

Církevní základní škola logopedická Don Bosco

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola porozumění



1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola porozumění

Údaje o škole

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8

E-mail kanceláře:

info@donbosco.cz

Kancelář školy:

+420 283 852 124

Kancelář ředitelky školy:

+420 233 556 677

Datová schránka:

ua83cft

Právní forma: Školská právnická osoba

IČ: 45770301

REDIZO: 600021254

IZO MŠ: 110007565

IZO ZŠ: 102401420

Zřizovatel

Arcibiskupství pražské

Hradčanské nám. 56, 11902 Praha 1 - Hradčany

web: www.apha.cz e-mail: skolstvi@apha.cz tel.: 420 220 392 151

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Daniela Špinková – ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	4
3. Projekty školy	5
4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
5. Učební plán.....	14
6. Učební osnovy	16
Český jazyk a literatura.....	16
Anglický jazyk.....	41
Ruský jazyk	53
Matematika a její aplikace.....	59
Informatika	78
Prvouka.....	85
Vlastivěda	96
Přírodověda	100
Dějepis.....	106
Výchova k občanství a náboženská nauka.....	115
Etická výchova	126
Zeměpis	131
Fyzika	143
Chemie.....	151
Přírodopis	157
Hudební výchova	165
Výtvarná výchova	177
Tělesná výchova	194
Výchova ke zdraví.....	209
Praktické činnosti	216
Pěstitelské práce	224
Příprava pokrmů.....	227
Finanční gramotnost.....	230
Počítačová grafika	234
Logopedická intervence	237
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	239

2. Charakteristika školy

CZŠL Don Bosco nabízí vzdělání pro žáky s poruchami řeči s hlavním zaměřením na vývojovou dysfázii. Škola je nejstarší logopedickou vzdělávací institucí ve střední Evropě, navazuje tedy na dlouholetou tradici. Škola disponuje mateřskou školou, základní školou od 1. do 9. třídy a internátem.

Školní vzdělávací program ŠKOLA POROZUMĚNÍ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz na komunikaci, neboť poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žákům s poruchami řeči, komunikace a učení. Navazuje na vzdělávací program MtŠ Brána dětem otevřená.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Chceme, aby se žáci naučili kompetencím důležitým pro život: učit se, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

Škola se intenzivně zaměřuje na logopedickou intervenci. Cílem logopedické intervence na škole je zlepšení komunikačních dovedností a rozvoj řeči dětí a žáků s narušenou komunikační schopností ve všech jazykových rovinách. Dosahujeme jej komplexní a soustavnou individuální i kolektivní logopedickou péčí během docházky do MŠ a ZŠ. Učební plán ZŠ obsahuje 2 hodiny týdně speciálně pedagogických předmětů Logopedická intervence a Komunikační dovednosti. Výuka a výchova v MŠ, ZŠ i internátě je vedena speciálními pedagogy ve třídách po 10 dětech, často v nich pracuje i asistent pedagoga, pro každého žáka je vypracován individuální řečový reedukační plán. Jsou využívány stimulační a edukační programy (Elkonin, Feuerstein), speciálně pedagogické metody, pomůcky a logopedická zahrada. Při škole pracuje logopedická poradna pro žáky i veřejnost. Reedukace řeči vyžaduje soustavnou spolupráci s rodinou. Školní rok začíná na 1. stupni ZŠ týdnem intenzivní logopedické péče: speciálně pedagogickým programem, prověřujícím osvojené znalosti z minulých ročníků a mapující motorické, percepční a kognitivní schopnosti žáků. Po vyhodnocení výsledků pedagog stanoví orientační logopedickou diagnostiku, podle ní pak postupuje celoroční individuální logopedická intervence. Na konci školního roku je zhodnocena celková úspěšnost terapie, žáci s upravenou řečí odchází zpět do běžných ZŠ se závěrečnou hodnotící logopedickou zprávou. Asociace logopedů ve školství pořádá v době letních prázdnin na naší škole kurz primární logopedické prevence: seznamuje v něm učitele mateřských škol a 1. tříd ZŠ z celé republiky s metodami podpory správného řečového vývoje dětí a s prevencí vzniku komunikačních obtíží. Podílíme se na lektorování tohoto i podobných kurzů v ostatních krajích ČR.

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická se na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů zaměřuje zejména na:

- poskytování kvalitního všeobecného vzdělání
- rozvíjení komunikace na úrovni odpovídající individuálním možnostem žáků
- uplatňování nových forem výuky s využitím elektronických učebních pomůcek
- rozvíjení samostatného logického a kritického myšlení zařazením Metody instrumentálního obohacování do předmětu Logopedická intervence
- výuka informatiky, hudební a výtvarné výchovy v odborných pracovnách
- výuka čtení a psaní v prvním ročníku moderními metodami
- rozšířená výuka matematiky v projektu Figurková školička ve druhém a třetím ročníku
- výuka anglického jazyka od třetího ročníku, na druhém stupni přibude ruský jazyk
- výuka plavání ve druhém a třetím ročníku
- výuka etické výchovy v šestém ročníku, výjezdové kurzy v 6. – 9. ročníku
- rozšířená výuka českého jazyka ve všech ročnících
- výchova k občanství a základy křesťanské výchovy v 6. – 9. ročníku
- základy finanční gramotnosti v 8. ročníku
- bezpečné chování při mimořádných událostech v oblasti Člověk a jeho svět
- dopravní výchova v oblasti Člověk a zdraví
- nepovinný předmět Náboženství v 1. – 9. ročníku
- program Prevence sociálně patologických jevů
- školní klub s nabídkou 21 zájmových útvarů
- školní družina pro žáky 1. – 4. ročníku

Všichni žáci při přijímacím řízení absolvují komplexní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Na základě těchto vyšetření je pak žákům stanoven rozsah a obsah reedukační péče. U velmi těžkých poruch jsou vypracovány individuální vzdělávací plány nebo doporučena podpora asistenta pedagoga.

3. Projekty školy

- **Šachová figurka**

Figurková školička je originální výuková metoda, vypracovaná Mgr. Martinou Kořenovou, mistryní ČR v šachu. Je zaměřena na rozvoj dětského intelektu, výukový program je inspirován šachovou hrou a přispívá k rozvoji myšlení i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšuje šanci na jejich plnou integraci do společnosti. Umožňuje dětem nenásilnou a zábavnou formou rozvíjet základní dovednosti:

- Rozumové dovednosti a schopnosti (logické myšlení, schopnost abstrakce, komunikační schopnosti, matematické schopnosti a dovednosti, rozvíjení paměti, prostorové a pravo-levé orientace, představitosti, zlepšení koncentrace)
- Estetické citění (představitost, tvořivost, literární výchova, výtvarné činnosti)
- Etickou výchovu (herní chování, sebekontrola)
- Pracovní dovednosti

Metoda je na naší škole využívána jako disponibilní hodina matematiky ve druhém a třetím ročníku, vyučují jí učitelé s lektorským osvědčením. Každá třída má k dispozici šachovou stavebnici k modelování šachových situací. Žáci pracují s barevně ilustrovanými pracovními sešity, které jsou zaměřeny na jednotlivé šachové figurky. V každé lekci jsou zajímavé úkoly, děti se naučí ke každé figurce šachovou písničku. Ve druhých třídách byla probrána věž, střelec a dáma, ve třetích třídách kůň, král a pěšec, včetně tahů jednotlivých figurek na šachovnici. Děti řeší šachové i nešachové úkoly, hrají hry, samy se stávají na velké látkové šachovnici figurkami. K práci na složitějších úlohách je využívána i interaktivní tabule. Výukový program Figurková školička je promyšlený a u dětí velmi oblíbený, všechny pomůcky jsou mnohostranně využitelné. V šachové hře se zájemci mohou dále zdokonalovat pod vedením odborného lektora – šachisty v šachovém kroužku ve školním klubu.

- **System výjezdových kurzů ETV pro 6.-9. ročník**
- **Logopedická zahrada Don Bosco**
- **Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP řč.: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812**
 - projekt probíhající od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022
 - součástí projektu je tzv. tranzitní program (dále jen TP)
 - TP je systém přípravy a podpory žáků na přechod ze základní školy do dalšího stupně vzdělávání a podpora v oblasti profesní přípravy, základem je podpora v celé šíři jejich schopností, dovedností, osobnostních rysů, rozvoje komunikačních dovedností a sociální zralosti
 - cílem je pomoc žákům získávat zkušenosti v oblastech pracovního života a zvýšit tak jejich šance na získání zaměstnání po ukončení povinné školní docházky, a to prostřednictvím systematické práce zaměřené na rozvoj klíčových sociálních a pracovních kompetencí, které zároveň odpovídají i potřebám budoucích zaměstnavatelů
 - v rámci předmětů Výchova k občanství, Logopedická intervence a Český jazyk jsou vytvářeny tranzitní plány pro úspěšný přechod na střední školu (viz metodika a TP v příloze)

4. Výchovné a vzdělávací strategie

4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní vyučující i jiných předmětů. S PLPP seznámí škola žáka,

zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plánu PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pedagogické pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími.

- **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti**

organizace výuky:

asistent pedagoga, kratší výukové bloky, lze vkládat krátké přestávky, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání

metod výuky:

individuální přístup, názorné pomůcky, prodloužený výklad, důraz na opakování učiva, respektování odlišných stylů učení, podpora poznávacích procesů, zohledňování sociálního statusu

úpravy obsahu vzdělávání:

redukce učiva dle obtíží a schopností žáka v

oblasti hodnocení:

využívání různých forem hodnocení žáka

hodnocení vychází ze zjištěných specifik

žáka

práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka podpora sebehodnocení

hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

hodnocení jsou jasně a srozumitelně formulována a směřují k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se nadání žáka projevuje.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

- **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navštěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími. Žákům je na škole k dispozici také školní psycholog, výchovný poradce a školní logoped.

- **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

- **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka zadávání specifických úkolů, projektů nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, VV, PČ	M, PČ	ČJ, AJ, M, PČ	ČJ, M, VL, PČ	ČJ, M, PČ	TV, Z, ČJ, M, VO, Etv, Pp, VV	TV, Z, ČJ, M	Z, D, Pp, VV	Z, M, VV

Sebepoznání a sebepojetí		M, P	AJ, P	ČJ	ČJ, Př	TV, Z, VO, Etv, Ppr	TV, Z, VV	VZ	RJ, VZ
Seberegulace a sebeorganizace		M	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	VO, Etv	RJ, VV	VZ	VZ
Psychohygienu	HV	P, HV, VV	P			Etv, Ppr		VZ	VZ
Kreativita	M, HV, VV, PČ	ČJ, HV, VV, PČ	ČJ, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, PČ	Z, ČJ, Etv, VV	Z, ČJ, M, HV, VV, Ppk	AJ, Inf, VV, FG	AJ, RJ, VV
Poznávání lidí	P	P	ČJ, P		ČJ	ČJ, AJ, VO, Etv	AJ, VO	Z, RJ, VO	ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, P	ČJ, VV	ČJ, P, VV	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, PČ	TV, ČJ, AJ, VO, Etv, Ppr	TV, AJ, Inf, D, Ppk	D, FG	D, VZ
Komunikace	ČJ, M, P	ČJ, M, P, HV	ČJ, AJ, M, P, HV	TV, ČJ, AJ	TV, ČJ, AJ, M, VI, HV	ČJ, AJ, M, D, VO, Etv, HV	TV, ČJ, AJ, RJ, M, Inf, Ppk	ČJ, AJ, RJ, Inf	ČJ, AJ, RJ, M, VV
Kooperace a kompetice			AJ	VV	Př, VV	Etv, VV, Ppr	M	M, VV	D, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TV, PČ	ČJ, M, P, PČ	ČJ, AJ, M, P, PČ	TV, PČ	TV, ČJ, M, PČ	TV, M, VO, Etv, VV, Ppr	TV, ČJ, M, Fy, Ppk	M, VO, VZ, FG	M, VZ, PG
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	VO, Etv		Z, VZ, FG	Ch, VZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV, P	TV, P	TV, P	TV, PŘ	TV, ČJ, VI	TV, VO		ČJ, RJ	
Občan, občanská společnost a stát	HV		P	VI	HV	VO	D, VO	RJ, VO, FG	Z, ČJ, RJ, D, VO, VZ
Formy participace občanů v politickém životě			P	VI	VI	D	M, D,	M, D, VO	D, VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		M			VI		TV, D, VO, VV	Z, Inf, VO	Z, ČJ, D, VV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	HV	AJ	ČJ, AJ	AJ, VI	TV, Z, D	Z, Inf, D, VO	Z, AJ, Inf, VO	AJ, D, VO

Objevujeme Evropu a svět	PČ	PČ	AJ, HV, PČ	AJ, VV, PČ	AJ, M, VI, VV, PČ	ČJ, M, HV	TV, ČJ, RJ, VO, HV	AJ, RJ, M, VO, HV, FG	ČJ, AJ, RJ, M
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	VV	VV	AJ, HV, VV	VI, HV	AJ, HV	AJ, VO, Etv, HV	AJ, VO, HV	Z, VO, HV	Z, RJ, VO, HV
Lidské vztahy	ČJ, P	ČJ, P	ČJ, P	TV	TV, ČJ	Z, D, VO, Etv	Z, Inf, VO, HV	Z, ČJ, D, VO, VZ	Z, RJ, D
Etnický původ	P			VV	AJ, VV	Z, ČJ, VO, Etv	Z, VO	Z, VO, VZ	ČJ, RJ, D
Multikulturalita		HV	AJ	ČJ, AJ	AJ, VI	ČJ, AJ, VI, Etv	AJ, VO	Z, ČJ, AJ, VO, HV	Z, ČJ, AJ, RJ, VO, HV
Princip sociálního smíru a solidarity		TV	TV			ČJ, VO, Etv	VO	Z, VO	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		P		Př	Př	Z, Pp	Z, Fy, Pp	Z	Z, Ch, Pp
Základní podmínky života	TV, HV, PČ	P, PČ	P, PČ	VI, Př	Př	Z, Fy, Pp, VV, Ppr	Z, Pp	Fy, Pp, VZ, FG	Z, Fy, Ch, Pp, VZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV, PČ	TV, PČ	TV, PČ	VI, Př, VV, PČ	Př, VV, PČ	Ppr	M, Fy, Pp	D, Pp	Z, Ch, Pp, VZ
Vztah člověka k prostředí	TV, P	TV, M, P	TV, P	TV, VI, Př, VV	TV, M, Př, VV	TV, Z, ČJ, Fy, VV, Ppr	TV, Z, VO, Fy, VV, Ppk	Z, ČJ, Pp, VV	Z, VO, Fy, Pp, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M, VI	ČJ, M, Inf	TV, Z, VV	Z, VO, Ppk	Z, ČJ, M	Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ		VO		Z, HV
Stavba mediálních sdělení				AJ	AJ			PG	
Vnímání autora mediálních sdělení	HV			Př, VV	ČJ, VV	ČJ, VO, VV, Ppr	ČJ	FG	PG

Fungování a vliv médií ve společnosti			P	TV	TV			Z, RJ	ČJ, HV
Tvorba mediálního sdělení				VV	VV	Z, ČJ, Inf	TV, Z, ČJ, VV	ČJ, VV	Z, ČJ, VV
Práce v realizačním týmu			HV		HV	Z, Etv, HV, VV	Z, HV	ČJ, HV, FG	ČJ, HV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Etv	Etická výchova
FG	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
P	Prvouka
PČ	Praktické činnosti
PG	Počítačová grafika
Pp	Přírodopis
Ppk	Příprava pokrmů
Ppr	Pěstitelské práce
Př	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství a náboženská nauka
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4.4 Začlenění klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetenci získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení, posouzení vlastního pokroku a plánování zdokonalování se v učení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- při výuce využíváme individuální přístup a pozitivní motivaci
- vytváříme prostor pro dobrovolné aktivity žáků
- rozvíjíme kreativní myšlení

Kompetence k řešení problémů:

- tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit
- řešíme smysluplné úlohy z praktického života
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- vedeme žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů
- vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení
- povzbuzujeme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem
- vedeme žáky k prezentování jejich řešení a názorů, starší žáky necháváme připravovat aktivity pro mladší žáky

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- stanovujeme se žáky pravidla správné a férové komunikace
- učíme žáky naslouchat řešením a názorům druhých, diskutovat o různých řešeních, formulovat otázky, obhajovat své názory a respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

- používáme vyučovací metody, které podporují kooperaci (práce ve skupinách, dvojicích, vzájemná pomoc při učení)
- učíme se respektovat pravidla správné komunikace a spolupráce
- rozvíjíme schopnost spolupracovat, usilujeme o zapojení všech žáků při práci ve skupině
- společně se žáky vytváříme pravidla a usilujeme o jejich dodržování

- učíme se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za splnění dílčích části společného úkolu
- učíme žáky požádat o pomoc a také pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla slušného chování a pravidla stanovená školním řádem
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- učíme žáky respektovat a ctít naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vzbuzujeme zájem o témata vztahující se ke zdraví a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a tematicky zaměřené výlety
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce, pravidel a pracovních postupů
- s žáky 8. a 9. ročníků vytváříme tranzitní plán pro úspěšný přechod na střední školu

Kompetence digitální

- při výuce různých předmětů používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat
- učíme žáky jednat eticky v digitálním světě

5. Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	6+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	0+1	1	0+1		1+2

Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1	1	2					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Výchova k občanství a náboženská nauka							1	1	1	1	4
	Etická výchova							1				1
Člověk a příroda	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2
	Fyzika							1+1	1	2	2	6+1
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pěstivelské práce							1				1
	Příprava pokrmů								1			1
	Finanční gramotnost									1		1
	Počítačová grafika										0+1	0+1
Ostatní předměty	Logopedická intervence	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+6	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		22	22	23	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

Nepovinně volitelné předměty

- Náboženství

Zájmové útvary

- Komunikační dovednosti

6. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde vyučující pracují individuálně s každým žákem. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a nápravu řečových vad. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1.stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2.stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně, a to jak ústně, tak i písemně.

Vzdělávání ve vyuč. předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na: zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojení a rozvíjení čtenářských schopností, využívání různých zdrojů informací (nástěnné tabule, slovníky, příručky, encyklopedie, literární texty, práce na počítači, internet), rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy-misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodram, písničkáři),

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky porozumění písemným i mluveným pokynům
- využíváme práci s textem ke zvládnutí čtení s porozuměním
- systematicky a promyšleně motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k výuce, k dalšímu vzdělávání a vytváříme podmínky pro budování vztahu k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení
- nabízíme a ukazujeme žákům různé způsoby a metody učení
- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly a úlohy, které řešíme spolu s žáky tak, že podporujeme vlastní postupy jejich řešení
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů, porovnáváme, třídíme a kriticky je hodnotíme
- vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- dbáme na dodržování základních komunikačních pravidel
- zařazujeme do výuky různé formy diskuse, kdy dbáme na slušné vyjadřování žáků a naslouchání problémům druhých
- pomocí literární a jazykové výchovy rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- zařazujeme do výuky referáty, diskuse, mluvní cvičení, dramatickou výchovu aj.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci a diskusi ve dvojicích nebo menší skupině
- učíme žáky respektovat dohodnutá pravidla chování, pravidla práce ve skupině aj.
- učíme žáky respektovat názory druhých (simulační hry, střídání rolí apod.)

Kompetence občanské

- podporujeme žáky v utváření pozitivní atmosféry v třídním kolektivu (práce v různorodých skupinách)
- podílíme se s žáky na ochraně životního prostředí
- pomáháme žákům utvářet si základní návyky v oblasti vzájemné pomoci, chování vůči sobě navzájem
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- dbáme u žáků na dodržování základních pracovních návyků (správné sezení, držení tužky apod.)
- učíme se objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- zadáváme žákům úkoly a vyžadujeme jejich plnění

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet

- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>zná jednotlivá písmena tiskací a psací, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit (přiměřeně poruchám) a napsat umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou čte s porozuměním zná pojem článek, nadpis, řádek, věta, odstavec dokáže stručně vyprávět přečtený text intonací rozumí přečtené věty, dokáže ji reprodukovat</p>	<p>písmena a hlásky čtení slov a vět čtení dětských časopisů Sluníčko a Pastelka čtení dětských knih</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>umí sedět při psaní, držet tužku, dodržuje umístění v liniatuře a sklon sešitu</p> <p>rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby dokáže psát diktát a autodiktát jednoduchých slov a vět vytváří základ rukopisu (čitelnost, úhlednost a úprava)</p>	<p>uvolňovací cviky a základní návyky psací písmena velké a malé abecedy psaní slabik, jednoduchých slov a vět opis a přepis slov a vět diktát a autodiktát slov a jednoduchých vět</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>umí tvořit smysluplné věty dokáže drammatizovat jednoduchý text</p> <p>dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy (seřadí děj podle posloupnosti) naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) a dokáže básničku recitovat dokáže zahrát pohádku</p>	<p>pohádky a příběhy hádanky, říkadla, básničky dramatizace pohádky</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	2. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>pracuje s větou jako jednotkou projevu dodržuje pořádek slov ve větě rozezná věty podle postoje mluvčího rozliší větu jednoduchou a souvětí je seznámen s názvy slovních druhů poznává podstatná jména a slovesa</p> <p>je seznámen se spojkami „a“ a „i“ a s předložkami</p> <p>vyjmenuje řadu písmen v abecedě řadí slova v abecedním pořádku</p> <p>rozlišuje slova ve větě určí slova nadřazená, podřazená a souřadná orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s pravopisem jmen píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>věta a souvětí slovní druhy abeceda a písmo slovní význam slovo, slabika, hláska, písmeno obecná a vlastní jména skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti</p> <p>všímá si spojitosti textu s ilustrací domýšlí jednoduché příběhy</p>	<p>čtení knih a krátkých textů pro děti</p>

<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>respektuje základní formy společenského styku postupně ovládá schopnost vypravovat a popisovat převypráví jednoduchý příběh recituje básně</p> <p>domýšlí jednoduchý příběh</p> <p>píše písmena a číslice podle normy psaní správně spojuje písmena a slabiky napíše adresu a přání</p>	
---	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova určí zpaměti vyjmenovaná slova a užívá je správně v textu, rozumí jejich obsahu a umí vysvětlit, co znamenají, přiřazuje k nim slova příbuzná rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>slabika, hláska, písmeno</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky</p> <p>párové souhlásky</p> <p>vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z – pravopis i/y po obojetných souhláskách</p> <p>věta jednoduchá a souvětí druhy vět podle postoje mluvčího souvětí</p> <p>základní skladební dvojice – podmět a přísudek</p> <p>slovní význam</p>

<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy určí základní skladební dvojici</p> <p>porovnává významy slov, dokáže najít slova opačného významu a slova souznačná a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>vyhledá v textu slova příbuzná, určuje jejich kořen, oddělí předponu a příponu</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje pád, číslo a rod podstatných jmen.</p> <p>seznamuje se s určováním životnosti určuje osobu, číslo a čas sloves</p> <p>časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</p> <p>seřadí slova podle abecedy</p>	<p>slovní zásoba – slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení</p> <p>slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu</p> <p>příbuzná slova, tvary slova</p> <p>vlastní jména</p> <p>slovní druhy – ohebné a neohebné,</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>abeceda</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>zvládá hlasité i tiché čtení</p> <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, dovede shrnout obsah. Uvede nejznámější autory a</p>	<p>četba umělecké, populární a naučné literatury pro děti</p> <p>technika čtení – plynulé, pozorné čtení</p> <p>věcné čtení – čtení jako zdroj informací</p> <p>přednes básně</p> <p>literární pojmy: básník, autor, ilustrátor, literární postavy volná reprodukce textu</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p>

	<p>ilustrátory knih pro děti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle svých možností</p> <p>orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky</p> <p>pracuje samostatně a na základě zadaných pokynů</p> <p>podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací</p>	<p>literární žánry – próza a poezie, literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým</p> <p>literární žánry – pověst, pohádka, bajka</p> <p>tvořivé činnosti s literárními texty</p> <p>dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Komunikuje s dospělými i se spolužáky podle společenských pravidel chování – střídání dialogu, monologu, respektuje roli mluvčího, posluchače, dovede ji střídát</p> <p>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dovede sestavit osnovu pomocí výstižných, jednoduchých vět podle obsahu vyprávění, dovede podle osnovy vypravovat příběh</p> <p>seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh dovede klást otázky píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní</p>	<p>mluvený projev – základní techniky, pravidla dialogu</p> <p>mluvený projev – nonverbální prostředky</p> <p>komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog</p> <p>osnova</p> <p>mluvený projev</p> <p>psaný projev žáka</p> <p>popis</p> <p>jednoduchá sdělení – dopis, pohled, zpráva, oznámení</p>

	<p>píše úhledně, zvládá všechna písmena psací a tiskací abecedy, číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</p> <p>správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev popisuje jednotlivé předměty a činnosti</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše dopis (pohled, blahopřání) s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</p>	
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy zná stavbu slov</p>	<p>nauka o slově – hlásková podoba slova, význam slova</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách určuje slovní druhy</p>	<p>stavba slov – kořen, přípona, předpona</p> <p>vyjmenovaná slova-slova příbuzná</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>ovládá vzory podstatných jmen a jejich skloňování určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen rozlišuje zvrtná slovesa</p>	<p>slovní druhy ohebné – neohebné</p> <p>podstatná jména</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,</p>		<p>slovesa – časování sloves, slovesný způsob</p>

<p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>ovládá časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>určuje slovesnou osobu, číslo, čas a slovesný způsob určí základní skladební dvojice ve větě</p> <p>seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí odliší řeč přímou a větu uvozovací</p>	<p>skladba věty – stavba věty, shoda přísudku s podmětem</p> <p>souvětí</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čte plynule a správně prokazuje, že textu porozuměl</p> <p>vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</p> <p>vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení</p> <p>seznámení s autory dětských knih (spisovatelé, básníci, ilustrátoři)</p> <p>rozpozná literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)</p>	<p>správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů</p> <p>uvědomělé a dostatečně rychlé čtení</p> <p>základní literární pojmy – hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu (hlavní a vedlejší postavy), motivy činů literárních postav</p> <p>ilustrace</p> <p>dětský seriál, divadelní představení (herci a život divadla, jednání, konflikt a jeho řešení), film (druhy filmů)</p> <p>přímá řeč</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně v jednoduchých formách společenského a úředního</p>	<p>žánry písemného projevu – dopis, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, oznámení</p>

<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>styku používá správně slovní a větný přízvuk správně užívá intonace a frázování</p> <p>vypravuje pomocí souvětí s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek</p> <p>sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce</p>	<p>tiskopisy – objednávka, přihláška, vzkaz, informace, zápisy z učebního textu, poznámky, výpisy</p> <p>vypravování – dějové složky</p> <p>popis rostlin, zvířat, věcí</p> <p>telefonování</p> <p>osnova, nadpis, členění projevu</p>
---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozliší ve slově předponu, kořen, příponu a koncovku</p> <p>zvládá pravopis jednoduchých slov se souhláskovými skupinami</p> <p>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov určí druhy slov plnovýznamových slov</p> <p>určí mluvnické kategorie u podstatných jmen rozliší druhy přídavných jmen</p> <p>zvládá skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</p>	<p>Stavba slova a pravopis- stavba slova (předpona, kořen, přípona),</p> <p>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, slova, psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné, souhlásky v kořenu, předponě a příponě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>slovní druhy, podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména (druhy), skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena (druhy),</p>

<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>rozliší druhy zájmen za pomoci přehledu</p> <p>správně píše tvary osobních zájmen</p> <p>rozliší druhy číslovek</p> <p>správně užívá tvarů číslovek dvě, obě</p> <p>určí mluvnické kategorie u sloves</p> <p>vyhledá skladební dvojice</p> <p>určí podmět a přísudek a graficky je znázorní</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>rozliší řeč přímou a nepřímou</p>	<p>skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se, číslovky (druhy), skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas)</p> <p>Skladba – věta a skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku a podmětem, souvětí, řeč přímá a nepřímá</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>reprodukuje text podle svých možností</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním, dramtizace přečteného textu, druhy a žánry dětské literatury, literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>sestaví jednoduchou osnovu vypravování a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti</p> <p>správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>vypravování</p> <p>popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, sdělení,</p> <p>zápis, výpisky, poznámky, vzkaz</p>

<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>samostatně napíše srozumitelný vzkaz</p> <p>dokáže vyjmenovat sdělovací prostředky, využívat jejich informace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	
---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozliší spisovný a nespisovný jazyk dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dovede rozpoznat ohebné slovní druhy</p> <p>dovede vyjmenovat a za pomoci PČP rozpoznat druhy zájmen</p> <p>správně čte číslovky</p> <p>určí mluvnické kategorie u slov ohebných uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy zvládá základy syntaktického pravopisu rozliší VJ a S, změni VJ v S</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p> <p>Obecné poučení o jazyce-národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, jazykové příručky</p> <p>Hláskosloví – slovo, slabika, hláska, samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti, slovní přízvuk</p> <p>Tvarosloví: ohebné slovní druhy, podst. jm.: abstr., konkr., hromad., pomn., lát., dvojné číslo,</p> <p>přídavná jm.: tvrdá, měkká, přivlastňovací, jmenné tvary přídav. jm., stupňování přídav. jm., psaní velkých písmen u přídav. jm. přivlastňovacích, zájmena: druhy zájmen, skloňování, číslovky: druhy číslovek, skloňování, slovesa: osoba, číslo, způsob, čas</p> <p>Skladba-</p>

		základní a rozvíjející větné členy, shoda Př s Po, souvětí, věta hlavní a vedlejší
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti literární texty přiměřené věku vyjádří své pocity z přečtené pohádky dokáže stručně vypravovat přečtenou pohádku</p> <p>zná některé ilustrátory dětských knih zvládá dramaturgii jednoduchého textu</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjmenuje některé vánoční zvyky a tradice</p> <p>vysvětlí, proč vznikají mýty a báje</p> <p>uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly ve starověku rozliší epos a báj dokáže charakterizovat hlavní rysy pověsti rozliší hodnotné a konzumní literatury dokáže charakterizovat základní rysy povídky a románu rozliší tři základní literární druhy: poezii, prózu, drama</p> <p>dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč uvědomí si časovou posloupnost vypravování sestaví osnovu vyprávění vyjadřuje výstižně vlastní pocity rozlišuje podstatné a okrajové informace</p> <p>formuluje hlavní myšlenky textu dokáže užívat výstižná dějová slovesa výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity</p>	<p>Lidová slovesnost-hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky</p> <p>Pohádky-významní čeští a světoví sběratelé pohádek, druhy pohádek</p> <p>Poezie a próza s tématem Vánoce-bible</p> <p>Řecké a římské báje-řecké eposy, báje a pověsti, římské báje</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství-ukázky z české a světové literatury pro děti a mládež</p> <p>Charakteristika literárních druhů-lyrika, epika, drama, poezie, próza</p> <p>Vypravování – časová posloupnost, osnova, prostředky oživující vypravování</p> <p>Popis-popis děje, prostý popis, popis osoby,</p> <p>Charakteristika osoby</p> <p>Výpisky-z odborného textu, z beletrie</p> <p>Oslovení</p> <p>Korespondence-vzkaz, pohled, dopis osobní a úřední, e-mail, SMS</p>

	<p>dokáže podle návodu vyjádřit charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>dokáže heslovitě zaznamenat hlavní myšlenky rozlišit podstatné od nepodstatného rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p> <p>osvojí si základní normy písemného vyjadřování zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p>	
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

	7. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ovládá pravopisné jevy morfologické ovládá pravopis tvaroslovný správně třídí slovní druhy respektuje při písemném dělení slov kořeny slov</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce,</p> <p>v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p>

<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>předponovou a koncovku chápe přenášení pojmenování</p> <p>používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určování významu slova</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché dokáže správně napsat jednoduché souvětí podřadné ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování zájmen a číslovek, slovesný rod, stupňování příslovcí, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadící a podřadící, částice, citoslovce, pravopis velkých písmen</p> <p>Stavba slova – předpona, kořen (střídání hlásek), přípona, koncovka</p> <p>Tvoření slov odvozování, skládání, zkracování, Význam slov, věcný a mluvnický význam, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, ustálená slovní spojení, slova souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Skladba – věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, souvětí podřadné – druhy vedlejších vět</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>dokáže volně reprodukovat přečtený text volně vypráví nějakou pověst</p> <p>formuluje vlastní názor na přečtený text</p> <p>orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)</p> <p>je schopen charakterizovat hlavní postavy</p> <p>převypráví bajku s pointou</p> <p>plynule a s porozuměním čte vhodný literární text jednoduše a výstižně</p> <p>charakterizuje hlavní žánry literatury</p>	<p>První literární památky na našem území</p> <p>Kroniky z 11. a 14. století, České pověsti a kroniky</p> <p>Karel IV., Jan Hus</p> <p>Doba renesanční a barokní v české a světové literatuře literatury</p> <p>J. A. Komenský</p> <p>M. D. Cervantes</p> <p>W. Shakespeare</p> <p>Bajky</p>

<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		<p>Cestopisy</p> <p>Charakteristika literárních druhů</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové</p>	<p>dokáže pozdravit, oslovit a vést krátký dialog se známou osobou</p> <p>učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné poznámky</p> <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>dokáže rozlišit a správně užít charakteristiku vnější a vnitřní</p> <p>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>dokáže se písemně vyjádřit</p>	<p>Pozdravy s krátkým dialogem</p> <p>Osnova, výpisky, citáty</p> <p>Výtah</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Vypravování</p> <p>Charakteristika literární postavy – charakteristika osoby</p> <p>Korespondence – dopis úřední, žádost, životopis, e-mail, SMS, telefonování, záznamník</p> <p>Referát</p> <p>Diskuse</p>

<p>prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>stručně a jasně vede správně telefonický rozhovor</p> <p>zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>dokáže zpracovat jednoduchý referát</p> <p>dokáže zaznamenat podstatné informace</p> <p>formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit</p>	
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>dokáže graficky znázornit větu jednoduchou, rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět, určuje významové poměry mezi větami hlavními, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí, rozlišuje způsoby tvoření slov, roztřídí slova podle způsobu tvoření, samostatně pracuje s PČP</p> <p>určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, má přehled o slovanských a světových jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití,</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty</p> <p>Skladba věta jednoduchá – základní větné členy, věta jednoduchá – základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty bezpodmětové</p> <p>Souvětí-věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět (souvětí podřadné), významové poměry mezi větami hlavními (souvětí souřadné), souřadné spojení vedlejších vět, souřadné spojení několikanásobných větných členů</p> <p>Tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování, přejímání</p> <p>Tvarosloví – podstatná jména: skloňování podst. jm. cizího původu slovesa: mluvnické kategorie, slovesný vid</p> <p>Obecná poučení o jazyce-jazykové rodiny, útvary českého jazyka, nářečí, obecná čeština, slang, argot</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>rozpozná klasickou pohádku od moderní</p> <p>vyjmenuje typické znaky pohádky</p>	<p>Lidová slovesnost – písně, pohádky, loutkové hry</p> <p>Národní obrození a 1. polovina 19. století – první české noviny,</p>

<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>vytvoří jednodušší literární text (bajku, pohádku)</p> <p>přednáší z paměti literární texty</p> <p>přiměřeně věku jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy</p> <p>interpretuje smysl díla</p> <p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>formuje vlastní názory na přečtený text</p> <p>orientuje se v základních literárních pojmech</p> <p>rozliší hodnotné a konzumní literatury</p> <p>zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu kniha líbila (nelíbila)</p>	<p>čeští jazykovědci, dramatická tvorba, český romantismus</p> <p>K. J. Erben</p> <p>K. H. Borovský</p> <p>B. Němcová</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. století-májovci, ruchovci, lumírovci, realismus</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>Významní světoví spisovatelé 19. a 20. století</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>rozliší jednotlivé slohové útvary</p> <p>dokáže výstižně charakterizovat popisovanou postavu</p> <p>rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby dokáže popsat své city, pocity, nálady</p>	<p>Sloh a komunikace komunikační vzorce, slohové útvary, verbální a neverbální komunikace, komunikace na dálku</p> <p>Charakteristika liter. postavy, charakteristika přímá a nepřímá</p>

<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>dokáže formulovat hlavní myšlenky textu dokáže vyhledat a vypsát citáty</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>uvědomuje si správný mluvený projev a potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p>	<p>Líčení, subjektivně zbarvený popis, zpracování osnovy, dějovost líčení</p> <p>Výklad – odborný a popularizační</p> <p>Výtah a citáty</p> <p>Úvaha-využití vyprávění v úvaze, využití citátů v úvaze, subjektivita úvahy</p> <p>Řečnictví</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší spisovná a nespisovná slova, nářečí, slova z obecné češtiny, slangová	pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku,
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	samostatně pracuje s jazykovými příručkami při čtení dodržuje slovní a větný přízvuk, pauzu, důraz, tempo i melodii	4 kontrolní diktáty Obecná poučení o jazyce-jazykověda, jazyky, jazykové příručky, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dokáže využít synonym	Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spodoba znělosti, zvuková stránka slova a vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov určí předponu, kořen, příponu a koncovku	Slovní zásoba-slovo, význam slova a slovních spojení, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při odůvodňování využívá PČP a jiné jazykové příručky správně třídí slovní druhy	Stavba slova-části slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný a syntaktický	Pravopis – dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, slova s ú/ů, předpony s/se, z/ze, vz/vze, vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	u slov ohebných určí mluvnické kategorie	Tvarosloví: slovní druhy, pravopis vlastních jmen a názvů

<p>slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>určí všechny větné členy a jednoduchou větu graficky znázorní</p> <p>určí druhy vedlejších vět určí poměry mezi větami hlavními</p> <p>dokáže správně napsat čárku ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p>	<p>Skladba-věta jednoduchá, věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché, zvláštnosti větné stavby</p> <p>Skladba – souvětí: souvětí podřadné – druhy vedlejších vět, souvětí souřadné – souřadné poměry, zásady psaní čárky, pravopis přímé a nepřímé řeči, věty podle postoje mluvčího</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich</p>	<p>orientuje se v základních literárních směrech 20. století</p> <p>zařadí vybrané autory do základních literárních směrů</p> <p>popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi epickou a lyrickou básní</p> <p>rozliší základní básnická pojmenování: metaforu, personifikaci, přirovnání</p> <p>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby</p> <p>rozliší hodnotné a konzumní literatury</p> <p>projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p> <p>písemně sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</p>	<p>Literatura 1. pol. 20. st – česká i světová</p> <p>Meziválečná poezie i próza, odraz války v literatuře (Ztracená generace)</p> <p>Literatura 2. pol. 20. st – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, současný moderní román</p> <p>Dramatická tvorba 20. století a současné divadlo</p> <p>Osvobozené divadlo, divadla malých forem, absurdní divadlo, recenze a literární kritika</p>

<p>významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>úryvek literárního díla převede do podoby divadelního scénáře</p> <p>dokáže posoudit literární kritiku a vyjádřit svůj názor</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i z internetu</p>	
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a v reklamě, zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>dokáže vyplnit běžné tiskopisy dokáže napsat objednávku, žádost, inzerát</p> <p>zvládá zpracování, formulaci a formální úpravu životopisu</p> <p>zapamatuje si podstatná fakta odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje zásady dorozumívání</p> <p>snaží se o kultivované a výstižné dorozumívání dokáže zaujmout stanovisko</p> <p>dokáže uplatnit zkušenosti, názory a postoje</p> <p>dodržuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu</p> <p>dokáže vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev</p>	<p>Životopis-typy životopisů, reportáž, cestopis</p> <p>Diskuse-sdělovací prostředky</p> <p>Úvaha</p> <p>Řečnictví-proslov, řečnický projev</p> <p>Úřední písemnosti-zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, úřední dopis, e-mail, SMS, objednávky, protokoly, zápisy, žádosti, inzerát, reklama</p>

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk

Výuka Aj probíhá na škole ve 4 etapách- 1. období zahrnuje 3. ročník, 2. období 4.-5. ročník a 3. období 6.-9. ročník.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z ostatní části světa s ohledem na logopedické a další specifické potřeby žáků naší školy. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do studijního a pracovního života v rámci nového moderního světa při zachování tradičních křesťanských hodnot. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.

Výuka vede k pěstování vzájemné tolerance a respektu. Prohlubuje znalosti anglického jazyka ve všech jeho formách. Pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností a aktivnímu dorozumívání. Žáci pracují s autentickými materiály (zvukové nahrávky, videa, knihy, internet) a uplatňují své znalosti z ostatních předmětů, především ze Z, D, ČJ, VO a logopedie. Učení umožňuje orientaci v nových prostředích a situacích, získávání a zpracování zahraničních informací při využití moderní techniky. Rozšiřuje se všeobecný kulturní obzor žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi odlišnými kulturami.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pochopení důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí život (vysvětlování, praktické ukázky a navození životních situací)
- rozšiřujeme slovní zásobu našich žáků, k čemuž využíváme důvěryhodných informačních zdrojů nejen z internetu
- aktivně používáme jazyk, čímž žáky učíme správné výslovnosti a poslechu mluvenému slovu, přičemž respektujeme jejich individuální schopnosti a dovednosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme problémové situace a napomáháme je žákům řešit (konverzační témata, aktivity v pracovních listech)
- aktivizujeme kreativní myšlení pomocí mnoha rozhovorů nebo kladených otázek
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk před cizími lidmi

Kompetence komunikativní

- využíváme prvky imitace a dramatické improvizace (např. hraní pohádek a jednoduchých scének s dialogem)
- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme se základům tolerance a vzájemného soužití (stmelovací pobyty, akce, soutěže)
- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině a pravidla chování k druhým (především hraní rolí apod.)
- rozvíjíme schopnost žáků vyžádat si pomoc nebo radu od ostatních
- hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní

- osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.)
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a osvojování a dodržování pravidel (např. pravidla dialogu)
- učíme žáky objektivně hodnotit práci svou i práci druhých
- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce
- pomocí digitálních zařízení vytváříme se žáky cvičení a hry na procvičení probírané látky

	3.ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu,	Slovní zásoba z tematických celků, barvy, čísla 1–12, domov, rodina, zvířata, ovoce a zelenina, oblečení, dopravní

<p>reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>zřetelně a s pečlivou výslovností</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>prostředky, části těla, sporty a koníčky, škola, dům, město, hračky, jednoduché básničky, písničky a říkadla</p> <p>Pozdravy a rozloučení vyjádření souhlasu a nesouhlasu, představování se, poděkování, základní jednoduché fráze, reakce na pokyny učitele, krátké odpovědi na otázky</p> <p>Slovo a věta četba z krátkých autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, jednotné a množné číslo, slovesa, časování TO BE, TO HAVE, osobní a základní přivlastňovací zájmena, podstatná jména, člen určitý a neurčitý</p> <p>přídavná jména dle tematických celků</p> <p>Abeceda – základy, hláskování (jména) seznámení s anglickou abecedou a hláskováním jednoduchých slov</p>
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>poslech s porozuměním- přiměřená slovní zásoba, tvoření slov, fonetické znaky</p> <p>reakce na pokyny-pravidla komunikace v běžných situacích, odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>situační pokyny ve třídě, rozkazovací a oznamovací způsob sloves</p> <p>témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou</p>	<p>pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování, odpovědi na otázky k osvojovanému tématu</p> <p>práce s časopisy, knihou, internetem, svátky Vánoce, Halloween, příroda a počasí</p> <p>používá synonyma, antonyma, pozná význam slov z kontextu, abeceda, hláskování</p> <p>poslech CD, věta jednoduchá, zápor, říkadla, píseň</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>jednoduchá sdělení – omluva, žádost</p> <p>popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>dopis, blahopřání, datum</p> <p>adresa, pohled, osobní formulář, práce se slovníkem</p>

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		tvorba množného čísla podst. jmen přivlastňovací a ukazovací zájmena slovesné tvary to be, to have zápor, otázka
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pořádek slov ve větě, správná výslovnost probíraných slov, jednoduché rozhovory, intonace věty oznamovací a tázací

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	5.ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním Přiměřená slovní zásoba Tvoření slov Fonetické znaky Reakce na pokyny Pravidla komunikace v běžných situacích

<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Odlišnosti českého a anglického slovosledu</p> <p>Situační pokyny ve třídě</p> <p>Rozkazovací a oznamovací způsob sloves</p> <p>Témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou</p>	<p>Pozdravy, představení se, rozloučení, omluva, poděkování</p> <p>Odpovědi na otázky k osvojovanému tématu</p> <p>Práce s časopisy, knihou, internetem</p> <p>Svátky Vánoce, Halloween</p> <p>Příroda a počasí</p> <p>Synonyma, antonyma, význam slov z kontextu</p> <p>Abeceda, hláskování</p> <p>Poslech CD</p> <p>Věta jednoduchá, zápor</p> <p>Říkadla, píseň</p>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Jednoduchá sdělení, omluva, žádost</p> <p>Popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <p>Dopis, blahopřání, datum</p> <p>Adresa, pohled, osobní formulář</p>

		<p>Práce se slovníkem</p> <p>Tvorba množného čísla podstatných jmen (včetně vybraných nepravidelných např. child, foot, tooth, man, woman)</p> <p>Přivlastňovací a ukazovací zájmena</p> <p>Slovesné tvary to be, to have, zápor, otázka</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Správná výslovnost probíraných slov</p> <p>Jednoduché rozhovory</p> <p>Intonace věty oznamovací a tázací</p> <p>Znalost prostředí – orientační seznámení se zeměmi – Velká Británie, USA</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>přiměřená slovní zásoba</p> <p>správná výslovnost</p> <p>témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování</p> <p>věta kladná, záporná, otázka</p> <p>slovesné tvary</p> <p>čas přítomný, budoucí, minulý</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>čas budoucí, minulý, předpřítomný</p> <p>otázka, zápor, základní fráze</p> <p>témata: příroda, nákupy, móda, realie zemí USA, VB, Austrálie</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku</p> <p>zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem</p> <p>žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video</p> <p>použití slovníku</p> <p>četba autentického textu, tvorba vlastních projektů</p> <p>popis osoby, místa, události</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>popis oblíbené postavy</p> <p>vyprávění děje krátkého příběhu</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích</p> <p>témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad</p>
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>přiměřená slovní zásoba</p> <p>správná výslovnost</p> <p>témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování</p> <p>věta kladná, záporná, otázka</p> <p>slovesné tvary</p> <p>čas přítomný, budoucí, minulý</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>čas budoucí, minulý, předpřítomný</p> <p>otázka, zápor, základní fráze</p> <p>témata: příroda, nákupy, móda, reálie zemí USA, VB, Austrálie</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku</p> <p>zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem</p>

<p>čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p>	<p>žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video</p> <p>použití slovníku</p> <p>četba autentického textu, tvorba vlastních projektů</p> <p>popis osoby, místa, události</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>popis oblíbené postavy</p> <p>vyprávění děje krátkého příběhu</p> <p>porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích</p> <p>témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>poslech textů na téma: Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města</p> <p>velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání</p> <p>slovesné tvary – čas přítomný prostý + průběhový, čas minulý prostý + průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný + průběhový</p> <p>podmínkové věty a vztažné věty</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc</p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>vedlejší věty</p> <p>slova citově zbarvená, pocity a nálady</p> <p>zapojení do konverzace – zdvořilé fráze</p> <p>podmiňovací způsob, frázová slovesa</p> <p>předmětné a účelové věty</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku</p> <p>vyhledání informace nebo významu slova</p> <p>popis místa, předmětu</p> <p>životopis</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p>	<p>dopis, výpisky, osnova</p>

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>internet, média, reklama</p> <p>odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba</p> <p>doplnění chybějících údajů ve formulářích</p> <p>přihláška, žádost o zaměstnání, doklady</p>
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</p>	<p>poslech textů s tematikou Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města</p> <p>velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání</p> <p>slovesné tvary – čas přítomný prostý + průběhový, čas minulý prostý + průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný + průběhový</p> <p>podmínkové věty a vztažné věty</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném</p>	<p>žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc</p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>vedlejší věty</p> <p>slova citově zbarvená, pocity a nálady</p>

<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zapojení do konverzace – zdvořilé fráze</p> <p>podmiňovací způsob, frázová slovesa</p> <p>předmětné a účelové věty</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku</p> <p>vyhledání informace nebo významu slova</p> <p>popis místa, předmětu</p> <p>životopis</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře</p>	<p>dopis, výpisky, osnova</p> <p>internet, média, reklama</p> <p>odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba</p> <p>doplnění chybějících údajů ve formulářích</p> <p>přihláška, žádost o zaměstnání, doklady</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Ruský jazyk

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku

v hodinové dotaci dvě hodiny.

Ve výuce jsou využívány kooperativní vyučovací metody a skupinové formy práce žáků. Důraz ve výuce klademe na dovednosti spojené s aktivním použitím jazyka, na porozumění mluvenému slovu a psanému textu. V průběhu výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi německy hovořících zemí a s odlišnostmi v jejich kultuře. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život
- na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme různá přijatelná řešení problémů
- vytváříme a navozujeme žákům problémové situace z reálného života a učíme je žáky řešit

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s různými (i nonverbálními) formami komunikace a učíme je komunikaci na různých úrovních
- učíme žáky naslouchat a porozumět druhým
- připravujeme žáky na zvládání komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí
- vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka</p> <p>Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci</p> <p>Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Azbukové období</p> <p>Základy výslovnosti, ruská abeceda</p> <p>Jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky</p> <p>Poslech zaměřený na porozumění</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života</p> <p>Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí</p> <p>Tázací příslovce: kde? kdy? jak?</p> <p>Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p>	<p>Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis</p> <p>Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikačních situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Chápe obsah čteného textu nebo konverzace Soustředí se na nejdůležitější informace	Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou – na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerování chyb nenarušujících smysl sdělení a porozumění) Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojuvaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulejší čtení s porozuměním Používá správnou ruskou intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslech zaměřený na obecné porozumění Poslech zaměřený na detailní porozumění
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Vhodnou formou o informace z každodenního života	Konverzace, diskuse

<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Správné použití přítomného času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném čase</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace – vlastními slovy vyjádří podstatu textu</p>	<p>Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh</p> <p>Slovní zásoba – osvojené slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě</p> <p>Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p>	<p>Zpráva, dotazník, referát, příběh</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním – dbá na správnou výslovnost a intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu -</p> <p>Interpretuje obsah poslechu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Poslech zaměřený na obecné porozumění</p> <p>Poslech zaměřený na detailní porozumění</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Navazuje jednoduchou konverzaci – vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života</p> <p>Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje</p> <p>Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích</p>	<p>Konverzace, diskuse</p> <p>Tematické okruhy – povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec</p> <p>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu</p> <p>Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov</p> <p>Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace – vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko</p>	<p>Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba</p> <p>Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění</p>

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

Matematika a její aplikace

Matematika vede k rozvoji logického myšlení a k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Žáci se postupně učí využívat poznatky z matematiky v reálných situacích. Osvojují si základní myšlenkové postupy, pojmy, algoritmy a způsoby jejich užití. V M se také žáci seznamují se světem financí a tato oblast tak přispívá k rozvoji finanční gramotnosti našich žáků.

Předmět se realizuje formou vyučovacích hodin se standardní délkou 45 min., vyučuje se v kmenových učebnách příslušné třídy. K výuce matematiky se využívá i třída s interaktivní tabulí a počítačová učebna. Disponibilní hodiny matematiky ve 2. a 3. ročníku věnujeme projektu Figurková školička, který rozvíjí logické uvažování, smyslové vnímání, prostorovou představivost, kombinatorické schopnosti našich žáků a motivuje je ke hře šachu.

V hodinách M je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti, na vzájemný respekt a spolupráci. Každý žák pracuje podle svých schopností a možností. Do vyučování

jsou včleňovány pomůcky pro lepší pochopení a názornou představu (např. různé typy počítadel, model peněz, modely geometrických těles). Individuálně jsou zařazovány speciální metody, postupy a pomůcky pro žáky s SPU – dyskalkulií. K rozvíjení matematických schopností napomáhají i zájmové útvary – kroužky Matematika hrou, Náprava SPU, Myšlení v souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání (vyhledávání informací, ověřování tvrzení)
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (např. nakupování)
- podporujeme u žáků vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání (motivační a aktivizační vyučovací metody)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, které využijí při řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení, kreativní myšlení žáků (projektové vyučování apod.)
- vytváříme problémové úlohy, které mají více možných postupů řešení, o zvolených řešeních diskutujeme
- vedeme žáky k odhadování řešení, vytváření hypotéz a k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené komunikaci o zvoleném řešení úlohy
- při komunikaci učíme žáky vnímat složitosti reálného světa z hlediska matematizace
- učíme žáky správnému vyjadřování jejich pohledů a postojů při komunikaci se spolužáky
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a užívání správné symboliky a terminologie

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat ve skupině, týmu (kooperativní vyučování)
- rozvíjíme schopnost žáku zastávat v týmu různorodé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých (sebehodnocení, kontrola, ocenění)
- vedeme žáky ke spolupráci a zdravé konkurenci v různých týmových skupinách
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti

- vedeme žáky k dodržování pravidel, vzájemné pomoci
- učíme žáky respektování názorů a přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály (učebnice), nástroje a technologie (výpočty)
- požadujeme na žácích dodržování termínů a dohodnuté kvality odevzdané práce
- podporujeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>porovnává množství a velikost čte a zapisuje přirozená čísla 0,1,2,3</p> <p>porovnává čísla</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků, názoru pozná znaménka <, >, = vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte a píše číslice 0 - 5, provádí početní operace</p> <p>s přirozenými čísly pamětně seznamuje se s číselnou osou</p> <p>řadí přirozená čísla 0 - 6 za sebou</p> <p>čte a píše číslice 0 - 6 a zvládá numeraci 0 - 6</p> <p>čte a píše číslici 7, 8, 9, 10 sčítá a odčítá do 7, 8, 9, 10</p> <p>vytváří soubory o určitém počtu prvků, porovnává čísla sestaví číselnou řadu 0 -10 v</p>	<p>Číselný obor do 3</p> <p>Číselný obor do 5- posloupnost přirozených čísel, sčítání a odčítání do 5, číselná osa</p> <p>Číselný obor do 6- sčítání a odčítání v oboru do 6</p> <p>Číselný obor do 7, 8, 9, 10- numerace, sčítání, odčítání v oboru do 10, automatizace spojů čtení a psaní čísel</p> <p>Číselný obor do 20- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, počítání předmětů, porovnávání čísel</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10</p> <p>Slovní úlohy</p>

	<p>daném oboru řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>přečte a napíše číslice 0 - 20, řadí čísla 0 - 20, spočítá a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, porovná čísla</p> <p>sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10 řeší slovní úlohy</p> <p>využívá své znalosti v praxi</p>	
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pozná krychli, kvádr a kouli</p> <p>orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)</p>	<p>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule</p> <p>pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>vyřeší příklad na sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p> <p>(konkrétní předměty, mince, bankovky)</p> <p>vyřeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 počítá po jedné po desítkách do 100, porovná čísla, vztah čísel zapíše pomocí symbolů <, >, = spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100,</p>	<p>Číselný obor 0–20- sčítání a odčítání s přechodem 10, jednoduché slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy se vztahem o více a o méně</p> <p>Číselný obor 0–100 číselná řada, porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, sčítání a odčítání s přechodem 10</p>

<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>přečte, zapíše čísla do 100 zaokrouhlí dané číslo na 10</p> <p>sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10</p> <p>používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, slovních úloh</p> <p>násobí, dělí v oboru násobek 2, 3, 4, 5, 1, 0 užívá násobení a dělení v praktických situacích vyřeší jednoduché úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se vztahy $n - \text{krát více/ méně}$</p>	<p>Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, závorky</p> <p>Obor násobilky 2, 3, 4, 5, 1, 0- násobení – opakované sčítání, názorné násobení a dělení na souborech předmětů</p> <p>Záměna činitelů, řady násobků daného čísla, vztah mezi násobením a dělením</p> <p>Řešení slovních úloh na násobení a dělení</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>rozpozná/pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) nakreslí křivou, rovnou čáru a změří délku úsečky s přesností na cm</p> <p>pozná geometrická tělesa, uvede příklady z praxe (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</p>	<p>Rovinné geometrické útvary</p> <p>Křivá čára, přímá čára</p> <p>Úsečka – délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m)</p> <p>Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádrů, krychle</p>
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>orientuje se v čase – hodiny: celá, půl</p>	<p>Úsečka – délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m)</p> <p>Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádrů, krychle</p> <p>orientace v čase, jednotky času hodina, minuta, sekunda</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>provádí z paměti jednoduché početní operace</p> <p>s přirozenými čísly (násobí, dělí v oboru násobitek 0–10, užívá násobení a dělení v praktických situacích)</p> <p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (malá násobilka, sčítání a odčítání)</p> <p>používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</p> <p>(konkrétní předměty, mince, bankovky)</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti $<$, $>$, $=$, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (např. s penězi) s daným počtem prvků do 1000</p> <p>zaokrouhlí zadané číslo na desítky a stovky</p> <p>odhadne a spočítá celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení</p> <p>vynásobí a vydělí číslem 10, 100</p> <p>vynásobí a vydělí čísla 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>	<p>Obor násobilky – násobilky 6, 7, 8, 9, 10, řešení slovních úloh</p> <p>Číselný obor 0–100- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, sčítání a odčítání dvojciferných</p> <p>čísel s přechodem přes základ, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Číselný obor 0–1000- číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 100, s přechodem 100, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky a stovky</p> <p>Nákup – odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácených peněz při placení</p> <p>Násobení a dělení do 1000- násobení a dělení čísla 10 a 100, násobení a dělení 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní	rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, rýsování

<p>rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>útvary a jednoduchá tělesa, měří a odhaduje délku úsečky, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímk</p> <p>porovná velikost útvarů, určí obvod jednoduchého obrazce součtem stran,</p> <p>určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede příklad kruhu a kružnice z praxe</p> <p>postaví jednoduchou stavbu z geom. těles podle plánu rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>seřadí jednotky délky od nejmenší do největší používá zkratky mm, cm, m</p>	<p>přímek, polopřímek, úseček, bodu, porovnávání délky úseček</p> <p>Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) – strana rovinného obrazce, měření délek strany rovinných obrazců, výpočet obvodu</p> <p>Kruh, kružnice, rýsování kružnice</p> <p>Prostorová tělesa – strana, vrchol, stěna, hrana tělesa, modelování staveb z kvádrů a krychle</p> <p>Souměrné útvary, osa souměrnosti</p> <p>Jednotky délky – cm, m, mm, převody jednotek 1 m = 100 cm</p>
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Čas, hodiny: 1 min=60 sekund, 1hod=60 min</p> <p>Tabulky, orientace v nich (školní rozvrh hodin, apod)</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>Číslo a početní operace – komutativnost a asociativnost</p> <p>Číselný obor do 1 000 000 - číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel,</p>

<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zapíše, přečte, porovná čísla v daném oboru zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky využívá kalkulačku – součet, rozdíl, součin, podíl písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru písemně násobí jedno- a dvouciferným číslem řeší a učí se tvořit slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a je veden k řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi. řeší a učí se tvořit sl. úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "x krát více/méně"</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí, co to znamená, že banka je správcem peněz. seznamuje se s římskými číslicemi</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5$ a $1/10$ celku</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>zapíše zlomek $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10$. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	<p>zaokrouhlování, práce s kalkulačkou</p> <p>Písemné algoritmy – sčítání a odčítání v daném oboru, počítání se závorkami</p> <p>Písemné algoritmy – násobení a dělení v daném oboru, písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Finanční gramotnost – hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka – správce peněz</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky – celek, část, zlomek – polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina na názorných obrázcích, v praktických situacích a slovních úlohách, zápis zlomku – čítec, jmenovatel, zlomková čára</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>dodržuje zásady rýsování určí vzájemnou polohu dvou přímk – rovnoběžky, různoběžky, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou), narýsuje kružnici o daném poloměru, různoběžky, označí průsečík</p>	<p>Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Konstrukce obdélníku, čtverce</p> <p>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p>

<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>narýsuje libovolný trojúhelník a obdélník</p> <p>zapiše značky jednotek, seřadí jednotky podle velikosti, má přibližnou představu o daném množství, kolik je 1 kg, 1 l, 1 min. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</p> <p>určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové, centimetrové síti</p> <p>vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě</p> <p>určí osu souměrnosti na názorném obrázku pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti</p>	<p>Obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Čtvercová síť, osová souměrnost</p>
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>orientuje se v jednoduchém jízdním řádu</p>	<p>Jednoduché jízdní řády (MHD), čtení grafů a tabulek, jejich interpretace, změny a závislosti (růst, pokles, nulová hodnota změny)</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů</p>	<p>řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čte a zapisuje čísla v daném oboru</p> <p>porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose</p>	<p>Přirozená čísla – asociativnost a komutativnost sčítání a násobení, čtení a zápis čísel 0 - miliarda, řešení jednoduchých rovnic</p>

<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</p> <p>zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky písemně sčítá více přirozených čísel</p> <p>písemně odčítá dvě přirozená čísla</p> <p>písemně násobí víceciferným činitelem</p> <p>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</p> <p>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>zapiše, přečte a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti porovná desetinná čísla v řádu desetin a</p>	<p>Fáze řešení problému – zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky</p> <p>Písemné algoritmy početních výkonů</p> <p>Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</p> <p>Zlomky – řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>Desetinná čísla – zlomky se jmenovatelem 10, 100, zápis desetinným číslem, využití názorných obrázků, desetinná čárka, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, slovní úlohy, praktické využití desetinných čísel, počítání na kalkulačce s desetinnou čárkou, sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem</p> <p>Záporná čísla – číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty</p> <p>Finanční gramotnost – vyjádření dlužné částky</p>
--	--	--

	<p>setin užívá desetinné číslo v praktických situacích a slovních úlohách</p> <p>počítá na kalkulačce s desetinnými čísly (součet, rozdíl, součin, podíl)</p> <p>sčítá a odčítá desetinná čísla</p> <p>násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p> <p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší, než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p>	
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici), rovnoběžky a kolmice</p> <p>při konstrukcích rovinných útvarů využívá základní vlastnosti těchto útvarů</p> <p>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry</p> <p>vypočítá obvod obdélníku a čtverce (mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran</p> <p>řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu obdélníku a čtverce</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</p> <p>konstrukce obdélníku, čtverce</p> <p>konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově</p> <p>obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>řešení úloh z praxe</p>

	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čtvercová síť, osová souměrnost souměrné útvary
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>vyhledává, sbírá a třídí data, vybírá z textu data podle zadaného kritéria</p> <p>doplní tabulku závislostí</p> <p>přečte, sestaví jednoduchou tabulku závislosti a zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, v němž nejsou k popisu použita procenta</p> <p>na příkladech objasní rizika půjčování peněz přečte</p> <p>sestaví jednoduchý graf závislostí</p> <p>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</p>	<p>Statistické údaje a jejich reprezentace</p> <p>Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná</p> <p>Čtení a sestavování tabulek závislostí, kruhový diagram</p> <p>Finanční gramotnost – finanční produkty, úspory</p> <p>Jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne)</p> <p>Magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy, různé typy šifer, např.</p> <p>Morseova abeceda</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Desetinná čísla – rozvinutý zápis v desítkové soustavě, porovnávání d. č., sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozeným číslem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele čísla pozná čísla dělitelná 2,3,5,10 rozloží číslo určí nejmenší společný násobek určí největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti Čísla sudá, lichá, prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky pozná dva shodné rovinné obrazce sestrojí obraz v osově souměrnosti určí osu souměrnosti určí osově souměrné obrazce	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník Osová souměrnost – shodnost, osová souměrnost, osa souměrnosti, geometrické útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel změří úhel pomocí úhloměru užívá jednotky – stupeň, minuta vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce rozezná úhel přímý, ostrý, tupý, pravý, sečte velikosti úhlů, narýsuje osu úhlu určí vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku	Úhel – poznatky o úhlu, velikost úhlu, úhel přímý, ostrý, pravý, tupý, vedlejší, vrcholové úhly, sčítání velikostí úhlů, osa úhlu, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů) Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Obsah a obvod – čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozezná a rýsuje základní rovinné útvary	Konstrukce trojúhelníku

	rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúh. sestrojí výšku, těžnici v trojúhelníku, najde těžiště trojúhelníku	Trojúhelníky – obecný, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, výška, těžnice a těžiště trojúhelníku Trojúhelník – pravouhlý, tupouhlý a ostroúhlý
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle zobrazuje jednoduchá tělesa sestrojí síť základních těles	Prostorové útvary – kvádr, krychle, objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem a povrch krychle a kvádru, síť krychle a kvádru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	7. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) zobrazí zlomek na číselné ose zapisuje zlomkem část celku porovnává zlomky provádí základní početní operace upravuje smíšené číslo na zlomek užívá zlomky při řešení konkrétních situací	Zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla vyznačí kladná a záporná čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa

	provádí početní operace s celými čísly určí absolutní hodnotu čísla	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	používá měřítko mapy a plánu dokáže poměr zjednodušit krácením zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, naznačí graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost – porovnávání, poměr, měřítko plánů a map, přímá a nepřímá úměrnost Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí určit 1% dokáže vypočítat procentovou část, základ a počet % řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose	Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná lichoběžník provádí konstrukci lichoběžníku vypočítá obvod i obsah	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky Rovnoběžník – vlastnosti, výšky, úhlopříčky, obsah Lichoběžník a jeho vlastnosti, konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti (sss, sus, usu) rozliší různé typy rovnoběžníků umí sestrojít podle náčrtku úhlopříčky a výšky rovn. vypočítá obvod a obsah rovn. sestrojí trojúhelník	Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníku, středová souměrnost Shodnost a podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a pojmenuje hranol načrtne hranol, sestrojí síť hranolu	Hranoly, povrch a objem hranolu

	vypočítá povrch a objem hranolu	
--	---------------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky porovnává mocniny a odmocniny čísel vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem</p> <p>zná Pythagorovu větu a její algebraický a geometrický význam</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</p> <p>provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, zlomek, mocninu</p> <p>zapiše číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$, pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo</p>	<p>Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis, operace s mocninami a jejich vlastnosti, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě</p>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<p>určí hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ upraví výraz vytýkáním před závorku</p>	<p>Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <p>Mnohočlen – základní operace s mnohočleny</p>

<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení užívá řešení lin. rovnice v praxi dokáže zdůvodnit postup řešení</p>	<p>Rovnice – lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška</p>
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>	<p>vyhledává a třídí data</p> <p>porovnává data</p>	<p>Základy statistiky – základní statistické pojmy, diagramy, tabulky, aritmetický průměr</p> <p>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p> <p>zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Tabulky a grafy</p>
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>rozezná kruh a kružnici</p> <p>sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice užije Thaletovu větu v praxi</p> <p>určí vzájemnou polohu dvou kružnic, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>vypočítá obvod a obsah kruhu sestrojí síť válce</p> <p>vypočítá povrch a objem válce řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva)</p> <p>Thaletova věta – vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk kružnice, středná)</p> <p>Obsah kruhu, délka kružnice</p>
<p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>načrtne základní tělesa</p> <p>zobrazuje jednoduchá tělesa</p> <p>provádí jednoduché konstrukce</p> <p>používá pravidla přesného rýsování</p> <p>používá technické písmo</p>	<p>Prostorové útvary – rotační válec, síť válce</p> <p>Objem a povrch válce</p> <p>Konstrukční úlohy – jednoduché konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice), konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</p>

	přečte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>řeší soustavu dvou lin. rovnic metodou dosazovací a sčítací v jednoduchých případech</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rovnic</p>	<p>Rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací, řešení slovních úloh pomocí soustav lin. rovnic</p>
<p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</p> <p>chápe pojem funkce</p> <p>pozná přímou a nepřímou úměrnost</p>	<p>Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>

	<p>sestrojí grafy lineárních funkcí</p> <p>řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>sestrojí síť jehlanu, kužele</p> <p>vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule</p> <p>načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině</p>	<p>Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</p>
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>určí podobné útvary v rovině</p> <p>určí a použije poměr podobnosti</p> <p>rozdělí úsečku v daném poměru</p> <p>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</p>	<p>Podobnost – poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány a mapy</p>
<p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>vyhledává a třídí data</p> <p>v samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Číselné a logické řady</p> <p>Číselné a obrázkové analogie</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a další. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Je kladen důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

U specifických poruch učení lze předmět využít k nápravě těchto vad, a to zejména dysortografie a dysgrafie. Možnost psát úkoly díky výpočetní technice dovoluje těmto žákům dosahovat stejných výkonů jako ostatní žáci.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, která je vybavena speciálně pro daný předmět – Informatiku. Každý žák pracuje samostatně u multimediálně vybaveného počítače.

Osnovou prolínají základní výukové okruhy:

Data, informace a modelování – žák je veden ke sběru a záznamu dat, jejich vyhodnocování, využívání značek, symbolů, využívání obrazových modelů, kóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

Algoritmizace a programování – žák se učí řešit problémové situace, experimentuje v programovém prostředí, seznamuje s nástroji programovacího prostředí, učí se porovnávat své postupy v diskusích, navrhuje různé algoritmy pro řešení problému

Informační systémy – žák rozpoznává v systémech jednotlivé prvky a vztahy, pracuje se strukturovanými daty, seznamuje se s informačními systémy ve škole, s ochranou dat a uživatelů, učí se navrhovat a tvořit evidenci dat, tabulky, pracuje se záznamy

Digitální technologie – žáci se seznamují se základními součástmi výpočetní techniky, orientují se v problematice hardware a software, rozumějí základům operačních systémů, pracuje ve sdíleném prostředí, dokáže sdílet data, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Metody práce jsou zaměřeny především na:

samostatnou práci při řešení problémů; sebekontrolu; rozvoj logického myšlení a usuzování; osvojení pojmů, symboliky, postupů a jejich využití.

Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s matematikou a fyzikou (jednotky, výpočty, vzorce), dále pak s výtvarnou výchovou (kreslení, 2D a 3D rozměry), s hudební výchovou (záznam řeči – karaoke).

Informatika se vyučuje od 4. do 8. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 1 hodina týdně, od školního roku 2024/2025 bude zařazena hodina i do 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, podporujeme u nich zájem o informatiku
- učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- učíme žáka na praktických úkolech vyhledávat a třídit informace o různých oblastech podle zadaných kritérií
- postupným zadáváním složitějších úkolů učíme žáky poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života, které jsou žákům bližší

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém a najít jeho řešení
- při zadávání praktických cvičení pomáháme žákům dokázat popsat problém, umět požádat o radu a řídit se jí
- podporujeme u žáků společné řešení problémů, diskusi

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat účinně pomocí informačních a komunikačních prostředků
- společně s žáky využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů v rámci třídního a školního kolektivu

Kompetence sociální a personální

- zadáváme i práce do dvojice tak, abychom podpořili kooperaci a práci v týmu
- zadáváním skupinových prací učíme žáky chápat význam týmové a samostatné práce

Kompetence občanské

- nacházíme nenásilné cesty k řešení konfliktů, podporujeme pozitivní atmosféru ve třídě (vzájemné hodnocení a diskuse nad úlohami)

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady hygieny práce, pravidla práce v PC učebně a školní řád
- zadáváním praktických úkolů vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností a postupů

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ICT-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ICT-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	značky, piktogramy, emoji, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce obrazové modely model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
ICT-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální tet, vytvoří obrázek	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici

	<p>přehraje zvuk či video</p> <p>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>používá krok zpět, zoom</p> <p>řeší úkoly použitím schránky</p> <p>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p>	<p>editace textu</p> <p>ukládání práce do souboru</p> <p>otevírání souboru</p> <p>přehrávání zvuku</p> <p>příkazy a program</p> <p>využití digitální technologie v různých oborech počítačová data, práce se soubory</p>
ICT-5-4-02 propojí digitální zařízení	<p>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</p> <p>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</p>	propojení technologií, internet
ICT-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístup k jejich řešení</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ICT-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vysvětluje odpovědi na základě dat	<p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>doplní posloupnost prvků pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev</p>	<p>data, druhy dat</p> <p>doplňování tabulky a datových řad</p> <p>kritéria kontroly dat</p> <p>graf, hledání cesty</p>
ICT-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	<p>piktogramy, emodži</p> <p>kód</p>

<p>ICT-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p>přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce, schémata, obrázkové modely</p>
<p>CT-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p>	<p>příkazy a jejich spojování – programování ve Scratchi pohyb a razítkování</p>
<p>ICT-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky</p>	<p>Vytvoří, kombinuje a použije nový blok, vlastní bloky upraví program pro obdobný problém</p>	<p>vlastní bloky a jejich vytváření</p>
<p>ICT-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</p>	<p>příkazy a jejich spojování, opakování příkazů kombinace procedur</p>
<p>ICT-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>v programu najde a opraví chyby</p>	<p>ke stejnému cíli vedou různé algoritmy kontrola a oprava zvoleného postupu a příkazů</p>
<p>CT-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p>	<p>systém, struktura, prvky, vztahy</p>
<p>ICT-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady orientuje se v problematice autorských práv v ČR</p> <p>využívá OS a jeho základní funkce orientuje se v základních aplikacích rozliší základní formáty souborů</p> <p>orientuje se v základních funkcích textového editoru využívá základní funkce textového editoru</p> <p>využívá další funkce a možnosti při tvorbě dokumentu</p> <p>při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>Opakování učiva 5. ročníku – základy práce s počítačem, hardware, software</p> <p>Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software</p> <p>Autorská práva</p> <p>Operační systém Microsoft Windows – operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Základní aplikace OS Windows – průzkumník, kalkulačka, poznámkový blok, malování, Multimedia Player, složky</p> <p>Formáty souborů (doc, gif)</p> <p>Microsoft Office – textový editor WORD</p> <p>Základní funkce textového editoru</p> <p>Základy tvorby dokumentu, styl dokumentu, formáty a vlastnosti fontu, tisk dokumentu</p> <p>Tvorba tabulek a grafů, vkládání obrázků a klipartů</p> <p>Internet – metody a nástroje vyhledávání informací</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	7. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>orientuje se v problematice autorských práv ČR</p> <p>vytvoří jednoduchou prezentaci v programu Power Point, pracuje s obrázky, kliparty vytváří a upravuje animace v prezentaci dokáže uložit a spustit prezentaci</p> <p>dokáže vyhledat na internetu potřebné informace pro tvorbu prezentace pracuje s textem a obrázkem</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>Autorská práva-základy legálního šíření software tvorba legálních kopií</p> <p>MS Power Point-vkládání a odstraňování snímků, práce s písmem, nadpisy, titulky, vkládání obrázků, klipartů, tvorba pozadí, animace, vytváření vlastních animací, efekty, spouštění prezentace, ukládání a časování prezentace</p> <p>Zpracování a využití informací – vyhledávání informací pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy, společenský tok informací (vznik, přenos, zpracování, distribuce informací)</p> <p>Základní způsoby komunikace-e-mail, chat, telefonování</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory</p>	<p>orientuje se v problematice autorských práv ČR vyjmenuje základní části počítače a vysvětlí jejich funkci</p> <p>vyjmenuje základní prvky kancelářského balíku MS Office</p>	<p>Autorská práva-základy legálního šíření software, tvorba legálních kopií</p> <p>Hardware počítače-opakování-z čeho se počítač skládá-jednotlivé části počítače a jejich funkce</p>

<p>i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>orientuje se v základních funkcích MS Office Excel a je schopen je použít</p> <p>ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Microsoft Office-základní členění MS Office</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace-práce s internetem, pokročilé vyhledávání</p> <p>MS Excel – členění MS Excel, výhody a nevýhody, základy tvorby tabulek, základní styly tabulek a buněk, formáty a vlastnosti buněk, jednoduché početní operace-SUMA, MAX, MIN, PRŮMĚR, tvorba jednoduchých vzorců, tvorba grafů, vkládání obrázků, tisk dokumentů</p>
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

Prvouka

Prvouka se člení do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme: důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na dopravní výchovu

PP – bezpečné chování v dopravním provozu. Rizikové sporty. Adiktologie.

- Lidé kolem nás: žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, začínají si uvědomovat význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti.

PP-žáci se dozvídají o rizikových faktorech soužití mezi lidmi-xenofobii, šikaně a agresí. Záškoláctví.

- Lidé a čas: učí se orientovat v dějích a čase. Seznamují se, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.
- Rozmanitost přírody: pozorováním přírody získávají první poznatky o rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.
- Člověk a jeho zdraví: téma přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci se učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

PP-seznámení s rizikem týrání, zneužívání a zanedbávání.

Naši logopedickou školu navštěvují žáci s vadami řeči a s nimi souvisejícími speciálními vzdělávacími potřebami. Proto realizujeme vzdělávání přiměřenými formami a metodami práce. Důraz je kladen na činnostní a prožitkové vyučování s maximálním využitím individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá ve třídách i v přírodě. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách, řeší různé modelové situace, vyhledávají a třídí informace a za pomoci učitele je zpracovávají. Učitel používá při výkladu názor, vyprávění, rozhovor, diskusi, jednoduché pokusy. Pomocí her, řešením hádanek, plánováním vycházek do přírody, zoologické a botanické zahrady, návštěvami muzeí, památných míst a exkurzemi přibližuje a upevňuje poznatky z probíraného učiva. Žák pozoruje a pojmenovává věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe i nejbližší okolí, seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost.

Člověk a jeho svět – Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení a systematické práci na rozvoji jejich schopností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme tvořivé myšlení a zadáváme problémové úlohy, u kterých podporujeme individuální řešení (doplňovačky, osmisměrky aj.)
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků, k plánování úkolů (sebehodnocení, režim dne)

Kompetence komunikativní

- při společné práci rozvíjíme u žáků komunikaci způsobem, který povede k dosažení společného cíle dle předem stanovených pravidel
- rozšiřujeme slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřujeme v ústním projevu (četba, návštěva knihovny)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat samostatně, ve skupině, ve dvojicích (skupinová práce, samostudium)
- učíme žáky respektovat názory druhých (spolupráce, kooperativní vyučování)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, toleranci a vzájemnému soužití (vytváření kolektivu)
- podporujeme kladné vztahy mezi žáky (tolerantní chování)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (především pozitivní motivace)
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (výzdoba třídy, kvalitní pracovní nástroje)
- dodržujeme pravidla a zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák popíše cestu do školy žák ví, jak má postupovat, když se ztratí pozná možné nebezpečí na cestě do školy uplatňuje zásady bezpečnosti na cestě do školy a ze školy zná adresu školy a svého bydliště rozlišuje roční období osvojí si základní pravidla chování v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla pro chodce a cyklisty	Jsem školák – škola, poznávání prostorů školy, orientace ve škole i na školním hřišti Školní řád, záškoláctví Rizikové sporty a ochrana při jejich provozování Třída v hodině – školní režim a řád, organizace práce ve škole, orientace ve třídě, pracovní návyky v hodině Třída o přestávce – hygienické návyky, sebeobsluha, stravování Pracovní a odpočinkové návyky – správné sezení a

		<p>postoj, nošení aktovky, úklid pracovního místa</p> <p>Blízké okolí školy – bezpečný příchod do školy, dopravní značky pro chodce, světelná signalizace</p> <p>Doprava – dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, bezpečnost chodců, jízda na kole, dopravní předpisy</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>žák dodržuje pravidla společenského chování pro soužití</p> <p>ve škole mezi chlapci a dívkami</p> <p>žák zná jména rodičů a sourozenců, adresu svého bydliště</p>	<p>Jsem školák – vhodné formy chování (chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem)</p> <p>agrese vůči spolužákům, problematika zneužívání a týrání ze strany dospělých</p> <p>moje rodina – příbuzenské vztahy – nejužší rodina, významné oslavy v rodině (svatba, křest, narozeniny), práva a povinnosti členů rodiny</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>žák definuje změny přírody na podzim</p> <p>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny přírody na podzim</p> <p>žák určí alespoň 3 druhy ovoce a zeleniny rozezná některé jarní rostliny, ví, že některé jsou jedovaté</p> <p>pozná alespoň 3 ptáky žijící ve volné přírodě, umí pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata zná názvy prázdninových měsíců, ví, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu, na koupališti, v přírodě, zná tel.čísla 155,150,158</p>	<p>Proměny přírody na podzim – pozorování a popis proměn přírody na podzim</p> <p>Podzim v parku, v lese – rostliny a živočichové na podzim</p> <p>Práce v sadu, zahradě, na poli – ovoce a zelenina</p> <p>(sklizeň), podzimní práce na poli, zemědělské plodiny (sklizeň)</p> <p>Pozorování proměn přírody v zimě, péče člověka o zimní přírodu</p> <p>Pozorování a porovnávání ročních období, jaro – názvy jarních měsíců, lidové obyčeje – Velikonoce</p>

		<p>Živočichové ve volné přírodě, ptáci – seznámení se stavbou těla, stěhovaví ptáci, pozorování ptáků na vycházce, Domácí zvířata</p> <p>Proměny přírody v létě, nebezpečí v letních měsících (hmyz, voda, plazi, slunce), ochrana přírody</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>žák uplatňuje základní hygienické návyky</p> <p>chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, PP-ví o nebezpečí adiktologie a zneužívání</p> <p>v případě nebezpečí požádá o pomoc i pro druhé dítě</p> <p>reaguje správně na pokyny dospělého při nečekané události</p> <p>učí se chovat v situaci ohrožující život</p>	<p>Části těla člověka</p> <p>Péče o zdraví – nejbližší zdravotní středisko, tel. číslo první pomoci</p> <p>Ochrana proti nemocem – otužování, očkování, chování nemocného</p> <p>Úrazy – oheň, elektřina, silniční provoz</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>správně určí roční doby a dokáže pojmenovat měsíce orientuje se na ručičkových hodinkách</p>	<p>Dny v týdnu – roční doby, měsíce v roce</p> <p>Měření času – hodiny, práce s cvičným ciferníkem, malá a velká ručička hodin</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole, řídí se pravidly školy vyznačí požadované místo na jednoduchém plánu rozpozná bezpečné a rizikové chování ve škole, v okolí školy a na silnici, přiřadí základní dopravní značky popíše znaky města a vesnice podle obrázků a fotografií, zná svou adresu, název hlavního města	prostředí a pravidla ve škole- pravidla školního řádu, záškoláctví, xenofobie, okolí školy (důležitá místa), jednoduchý plánek, bezpečná cesta do školy, základní dopravní značky identifikace potenciálního nebezpečí v dopravě i při sportu problematika zneužívání- pravidla chování při styku s cizími lidmi znaky města x venkova, výhody, nevýhody, místo bydliště
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje roční období podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky podzimu, zaznamenává počasí do týdenního kalendáře pomocí obrázků podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky zimy, popíše některý vánoční zvyk seřadí měsíce v roce na modelu hodin vyznačí čas (celá, půl) podle struktury vytvoří/sestaví program dne (práce, odpočinek), vypráví o	roční období, podzimní měsíce počasí (základní pojmy: jasno, polojasno), kalendář přírody proměny přírody, zimní měsíce, počasí, vánoční svátky měsíce, roční období druhy hodin, určování času (celá, půl) program dne, povolání, části dne dříve a dnes, udržitelný rozvoj

	<p>svých zájmech, zná povolání svých rodičů z obrazové nabídky určí, co bylo dříve a co je dnes, utváří si představu o lidské činnosti a udržitelném rozvoji</p> <p>popíše, proč slavíme Velikonoce (s podporou obrazového materiálu)</p>	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>osvojuje si zásady chování v lese, přírodě, podle obrázku</p> <p>určí listnatý a jehličnatý strom, popíše podle obrázku rozdíl mezi ptákem, savcem, hmyzem, roztrídí ovoce a zeleninu, přiřadí základní části rostliny</p> <p>podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky jara přiřadí pojmy k obrázkům</p> <p>s pomocí charakterizuje rozdíl mezi těmito typy ptáků, vyhledá v dětské encyklopedii pojmenuje hospodářská zvířata a mláďata</p> <p>vytváří si vztah k přírodě, pomáhá pečovat</p> <p>o přírodu, poznává význam ovzduší, vody, lesa a půdy pro život člověka</p>	<p>les (houby, lesní plody, stromy listnaté, jehličnaté)</p> <p>živočichové ve volné přírodě (savci, ptáci, hmyz)</p> <p>ovocné stromy, ovoce, zelenina, části rostlin</p> <p>kladný, ale obezřetný vztah k zvířatům</p> <p>jarní měsíce, proměny přírody</p> <p>druhy ovocných stromů</p> <p>vývoj plodu: pupeny, květy, plody</p> <p>život včel, jejich užitečnost</p> <p>ptáci-tažní, stálí, domácí</p> <p>hospodářská zvířata-mláďata, části těla hosp. zvířat, péče o hosp. zvířata, jejich užitek</p> <p>ekosystémy-pole, vodní zdroje</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vyjmenuje členy své rodiny, širší rodiny, vyjádří</p> <p>blahopřání, poděkování, omluvu, postupně si osvojuje význam práv a povinností v rodině</p>	<p>členové rodiny, širší rodina (teta, strýc, bratranec atd.)</p> <p>významné události v rodině (svátky, výročí)</p> <p>společné činnosti, domácí práce, volný čas</p> <p>ochota domluvit se na společném řešení, význam omluvy</p>

<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>vyjmenuje několik zimních aktivit, uvede rizika zimních sportů a pobytu na horách</p> <p>přiřadí části těla, ví, jak se zachovat v krizové situaci, ví, jak probíhá návštěva u lékaře</p> <p>z nabídky vybere potraviny zdravé výživy, dodržuje hygienu</p>	<p>Člověk a zdraví – zimní sporty a aktivity, zdraví a bezpečnost při zimních aktivitách</p> <p>Člověk a zdraví – části těla, nemoc a úraz, zevní členění (hlava, trup, končetiny), vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek), smysly, návštěva lékaře, příznaky běžných nemocí, přivolání pomoci, zdravá výživa a hygiena</p> <p>adiktologie (alkohol, nikotin a další drogy-rizika)</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>umí vyznačit v jednoduchém plánu místo své školy a bydliště</p> <p>dokáže rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>dokáže popsat cestu do školy, všímá si změn v nejbližším okolí a popíše je, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany</p>	<p>domov – bydlení, bydliště a jeho okolí</p> <p>bezpečné chování v době volna</p> <p>škola – bezpečná cesta do školy, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, cyklista v dopravě, pravidla slušného chování v kolektivu, mezilidské vztahy a komunikace, možná nebezpečí v okolí školy</p> <p>naše město – charakteristika města a venkova, plánek okolí školy, orientace v okolí školy a bydliště, něco z minulosti našeho hlavního města</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>umí pojmenovat některé památky hlavního města Prahy, zná historii města Prahy, zná pověsti, které se k městu vážou</p>	<p>naše vlast – státní symboly, minulost a současnost, krajina – světové strany na mapě, v přírodě, značení povrchu krajiny na mapě, základní práce s mapou</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti používá jednotky času</p> <p>využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>pozná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>v modelových situacích při práci s elektronickými médii označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p>	<p>orientace v čase – přítomnost, minulost, budoucnost, jak žili lidé dříve, měření času – hodiny, minuty</p> <p>časové úseky – den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři</p> <p>lidská činnost – práce fyzická a duševní, povolání</p> <p>volný čas – koníčky</p> <p>současná média</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>dokáže popsat neživé části přírody zvládne předvést jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určí jejich společné a rozdílné vlastnosti,</p>	<p>neživé součásti přírody – látky a jejich vlastnosti</p> <p>vzduch – podmínka života</p>

<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>rozezná některé živočichy</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>voda – koloběh v přírodě</p> <p>půda – vrstvy</p> <p>Slunce – zdroj světla a tepla</p> <p>živá příroda</p> <p>rostliny – společné znaky, třídění rostlin, základní části těl rostlin, části dřevin, základní složení květu a listu</p> <p>houby – základní část, jedlé, jedovaté</p> <p>živočichové – společné znaky</p> <p>obratlovci – charakteristika a druhy</p> <p>bezobratlí – seznámení s druhy hmyzu</p> <p>hmyz – užiteční, škůdců</p> <p>třídění živočichů-býložravci, masožravci, všežravci</p> <p>člověk a příroda – soužití, proměny přírody, počasí v průběhu roku, ochrana přírody CHKO, nebezpečné chemické látky, třídění odpadu</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a</p>	<p>ovládá základní hygienické, režimové a preventivní návyky, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních</p>	<p>lidské tělo – stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý styl života</p> <p>nebezpečí návykových látek</p> <p>ochrana osobního bezpečí</p>

<p>trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

Vlastivěda

Vlastivěda patří do oblasti Člověk a jeho svět. Součástí předmětu je část zeměpisná a dějepisná. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na vlastivědu od 6. ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství.

Výuka probíhá v kmenových třídách a je realizována prostřednictvím komunitních kruhů, skupinového vyučování, projektové výuky, vycházek, exkurzí – vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi (encyklopedie, internet).

Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výuky, českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovní výchovy. Vyučovací hodiny využíváme logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Žáci se učí pěknému a srozumitelnému vyjadřování, a to jak ústně, tak i písemně. Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji
- podněcujeme u žáků kreativitu při řešení problémových úloh
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací, práci s internetovými zdroji

Kompetence komunikativní

- publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti
- učíme žáky jejich výtvořky prezentovat před ostatními dle předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je
- podporujeme všechny druhy vzájemné spolupráce a pomoci spolužákům

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod.
- klademe důraz na vzájemné vztahy při práci v týmu či skupině
- podílíme se aktivně na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJS–5–1–01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS–5–1–02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS–5–1–03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS–5–1–06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS–5–2–03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Místo, kde žijeme Zná základní orientační body v blízkosti svého bydliště. Vyjmenuje všechny světové strany. Zná rozdíl mezi kompasem a buzolou Pracuje s legendou mapy. Vyhledává konkrétní místa dle označení v legendě. Ví, kdo stojí v čele státu.</p> <p>Lidé kolem nás Vyjmenuje jednotlivé příklady vlastnictví. Zachází uvědoměle ke svému majetku i k majetku ostatních. Zná hodnotu mincí a bankovek. Uvede příklad zboží, které si za určitý obnos může pořídit. V modelových situacích přepočítá cenu nákupu i vrácené peníze. Seřadí jednotlivé historické etapy a příslušné panovnické rody, či významné osobnosti. Ke každému dějinnému období přiřadí významné osobnosti, jejich přínos a případné státní svátky. Popíše svými slovy stručnou charakteristiku daného historického období. Charakterizuje způsob života v dobách pravěku a středověku.</p>	<p>Orientace v místě bydliště Poloha obce v krajině Orientační body Světové strany Krajina mapy obecně zeměpisné a tematické vysvětlivky, grafika základy státního zřízení a politického systému v ČR vlastnictví – osobní a společné příjmy a výdaje hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení</p> <p>dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Pravěk Velká Morava, Slované Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus a husitské války státní svátky a významné dny proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby</p>

<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Porovnává ho se současností.</p>	
--	-------------------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>určí polohu místa, světové strany, vyhledá na mapě daná místa porovná hospodářskou vyspělost evropských států vyhledá typické zvláštnosti, porovná jednotlivé kraje</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy</p>	<p>charakterizuje polohu, povrch, vodstvo pojmenuje</p>	<p>poloha</p>

<p>map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>poloostrovy, ostrovy, moře, oceány</p>	<p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p> <p>Evropa</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Seznámí se s důsledkem vítězství Habsburků, charakterizuje význam J. A. Komenského, objasní význam reforem.</p> <p>Seznámí se s významem zavedení strojů do výroby, zná hlavní české vynálezce a jejich objevy. Uvede hlavní představitele a význam procesu.</p> <p>Vysvětlí význam T. G. Masaryka, orientuje se v osobnostech Národního divadla.</p> <p>Seznámí se s významem vzniku Československé republiky.</p> <p>Seznámí se s bojem proti okupaci zdůvodní státní svátek 17. 11.</p>	<p>poloha</p> <p>součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR</p> <p>Evropa</p> <p>doba pobělohorská</p> <p>J.A. Komenský</p> <p>Vláda Marie Terezie</p> <p>Manufaktury a první stroje</p> <p>Čeští vynálezci</p> <p>Národní obrození</p> <p>Vznik Rakousko – Uhersko</p> <p>T.G. Masaryk</p> <p>Národní divadlo</p> <p>1. Světová válka</p> <p>2. světová válka</p> <p>Od totality k demokracii</p> <p>Sametová revoluce</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Přírodověda

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti vzdělávacích okruhů:

Místo, kde žijeme: poznávání okolní krajiny (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření vodních zdrojů, půd, rostlinstva a živočichů, působení člověka na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás: získávání základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, chápání principů demokracie, chápání základních globálních problémů, problémů konzumní společnosti, globálních problémů přírodního prostředí

Lidé a čas: získávání schopnosti orientovat se v čase – kalendáře, letopočty, režim dne – chápání současnosti a minulosti v našem životě

Rozmanitost přírody: poznávání Země jako planety sluneční soustavy, porozumění rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávání znaků života, životních potřeb a podmínek života rostlin, živočichů a lidí, chápání principu rovnováhy v přírodě, uvědomování si pozitivního i negativního vlivu lidské činnosti na přírodu, vytváření kladného vztahu k ochraně přírody a životního prostředí, rozlišování živelných pohrom a ekologických katastrof

Člověk a jeho zdraví: poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, chápání vývoje jedince, základů lidské reprodukce, orientace ve vztazích jako partnerství, rodičovství; základy sexuální výchovy, zdokonalování se v péči o zdraví a schopnosti poskytnutí první pomoci, přebírání odpovědnosti za své zdraví jednání v modelových situacích hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- spolu s žáky poznáváme podstatu zdraví i příčiny nemocí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji
- podněcujeme u žáků kreativitu při řešení problémových úloh
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací, práci s internetovými zdroji

Kompetence komunikativní

- publikujeme a prezentujeme názory žáků a zkušenosti
- učíme žáky jejich výtvořky prezentovat před ostatními dle předem stanovených pravidel
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, stanovovat pravidla a dodržovat je
- podporujeme všechny druhy vzájemné spolupráce a pomoci spolužákům

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví přátel, členů rodiny apod.
- klademe důraz na vzájemné vztahy při práci v týmu či skupině
- podílíme se aktivně na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme spolu s žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dodržujeme s žáky pravidla a zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČJS–5–2–01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Lidé kolem nás Objasní základní pravidla pro soužití mezi lidmi a řídí se jimi. Podílí se na tvoření třídních pravidel a dodržuje je.	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování etické zásady rizikové situace a chování předcházení konfliktům

<p>ČJS–5–2–02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Rozpozná příklady nevhodného chování.</p>	
<p>ČJS–5–4–01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS–5–4–02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS–5–4–04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Rozmanitost přírody Uvádí příklady neživé a živé přírody. Shledává souvislosti mezi živou a neživou přírodou. Vyjmenuje všechny podmínky potřebné pro život na Zemi. Vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a jiných vesmírných těles s rozdělením času. (den, noc, měsíc, rok) Popíše základní projevy života různých organismů.</p> <p>Třídí živočichy, rostliny a houby do základních skupin. Orientuje se při vyhledávání v atlasech a jiných knižních zdrojích</p>	<p>nerosty, horniny půda, voda, vzduch životní podmínky Vesmír a Země den a noc životní projevy a potřeby průběh a způsob života</p>
<p>ČJS–5–4–05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Vnímá činnost člověka v konečném vzhledu přírody Třídí činnosti člověka v přírodě na ochranné a škodlivé v zájmu přírody Chová se ohleduplně v přírodě Jedná dle principů ochrany životního prostředí. Odhalí nevhodné chování v přírodě a umí najít správný způsob pohybu v přírodě</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí</p>
<p>ČJS–5–5–01 využívá poznatky o lidském těle</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Zná principy zdravého životního stylu a řídí se jimi. Vybírá z možností zdravější verze potravin pro své stravování. Kriticky zhodnotí nedávné pokrmy a rozhodne se, jestli šlo o vhodnou skladbu stravy. Hledá možné obměny a nápravy. Popíše a prakticky ovládá základní hygienické návyky.</p>	<p>péče o zdraví zdravý životní styl správná výživa vhodná skladba stravy pitný režim</p> <p>denní režim Hygiena</p>

	Zná rizika spojená s jejich nedodržením.	
ČJS–5–5–02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Seřadí jednotlivé vývojové etapy člověka. Stručně popíše danou vývojovou etapu a přiřadí příklady ze svého okolí. Stručně popíše prenatální vývoj člověka a příchod na svět. Nalézá příklady činností spojené s prací, zábavou, učením a odpočinkem	vývoj jednice základy lidské reprodukce biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zpaměti zná telefonní čísla na jednotky IZS. Ošetří drobná poranění na modelových situacích.	služby odborné pomoci čísla tísňového volání drobné úrazy a poranění první pomoc při drobných poranění

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody dokáže vysvětlit princip rovnováhy v přírodě dokáže vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem a uvede příklady	člověk a neživá příroda podmínky života na Zemi pozorování neživé přírody nerosty a horniny, nerudní suroviny – pískovec, písek, žula, vápenec
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období na základě pozorování porovnává	rudu – železo, magnetit, zlato, stříbro energetické suroviny – uhlí, ropa, zemní plyn
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných		

<p>lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</p>	<p>člověk a energie, elektrická energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje</p> <p>půda – vznik, složení, význam</p> <p>člověk a živá příroda-podnebné pásy a život v nich, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>ČR – jako oblast mírného podnebního pásu, společenstva živých organismů na území naší vlasti</p> <p>třídění živých organismů- bakterie, houby, rostliny, živočichové – obratlovci, bezobratlí</p> <p>člověk součást přírody- společné znaky s ostatními živočichy</p> <p>člověk přijímá informace – zařízení sloužící k příjmu informací – počítač</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo</p> <p>chráníme přírodu – využití krajiny, pomoc přírodě</p> <p>vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>člověk a vesmír – Slunce zdroj tepla a světla, Slunce nejbližší hvězda planety Země, souhvězdí, galaxie, sluneční</p>
--	---	---

		soustava, planety, Země, měsíce planet
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi</p>	<p>využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po narození</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc v modelových situacích předvede jednoduché osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná rizika a škodlivé následky užívání drog a alkoholu i nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, zná biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a dívkami v modelových situacích ohrožení (brutalita, sexuální zneužívání) prokáže schopnost vhodně reagovat, rozpozná projevy šikany ve třídě, chápe systém omlouvání školní absence, ví, jak se projevuje záškoláctví</p> <p>V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>volí odpovídající způsoby ochrany při komunikaci na sociálních sítích</p>	<p>lidské tělo – soustavy</p> <p>PP – poruchy příjmu potravy</p> <p>základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>chráníme si zdraví – péče o zdraví, výživa</p> <p>PP – návykové látky a zdraví</p> <p>partnerství, rodičovství</p> <p>základy sexuální výchovy</p> <p>PP – sex, rizikové chování</p> <p>OČ – vztahy mezi lidmi PP – šikana a extrémní projevy agrese, prevence týrání a zneužívání prevence záškoláctví – základy trestní odpovědnosti</p> <p>OČ – předcházení rizikovým situacím, účelné rozhodování v situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví své i druhých</p>

<p>chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>zvládne jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a</p> <p>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
---------------------------------------	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Dějepis

Výuka navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni ZŠ, probíhá buď ve třídách, audio pracovně nebo v počítačové učebně.

V 6. ročníku jsou obsahem dějiny pravěku a starověku, ve 2. pololetí dějiny starověkého Řecka a Říma. Od 7. ročníku se prolínají české a evropské dějiny. V 9. ročníku končí výuka současností.

Cílem výuky je zasadit národní dějiny do evropských a světových souvislostí, pochopit zákonitosti a principy vývoje, objevit různé vazby mezi jevy a zhodnotit důsledky dění. Cílem je rovněž podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výuka je realizovaná prostřednictvím různých forem a metod (skupinové vyučování, projektová výuka, návštěvy muzeí a historických památek, ...), vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi. Důležité je tvůrčí řešení problémů a podporování seberealizace žáka. Žáci hodnotí dějinné události a následně zaujmají postoj k dané problematice. Jsou vedeni k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Výuka vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech, vede jej k respektování kulturních a jiných

odlišností, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, události a vývoj z různých úhlů pohledu. Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených schopnostem či podle IVP.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpisem – orientace v prostoru, práce s mapou ..., fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií – vědecké poznatky, českým jazykem a literaturou – mýty a pověsti, náboženství, umělecká literární díla (kultura v jednotlivých historických epochách), výtvarnou výchovou – stavby, sochy, významní stavitelé

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (využívání poznatků z jiných předmětů)

Kompetence k řešení problémů

- používáme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování (diskuse, referáty apod.)
- učíme žáky věcnému argumentování

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme pravidla práce ve skupinách, v týmu i třídním kolektivu
- vytváříme příznivé klima třídy (řízená diskuse)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví (pomocí exkurzí, návštěv historických památek aj.)

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce (důslednou kontrolou zpracovávaných cvičení)
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>historický čas a prostor, čas, pravěk a archeologie</p> <p>starší doba kamenná (paleolit) - lovci, rybáři a sběrači</p> <p>mladší doba kamenná (neolit) - první zemědělci</p> <p>pozdní doba kamenná (eneolit)</p> <p>doba bronzová</p> <p>doba železná</p> <p>pravěk českých zemí</p>
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod</p>	<p>rozpозна souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p>	<p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím</p> <p>kultura a vzdělanost starověkých civilizací</p> <p>život, vzdělanost, kultura, umění, věda a náboženství ve starověkém Řecku a Římě</p> <p>stát a právo ve starověkém Řecku a Římě</p>

křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Raný středověk-zrod nové Evropy, křesťanství v raně středověké Evropě Francká říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Státy východních a jižních Slovanů, vznik Svate říše římské, vznik uherského státu, počátky polského státu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Byzantská říše, Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a jejich výboje, Turci) Velká Morava, počátky českého státu, první přemyslovští králové
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vrcholný a pozdní středověk
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Český stát dědičným královstvím, Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci Křesťanství ve středověké Evropě, papežství, císařství, křížové výpravy

		<p>Struktura středověké společnosti, proměna středověké krajiny, města a jejich význam, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a středověká vzdělanost</p> <p>Stoletá válka</p>
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>popíše a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, parlamentarismus</p>	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace</p> <p>Na prahu husitské revoluce, husitské války</p> <p>Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. - 18. století, království dvojího lidu</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců</p> <p>České země po nástupu Habsburků</p> <p>Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje</p> <p>Evropa v pozdním středověku</p> <p>České stavovské povstání, třicetiletá válka</p> <p>Situace v habsburské monarchii a českých zemích po třicetileté válce</p> <p>Hospodářské postavení českých zemí během třicetileté války</p> <p>Absolutistická monarchie v Anglii a ve Francii</p> <p>Španělsko za Karla V. a Filipa II. Svátá říše římská</p>

		Počátky absolutismu v Rusku Občanská válka v Nizozemí Anglie za Alžběty I.
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Občanská revoluce v Anglii, vznik Velké Británie a počátky britského impéria, Svatá říše římská národa německého, Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	rozpozná různé typy monarchií a uvede konkrétní příklad rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rusko za Petra I. a Kateřiny II., průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Francie Ludvíka XIV., osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Občanská revoluce v severoamerických koloniích a vznik USA Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika a jakobínský teror, direktorium a konzulát, císařství Napoleona I.)
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí	národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	

<p>Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</p> <p>na vybraných případech demonstruje základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Vídeňský kongres a období restaurace</p> <p>Léta 1815 - 1848 národní hnutí velkých a malých národů (Němci, Poláci, Řekové, Srbové, vznik Belgie), utváření novodobého českého národa (česká společnost v době metternichovského absolutismu)</p> <p>Revoluční rok 1848 - 1849 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (červencová revoluce ve Francii, revoluční rok 1848 v habsburské monarchii)</p> <p>Svět 2. poloviny 19. století-</p> <p>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Japonsko, viktoriánská Anglie, kulturní rozrůzněnost doby</p>
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (Dohoda proti Dvojspolku, průběh první světové války, vítězství Dohody)</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech i důsledky jejich existence pro svět</p> <p>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Léta 1918–1939</p> <p>Období První republiky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (charakteristické rysy československé demokracie)</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět (nástup nacismu v Německu, vývoj v SSSR, nebezpečí nového válečného konfliktu, obrana demokracie a republiky)</p> <p>Druhá světová válka-holocaust, situace v našich zemích (od Mnichova k okupaci, nebezpečí totality ve druhé republice, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války)</p> <p>Evropa a svět po roce 1945 vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (komunistické Československo), vznik České republiky</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p>	<p>vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního vidění světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p>

<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Evropa 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</p>
---	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Výchova k občanství a náboženská nauka

Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na rozvíjení kritického myšlení žáků a posilování jejich samostatného myšlení, které vede k výchově sebevědomých občanů.

Na naší škole je součástí Občanské výchovy v každém ročníku osmihodinový Projekt křesťanské výchovy. Metody: projektové vyučování, skupinová práce, anketová metoda, interaktivní metody – besedy, řízený rozhovor, exkurze – úřady, herní aktivity, frontální vyučování, modelové situace. Vyučování probíhá ve třídách, v počítačové učebně a při exkurzích.

Projekt Křesťanská výchova:

Jedna hodina týdně, celkem osm hodin v každém ročníku.

ročník – Bible, historické knihy, žalmy

ročník – Svátosti, křest, biřmování, mše svatá

ročník – Milosti boží, hřích, Desatero

ročník – Světová náboženství, sekty, křesťanství

Vyučovací předmět Občanská výchova má četné přesahy do dalších oborů, zejména zeměpisu, dějepisu a etické výchovy. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a kladné modely chování. Vede žáky k odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci získávají širší právní a ekonomické povědomí. Seznamují se s úlohou obce a státu a jejich interakce s každodenním praktickým životem. Učí žáky kriticky vnímat mediální informace. Ve vyšších ročnících dokážou posuzovat problémy na evropské i globální úrovni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s obecně používanými termíny a symboly daného předmětu
- integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života (vyplnění přihlášky, dotazníku, vyhledávání dat)

Kompetence k řešení problémů

- poukazujeme s žáky na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů
- hledáme s žáky nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence komunikativní

- podporujeme žakovskou spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo

skupinách

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům přijímat pozitivní životní hodnoty
- rozvíjíme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za vlastní život

Kompetence občanské

- přijímáme s žáky základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si naší země

Kompetence pracovní

- snažíme se, aby žáci byli schopni využívat znalosti získané ve škole pro svůj rozvoj a uvědomovali si význam práce
- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a českému státu určí významné historické mezníky v dějinách národa, zná zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklad	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří	orientuje se v mediálních informacích, dokáže rozeznat	

svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zprávu od reklamy	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy dodržuje Školní řád	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy+ vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná hodnoty přátelství a vztahu mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve škole, v rodině a ve společnosti	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nezávislým způsobem	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
Náboženská nauka		
	orientuje se v Bibli (rozlišuje Starý a Nový zákon)	Bible – Biblické postavy a příběhy Praotcové víry – Noe, Abrahám, Jákob, Josef, Mojžíš Smlouvy na Sinaji, Zákon, Desatero

	zná tradice vánočních a velikonočních svátků	Vánoční příběh Velikonoční příběh – starozákonní Pascha a novozákonní Velikonoce
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady</p>	<p>vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a českému státu určí významné historické mezníky v dějinách národa, zná zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</p> <p>vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady</p> <p>příležitostí, při kterých se používají zná významné státní svátky zná významné kulturní památky Prahy</p> <p>uvede příklady památných míst obce a regionu a vysvětlí, k</p>	<p>Národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky, tradice)</p> <p>Ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Hospodaření, rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými vlastnictví</p> <p>Peníze – formy placení</p>

<p>dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>jakým událostem či osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</p> <p>popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení zná rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku</p> <p>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlení, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	
<p>Náboženská nauka</p>		
	<p>objasní 1. svátost</p> <p>rozumí spojitosti se křtem a eucharistií</p> <p>chápe důležitost kněze</p> <p>má úctu k nejposvátnějšímu obřadu – mši svaté pravidelně navštěvuje školní mše</p> <p>zná modlitbu Otčenáš, respektuje duchovní život druhých chápe nerozlučitelnost manželství rozumí souvislosti s kněžstvím a osobou J.K.</p> <p>chápe důležitost církve při pomoci nemocným a umírajícím</p>	<p>Úvod do knih Písma sv. Starého a Nového zákona</p> <p>Mojžíšovy knihy, prorocké knihy, Žalmy, speciální literatura</p> <p>Starozákonní slavnosti a svátky, slavení židovského roku</p> <p>Ježíšův příběh podle evangelií, apoštolové, příběh apoštola Pavla</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Volby a volební systém Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu;

<p>výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, a států</p> <p>objasní smysl voleb v demokratických státech, charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</p>	<p>pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>Právní řád České republiky – význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů)</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Právo v každodenním život, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>
--	---	--

	<p>respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</p> <p>rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů</p> <p>uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.)</p> <p>uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</p> <p>na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p> <p>vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon</p> <p>uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) popíše, jak si může v takovém případě poradit rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</p>	
--	--	--

	<p>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</p> <p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a</p> <p>přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	
Náboženství		
		<p>Úvod do světových náboženství, východní a západní tradice</p> <p>Křesťanství, Judaismus, Islám, přírodní náboženství, polyteistická náboženství</p> <p>Symboly a zobrazení ve světových náboženstvích</p> <p>Mezináboženský dialog</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk vyjmenuje základní formy podnikání vysvětlí jednotlivé druhy daní sestaví návrh textu pracovní smlouvy</p> <p>vyhledá v Zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>objasní použití debetní a kreditní karty</p> <p>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</p> <p>popíše vliv inflace na hodnotu peněz zná základní práva spotřebitele</p> <p>získává informace z různých zdrojů o volbě povolání</p>	<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstat fungování trhu</p> <p>Svět práce – výroba, obchod, služby</p> <p>Daně, podnikání – management</p> <p>Zákoník práce – pracovní smlouva</p> <p>Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Význam daní</p> <p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Tvorba ceny, inflace</p> <p>Ochrana spotřebitele</p> <p>Volba povolání</p>

	respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem	
<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>vysvětlí principy demokracie</p> <p>vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí</p> <p>vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů</p> <p>uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města</p> <p>rozliší jednotlivé moci a uvede příklady</p>	<p>Principy demokracie</p> <p>Právní řád – význam a funkce</p> <p>Zákony a jiné právní předpisy, smlouvy, sankce, soudy</p> <p>Moc zákonodárná, výkonná, soudní</p>
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>vysvětlí průběh a vývoj integračních procesů v Evropě, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>	<p>Mezinárodní organizace</p> <p>Evropská unie a ČR</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Globalizace – projevy a významné globální problémy</p> <p>Mezinárodní organizace a spolupráce s nimi</p>
Náboženství		

	<p>zná nejznámější náboženské rituály</p> <p>orientuje se v základním přehledu</p> <p>chápe nebezpečnost sekt pro člověka</p> <p>vyjmenuje základní povinnosti muslimů</p> <p>vysvětlí spojitost Starého a Nového zákona</p> <p>vysvětlí význam ukřižování a zmrtvýchvstání</p> <p>chápe důležitost historické osobnosti</p>	<p>Úvod do dějin křesťanství</p> <p>Úvod do křesťanské etiky</p> <p>Křesťanské církve, přehled, historie a současnost</p> <p>Ekumenismus</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Etická výchova

Výuka EtV na škole probíhá v 6. ročníku. 1 hodinu týdně. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými, posílení osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje na etický aspekt formování osobnosti žáka s cílem pochopit jeho chování a postoje a vychovávat je ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Jde o hlubší pochopení a zevšeobecňování zážitků a

prakticky osvojených etických hodnot a zásad s cílem podpořit jejich transfer (přenos) na obdobné situace v běžném životě. EtV má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou. Ve způsobu dosahování tohoto cíle se nespokojuje pouze s podáváním informací o morálních zásadách a normách, ale účinně podporuje pochopení těchto mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s rozvinutou identitou a takovou hodnotou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě, pro sociálnost jako princip jednání zastávají výrazné místo. Dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojoyých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých vztahů – v rodině, mezi společenskými skupinami, v národě a mezi národy. Vhodným způsobem k realizaci cíle je forma prožitkové pedagogiky, na kterou je v EtV kladen velký důraz, jež vede přes prožitek k žádoucím postojům, jejich vytvoření a upevnění, k vybudování hodnotového systému.

Nejpoužívanější je zážitková metoda – děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování – učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost – hraje úlohu moderátora. Další metody – anketová metoda, skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky a učení posilováním žádoucího chování vedou zejména k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život
- učí je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- umožňuje sebehodnocení v procesu výuk

Žáci:

- pochopí důležitost studia etické výchovy pro jeho další společenský život
- dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém
- vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení

- podporuje žáka ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů

Žáci:

- rozpoznává a chápe problém, vyhledává nové informace vhodné k řešení problému
- je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby
- učí žáky jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- učí vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení

Žáci:

- formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně
- projevuje se kultivovaně, jak písemně, tak ústně
- dokáže pozorně vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- snaží rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého
- učí žáky ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti
- ukazuje žákům potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřebu přispívat k diskusi ve skupině

Žáci:

- respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit
- dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti
- spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje ve skupině

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobních životě
- vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic
- učí žáky srovnávat ekologické a environmentální otázky

Žáci:

- má představu o národních, kulturních a historických tradicích

- dokáže jednat podle svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

Učitel:

- učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty
- pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině
- umožňuje žákům dlouhodobě připravovat na další studium, povolání a samostudium rozvíjí schopnost spolupráce

Žáci:

- respektuje práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, je ohleduplný
- samostatně pracuje a aktivně se zapojuje do vyučování
- dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit</p>	<p>osvojí si oslovování, pozdrav, úsměv, naslouchání, komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</p> <p>uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p>dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných situacích zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</p>	<p>mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>komunikace při vytváření a stmelení žákovského kolektivu</p> <p>zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>představení se, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu</p> <p>základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích: pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> <p>základy neverbální komunikace: postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky</p> <p>pozitivní sebehodnocení</p> <p>poznávání svých slabých a silných stránek, sebezpřijetí</p>

<p>jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</p> <p>iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>	<p>objevování vlastní jedinečnosti vytváření zdravého sebevědomí pozitivní hodnocení druhých</p> <p>připisování pozitivních vlastností druhým</p> <p>projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, reakce na pochvalu</p> <p>akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>tvořivost a základy spolupráce</p> <p>nacházení způsobů, jak podnítit tvořivé myšlení žáků</p> <p>tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů</p> <p>schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku</p> <p>rozvoj fantazie zaměřené na vztahy v kolektivu a rodině"</p> <p>asertivní chování, rozhodování a řešení konfliktů</p> <p>asertivní chování – přijatelný kompromis, stížnost, asertivní techniky, řešení konfliktu</p> <p>schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a k sexuálnímu zneužívání</p> <p>prosociální chování ve veřejném životě</p>
--	--	--

		bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa vztah k menšinám pravda a lež hodnotový systém: dobro a zlo, co je štěstí
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Zeměpis

Učivo navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. st. ZŠ. Uvádí celkový vzdělanostní rozhled v přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v blízkém regionu, Evropě a ostatních světadílech. Sleduje problémy současného lidstva, civilizační rizika, perspektivy budoucnosti lidstva a v neposlední řadě vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi.

Výuka probíhá v kmenových třídách, základní pomůckou je mapa, atlas a globus. Některé lekce se realizují v terénu (topografie, světové strany, zeměpisné náčrtky). Součástí jsou i lekce v planetáriu.

Vzdělávací obsah tvoří fyzikální, regionální, politický a hospodářský zeměpis, meteorologie, topografie a ekologie. Žák si uvědomí existenci Země jako nesmírného tělesa, pravidelnosti a zákonitosti geografických objektů, jevů a procesů ve vzájemných souvislostech, seznámí se s krásou přírodních útvarů a lidských výtvarů, naučí se orientovat v zeměpise světadílů a oceánů, o podmínkách života lidí v nich, kultuře, náboženství, rasismu, srovnávat poměry v Evropě a zejména v ČR, nutnost chránit krajinu a přemýšlet o vlivu negativních jevů (kácení pralesů, freony aj.), nutnost předcházení a mírnění následků přírodních katastrof, získá zájem o poznávání různých zemí.

Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s výukou ostatních předmětů – přírodopisem (zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů, životní podmínky dané geografickou polohou), s dějepisem (Řecko, Řím, pyramidy, starověké státy, místa historických událostí, bitev), s českým jazykem (místa pobytů spisovatelů, dějiště románů, divadelních her), s hudební výchovou (místa narození a pobytu hudebních skladatelů a dirigentů), s výtvarnou výchovou (malíři, sochaři, světové a naše galerie), s fyzikou (meteorologie, měření na mapách), s občanskou výchovou (různé státní formy, společenské soužití, globální problémy společnosti), s cizími jazyky (výslovnost názvů řek, pohoří, měst), s tělesnou výchovou (místa olympiád, světových mistrovství).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí jejich domova, regionu, vlasti a cizích zemí
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat (následně porovnávat výsledky a vyvozovat závěry)

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme originální způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci (diskuse, panelová diskuse, besedy)
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti (kriticky hodnotit kolektivní práci)

- upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti a práva a respektující práva druhých
- vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- seznamujeme žáky s různými profesemi, které mají blízký vztah k zeměpisu
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává s ostatními tělesy	Planeta Země (tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava Slunce, Vesmír
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Planeta Země (tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava slunce vesmír
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální)	klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem.

schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti, jejich souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země – přírodní činitelé
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost	Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země – přírodní činitelé
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hodnotí informace a zdroje dat z grafů, diagramů	Atmosféra předpověď počasí podnebí trvání dne a noci teplotní pásy oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost	Hydrosféra oceány a moře pohyby mořské vody vodstvo na pevnině vodní toky jezera bažiny, umělé nádrže ledovce podzemní voda
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pedosféra typy půd struktura půdy ohrožení půdy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti

Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické rozdělení Severní Ameriky – Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie

		Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko – Asijská část Austrálie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů a vlivů na životní prostředí	politické rozdělení Severní Ameriky – Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko – Asijská část Austrálie
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa	světadílů přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu	světadílů přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přírodní a hospodářské poměry	světadílů přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení,	světadílů přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí

ohraničení a lokalizaci regionů světa	ohraničení a lokalizaci regionů světa	vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla geografické znaky sídel	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkci světového hospodářství	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek	světadíly přehled světadílů členitost – povrch vodstvo podnebí vegetační pásma – živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů	Evropa přírodní podmínky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu	reliéf podnebí vodstvo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost	vegetační pásma obyvatelstvo
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí a pojmenuje strukturu hospodářství	hospodářství

<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti</p> <p>rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině</p> <p>vytváří a využívá osobní mentální schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>rozlišuje regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných modelových států</p> <p>lokalizuje hlavní politické změny</p>	<p>politické a hospodářské rozdělení Evropy</p> <p>Jihozápadní Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Rusko</p>
<p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry</p> <p>hodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů, možnosti dalšího rozvoje, kulturní poměry</p> <p>hodnotí a porovnává přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, zdroje v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Česká republika – přírodní podmínky</p> <p>povrch podnebí vodstvo</p> <p>půdy</p> <p>životní prostředí</p> <p>ČR – obyvatelstvo a sídla</p> <p>Praha</p> <p>ČR – hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby</p> <p>kraje ČR</p>

<p>evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>uvádí příklady účasti a působnosti ve svět. mezinár. organizacích</p> <p>vymezí a lokalizuje místní region</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>hodnotí krajinu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě</p>	<p>Středočeský, Jihočeský</p> <p>Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký</p> <p>Královéhradecký, Pardubický</p> <p>Vysočina, Jihomoravský</p> <p>Olomoucký, Moravskoslezský</p> <p>Zlínský</p> <p>můj domov</p>
---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>společenské a hospodářské složky v krajině</p> <p>lidé na Zemi</p> <p>světové hospodářství</p> <p>zemědělství, lesní hospodářství</p> <p>průmysl doprava a spoje služby</p> <p>obyvatelstva cestovní ruch</p> <p>světový trh a mezinárodní obchod</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</p> <p>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Politická mapa dnešního světa</p> <p>společné a odlišné znaky států</p> <p>svrchovanost států poloha a územní</p> <p>rozloha států</p> <p>státy podle původu a počtu obyvatel</p> <p>průběh a tvar státních hranic</p> <p>státy podle správního členění</p> <p>státní zřízení a formy vlády</p> <p>státy podle politického systému</p>

<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>seskupení států – mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států</p> <p>ohniska konfliktů – politika, náboženství</p> <p>nové státy na mapě světa</p>
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</p> <p>rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>krajina a životní prostředí</p> <p>Země</p> <p>ekosystémy planety Země</p> <p>přírodní krajina kulturní krajina oceán – světový ekol.problém</p> <p>atmosféra – světový ekol.problém</p> <p>tropické deštné lesy – světový ekol.problém</p> <p>přelidnění, hlad</p> <p>národní parky trvale udržitelný rozvoj</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

Fyzika

Vzdělávání ve vyučovacího předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a porovnávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického Žáci jsou instruováni o bezpečnosti práce s pomůckami a při chování v terénu. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žákům pomáhá i odborná terminologie, kterou učitel zavede a důsledně vyžaduje. Vyučovací předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda především s chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy), přírodopisem (světelná energie – fotosyntéza, optika – zrak, srdce – kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava), matematikou (fyzikální výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků schopnost vyhledávat, třdit a propojovat informace zejména v podoborových disciplínách fyziky
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování, porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům takové úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme
- navozujeme situace, úlohy, příklady vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vedeme žáky k získávání zručnosti při sestavování pokusů
- rozvíjíme schopnost vybrat vhodné pomůcky

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas. změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot. změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.	Fyzikální veličina: značka/ jednotky Měřené veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, a vlastnosti, kterými se od sebe odlišuje.	Látka a těleso Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak se mění objem/ délka tělesa z pevné, kapalně a plynné látky se změnou teploty.	Změna objemu pevných těles, kapalin a plynu při zahřívání nebo ochlazování
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ovládá značky a jednotky hustoty, objemu, hmotnosti fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách řeší jednoduché úlohy	Hustota látky; výpočet hustoty látky

<p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>	<p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p>
<p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p>	<p>Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů/ úloh</p>	<p>Rovnoměrný přímočarý pohyb tělesa: rychlost, dráha, čas</p>
<p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>rozpoznává jednotlivé druhy sil</p> <p>užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou, působící na těleso a hmotností tělesa</p> <p>gravitační zrychlení/ konstanta $g = 10 \text{ N/kg}$</p> <p>změří sílu siloměrem</p> <p>určí působení tlakové síly</p> <p>na příkladech ukáže závislost tlaku na velikosti dotykové plochy $p = F/S$</p> <p>vysvětlí závislost třecí síly na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch</p> <p>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>umí použít šípku pro označení směru a velikosti síly</p>	<p>Síla. Skládání sil</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>Deformační účinky síly.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení jednoduchých úloh</p> <p>popíše změny atmosférického tlaku se změnou nadmořské výšky</p> <p>normální atmosférický tlak, přetlak, podtlak</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>
F-9-04-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>pomocí vzorců vypočítá práci, výkon, účinnost</p>	<p>Práce</p> <p>Výkon</p> <p>Účinnost</p>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností; umí použít vzorec k výpočtu polohové energie tělesa; vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa</p> <p>vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty;</p> <p>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením); dokáže vypočítat tepelnou energii tělesa;</p> <p>rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí,</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie;</p> <p>vnitřní energie; Elektrický proud</p> <p>elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon</p> <p>elektrická energie a výkon;</p> <p>výroba a přenos elektrické energie;</p> <p>jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory</p>

	<p>vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</p> <p>objasní účinky elektrického pole/proudu (tepelné, světelné, pohybové); dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními; zná značky a jednotky el. proudu, napětí a odporu; řeší jednoduché úlohy</p> <p>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<p>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</p> <p>Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika</p> <p>zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku</p> <p>tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku</p>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<p>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</p> <p>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika</p> <p>zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku</p>

	charakterizuje základní meteorologické pojmy, uvede příklady z praxe	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
	charakterizuje základní meteorologické pojmy, uvede příklady z praxe	Meteorologie základní meteorologické jevy a jejich měření Mechanické vlastnosti plynů atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi rozliší pokusně spojku a rozptylku objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

	9. ročník	
--	------------------	--

RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>rozliší působení a účinky trvalého magnetu x elektromagnetu</p> <p>uvede příklady využití elektromagnetu</p> <p>popíše princip elektromotoru</p> <p>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>rozliší stejnosměrný a střídavý proud</p> <p>popíše princip transformátoru, uvede příklady využití</p> <p>rozlišuje VVN, VN, NN, uvede příklady</p> <p>popíše princip vedení proudu v kapalinách</p> <p>popíše princip vedení proudu v plynech</p>	<p>Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu</p> <p>kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť</p> <p>Vedení proudu v kapalinách elektrolýza a její praktické využití</p> <p>Vedení proudu v plynech</p> <p>elektrický výboj a elektrický oblouk, využití</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla charakterizuje polovodiče</p>	<p>Polovodiče závislost odporu typ N - P, přechod PN</p> <p>polovodičová dioda, užití</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Sestaví podle schématu jednoduchá elektrický obvod</p> <p>popíše princip diody, uvede její využití v praxi</p> <p>pracuje s el. spotřebiči podle zásad bezpečnosti práce</p> <p>uvede zásady první pomoci při úrazu el. proudem</p>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p>Polovodiče závislost odporu typ N–P, přechod PN polovodičová dioda, užití</p> <p>Elektrické spotřebiče připojení el. spotřebičů, ochrana před úrazem el. proudem první pomoc</p>

<p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>uvede příklady využití elektromagnetického záření v běžném životě</p> <p>rozliší neškodné a nebezpečné záření</p> <p>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>umí znázornit průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou</p> <p>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p>	<p>Elektromagnetické záření</p> <p>druhy a rozlišení elektromagnetických vln vlnová délka, kmitočet</p> <p>Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</p> <p>porovná různé modely atomu</p> <p>umí vysvětlit, čím je nebezpečné záření alfa</p> <p>vysvětlí prospěšnost a škodlivost záření</p> <p>dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</p> <p>popíše přeměny energie, k nimž dochází v jaderné elektrárně</p>	<p>Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p>	<p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p>

	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Chemie

Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznání podstaty nejrůznějších chemických změn, k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí podchycuje a rozvíjí zájem o obor, učí vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a pracovat a zacházet s chemikáliemi podle pravidel bezpečnosti práce. Učí poskytovat první pomoc při úrazech se žíravinami apod.

Mezi formy a metody práce patří demonstrační pokusy, frontální pokusy, praktické cvičení (LP)

Vzdělávací předmět Chemie je úzce spjat s fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví), matematikou (chemické výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a experimentů, chemických kvízů, rébusů, spojovaček, doplňovaček a křížovek
- vytváříme u žáků dostatečnou zásobu potřebných operativ (informací) a to především pomocí různých vyučovacích metod a organizačních forem, které žákům umožňují rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti
- klademe důraz na používání příkladů z praktického života

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- podporujeme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojicích nebo skupinách
- používáme vhodnou symboliku a terminologii
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

Kompetence občanské

- podílíme se spolu s žáky na ochraně životního prostředí
- využíváme různých programů ekologických sdružení a organizací
- nabízíme úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- nabízíme možnosti pracovat podle předem daného pracovního plánu či postupu

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>dovede rozlišit chem. a fyz. děj</p> <p>umí podle svých pozorování popsat vlastnosti chem.látek</p> <p>dovede poskytnout první pomoc zná tel.čísla záchranné služby</p>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p>
<p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém</p>	<p>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</p>	<p>Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;</p>

<p>složení; uveďte příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití</p>	<p>navrhne postupy a uveďte příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření</p>	<p>koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p>
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě</p> <p>Uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p>	<p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>zná složení vzduchu, umí vysvětlit pojem inverze a smog umí lab. připravit kyslík zná jeho vlastnosti a využití</p> <p>ví, jaké vlastnosti má vodík a jeho využití</p> <p>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Vzduch, kyslík, vodík</p> <p>Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných</p>	<p>umí vyjmenovat halogeny a zná jejich vlastnosti a využití</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami</p> <p>umí vysvětlit pojem kyselina, určit pomocí indikátorů stupeň kyselosti</p>	<p>halogeny</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a</p>

<p>dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>zná podstatu kyselých dešťů</p> <p>porovná vlastnosti a použití významných kyselin</p> <p>zná tři základní hydroxidy, jejich vlastnosti a význam</p> <p>ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy</p> <p>ví, co je to neutralizace a co při ní vzniká zná princip první pomoci při poleptání na základě neutralizace</p> <p>rozpozná základní kovy a polokovy a zná jejich vlastnosti a využití</p> <p>zná vlastnosti halogenidů, oxidů a sulfidů, jejich výskyt v přírodě a využití</p> <p>orientuje se ve složení, přípravě a využití základních solí zná názvosloví solí a umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>Pozná směsi a chemické látky</p> <p>Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>	<p>použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>neutralizace</p> <p>kovy, polokovy</p> <p>halogenidy, oxidy, sulfidy</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>
---	--	--

	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>umí vysvětlit princip odvozování derivátů uhlovodíků od uhlovodíků</p> <p>rozliší vybrané druhy derivátů, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>
<p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p>	<p>dovede charakterizovat uhlí a ropu jako základní fosilní palivo popíše vlastnosti koksu, svítiplynu a dalších paliv dokáže vymezit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p>	<p>výroba paliv a energie</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p>
<p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování</p>	<p>umí zhodnotit význam různých biokatalyzátorů pro život</p>	<p>Vitamíny</p>

<p>složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejichž výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p>	<p>dovede vyjmenovat a charakterizovat druhy vitamínů a jejich význam pro život člověka</p> <p>vymezí skupinu látek hormony a uvede význam pro buňky živých organismů</p> <p>vymezí alkaloidy a uvede, ve kterých org. alkaloidy</p> <p>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p>	<p>Hormony</p> <p>Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktor ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p>
<p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>zvládne vysvětlit jak negativní, tak pozitivní význam alkaloidů pro člověka</p> <p>zná rizika pro člověka a uvede důvody, proč drogy neužívat</p> <p>ví, co ovlivňuje průběh chem. reakcí</p> <p>zná pojem exotermické a endotermické děje, uvede příklady těchto dějů</p> <p>zná podstatu hoření, způsoby hašení</p> <p>vysvětlí pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolýzy</p> <p>zná pojem látkové množství, molární hmotnost a umí je vypočítat</p>	<p>Alkaloidy</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>Léčiva a návykové látky</p> <p>činitelé ovlivňující průběh chem. reakcí</p> <p>elektrolýza</p> <p>chem. výpočty</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

Přírodopis

Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žákům je umožněno poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Hlavním cílem je podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učit se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména
- zařazováním vhodných problémových úkolů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
- nabízíme žákům úlohy vedoucí k propojení osobnosti dítěte, společnosti a přírody

Kompetence pracovní

- dodržujeme spolu s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňovat je při pracovních činnostech
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</p> <p>objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</p> <p>zná význam řas a vybrané zástupce</p> <p>rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</p> <p>rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</p> <p>porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Země a život – základní podmínky života na Zemi</p> <p>třídění organismů</p> <p>viry (nebuněčné organismy)</p> <p>bakterie a sinice (jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem) - výskyt, význam a praktické využití</p> <p>praktické metody poznávání přírody</p> <p>pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem)</p> <p>buňka</p> <p>projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</p> <p>jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem</p> <p>rostliny (řasy)</p> <p>živočichové (prvoci)</p> <p>houby (kvasinky)</p> <p>potravní pyramida</p> <p>kolonie – možný přechod k mnohobuněčným organismům</p>

		<p>mnohobuněčné organismy – nižší rostliny – mnohobuněčné řasy</p> <p>mnohobuněčné houby</p> <p>houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy)</p> <p>houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)</p> <p>lišejníky (výskyt a význam)</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>Mnohobuněční živočichové:</p> <p>bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

	7. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo

<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých</p>	<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>rozliší nižší a vyšší rostlinu</p> <p>zná příklady výtrusných rostlin (mechorostů)</p> <p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi</p> <p>objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam</p>	<p>mnohobuněční živočichové – strunatci</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů, rozmnožování</p> <p>živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů</p> <p>strunatci – kopinatci</p> <p>obratlovci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p> <p>živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p> <p>vyšší rostliny – výtrusné rostliny – mechorosty</p> <p>výtrusné a nahosemenné rostliny</p> <p>stavba těla rostlin – rostlinná buňka, pletiva, orgány</p> <p>kapradňorosty – kapradiny, plavuně, přesličky</p>
--	--	---

ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	semenné rostliny – nahosemenné rostliny ekosystém- les
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>krytosemenné rostliny</p> <p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů</p> <p>jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>chráněná území</p> <p>ochrana životního prostředí</p>

<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<p>základy etologie</p>
<p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</p> <p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Fylogeneze člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava + tělní tekutiny</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p>

<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>vysvětlí teorii o vzniku Země, teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <p>orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života (názory na vznik života)</p> <p>vývoj a rozmanitost života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců</p>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>určování jejich vzorků</p> <p>vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky</p>

	<p>uvede významná naleziště nerostných surovin v ČR</p> <p>objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>půdy – její složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p> <p>populace, společenstva, přirozené a umělé</p>
<p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>ekosystémy</p> <p>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>ontogeneze člověka</p>

<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>vylučovací a rozmnožovací soustava</p> <p>kůže</p> <p>řídící soustavy = nervová soustava (+smyslové orgány) a žlázy s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost</p> <p>rozmnožování člověka a vývin jedince</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>
---	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

Hudební výchova

Hudební výchova učí relaxaci při poslechu hudby, dovednostem v oblasti práce s hlasem, intonací a různými zdroji informací, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckého díla v historickém kontextu

a pomáhá vytvářet vztah žáků ke kulturnímu dědictví lidstva. Žáci se také učí poznávat svět prostřednictvím uměleckých děl. Cílem výuky je obohatit citový život žáků a vést je k

tolerantnímu přístupu k různým hudebním projevům a hudebním kulturám ve světě. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasových projevů, rytmického, melodického a harmonického cítění, hudební představivosti a paměti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyjadřovat své pocity různými hudebními technikami a za použití vhodných prostředků
- podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru na hudební dílo nebo na výkon ostatních
- vedeme žáky k pochopení hudby jako zvláštního způsobu poznání a komunikace mezi tvůrcem a posluchačem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat při řešení specifických úkolů ve dvojicích nebo ve skupinách
- vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby a působení na mezilidské vztahy
- umožňujeme žákům pohled do hudební kultury různých národů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k světu
- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme žáky k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem (dodržování pravidel sborového zpěvu aj.)
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>správně dýchá, vyslovuje v rámci svých možností sjednocuje v hlasovém rozsahu c1 až a1 rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, hlas zpěvný</p> <p>dokáže vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru rozliší krátké a dlouhé tóny, učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a rytmickým cvičením</p> <p>pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel vyjadřuje hudbu pohybem</p> <p>je schopen esteticky prožít několik poslechové skladeb, pozná a naučí se vánoční koledy pozná hymnu ČR</p>	<p>Vokální činnosti – dechová cvičení, základní návyky při zpěvu, zvětšování čelistního úhlu, navození a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu,</p> <p>hlasová hygiena, sluchová cvičení</p> <p>Rytmická cvičení – vyjádření základního rytmu hrou na tělo, lidové a umělé písně, podle ročních období se vzestupnou náročností</p> <p>Instrumentální činnosti: hra na Orffův instrumentář,</p> <p>hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti, pohybová improvizace,</p> <p>vyjádření vlastních pocitů a představ pohybem</p> <p>Poslechové činnosti – délka, výška, barva, síla tónu,</p> <p>poslech státní hymny</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Píseň – jednohlas, opěrné písně: 1., 3., 5. stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Melodie písně – melodie vedená skokem, melodie vedená krokem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Hudební nástroje – smyčcové, dechové, bicí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Doprovod písně – pohybový, rytmický
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Rytmická hra – říkadla, ukolébavka, pochod
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hlasová výchova – dech, artikulace, hra na ozvěnu, hra na spánek
		Balet- M. Ravel: Daphnis et Chloe, P. I. Čajkovskij: Labutí jezero, B. Martinů: Kuchyňská revue
		Hudební teorie – notová osnova, houslový klíč, noty, dynamika

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Noty – c1 – g1, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	zpívá v jednohlase rozpozná polku a valčík	Hudební otázka a odpověď – rytmický doprovod písně, pohybový doprovod písně: hra na ozvěnu melodická/rytmická

<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Stupnice – C dur, pomlky, čtvrtová, půlová, osminová</p> <p>Folklórní oblasti – Valašsko, instrumentální doprovod</p> <p>Notový zápis – crescendo, decrescendo</p> <p>Hlasová výchova – hlasivky, pěvecký postoj, dech, výslovnost, hlasová cvičení</p> <p>Liturgický rok – koledy, říkadla</p> <p>Instrumentální dvojhlas – těžká/lehká doba</p> <p>Tanec – polka, valčík, pohybový doprovod písně</p> <p>hudebně vyjadřovací prostředky – melodie, rytmus, tempo</p> <p>Hudební nástroje – dechové, bicí</p> <p>Hudba českých skladatelů-</p> <p>A. Dvořák: Můj domov,</p> <p>L. Janáček: Sinfonietta,</p> <p>B. Smetana: Libuše,</p> <p>B. Smetana: Z českých luhů a hájů,</p> <p>Z. Fibich: Poem,</p> <p>B. Martinů: Otvírání studánek</p> <p>Hudba světových skladatelů-</p> <p>L. van Beethoven: Symfonie č. 6 Pastorální,</p> <p>P. I. Čajkovskij: Evžen Oněgin – předehra,</p>
---	---	---

		H. Berlioz: Fantastická symfonie, G. Verdi: La Traviata – předehra
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rytmus, melodie – instrumentální doprovod písně, pohybový doprovod písně, národní písně, umělé písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Bedřich Smetana – Vltava Koncert- P. I. Čajkovskij: koncert pro klavír a orchestr b moll Kánon
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Notopis-jednočárkovaná oktáva, půlová pomlka, celý tón, půltón
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Tanec – valčík, polka Hudební nástroje – dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Tónina – durová, mollová
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a		Hudební barva Lidová hudba – lidový dvojhlas

dovedností vytváří pohybové improvizace		Antonín Dvořák – Rusalka
---	--	--------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Lidová hudba – instrumentální a vokální lidová hudba, lidová poezie ve skladbách českých hudebních skladatelů Lidový tanec
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Lidský hlas Opera – sólista, ansámbl, sbor, dirigent, orchestr, partitura
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	B. Smetana: Prodaná nevěsta W.A. Mozart-Kouzelná flétna Don Giovanni-Figarova svatba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Malá noční hudba Orffův instrumentář-
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		melodické nástroje rytmické nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hodnoty not a pomlky – celá nota, půlová nota, čtvrtá nota, osminová nota, celý takt, tříčtvrtý a dvoučtvrtý takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Bedřich Smetana – Má vlast, Libuše Státní hymna Rytmická a hlasová cvičení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>zpívá dle svých možností intonačně čistě a ve vícehlase využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách</p> <p>rozvíjí pěvecké a instrumentální dovednosti vytváří a realizuje jednoduché doprovody</p> <p>rozpozná výrazové odlišnosti a vnímá výrazové prostředky</p> <p>chápe hudební dílo jako reflexi autorova světa a vnímá jeho vliv na sebe sama</p> <p>rozpozná instrumentaci a geografické zařazení využívá hudební nástroje</p> <p>uplatňuje získané dovednosti a návyky orientuje se v hráčském obsazení a vnímá užití hudebně – výrazové prostředky</p> <p>seznamuje se s hudebně dramatickým žánrem</p> <p>je schopen vyjádřit svůj názor a reflektuje hudbu</p>	<p>Lidový dvojhlas – instrumentální a vokální lidová hudba, folklórní oblast jižní Morava, nářečí</p> <p>Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</p> <p>Hudební nástroje v lidových kapelách – písně instrumentálního typu</p> <p>Hudební nástroje – dudy, cimbál, housle, kontrabas</p> <p>Hudební uskupení – sólové vystoupení, duo, trio, kvartet, kvintet</p> <p>Píseň a její proměna v průběhu staletí – písňové formy</p> <p>Hudba na jevišti – světová a česká opera, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák</p> <p>Hudba na jevišti-opereta, muzikál, hudební revue</p> <p>Hudba a tanec – balet, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij</p> <p>Hudba a slovo – melodram, J.A. Benda, Z. Fibich</p>

		Rytmická a hlasová cvičení
--	--	----------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>zpívá dle svých možností intonačně čistě</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných</p> <p>vědomostí slyšenou hudbu do stylových období rozpozná některé z tanců</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období porovnává skladbu z hlediska stylové příslušnosti</p> <p>realizuje na základě svých individuálních schopností a</p>	<p>Lidová píseň-instrumentální a vokální lidová tvorba, folklórní oblasti, nářečí</p> <p>Lidský hlas – rozdělení lidských hlasů v hudbě, fyziologie, mutace, hlasová hygiena</p> <p>Polyfonie – kánon, fuga</p> <p>Koncert</p> <p>Tanec – pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance</p> <p>Symfonie, symfonická báseň</p> <p>programní hudba- J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák</p> <p>Duchovní a světská hudba- kantáta, oratorium</p> <p>Dirigent-tempo, takt, dynamika</p> <p>Muzikál – kapitoly z dějin hudby, L. Bernstein, A. L. Weber, J. Voskovec, J. Werich</p> <p>Interpret – provedení, reprodukce, umělecký projev</p>

HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dovedností písně různých žánrů	Hudební přehrávače a nosiče Rytmická a hlasová cvičení
---	--------------------------------	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

8.ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uplatňuje zásady hlasové výchovy	Artificiální a nonartificiální hudba Jazz
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	Swing Rock and roll, country, western Anglie a rock 60. let 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě, moderní hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů reprodukuje na základě svých individ. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a jednoduché hudební improvizace	Hard rock Art rock, disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music Gotika
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při	Renesance Baroko
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebních aktivitách zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	Opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga C. Monteverdi, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel Klasicismus

<p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven</p>
<p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Romantismus</p> <p>Programní hudba, symfonie, symfonická báseň</p>
	<p>orientuje se v proudu znějící hudby</p>	<p>R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij, F. Schubert, F. Schopin</p>
		<p>Pozdní romantismus</p> <p>R. Strauss, G. Mahler</p>
		<p>Impresionismus</p> <p>C. Debussy, M. Ravel</p>
		<p>Artificiální hudba 20. stol. I.</p> <p>Dodekafonie a expresionismus</p>
		<p>Pařížská šestka</p> <p>Novoklasicismus</p>
		<p>S. Prokofjev</p> <p>Artificiální hudba 20. stol. II.</p>
		<p>Seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba</p> <p>Rytmická a hlasová cvičení</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby</p> <p>porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vnímá užité hudební prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky</p> <p>utvářenému celku, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>vytváří a volí jednoduché doprovody uplatňuje získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Hudba artificiální a nonartificiální</p> <p>Česká hudební renesance</p> <p>České hudební baroko</p> <p>Český hudební klasicismus</p> <p>Český hudební romantismus</p> <p>Česká nonartificiální hudba</p> <p>Jazz a swing v české hudbě</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>60. léta – big beat</p> <p>70. a 80. léta v české populární hudbě</p> <p>90. léta v české populární hudbě</p> <p>Tramprská píseň</p> <p>Současná hudební tvorba</p> <p>Čeští a světoví interpreti artificiální hudby</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má tři tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

Rozvíjení smyslové citlivosti: Žáci se seznamují s prvky vizuálně obrazného vyjádření. Seznamují se s linií, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury. Rozpoznávají jejich jednoduché vztahy, jako jsou podobnost, kontrast a rytmus. Vnímají jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Umí uspořádat objekty do celků, a to na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Učí se poznávat reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Zapojují vizuálně obrazná vyjádření podnětů (hmat, pohyb, čich a chuť) prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Seznamují se s uměleckou tvorbou. Dokáží rozpoznávat vliv televize, reklamy, tiskovin a elektrických médií na uměleckou tvorbu.

Uplatňování subjektivity: Žáci se učí používat prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Volí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením podle hlediska jejich vnímání a podle motivace.

Ověřování komunikačních účinků: Žáci se učí zaujmout osobní postoj v komunikaci, přijímat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, a to jak v samostatně vytvořených, tak i při skupinových pracích. Cílem tohoto vzdělávacího předmětu je poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat výtvarné myšlení. Učí se rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a výrazům. Učí se přijímat výtvarnou kulturu za svoji nedílnou součást, obohacení duchovního života. Získávají praktické zkušenosti o různých výtvarných technikách a prostředcích. Jsou schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty a zároveň je chránit. Praktickým zvládnutím různých výtvarných technik si zlepšují svoje motorické dovednosti. Získané zkušenosti, poznatky a dovednosti jsou schopni využívat ve svém praktickém životě.

Výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, navštěvujeme výstavy, umělecké ateliéry a zúčastňujeme se i různých programů zaměřených na výtvarné techniky.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjata s Hudební výchovou, Praktickou činností, Prvoukou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti

- prohlubujeme u žáků schopnost získané poznatky a dovednosti využívat v životě
- podporujeme žákovskou tvořivost (návštěva výstav, účast v soutěžích)

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v netradičním (originálním) způsobu řešení ve výtvarném vyjádření
- využíváme metody projektového vyučování
- podporujeme samostatný přístup k předkládaným problémům

Kompetence komunikativní

- učíme žáky diskutovat a též naslouchat názorům druhých a vnímat výtvarné projevy ostatních
- dbáme na komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci
- učíme žáky prezentovat výsledky jejich činností

Kompetence sociální a personální

- během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- snažíme se vytvářet spolu s žáky pozitivní klima ve škole i v třídním kolektivu
- rozvíjíme kreativitu a osobité výtvarné myšlení, individualitu každého žáka, důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých
- pomocí tvůrčích činností vedeme žáky k ochraně životního prostředí, uvědomování si vztahů ke světu přírody a člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a dodržování pravidel práce a bezpečnosti při práci
- používáme při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- pomáháme nadaným žákům v profesní orientaci

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo	
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>dokáže rozvrhnout v ploše vizuálně obrazné elementy rozpozná základní barvy, jejich druhy a pracuje s nimi</p> <p>má základní návyky při práci s plastickými materiály umí rozlišit a zobrazit základní plošné tvary</p> <p>dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů</p> <p>rozpozná základní druhy textur a zobrazí je</p> <p>uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě</p> <p>zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od zkušeností</p> <p>nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, která vybere, upraví či samostatně vytvoří</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: základní poznatky o barvě, barvy teplé/studené, základní/podvojně, husté/řídce, mísení, rozpíjení, zapouštění</p> <p>modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení</p> <p>prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), vnímání a chápání elementární organizace prostoru</p> <p>tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu</p>	

		<p>textura: povrch hladký, drsný, lesklý reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni</p>	
--	--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>dokáže rozlišit linie, tvary, objekty, barvy a objemy v různých situacích podle zkušeností, zážitků, představ a vzájemně je porovnává</p> <p>rozlišuje druhy barev, pojmenovává je a pracuje s nimi má základní návyky při práci s plastickými materiály</p> <p>kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení vizuálně obrazných řešení v plošných i prostorových vztazích</p> <p>dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů</p> <p>rozliší povrch po hmatu uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě</p> <p>umí interpretovat vizuálně obrazné vyjádření odlišné od jeho vlastní zkušenosti správně</p> <p>užívá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, poznávání zákonitostí světelného kontrastu (světlo – tma), barevného kontrastu (studená – teplá, sytost), rozpíjení, zapouštění, mísení modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými</p> <p>možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení</p> <p>prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), získávání představ, pochopení proporčních, tvarových, barevných vztahů</p> <p>tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu</p> <p>textura: povrch hladký/drsný, lesklý/matný</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním</p>

		<p>ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>rozlišuje a rozpozná obrazné elementy ve vizuálně obrazných vyjádřeních, postihujících jeho zážitky, představy a zkušenosti, specifickou vizuálně obrazných elementů, zjišťuje je vzájemným porovnáváním</p> <p>využívá znalostí mísení barev</p> <p>využívá znalostí plastických materiálů ke svému vyjadřování</p> <p>rozlišuje a pojmenuje základní tvary plošné i prostorové</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů – linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, základní, podvojně, mísené, lomené, doplňkové</p>

<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>promyšleně pracuje s plochou</p> <p>rozpozná a vyjádří různé druhy povrchů</p> <p>uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvůrčí činnosti</p> <p>zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností nalézá na základě vlastních komunikačních zkušeností obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, samostatně je upraví nebo vytvoří</p>	<p>(barevný kruh), pestré/nepestře, barevný kontrast, akcent, expresivní působení barvy</p> <p>modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů (vtlačování, prořezávání, lepení, ubírání), trojrozměrnost</p> <p>prostor: konstruování, sestavování, rozvíjení smyslu pro prostor, základní geometrické tvary a tělesa, jejich vlastnosti (kulatý/hranatý, rovný/oblý, křivý/přímý)</p> <p> tvar: prohlubování poznání vztahu mezi tvarem, materiálem, dekorem, kompozice v pásu i v ploše (linie, barva), symetrie/asymetrie</p> <p>textura: frotáž</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se</p>
---	---	---

		žák pohybuje ve škole i mimo ni
--	--	---------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

	4. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniká na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>umí určit vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách</p> <p>samostatně zpracovává plastické materiály</p> <p>umí samostatně využívat tvárných materiálů</p> <p>rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě</p> <p>při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k</p>	<p>vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů:</p> <p>linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou</p> <p>barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka</p> <p>linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie</p> <p>modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů</p> <p>prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus</p>

	<p>realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné</p> <p>rozeznává zdroje autorství výtvarného umění</p>	<p>vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů</p> <p>reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>(fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama)</p> <p>zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění</p> <p>metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k</p>
--	--	--

		symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí rozpoznat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci	vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření	barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniká na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách samostatně zpracovává plastické materiály	linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná,
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	umí samostatně využívat tvárných materiálů rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a	

<p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě</p> <p>při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky</p> <p>dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak, aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné</p> <p>rozeznává zdroje autorství výtvarného umění</p>	<p>rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie</p> <p>modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů</p> <p>prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanty, rytmus</p> <p>vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů</p> <p>reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>(fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně</p> <p>deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama)</p> <p>zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a</p>
--	--	--

		<p>osobně představitelných pojetí výtvarného umění</p> <p>metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru)</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti</p>	<p>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>přenášení smyslových prožitků na plochu</p> <p>ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích</p>

<p>získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>kvalit linií k dosažení originálních výsledků</p> <p>využívá podnětů z představ a fantazie samostatně</p> <p>využívá vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém</p> <p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC</p> <p>dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty</p> <p>v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění</p> <p>učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních</p>	<p>vlastností barev (barevná harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka)</p> <p>používání výrazových a zobrazovacích vlastností linie (silná, rovná, zprohýbaná)</p> <p>výtvarné konstruování z různých materiálů</p> <p>používání principů rytmu, prvků harmonie barev ve vztahu k tvaru</p> <p>reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním</p> <p>ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem)</p> <p>kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, video, počítačové animace, reklama, ilustrace, animovaný film, komiks)</p> <p>tvarová a prostorová skladba, vnitřní členění, obrys</p> <p>tvořivost a představivost na základě fantazie</p> <p>vytváření prostorové i plošné instalace</p> <p>prezentuje svá i ostatní díla</p>
--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</p>	<p>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly</p> <p>umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých kvalit linií k dosažení originálních výsledků</p> <p>využívá podnětů z představ a fantazie samostatně</p> <p>využívá vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém</p> <p>užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC</p> <p>dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty</p> <p>v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění</p> <p>učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru</p> <p>přenášení smyslových prožitků na plochu, jejich záznam pomocí vybraných výtvarných prostředků</p> <p>hledání barevných odstínů ve světě kolem nás, jejich kontrasty a podobnosti</p> <p>barva v moderním umění</p> <p>osobní otisk, gesto, osobní vzpomínky, síla výrazu a gesta</p> <p>druhy písma, kulturní souvislosti, písmo evropské (latinka), asijská kaligrafie, obrázkové písmo primitivních národů</p> <p>přístupy k vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické),</p> <p>hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, expresivní)</p> <p>vyprávění historiky vybranými výtvarnými prostředky (komiks, animace, strip)</p>

<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>uplatňování subjektivity</p> <p>využití automatické kresby, vlastních snů a fantazie</p> <p>vytváření prostorové i plošné instalace (vystavuje svá i ostatní díla)</p> <p>využívá základní geometrické elementy, jejich rytmus a barvu pro dekorování předmětů (šablona, mozaika, otisk)</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu</p>	<p>osobní sebeprojekce</p> <p>důraz na princip Já – otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, stopa</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>

<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě)</p> <p>rozvíjí své znalosti z techniky malby, využívá texturu, vrstvení a lazury barvy</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických a kulturních souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>zvládá základní grafické techniky</p> <p>užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zkouší experimentovat s různými výtvarnými prostředky rozvíjí své znalosti techniky kresby</p> <p>vybírá a kombinuje různé výtvarné prostředky k vyjádření své individuality a originality</p> <p>Vhodně prezentuje a interpretuje díla svoje i ostatních</p>	<p>tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, tisk na papír i textil</p> <p>pracuje s netradičními materiály</p> <p>využívá různých vlastností používaných materiálů (tužka, tuš, uhel, rudka) a rozhoduje se o jejich výběru pro daný námět</p> <p>zobrazování vlastního prožívání pomocí vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a literárních)</p> <p>pomocí barev malovat hloubku a prostor, pokus o iluzivní malbu (inspirace u renesančních mistrů)</p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl a děl výtvarného umění (historické, sociální, náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>rozvíjí své znalosti o grafických technikách k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, PC) rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k vyjádření vlastních pocitů pomocí vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazného vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p> <p>používá vizuálně obrazné vyjádření pro zachycení literární předlohy využívá perspektivu</p> <p>Vhodně prezentuje a interpretuje díla svoje i ostatních</p>	<p>rozvoj smyslového vnímání</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty</p> <p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>převádění prostorové věci do grafické techniky a redukování barevnosti</p> <p>pomocí internetu vyhledává výtvarné informace k danému tématu, inspiruje se současným designem</p> <p>architektonické žánry a formy, konstrukce, plocha, měřítko a poměr</p> <p>zasazení architektury do uměleckého a sociálního kontextu, umění a příroda</p> <p>pochopení výrazu abstraktní malba a expresní malba, inspirace abstraktní malbou a expresionisty 20. století</p> <p>srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit</p> <p>porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu</p> <p>seznamuje se s principy ilustrace, výtvarnou zkratkou</p> <p>jak vybrat z psaného slova to nejpodstatnější pro vizuálně obrazné vyjádření</p>

		využití lineární perspektivy (sbíhavá, úběžníková) v kresbě i malbě
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tělesná výchova

Tělesná výchova má mezi vyučovacími předměty zvláštní postavení, neboť obsah a organizace vyučovacích hodin jsou přizpůsobeny podmínkám a možnostem, které máme v pronajatém areálu a v okolí školy (malá tělocvična, házenkářské hřiště, volná příroda). Tematický obsah hodin je také ovlivněn rozmanitostí počasí. Venkovní hřiště a volnou přírodu využíváme co nejvíce (pokud teploty neklesnou pod 10 °C). Pro plavecký výcvik, který probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy jedno pololetí, využíváme bazén Šutka.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

Činnost ovlivňující zdraví. Pohyb má různou intenzitu, zátěž graduje postupně. Rozvíjí se pohybové schopnosti (vytrvalost, pohybová koordinace, síla, rychlost).

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Využíváme hlavně pohybové hry (ovládání míče rukama i nohama), kondiční cvičení, základny atletické přípravy, základy, základy gymnastické přípravy, plavání a jiné formy pohybových aktivit.

Činnosti podporující pohybové učení. Veškerý pohyb při TV se usměrňuje, odůvodňuje, vysvětluje. Formulujeme a usměrňujeme chování a vystupování žáků při pohybových činnostech, vedeme je k respektování pravidel. Žáky učíme základnímu názvosloví, vedeme je ke sledování všeobecných informací o sportu a TV. Využíváme k tomu zejména vrcholné sportovní akce: OH, MS a ME.

Základní organizace vyučovacích hodin: V úvodu se žáci rozběhají a zahřejí (nejlépe volně s míčem). Následuje krátké seznámení s programem, rozcvička s průpravnou částí a hlavní část. Ta může gradovat hrou. Hlavní část hodiny se řídí tematickým plánem. V závěru vyučovacích hodin dochází ke zklidnění, relaxaci a zhodnocení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- dbáme u žáků na správnost reakcí v případě ohrožení vlastní i jiné osoby (kolektivní soutěže a hry)
- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit

Kompetence komunikativní

- u žáků klademe důraz na slušnou úroveň komunikace a pozitivní povzbuzování
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, osvojení kultivovaného ústního projevu ve vypjatých situacích
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a dáváme možnost otevřené diskuse

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“
- učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce (kolektivní soutěže a hry)
- stanovujeme spolu s žáky pravidla práce ve skupině a poté je dodržujeme

Kompetence občanské

- důsledně dbáme dodržování pravidel chování ve škole stanovených vnitřním řádem školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- v zájmu podpory a ochrany zdraví rozšiřujeme znalosti žáků v oboru zdravotní péče a poskytování první pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci i ke sportu
- dodržujeme spolu s žáky pravidla práce a bezpečnosti, dbáme na dodržení hygienických pravidel

Kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>dodržuje pravidla a řád v tělocvičně a na školním hřišti rozumí povelům</p> <p>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, i ve svém volném čase, charakterizuje nebezpečná místa</p> <p>ovládá základy běžecké techniky</p> <p>zvládá základní pravidla pohybových her používá odborné názvosloví</p> <p>spolupracuje v družstvu respektuje soupeře</p> <p>uplatňuje bezpečné chování při každé pohybové činnosti</p> <p>vnímá rytmus a hudbu</p> <p>uvědomuje si nutnost pohybové aktivity (součást života)</p> <p>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště</p> <p>Organizace vyučovací jednotky</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama</p> <p>Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.</p> <p>Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky</p> <p>Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou</p> <p>Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Sportovní dění kolem nás</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p> <p>plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví zařazuje pohyb do svého denního režimu</p> <p>provádí jednoduché pohybové činnosti</p> <p>zvládá manipulaci se sportovním náčiním</p> <p>zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech se vhodně obléká a obouvá</p> <p>adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama</p> <p>Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.</p> <p>Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky</p> <p>Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou</p> <p>Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Sportovní dění kolem nás</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

	3. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti</p>	<p>Plavecký kurz v rozsahu 20 hodin</p> <p>plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>chápe význam pravidelné každodenní pohybové činnosti pro zdraví</p> <p>zařazuje pohyb do svého denního režimu</p> <p>provádí jednoduché pohybové činnosti</p> <p>zvládá manipulaci se sportovním náčiním</p> <p>zvládá spolupráci při sportovních hrách a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech se vhodně obléká a obouvá</p> <p>adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>správně reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</p>	<p>Pohybové hry – základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblíng, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama</p> <p>Průpravné hry – cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj.</p> <p>Atletická průprava – různé délky běhu, sprinty, štafety, hody, skoky</p> <p>Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou</p> <p>Pohyb v přírodě – výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Sportovní dění kolem nás</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</p> <p>zařazuje kondičně zaměřené činnosti do svého denního režimu</p>	<p>Tělovýchovné názvosloví</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje pravidelně kompenzační relaxační a průpravná cvičení</p> <p>zvládá různé pohybové hry včetně netradičních pohybových her a aktivit</p>	<p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>uplatňuje pohybovou tvořivost</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a osobní hygieny</p>	<p>Korfbal – základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal – míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>poučeně a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p>	<p>Atletika – atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>správně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</p>	<p>Skok daleký – technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční průprava – síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky – lavičky, švihadla, cvičení s hůlkou</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, jedná v duchu fair play</p> <p>respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech</p> <p>používá základní tělocvičné názvosloví</p> <p>řídí se smluvenými signály a povely</p>	<p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě – terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p>

<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky změří dosažené výkony a porovná</p>	<p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Sportovní dění kolem nás – OH, MS, ME, sledování v médiích – dění ve sportu, sportovní literatura</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

5. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</p> <p>zařazuje kondičně zaměřené činnosti do svého denního režimu</p>	<p>Tělovýchovné názvosloví</p> <p>Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího)</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje pravidelně kompenzační relaxační a průpravná cvičení</p>	<p>Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra)</p>

<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>zvládá různé pohybové hry včetně netradičních pohybových her a aktivit</p> <p>uplatňuje pohybovou tvořivost</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a osobní hygieny</p> <p>poučeně a přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>stručně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p> <p>správně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her, závodů a soutěží, jedná v duchu fair play</p> <p>respektuje opačné pohlaví při pohybových činnostech</p> <p>používá základní tělocvičné názvosloví</p> <p>řídí se smluvenými signály a povely</p> <p>organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky</p> <p>změří dosažené výkony a porovná</p>	<p>Korfbal – základní pravidla, střelba, hra</p> <p>Basketbal – míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra</p> <p>Atletika – atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka</p> <p>Skok daleký – technika skoku, skok vysoký</p> <p>Kondiční průprava – síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky – lavičky, švihadla, cvičení s hudbou</p> <p>Překonávání překážek, cvičení na stanovištích</p> <p>Pohyb v přírodě – terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě</p> <p>Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech</p> <p>Sportovní dění kolem nás – OH, MS, ME, sledování v médiích – dění ve sportu, sportovní literatura</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

	6. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizuje svůj pohybový režim, činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program	usiluje o zlepšení své tělesné kondice	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se samostatně připravit na pohybovou činnost	správný výběr náradí a náčiní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu	pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, přeskok
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu	zná základy olympijských myšlenek, soupeří čestně, pomáhá handicapovaným, má respekt k opačnému pohlaví	atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky
	domluví se na jednoduché taktice a dodržuje ji	sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, taktika
		turistika a pobyt v přírodě, terénu
		bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody

přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky pro rozcvičení, zahřátí i protažení dbá na vhodný výběr sportovního náčiní a nářadí	Kultura ducha a těla bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech a poraněních
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program	zná základní pohybové hry, dovede vysvětlit pravidla her dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí, dovede poskytnout první pomoc	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení rytmická a kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dbá na bezpečné chování v přírodě na hřišti i v tělocvičně	správná povelová technika vysvětlení pravidel sportů pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	spolupracuje v družstvu uvědomuje si vlastní chyby při	gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, přeskok, kladina, kruhy

<p>a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>jednotlivých činnostech, opraví špatně provedené pohybové činnosti</p> <p>orientuje se ve výsledkové listině</p> <p>zná symboly a myšlenky olympijských her, soupeří čestně má respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky</p> <p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, basketbal - pravidla, taktika</p> <p>turistika a pobyt v přírodě bezpečnosti silničního provozu</p> <p>Cvičení na stanovištích zaměřené na posilování, pohybovou koordinaci, míčovou techniku, vytrvalost</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky 15–20 km</p> <p>Orientace v terénu a práce s mapou</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí</p>	<p>bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací,</p>

<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>dbá na vhodný výběr sportovního náradí a náčiní</p> <p>zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení</p> <p>umí vést rozcvičku</p> <p>zná nebezpečí podpůrných látek</p> <p>zná základní pohybové hry</p> <p>dovede vysvětlit pravidla her</p> <p>reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního běhu</p> <p>zvládá techniku skoku do výšky i dálky</p> <p>dovede poskytovat základní pomoc a záchranu při gymnastických cvičeních</p> <p>hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti</p> <p>spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku</p> <p>organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže</p>	<p>relaxační cvičení - důležitost rozcvičky</p> <p>rytmická a kondiční cvičení</p> <p>správná povelová technika</p> <p>vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny</p> <p>výběr náradí a náčiní</p> <p>pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>cvičení podle hudby, aerobní cvičení</p> <p>gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, stoj na ruku, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda</p> <p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, frisbee – herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika</p> <p>funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu</p> <p>první pomoc při úrazech a poraněních</p> <p>bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista</p>
---	--	---

<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže</p> <p>zná problémy vyplývající z obezity a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví</p> <p>se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Cvičení na stanovištích – zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci</p> <p>Zapisování, zpracování a vyhlášení výsledků</p> <p>Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů</p>
---	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

9. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový Program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>dbá na dodržování hygienických návyků, volí vhodné oblečení a obutí</p> <p>dbá na vhodný výběr sportovního náradí a náčiní</p> <p>zná důležitost rozcvičení, zahřátí a protažení</p> <p>umí vést rozcvičku</p> <p>zná nebezpečí podpůrných látek</p> <p>zná základní pohybové hry</p> <p>dovede vysvětlit pravidla her</p> <p>reaguje na pokyny k vlastním chybám</p> <p>zlepšuje úroveň výkonu v běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>umí startovní povely, zvládá techniku rychlého i vytrvalostního běhu</p> <p>zvládá techniku skoku do výšky i dálky</p> <p>dovede poskytovat základní dopomoc a záchranu při gymnastických cvičeních</p> <p>hodnotí kvalitu vlastní činnosti a opraví špatně provedené pohybové činnosti</p> <p>spolupracuje v družstvu, uvědomuje si vlastní chyby při nedodržení pravidel, dokáže přiznat chybu, orientuje se ve výsledkové listině, dokáže sestavit tabulku</p>	<p>bezpečnost, hygiena, vhodné oblečení a obutí</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení - důležitost rozcvičky</p> <p>rytmická a kondiční cvičení</p> <p>správná povelová technika</p> <p>vysvětlení pravidel sportů, her a jejich obměny</p> <p>výběr náradí a náčiní</p> <p>pohybové, kondiční a závodivé hry jednotlivců i družstev</p> <p>překážkové dráhy</p> <p>cvičení podle hudby, aerobní cvičení</p> <p>gymnastika – gymnastická průprava, prostná – kotouly, stoj na ruku, přemet stranou, přeskok, kladina, kruhy, hrazda</p> <p>atletika – průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, běh v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem</p> <p>sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, basketbal, baseball, frisbee – herní činnosti jednotlivce, pravidla, taktika</p> <p>funkce rozhodčího, pravidla, stopky, organizace závodu</p> <p>turistika a pobyt v přírodě, orientace v terénu</p>

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>organizuje jednotlivě i v týmu jednoduchý turnaj, sportovní akci, spolurozhoduje hry a soutěže</p> <p>dokáže zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách</p> <p>zná symboly olympijských her a jejich význam, dokáže vyjmenovat některé významné soutěže</p> <p>zná problémy vyplývající z obezity</p> <p>a z nedostatku pohybové činnosti, má respekt k opačnému pohlaví</p> <p>se zvládá dohodnout na jednoduché taktice a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>první pomoc při úrazech a poraněních</p> <p>bezpečnosti silničního provozu - chodec a cyklista</p> <p>Cvičení na stanovištích – zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci</p> <p>Zapisování, zpracování a vyhlášení výsledků</p> <p>Olympijské hry, doping, významné světové soutěže, prezentace sportů</p>
---	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávání ve vyuč. předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy.

Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.

Výchova ke zdraví spolu s Tělesnou výchovou patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejíž obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Kompetence k řešení problémů

- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcujeme žáky k věcné argumentaci
- chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky spolupracovat v týmu

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou a encyklopediemi
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

8. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> <p>základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení, sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p>

<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>		<p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</p> <p>vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání</p> <p>agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>základy první pomoci</p>
--	--	--

		<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>poruchy příjmu potravy</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem</p> <p>přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy</p> <p>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče</p>
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické

<p>odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>uplatňuje zásady jejich prevence a léčby;</p> <p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla" samostatně</p> <p>využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou</p>	<p>zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí, k posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému</p> <p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření,</p> <p>zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>poruchy pohlavní identity</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita</p>
---	--	---

<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>		<p>šikana a jiné projevy násilí</p> <p>formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>kriminalita mládeže</p> <p>komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p> <p>odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
---	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

Praktické činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem: žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracují podle slovního návodu a předlohy.

Konstrukční činnosti: práce (hra) s e stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice, práce s odpadovým materiálem.

Pěstitelské práce: pozorováním přírody získávají poznatky o rozmanitosti živé a neživé přírody, žáci pečují o pokojové rostliny ve třídě, pracují na pozemku v okolí školy i v atriu školy.

Příprava pokrmů: vhodné chování žáků při stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.

Žáci pracují s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vyučování v tomto předmětu se realizuje přiměřenými formami a metodami práce. Učivo je však pouze orientační, záleží na každém z vyučujících, jak si obsah přizpůsobí potřebám školy, třídy i situaci. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě – na školním pozemku i v atriu školy. K výuce se využívá různých pomůcek, např. textilií, různého druhu papíru, materiálu ze dřeva, skla, plastu..., výtvarný materiál, konstruktivní stavebnice, k pěstitelským pracím zahradní nářadí nebo běžné jednoduché pracovní nástroje.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	1. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	pracuje s vhodnými nástroji i pomůckám	práce v okolí školy

<p>předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygienu</p> <p>vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p> <p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>pečuje o květiny ve třídě a na školní zahradě</p>	<p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větvíček</p> <p>úprava půdy setí, sázení, ošetřování během</p> <p>vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem: práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka náramky z korálek a přírodnin</p> <p>vlaštovky na drátě</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem</p> <p>rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie)</p> <p>látkové zvířátko, jehelníček</p> <p>práce s přírodním materiálem</p> <p>mozaika</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p> <p>pohyblivé modely</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

2. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygienu</p> <p>vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává dotváří přírodniny a na základě představ je opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p> <p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p> <p>pečuje o květiny ve třídě a na školní zahradě</p>	<p>práce v okolí školy</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větviček</p> <p>úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznávání semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem: práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka náramky z korálek a přírodnin vlaštoky na drátě práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie)</p> <p>látkové zvířátko, jehelníček práce s přírodním materiálem mozaika konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p> <p>pohyblivé modely</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

3. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>pracuje sám, ve dvojicích i skupinách</p> <p>dbá na bezpečnost při práci i hygienu</p> <p>vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává</p> <p>dotváří přírodniny a na základě představ je opracovává</p> <p>pracuje podle jednoduchého pracovního postupu</p> <p>zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>poznává různé druhy textilií, získává poznatky o výrobě</p> <p>vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů</p> <p>zvládá jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</p>	<p>práce v okolí školy</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větviček</p> <p>úprava půdy setí, sázení, ošetřování</p> <p>vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, poznáván, semen, plodů</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>práce s papírem (košík na houby, roubená chaloupka)</p> <p>náramky z korálek a přírodnin</p> <p>vlaštovky na drátě</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem</p> <p>zdobení kraslic</p> <p>práce s textilem</p> <p>rozlišování rubu a líců tkaniny (základní textilie)</p> <p>látkové zvířátko, jehelníček</p> <p>práce s přírodním materiálem</p> <p>mozaika</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části, možnost užití</p> <p>stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice</p>

		pohyblivé modely
--	--	------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

4. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>plánuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku</p> <p>učí se zacházet s pracovními nástroji</p> <p>vybírá vhodné nástroje, nářadí</p> <p>provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin</p> <p>pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>seznamuje se základními nástroji a pomůckami</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>získávání pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem</p> <p>respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>sestaví jednoduchý model podle představy</p>	<p>ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování</p> <p>řez, úprava květin</p> <p>příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy</p> <p>pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>sázení, ošetřování, jednocení hnojení</p> <p>ošetřování podmínek života rostlin</p> <p>exkurze do zahradnictví</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>materiály technické a přírodní (dřívka, špejle, drátky, hadříky, sláma)</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem, těstem, voskem s papírem a kartonem (vzorkovník papíru, origami)</p> <p>s textílem-drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy:</p>

<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití</p> <p>zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů</p> <p>zhotoví model z kartonových prvků</p>	<p>plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů podle návodu</p> <p>znalost náradí a nástrojů pro efektivní práci</p> <p>postupy pro montáž, demontáž, údržbu</p> <p>první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

	5. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<p>pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami</p> <p>plánuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku</p> <p>učí se zacházet s pracovními nástroji</p> <p>vybírá vhodné nástroje, nářadí</p> <p>provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>seznamuje se základními nástroji a pomůckami</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>získávání pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem</p> <p>respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci</p> <p>sestaví jednoduchý model podle představy</p> <p>zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití</p> <p>zvládá montáž, demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů</p> <p>zhotoví model z kartonových prvků</p>	<p>ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování</p> <p>řez, úprava květin</p> <p>příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy</p> <p>pěstování některých plodin (ředkvička, letničky, zelenina)</p> <p>sázení, ošetřování, jednocení hnojení</p> <p>ošetřování podmínek života rostlin</p> <p>exkurze do zahradnictví</p> <p>práce s drobným materiálem</p> <p>určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)</p> <p>materiály technické a přírodní (dřívka, špejle, drátky, hadříky, sláma)</p> <p>práce s modelovací hmotou, moduritem, těstem, voskem s papírem a kartonem (vzorkovník papíru, origami)</p> <p>s textílem-drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy: plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>sestavování jednoduchých modelů podle návodu</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci</p> <p>postupy pro montáž, demontáž, údržbu</p> <p>první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy</p>

<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>		
--	--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

Pěstitelské práce

Tento předmět je zařazen v 6. ročníku k prohloubení praktického nácviku učiva o přírodě a člověku. V jednotlivých tématech jsou žáci seznamováni s pěstováním rostlin a péčí o ně, poznávají různé typy půd a vhodné prostředí pro pěstování nejrůznějších plodin. Jako všechny ostatní předměty oblasti Člověk a svět práce je tento předmět zaměřen na

praktickou činnost, tzn. na nácvik práce se zahradnickým a jiným náčiním, na práci s přírodninami, na kultivování školního pozemku a krajiny, na základní úkony potřebné při chovatelství různých domácích zvířat. Prostřednictvím těchto činností si žáci budují pozitivní vztah k nejbližšímu přírodnímu prostředí a k přírodě jako celku. Rozvíjí také svoje manuální schopnosti a prohlubují svou eventuální zálibu v pěstitelství a chovatelství. Specifické cíle předmětu:

Žák plánuje a organizuje praktickou činnost, vybírá vhodný materiál a pomůcky

Žák rozvíjí svou schopnost pozorovat, poznávat a zkoumat přírodu

Žák udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Žák pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určuje vlastnosti těchto materiálů

Žák se seznamuje s postupy jednotlivých prací a osvojuje si práci s různým náčiním

Žák určuje základní vlastnosti látek živé i neživé přírody a provede jednoduchý důkaz těchto vlastností

Žák třídí organismy podle společných znaků a zařazuje je do skupin

Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku i v učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

6. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	správně zachází s používaným nářadím	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	půda – druhy, vlastnosti, zpracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seje a pěstuje vybrané rostliny z výsevu	výživa rostlin – hnojení, agroekologické požadavky, ochrana rostlin a půdy – příklady chorob, škůdců, plevele
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poznává vybrané okrasné a ovocné dřeviny, pečuje o zeleň v okolí školy a provádí řez dřevin	zelenina – osivo, sadba, výpěstky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat	okrasné rostliny, ovocné dřeviny, druhy, řez křovin
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	léčivé rostliny, koření
	rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty	chovatelství chov zvířat, chov zvířat v domácnosti
		podmínky, hygiena, bezpečnost, kontakt se

<p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku</p> <p>užívá technickou dokumentaci</p>	<p>známými a neznámými zvířaty</p> <p>vlastnosti materiálů</p> <p>základní postupy</p> <p>opracování daných předmětů</p> <p>znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem</p> <p>organizace práce, časové rozvržení s následností pracovního postupu</p> <p>sestavování jednoduchých modelů</p> <p>postupy pro montáž, demontáž a údržbu</p>
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Příprava pokrmů

Předmět příprava pokrmů obsahuje témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ – Příprava pokrmů (používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje

základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni), Provoz a údržba domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů).

Vzdělávací oblast zahrnuje okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života.

Příprava pokrmů jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (medicíny, psychologie, přírodních věd a společenských věd) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost v rámci pravidel zdravého životního stylu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme nápady žáků ve výuce (realizace vlastního projektu)
- podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme u žáků hodnocení výsledků vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vlastní řešení problémů
- vedeme žáky k objevování různých variant řešení a k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v přátelských vztazích a vzájemné pomoci ve třídě
- učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky
- podporujeme žáky při formulování a obhajování názorů

Kompetence sociální a personální

- respektujeme spolu s žáky školní řád (bezpečnost při práci)
- stanovujeme s žáky pravidla chování ve třídě
- podporujeme mezi žáky vzájemnou spolupráci a pomoc

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc
- učíme žáky respektovat názor druhých

Kompetence pracovní

- učíme žáky rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti

- dbáme na dodržování bezpečnosti práce a hygieny

Kompetence digitální

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

7. ročník		
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>pojmenuje základní používané nádobí při stolování a vysvětlí jeho význam</p> <p>dokáže správně rozmístit příbory k talířům</p> <p>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>vybírání a nakupuje potraviny</p> <p>upraví ovoce a zeleninu za studena</p> <p>zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu</p> <p>chápe hodnotu vlastního zdraví</p> <p>připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p>	<p>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobené prvky a květiny na stole</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

Finanční gramotnost

Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života
- rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí
- upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví
- odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka
- rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele
- uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí
- používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje žáky v tom, aby správně sami pochopili látku
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků
- vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti

Žáci:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků
- kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů
- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování

Žáci:

- učí se odhadovat důsledky finančních situací
- poznatky aplikují v praxi

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k přesnému pojmenování finančních záležitostí
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci:

- diskutují o problémech
- v diskusi vhodně obhajují své názory

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách
- umožňuje zažít úspěch
- umožňuje podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi

Žáci:

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory ostatních
- věcně argumentují

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Žáci:

- respektují pravidla při práci

Kompetence pracovní:

Učitel:

- směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci:

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dodržují technologický postup a nutná pravidla
- myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbají na ochranu životního prostředí
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	8. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	uvede příklady vlastnictví objasní zásady ochrany včetně ochrany duševního zdraví	vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví ochrana vlastnictví
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	instituce zabývající se duševním vlastnictvím duševní vlastnictví v našem okolí
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	domácnost příjmy a výdaje domácnosti
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zbytné a nezbytné výdaje
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje	sestavení rozpočtu domácnosti typy rozpočtů (vyrovnaný, schodkový a přebytkový)

	<p>vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p> <p>vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny</p> <p>vysvětlí pojem domácí a zahraniční měna</p> <p>uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>objasní přednosti a rizika používání platebních karet</p> <p>objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>porovná nabídku finančních prostředků</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>splátkový kalendář</p> <p>řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje</p> <p>řešení situací, kdy jsou příjmy nižší než výdaje</p> <p>hotovostní a bezhotovostní platby</p> <p>peníze</p> <p>funkce a druhy peněz</p> <p>domácí a zahraniční měna</p> <p>hotovostní a bezhotovostní placení</p> <p>výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>bankovní účet</p> <p>Platební karty</p> <p>druhy platebních karet</p> <p>přednosti a rizika debetních a kreditních karet</p> <p>úroky</p> <p>úrok placený</p> <p>úrok přijatý</p> <p>nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>možnosti úspor</p> <p>možnosti investic</p> <p>možnosti spotřeby</p>
--	--	--

	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	finanční produkty pro zhodnocení volných finančních prostředků chybějící finanční prostředky možnosti půjčení chybějících finančních prostředků nabídka finančních produktů práva spotřebitelů lichva stát a zákon předpoklady pro výkon některých profesí problematika nezaměstnanosti poradenské instituce
--	---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

Počítačová grafika

Žáci si osvojují základy počítačové grafiky, seznamují se se základními pojmy, používají počítačové programy k úpravě a zpracování rastrové i vektorové grafiky – důraz na využití freewareových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k pochopení rozvoje tvůrčího potenciálu, kultivování projevu potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Žáci:

- získají pozitivní vztah k učení, dokážou posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky a diskutují o nich

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- motivuje žáky k vytváření vlastního úsudku a názoru na možnosti řešení různých problémů
- vede žáky k samostatnosti
- zadává žákům náměty k samostatné i skupinové činnosti formou projektů

Žáci:

- uvědomují si sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vyžaduje spisovný a kultivovaný projev při prezentaci své práce
- netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Žáci:

- používají správné technické názvosloví
- vhodně obhajují své názory

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky ke vzájemné spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce
- učí žáky poskytnout v případě potřeby pomoc druhému, o pomoc požádat
- učí žáky účinně spolupracovat

Žáci:

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry

Žáci:

- respektují pravidla při práci

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k plnění povinností a respektování pravidel
- dbá na dodržování a upevňování správných hygienických návyků
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Žáci:

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- využívají svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

	9. ročník	
RVP výstup	ŠVP výstup	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní digitální zařízení vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení	digitální technika a počítač periferní zařízení PC vzájemná komunikace – připojení digitálního fotoaparátu, scanneru
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	získá rastrový obrázek s pomocí digitálního fotoaparátu dokáže upravit fotografii ve vhodném grafickém programu	rastrová grafika-práce s fotografií získání fotografie v rastrovém formátu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	vytvoří a prezentuje soubor vlastních fotografií dle zadaného tématu	úprava fotografie – změna formátu, práce s barvou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	dokáže upravit fotografii pro webové stránky	fotomontáž, retuš
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s	získá rastrový obrázek s pomocí scanneru	úprava fotografie pro web změna rozměrů a objemové velikosti fotografie

<p>digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dokáže upravit obrázek ve vhodném grafickém programu</p> <p>pracuje s písmem v daném grafickém programu</p> <p>vytvoří plakát dle zadaného tématu</p>	<p>převod obrázku na indexové barvy</p> <p>převod souboru do formátu pro webovou grafiku</p> <p>rastrová grafika-práce s obrázkem</p> <p>získání obrázku v rastrovém formátu</p> <p>úprava obrázku – transformace, barvy, styly</p> <p>vrstvení, dokreslování</p> <p>práce s písmem</p> <p>vkládání písma do obrázku</p> <p>kombinace písma a obrázku</p>
---	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

Logopedická intervence

Předmět Logopedická intervence má za úkol zlepšit komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni zapojit se do běžného života. Vede k úpravě určité vady, na základě, které byl žák do naší školy přijat. Dle závažnosti diagnózy lze poruchu úplně odstranit, či zmírnit její projevy. Vzhledem k širokému spektru poruch, od řečových vad přes SPU, LMD, ADHD až k autismu, je struktura předmětu přizpůsobována aktuální situaci s ohledem na individualitu každého žáka.

V hodinách individuální logopedie učitel – speciální pedagog pracuje podle individuálního logopedického plánu ušitého na míru každému dítěti s přihlédnutím k jeho potřebám. Během těchto hodin používá pedagog speciální postupy a pracuje se speciálními pedagogickými pomůckami. Je nutná spolupráce s rodinou, popř. s jiným výchovným zařízením organizujícím odpolední činnost dětí (např. internátem).

1. stupeň

Cílem Lpl je formou her, cvičení, skupinové i samostatné práce rozvíjet mluvní projev žáků. Učit děti reagovat na podněty, vést rozhovor, vyjadřovat se k problémům, to vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu. Při plnění těchto cílů se zaměřujeme na rozvoj a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, myšlení, paměti, jemné i hrubé motoriky a orientace. Učitelé provádějí s žáky gymnastiku mluvidel, nápravu výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a relaxační cvičení a nacvičují techniku správného čtení a psaní. K ověření dosažených cílů slouží logopedický záznam a videonahrávka, pořizovaná na počátku a konci školního roku.

V hodinách komunikační dovednosti se od 1. ročníku využívá Feuersteinova metoda. Jejím cílem je naučit děti přemýšlet v souvislostech, plánovat, třídit a organizovat poznatky, vymýšlet postupy. Žáci 1. ročníku pracují s pracovními listy Uspořádání bodů Basic a Orientace v prostoru Basic. Žáci 2. ročníku pracují s instrumentem Od jednotky ke skupině, žáci 3. ročníků pracují s instrumentem Odhal absurdity, žáci 4. a 5. ročníků pracují s instrumentem Emoce a Od empatie k činnosti.

2. stupeň

Na druhém stupni dochází k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled. Dbají na správné použití zvukových prostředků řeči – tempa a melodie – při různých typech rozhovoru a čtení. Zlepšují svůj písemný projev. Učí se číst s porozuměním, strukturovat větší literární celky, vyhledávat podstatné údaje, používat encyklopedie a slovníky, pracovat s tiskovými materiály a PC.

Na 2. stupni pokračujeme s výukou Feuersteinovy metody Instrumentální obohacování. Při práci s ní je kladen důraz na rozvíjení řeči a myšlení. Žák řečí kontroluje a upřesňuje informace, vyjadřuje své myšlenkové pochody a strategie, které používá. Touto metodou se obohacuje slovní zásoba a formálně přesné vyjadřování.

Logopedická intervence se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život, učí je neustále zlepšovat svůj řečový projev a osvojené dovednosti uplatnit při výuce ostatních předmětů, učí žáky sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů:

- učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.

Kompetence komunikativní:

- vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci si rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojování správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovednosti naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Kompetence sociální a personální:

- učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama. („Pokud nebudu mít rád sám sebe, nebudu mít rád ani lidi okolo.“) Žák hledá cestu sám k sobě („I přes svůj handicap jsem dobrý člověk, který má právo na plnohodnotný život.“), tak i k lidem okolo. („Je mou povinností – cílem naučit se komunikovat sám se sebou, potažmo s okolním světem. Snažit se ho pochopit, hledat to dobré jak na sobě, tak na ostatních.“)

Kompetence občanské:

- tím, že se dítě učí naslouchat, vnímat, chápat a rozumět, respektuje názory jiných lidí. Váží si jejich vnitřních empatických hodnot, učí se chápat a respektovat společenské normy a zákony.

Kompetence pracovní:

- učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty. Pomáhají osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině. Dlouhodobě se umožňují připravovat na další studium, povolání a samostudium.

Kompetence digitální:

- při výuce používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet
- využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci na naší škole jsou hodnoceni klasifikační škálou 1-5, popřípadě slovně. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

Pravidla pro hodnocení:

K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku.

Klasifikační hodnocení

1– výborný

2– chvalitebný

3– dobrý

4– dostatečný

5– nedostatečný

Slovní hodnocení

Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka

na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy
- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků (mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům minimálně týden předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy)
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematickosti v práci žáka.

Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Je nutné, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.