Helena Poláková, MgA. Lucie Nepasická). Výtvarně i koncepčně spolupracovali pedagogové i žáci školy. V dopoledních hodinách je zahrada využívána k výuce a odpoledne k volnočasovým aktivitám, kdy se potkávají žáci MŠ, družiny a internátu. Nejoblíbenějším prvkem zahrady je zabudovaná trampolína. V rámci ILP zahradu navštěvují žáci 1. stupně. Zahrada poskytuje prostor pro pěstování ovoce, zeleniny a bylinek, které dál zpracováváme. Vyvýšené záhony se i letos osvědčily. Již tradičně se na zahradě loučí v červnu žáci 9. tříd a pedagogové se scházejí k ukončení školního roku. Terasa je vhodná i k divadelním představením pro žáky MŠ a 1. tříd. Koná se zde i pravidelný charitativní bazárek na podporu střední technické školy JHP v Kambodži.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program

Škola	IZO	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita programu
Mateřská škola	110007565	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Poznaňská 462, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MČ Praha 8

Lešenská 548, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu MČ Praha 8

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách dvou budov sídlištních mateřských škol, což klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Do budovy v ulici Lešenská jsou zařazovány zpravidla mladší děti, přízemí budovy v ulici Poznaňská je uzpůsobeno jako jídelna a herny, došlo zde k obnově tělocvičny.



3. Rámcový popis personálií

Pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MŠ	1	0,8	11	10,6	0	0	16	15,4

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ			
škola	Počet pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků
MŠ	kvalifikovaných	8,4	74%
	nekvalifikovaných	3	26%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ		
Název akce	Počet hodin	Počet osob
Elkonin	16	2

4. Příjímání řízení do MŠ

Školní rok 2022/23 opakovaně potvrdil dlouhodobý zájem o služby CMŠ logopedické. K zápisu se přihlásilo 61 žadatelů, ze kterých bylo nutno dle jasně formulovaných a předem zveřejněných kritérií přijmout 19 dětí. Zápis probíhal prezenční formou, což kladlo velké nároky na organizaci, na zpracování informací a na jejich vyhodnocení.



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

třída A	třída B	třída C	Třída D	třída E
10	10	10	10	10

5.2 Průměrný počet dětí na třídu, učitele

MŠ	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
	10	5



5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji



Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, proto děti z naší školky mají bydliště nejen ve všech částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Místo trvalého bydliště	Počet dětí
Praha	38
Středočeský kraj	12
Celkem dětí	50

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku



Odcházející děti směřují dle rozhodnutí svých rodičů nejčastěji do běžných či logopedických škol. Opakovaně zde zmiňujeme, že typ školy, kam se dítě přihlásilo, nepřibližuje další informace o případných podpůrných opatřeních při vzdělávání, či o typu a rozsahu vzdělávání. Jde vždy o rozhodnutí zákonných zástupců.

ZŠ běžná	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	ZŠ speciální dle § 16	MŠ	Přípravná třída	Celkem
6	7	1	2	1	2	19

5.5 Vzdělávání cizinců



MŠ navštěvují děti, které mají obtíže těžkého stupně v mateřském jazyce, v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i ve svém rodném druhém jazyce a není pro ně přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud děti a jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 8 dětí s odlišným mateřským jazykem se souběžnou těžkou poruchou řeči, z toho 4 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky i na komunikaci s rodinou, která přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování českého jazyka v domácích podmínkách. Pro děti cizince byla realizována skupinová jazyková příprava, jednou týdně trénovaly řečové a komunikační dovednosti v operačním programu OP JAK.

5.6 Logopedická intervence

Zakomponování logopedické péče do denního režimu mateřské školy je bazální pilíř celého vzdělávacího systému mateřské školy. Logopedická intervence prolíná celým dnem, je součástí komunikačního chování všech pedagogů. Logopedické působení souvisí s posilováním dětské motivace k přijímání specifických, pro děti významných aktivit. Logopedická péče je složena z individuální a skupinové formy, zahrnuje každodenní logopedicko-rytmická cvičení. Individuální či skupinová stimulace je vyvažována časem pro relaxaci, herní aktivity a prožitkovou pedagogiku. Do individuální stimulace jsou zařazovány také ergoterapeutické prvky. Stimulace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami podle konzultací fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Jako červená niť se táhne dnem posilování pozornosti a sociálních dovedností. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodinou, pedagogové se jim snaží přibližovat režim a logopedický program jejich dětí. V rámci podmínek předškolního vzdělávání je logopedická péče nastavena v maximálním možném časovém rozsahu.



5.7 Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle školního programu „Brána dětem otevřená“, který je aktualizován a doplňován každý rok. Program vychází z rytmu ročních období a lidského života. Tento školní rok byl v začátku poznamenán striktními pravidly fungování v rámci pandemie COVID 19. V rámci dané situace byly pro děti připravovány individuální konzultace a aktivity, krátkodobé tematické činnosti bez větší účasti rodičů. Specifické potřeby dětí vyžadují nutnost orientovat se komplexně na celé dítě – zejména na posílení harmonizace a stabilizace emočního prožívání. Pomocí zprostředkovaného učení se pedagogové stávají průvodci a rádci, pomáhající vlastnímu objevování dítěte. Žijí společně s dětmi v přirozené harmonii, společenstvu, a učí se navzájem. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné herní aktivity, letos se nám podařilo zajistit návštěvy ve školách budoucích prvňáčků, kde děti viděly práci ve třídách a mohly prokázat osvojené dovednosti. Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.



5.8 Práce asistentů pedagoga



Asistentka Alena

Protože dochází k obměně poloviny třídy, vždy je začátek roku překvapením, jak rychle se vytvoří nová skupina dětí a které děti budou potřebovat výraznější podporu. V tomto školním roce to byl chlapec s odkladem školní docházky. Měl kombinovanou řečovou vadu, dysfázii a motorickou poruchu, vývojovou dysartrii, ale současně s tím vykazoval významné projevy hyperaktivity a negativismu. Bylo velkou výzvou opakovaně upoutávat jeho pozornost a motivovat ho k řízené činnosti. Chlapec měl velké výkyvy, takže když se několik dnů zdálo, že se věci daří, přišel propad, návrat k původnímu chování a reakcím. Ve spolupráci s rodinou, zejména maminkou, se dařilo působit jednotně i ve školce, i doma. Kolem Vánoc si chlapec začal uvědomovat své úspěchy a více se zajímat o řízené aktivity a kamarády, začal si více funkčně hrát. V průběhu roku jsem měla možnost konzultovat své postupy s třídními učitelkami, hodně času jsem strávila komunikací s maminkou. Její víra a energie pro mě byly nesmírnou inspirací.

Asistentka Helena

Jako asistent pedagoga pracuji několik let, ale poprvé v mateřské škole. Vždy za školní rok těsněji navážu kontakt s podporovanými dětmi. Snažím se být blízkou osobou i pro rodiny, ve kterých děti vyrůstají. V tomto roce jsem věnovala větší pozornost dívce s odkladem školní docházky s diagnózou PAS. Podpora byla zaměřena na porozumění a směřování k verbalizaci. Stále mě bude překvapovat, jak v jednoduchých situacích vyčnívá problém porozumění, jak jednoduchá otázka může vyvolat velkou komunikační komplikaci. Jsem ráda, že se u dívky podařilo nastartovat občasné mluvení, i když se objevovala anglická slova. Ve stravování se podařilo ustát situaci s tím, co dívka akceptovala k jídlu a pravidly stravování v MŠ.



Asistentka Lucie

Na pozici asistenta pedagoga jsem pracovala v tomto školním roce poprvé a krátkou dobu ke konci školního roku. Podporovala jsem chlapce předškoláka a mladší dívku. Projevy v chování, specifické záliby a snížený zájem o komunikaci s vrstevníky byly oblasti, ve kterých chlapec potřeboval zvýšenou podporu. Dívka se nacházela v prodlouženém období negativismu. Byla jsem v kontaktu s oběma rodiči, kteří pro mě byli inspirací a vzájemně jsme si předávali informace, co zrovna u dítěte funguje.

Asistentka Kateřina

Tento rok byl mým prvním asistentským rokem. I když jsem si osvojila základní komunikační dovednosti, rok mě „prověřil“ nejen komunikačně, ale zejména na trpělivost v kombinaci s důsledností. Ve třídě, kde jsem působila, potřebovaly zvýšenou podporu nejvíce jeden chlapec a jedna dívka. Chlapec s projevy PAS dlouhodobě procházel diagnostickým procesem, který ani do konce školního roku nebyl uzavřen. Dívka vykazovala projevy úzkosti a silnou negaci, kombinovanou s neporozuměním. Rozložit pozornost mezi tyto děti bylo umění. Obě děti byly náročné v chování, takže motivovat je k činnostem byla pro mě výzva.

Asistentka Kačka

Práce v tomto školním roce byla velmi náročná, protože jsem pracovala ve třídě, která je samostatně zřízená v budově, kde je internát a první třídy. Třída byla složena z nově přijatých dětí, část dětí vyrůstala v bilingvním prostředí. Celé třídě se vymykal nejstarší chlapec, který po 3 letech stále nemá stanovenou diagnózu, je zvažována kombinace PAS+MR+ADHD. Měl osvojené nestandardní autodestruktivní strategie chování, která aplikoval i bez zjevného důvodu. Vyžadoval neustálý dohled dospělého, neustálou pedagogickou podporu. Uměl překvapit klidným dnem, ale většinou klidný příchod do MŠ nevydržel dlouho, nastavování hranic a pravidel vedlo k velmi bouřlivým reakcím. I přes medikaci byl ve svém chování nevypočitatelný. Ve spolupráci s třídními učitelkami jsme se snažily o jeho začlenění do třídní skupiny, ale také o to, aby ostatní děti měly možnost čas ve školce nerušeně prožívat.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Praze a ve Středočeském kraji. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální podle potřeb každé rodiny.

6.2 Preventivní program školy



Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začleňování, mívají problémy při navazování kontaktů. Děti jsou znevýhodněny i v oblasti soužití s vrstevníky, reagují nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku tvoříme jednoduchá pravidla a společně se snažíme o důslednost v jejich dodržování. Vycházíme z principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí.

7. Aktivity a prezentace MŠ

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty



Spolupráce s rodinou je základem fungování naší mateřské školy. Obnova ke standardnímu režimu spolupráce byla náročná, bylo těžké obnovovat zpřetrhanou kontinuitu. Základem spolupráce je otevření partnerství a respektování rodičovských postojů. Intenzivní kontakt a komunikace má pomoci rodičům uvědomit si, že učitelé jsou tu i pro ně jako partneři po dobu několika let života dítěte. Pomáhají jim nejen orientovat se v tíživé situaci, ale také svým dětem porozumět. Spolupráce s poradenskými zařízeními funguje formou konzultací a vzájemných návštěv.

7.2 Projekty MŠ

Osvědčené projekty realizujeme opakovaně. Sem patří projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy. Každodenním tříděním odpadů rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému bezodpadkovému chování, přirozenou cestou se učí chránit své zdraví i přírodu a prožívat život aktivně. Dětem jsou přibližovány jednoduché principy fungování světa, učí se trpělivosti tím, že pěstují květiny pro maminku. Jednoduché, ale srozumitelné příběhy, jsou pro děti inspirací, kterou si zkouší

přenášet do svých domovů. Na příbězích a vlastním prožitku je jim zprostředkováván význam soužití s přírodou. Novým projektem v tomto školním roce bylo vybudování vyvýšených záhonů k zahradničení dětí. Podařilo se uspořádat školu v přírodě, děti si užily dubnové počasí v Javorníku v podhůří Šumavy.

Multikulturní výchova

Zprostředkování informací dětem s NKS je náročné, přesto má MŠ zakotveno základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. Ten je doplňován krátkodobými programy s ohledem na aktuální složení dětského kolektivu, situaci ve světě a v regionu, tyto programy reflektují úroveň a komunikační možnosti dětí.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmentální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. Základy je nutno budovat již u předškolních dětí, proto se snažíme o jednoduché zprostředkovávání informací z této oblasti, podporujeme formování postojů a hodnotového systému dětí, vyzdihována je úcta a ohleduplnost k ostatním a sounáležitost s přírodou. Již od raného věku dětí se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti.



7.3. Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů:

Šablony III

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy Šablony OPE JAK zajistila individuální podporu asistenta pedagoga pro děti cizince s narušenou komunikační schopností.



7.4. Akce MŠ, měsíční plán práce



Září 2022	Pěšky do školy
	Barvy podzimu: barevný týden
Říjen 2022	Kamarádi v lese: sběr žaludů pro Lesy hl. města Praha
	Náš svět: projektový den zelená úspora
	Velcí kamarádi: projekt žáků 8.-9. tříd o volbě povolání
	Dýňování 1: Pečení z dýní
	Dýňování 2: návštěva výstavy dýní v Botanické zahradě
	Žijeme na osmičce? výroba perníčků - výzdoba KD Krakov
	Uspávání cibulek: péče o vyvýšené záhony
Listopad 2022	Divadelní představení o lakomé Barce
	Svatomartinské pečení
Prosinec 2022	Advent: prožívání podle adventního kalendáře
	Vánoční zvonění: výroba zvonečků, společná rodičovská dílna
	Divadelní představení: Vánoční pohádka
	Mikulášská obchůzka s nadílkou
	Perníčkování: zdobení perníčků
	Vánoční prozpěvování: setkání s rodiči
	Vánoční těšení s nadílkou
Leden 2023	Školička: zahájení programu pro předškoláky
Únor 2023	Divadelní představení Křeček
	Masopustní karneval
Březen 2023	Týdenní projekt Celé Česko čte dětem
	Zvířátka v lese: projekt Lesů hl. města
	Návštěva 1. tříd ZŠ Dolákova, ZŠ Lopes, CZŠL Don Bosco
Duben 2023	Žijeme na osmičce: výroba velikonočních zajíčků, projekt KD Krakov
	Škola v přírodě Javorník
Květen 2023	Městská škola v přírodě: Logopedická lesní
	Den matek: výroba
	Návštěva pobočky městské knihovny Prahy 8
	Přespávání v MŠ: pyžamkový večírek
Červen 2023	Oslava MDD
	Den otců: výroba dáreků
	Divadelní představení Pohádka s refrénem
	Setkání s rodiči: zahradní slavnost s pasováním předškoláků
	Výlet do hvězdárny Ďáblice
	Cvičíme se Sokolem: dlouhodobý projekt

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla žádná kontrolní činnost.

DÁRCI A PARTNEŘI

Ve školním roce 2022/2023:

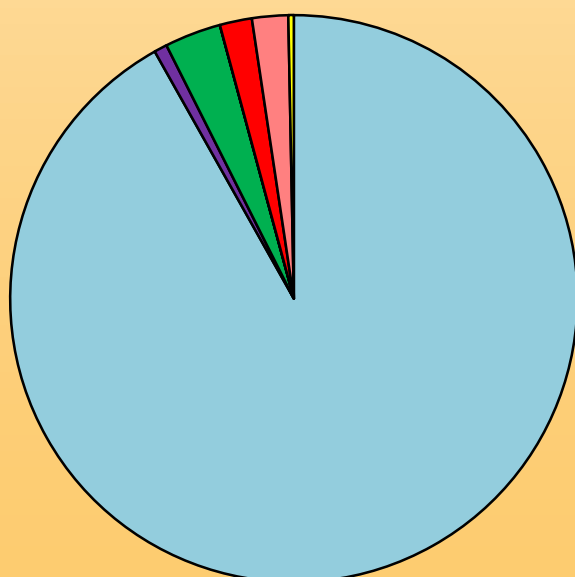
- ❖ Arcibiskupství pražské
- ❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ❖ Česká biskupská konference
- ❖ Magistrát hlavního města Prahy
- ❖ Úřad městské části Praha 8
- ❖ Women for Women, o.p.s.
- ❖ LEGO Production s.r.o.
- ❖ ROTARY klub Praga Ekumena
- ❖ Nadace Sirius
- ❖ Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- ❖ Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2022/2023 a přejeme jim vše dobré.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2022)	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	11 156
Osobní náklady	42 824
Ostatní náklady	167
Odpisy	74
Daň z příjmo PO	100
Náklady celkem	54 321
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	1 136
Ostatní výnosy	172
Přijaté příspěvky	1 012
Přijaté dotace	52 891
Výnosy celkem	55 211
Zisk	890

Zdroje prostředků pro rok 2022 - celkem	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 706
Přijaté účelové dotace MŠMT	410
Přijaté účelové dotace ESF	1 775
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	1 012
Vlastní výnosy	1 136
Ostatní výnosy	172



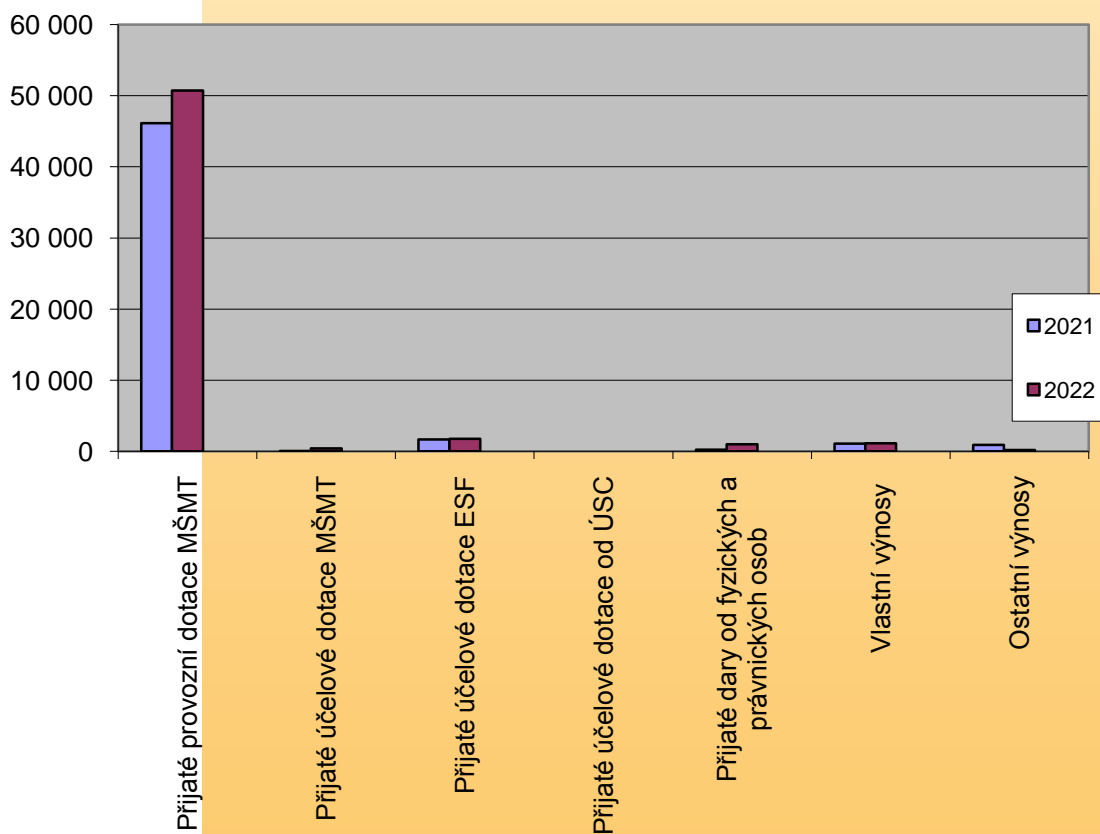
- Přijaté provozní dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace ESF
- Přijaté účelové dotace ÚSC
- Přijaté dary od fyzických a právnických osob
- Vlastní výnosy
- Ostatní výnosy

Zdroje prostředků pro rok 2022 - rozdělení dotací

	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	50 706
Přijaté účelové dotace od MŠMT-Doučování, Digitalizace	410
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV, OP JAK	1 775
Přijaté účelové dotace ÚSC	0

Srovnání zdrojů financování 2021 vs. 2022

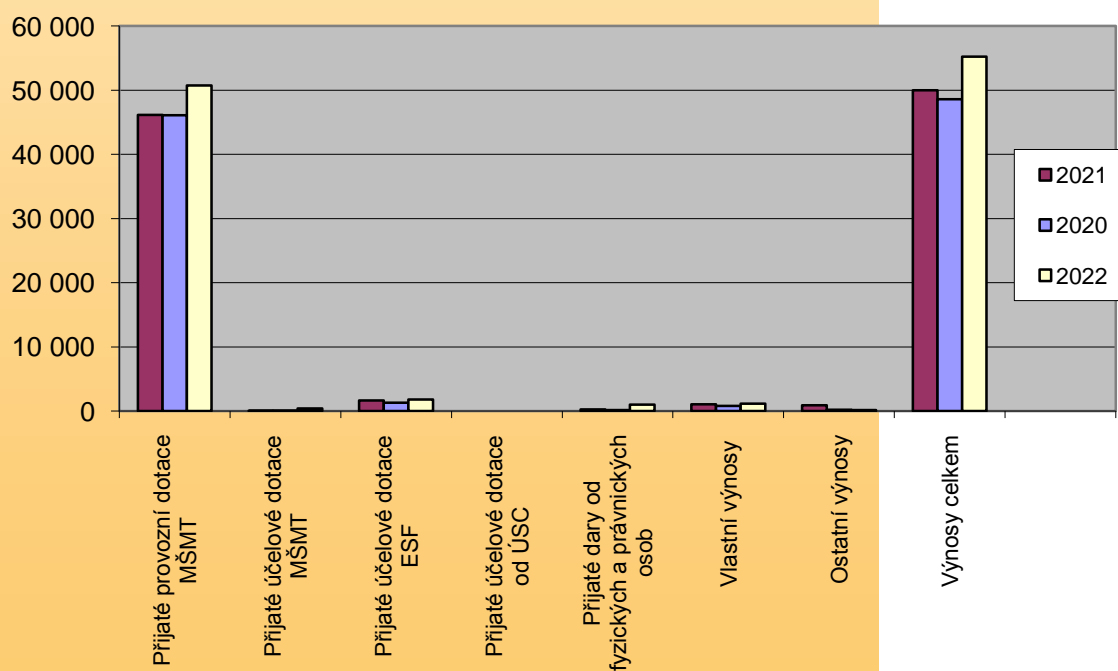
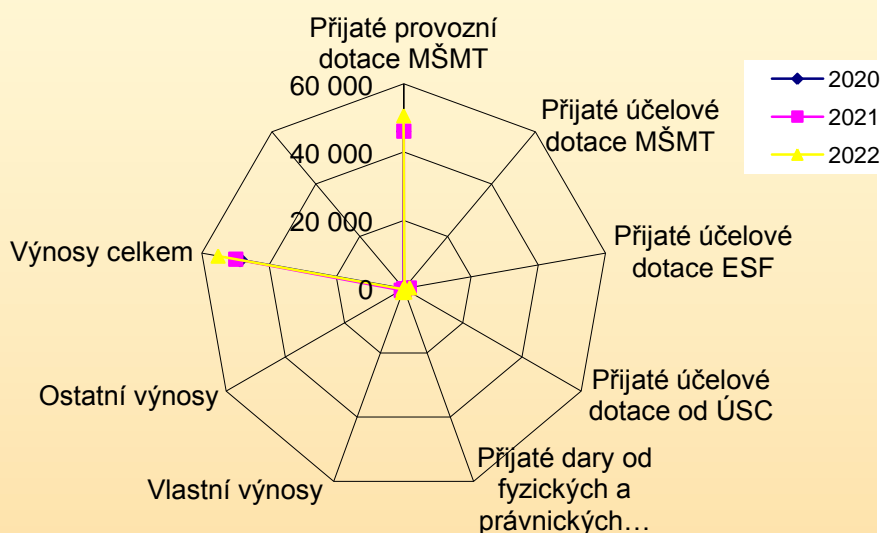
	v tis. Kč	
	2021	2022
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 126	50 706
Přijaté účelové dotace MŠMT	43	410
Přijaté účelové dotace ESF	1 642	1 775
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	223	1 012
Vlastní výnosy	1 059	1 136
Ostatní výnosy	879	172



Srovnání celkových výnosů v letech 2020 – 2022

v tis. Kč

	2020	2021	2022
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 068	46 126	50 706
Přijaté účelové dotace MŠMT	57	43	410
Přijaté účelové dotace ESF	1 299	1 642	1 775
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	156	223	1 012
Vlastní výnosy	803	1 059	1 136
Ostatní výnosy	186	879	172
Výnosy celkem	48 569	49 972	55 211



V Praze dne 22. 03. 2023

Schvaluje: Mgr. Daniela Špinková

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022 - 2023

PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- ❖ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- ❖ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- ❖ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy

V Praze dne 31. srpna 2023

Mgr. Daniela Špínková
ředitel školy