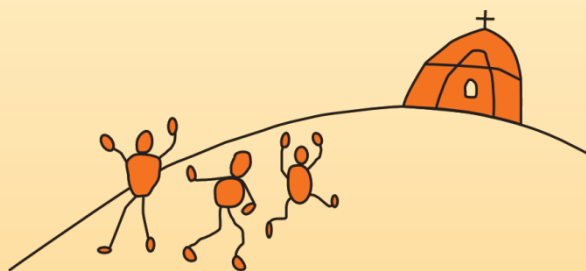


**Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021/2022



Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty
2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby
3. Školská rada
4. Charakteristika školy
5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání
2. Místo poskytovaného vzdělávání
3. Rámcový popis personálií
 - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
 - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku
5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, žáků
 - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
 - 5.7 Výuka cizím jazykům
 - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
 - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
 - 5.10 Práce metodického sdružení
 - 5.11 Práce asistentů pedagoga
6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
 - 6.2 Preventivní program školy
 - 6.3 Prevence rizikového chování
 - 6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivita a prezentace školy

- 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
- 7.2 Projekty školy
- 7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
- 7.4 Akce školy
- 7.5 Pomoc potřebným
- 7.6 Náboženská výchova
- 7.7 Ekologická a environmentální výchova
- 7.8 Hudební výchova
- 7.9 Výtvarná výchova
- 7.10 Informatika
- 7.11 Tělesná a dopravní výchova
- 7.12 Žákovský parlament
- 7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

- 1. Vybavení internátu
- 2. Počty ubytovaných žáků
- 3. Akce internátu
- 4. Zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

- 1. Obor vzdělávání, vzdělávací program
- 2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu
- 3. Rámcový popis personálů
- 4. Přijímací řízení do MŠ
- 5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, dětí
 - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
 - 5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Logopedická intervence
 - 5.7 Školní vzdělávací program
 - 5.8 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

7.2 Projekty MŠ

7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů

7.4 Akce MŠ, měsíční plány práce

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

X. STŘEPINY

Slovo ředitele školy



Školní rok 2021–22 je za námi. Začal tak nadějně: Dnem církevního školství se zdařilými prezentacemi jednotlivých církevních škol, slavnostní Missou Omnischolou v katedrále sv. Víta a národní poutní mší svatou na Tetín k 1100 let od mučednické smrti svaté Ludmily, kde v obětním průvodu měli čest nést dary i zástupci naší školy. Lidstvo si poradilo s covidem natolik, že se žáci mohli vrátit do lavic a při dodržování nošení roušek ve společných prostorách a úspěšném každotýdenním absolvování AG testů je snad v dohledné době neopustí. Ano, mohli jsme znovu začít soustavně pracovat, a hlavně hojit psychické jizvy. Přesto, že nás pronásledovaly četné covidové absence dětí i dospělých, které vyžadovaly velmi kreativní management, rychle jsme naskočili do všech v minulosti rozjetých projektů. Čekalo nás finále společného projektu 4 škol Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, pokračování klubů a kroužků v rámci Šablon III. a nově individuální doučování žáků v důsledku dopadu covidových let.

Chvílemi to vypadalo, že se zbylí odolní učitelé budou muset naklonovat, aby splnili své cíle. Ale povedlo se a život, i ten školní, se zvolna vracel do normálních kolejí. Šesté a sedmé třídy mohly odjet na týden etické výchovy do Orlických hor, společně jsme prožili advent. Nový rok 2022 nám přinesl velký dar: nového školního kaplana, P. Mgr. Michaela Jana Špána. S upřímnou radostí a vděkem, že se této nelehké úlohy ujal s citem a porozuměním pro nás všechny!

Kolo dějin se ale neúprosně pootočilo k únoru a to, čeho je schopno lidské zlo, nás zasáhlo v plné síle. Máme ve svých řadách Ukrajince i Rusy, nicméně jednomyslně jsme začali hledat způsoby, jak a kde můžeme pomoci. Od spontánní výzdoby školy přes sbírku čokolád se vzkazy pro bojující Ukrajinu, netradičně pojatou oslavu masopustu až po ubytování ukrajinských maminek s dětmi na internátě, začlenění ukrajinských žáčků mezi naše, sbírku potravin a oblečení pro uprchlíky...

Všem, kteří otevřeli svá srdce a peněženky, děkuji, když můžeme, pak tedy musíme umět pomoci těm, kteří pomoc potřebují. Naše dojmy a pocity z této z kořenů vyrvané doby jsme zachytili do samostatné přílohy výroční zprávy pod názvem Střepiny. I v době válečné rozkvetlo jaro a žáci 2. -5. ročníku se odjeli na pět dní učit v přírodě do střediska v Bělči.

Třešničkou na dortu se stal dva roky odkládaný projekt Evropa, náš domov a týden strávený v nádherné alpské přírodě v oblasti Schladming – Dachstein. Skvělým žákům 6. - 9. ročníku i hvězdnému týmu učitelů patří mé velké uznání a dík! Závěr školního roku přinesl jako obvykle i slzy loučení s našimi deváťáky, některé známe téměř od plenek a najednou jsou z nich krásní, skoro dospělí lidé... Tak vítr do plachet, boží požehnání na všechny prázdninové cesty a světu moudré státníky přeje

Mgr. Daniela Špinková

Slovo školního kaplana



„Nebojte se..!“ /Mt 10,26-33/

Vážení a milí přátelé,

máme za sebou další mimořádný školní rok opět poznamenaný covidovou situací v jeho delší první části a v té druhé po mnoha desetiletích nevídanou událostí válečného konfliktu na nedaleké Ukrajině. Obrovské utrpení ukrajinského lidu, kterému přihlížíme v přímém přenosu již několikátý měsíc, se stalo smutnou každodenní realitou. Tváří v tvář této skutečnosti si jistě klademe různé znepokojivé otázky, naši žáci je zase pokládají nám a někdy se můžeme cítit bezmocně a bez smysluplných odpovědí tváří v tvář násilí a smrti. Doléhají na nás strach a nejistota z budoucnosti. A tady nám přichází na pomoc slovo Syna Božího v jeho evangeliu. Je to prostá věta: „Nebojte se!“ Čteme ji v evangeliích hned na několika místech. Je to důležitá věta. Stejnými slovy začínal před několika desítkami let svůj pontifikát i slovanský papež Jan Pavel II, v době, kdy národy za „železnou oponou“ žily ještě v pevném sevření SSSR. Ale zůstávala naděje živená poctivým a přesvědčeným snažením mnohých. Za několik let později byla opona skutečně stržena a střední a východní Evropa se mohly opět svobodně nadechnout...

„Nebojte se“, říká Ježíš také nám v dnešní neradostné situaci.

A co má tento výrok společného konkrétně s naší školou? S tímto školním rokem?

Nevíme, co nám nadcházející čas přinese, ale můžeme věřit, že když neztratíme naději, když opět znovu dáme svá nadání, dovednosti a síly pro naše povolání i při vědomí všech našich slabostí, omezení a nedostatků, tak všechno to zbývajících s důvěrou můžeme svěřit Bohu.

Máme obavy a někdy i strach, zažíváme nejistotu, zklamání, rozčarování... Jistě, samozřejmě. Je to přirozené. Být člověkem znamená být ohrožen. Stále žijeme v nejistotě, jsme vydáváni v nebezpečí nejrůznějšího druhu. Proto máme strach. Ale my přece alespoň tušíme, nebo už dokonce i víme, že za ohroženým lidským životem nestojí slepý osud nebo nepochopitelná svévole, ale stojí za ním dobrotivá Boží moc. Kde je Bůh, tam strach už ztrácí sílu a místo. V Boží přítomnosti si můžeme vydechnout, smíme se vložit do jeho rukou se všemi svými obavami. Vždyť to jsou dobré ruce, nezvedají se k hroživým výčitkám a pomstě, ale aby otcovsky žehnaly, jak napsal starověký křesťanský spisovatel sv. Cyprián.

Tak přeji všem učitelům, zaměstnancům a přátelům naší církevní základní školy, abychom se nebáli znovu se nasadit v našem povolání a v práci pro naše žáky i školu jako takovou. Abychom dali své síly naplno a s důvěrou své snažení svěřili Bohu!

Michael J. Špán

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty

CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Doláková 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 283 852 124
e-mail: info@donbosco.cz
datová schránka: ua83cft

IČO: 457 70 301
bankovní spojení: 931 544 081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špinková
e-mail: spinkova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 776 751 407



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail: burianova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 542 796
e-mail: skolka@donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
mobilní telefon: 773 251 407



INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 559 196
e-mail: internat@donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
mobil: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

Koordinátor církevního školství:

PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA

telefon: 734 435 045

e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz

Právní forma: Školská právnická osoba



Rada školní právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

1	Mons. ThDr. Jan Balík, PhD.
2	Mgr. Antonín Juriga
3	Ing. Linda Dolečková

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

1.	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	Jmenována generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD.
2.	Mgr. Pavel Klimovič	zřizovatel	Jmenován generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD.
3.	Josef Diesel/předseda/	rodiče	Jmenován na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků
4.	Jana Rajtmajerová	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků
5.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
6.	Mgr. Jana Vlasáková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů na období 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

4. Charakteristika školy



Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. V současné době je školskou právnickou osobou a sídlí ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatelem je Arcibiskupství pražské.

Žáci jsou vychováni v duchu křesťanské etiky, s možností nepovinné výuky náboženství. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, do učebního plánu je navíc zařazena logopedická intervence a etická výchova. Škola zajišťuje komplexní odbornou pedagogicko-logopedickou péči dětem z celé Prahy a Středočeského kraje. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Výuka je vedena speciálními pedagogy - logopedy ve třídách po deseti žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog, školní kaplan a asistenti pedagoga. Jsme fakultní školou Katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Škola poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou intervenci v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit dětem od 3 do 15 let s poruchami řeči, komunikace a učení. Nabízíme pomoc dětem s vývojovými poruchami řeči, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči, dětem se speciálními potřebami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení a stanovení stupně podpory pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Po ukončení nápravy se mohou vracet do spádových škol. Logopedická intervence je zařazena do rozvrhu 2x týdně, prolíná však všemi vyučovacími předměty. Je vedena formou individuální a skupinové terapie. Ve škole pracuje také logopedická poradna, určená dětem v MŠ, žákům ZŠ i veřejnosti.

Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborná učebna Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.

2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, učebnou Vv a školní knihovnou.

3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s herními prvky je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.





4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu, také první třídy ZŠ, třída MŠ, školní družina a školní klub. Vybudovaná keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem a relaxační místnost slouží zájmové činnosti dětí a žáků celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Doláková dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by usnadnilo sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ a odborných pracovnách včetně tělocvičny. Zázemí tvoří kabinety, sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.

Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi s připojením na internet a dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, sborovnách, počítačové pracovně, v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou k dispozici v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery, digitální fotoaparáty a mobilní ozvučení. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.

Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu není ideální, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební limity. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K dyskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu na zahradu.



Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci. Můžeme využívat bufet na chodbě ZŠ Dolákova. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plochu pro ŠD s námi vybudovanými dřevěnými herními prvky.



Vlastní tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.



MATEŘSKÁ ŠKOLA



Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 min pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu konceptualizace celé školy a dle jejích finančních možností.

5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST ZAŘAZENÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	§16 odst. 9	102401420	150 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ DRUŽINA	G21	110035844	40 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ KLUB	G22	161102212	60 žáků	01.09.2006
INTERNÁT	H21	110007573	45 žáků	24.03.2006
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	A16	110007565	50 dětí	01.09.2011



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání

Obor	Kód	Název vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

2. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don BOSCO	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník objektu
Základní škola logopedická	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP,

učitelé jazykového vzdělání

Počty pedagogických pracovníků ZŠ								
	ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
ZŠ	3	3	32	20,3	0	0	44	28

Kvalifikovanost učitelů ZŠ			
	počet učitelů		Celkem % z celkového počtu učitelů
ZŠ	Kvalifikovaných	23,3	100
	Nekvalifikovaných	0	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ			
Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet dní	Počet účastníků
Semináře, kurzy, webináře	Speciálně pedagogické, pedagogické	13	19
Maturitní studium	Pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	Školní rok	1
Kombinované pedagogické studium	Speciálně pedagogické, logopedické, sociální pedagogika	Školní rok	3
Doplňující studium	Předškolní pedagogika, asistent pedagoga	Školní rok	3
Celoživotní vzdělávání	Speciální pedagogika, vychovatelství	Školní rok	2
Konference a sněmy	Pedagogické, speciálně pedagogické	4	3
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, organizační	11	33

Vzdělávací instituce:

JABOK Praha, PEDF UK Praha, Pavelka – Bakalář, ČBK Praha 6, ITC ERASMUS Praha 7, ALŠ Měcholupy, KUPROG Praha 4, CTA Praha 5, AV MEDIA, JULES a JIM Praha 2, RYTMUS, LEVEBEE Praha 4, Edu Praxe Brno, FORUM Praha 8, CZŠL Don Bosco Praha 8.

Učitelé jazykového vzdělávání		
počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací	4
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	0

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8,6



4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2022/23	
počet přihlášek celkem	48
počet přijatých celkem	16
z toho počet odkladů povinné školní docházky	16

Přijímací řízení do 1. - 9. ročníku ZŠ	
3. ročník	2
6. ročník	1
celkem	3



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	16	148

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	1
přestoupili z jiné školy	3
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny: úmrtí	0



5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
ZŠ	9,25	6,35

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
kraj	Počet žáků	Z toho nově příchozích
Středočeský	44	2
Královéhradecký	1	1
Liberecký	1	1
Vysočina	1	1
Ústecký	2	0
Celkem	49	5

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	83
prospělo	64
neprospělo	2
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2022	149
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	84,375
z toho neomluvených	0,060

5.5 Vzdělávání cizinců

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvním žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka školy v doučovacích kroužcích ve školní družině a školním klubu.



Státní občanství	chlapci	dívky	Celkem
Česko	101	38	139
Francie	1	0	1
Rumunsko	1	0	1
Rusko	2	0	2
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	2	0	2
Bulharsko	0	2	2
celkem	108	40	148



5.6 Školní vzdělávací program, učební plán



Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu Škola porozumění. Vzdělávací program je na základě mnohaletých zkušeností upraven a převeden do elektronické verze INSPIS. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané.

Všem vyučujícím jde o to, aby se každý žák prostřednictvím výuky optimálně rozvíjel. Školní vzdělávací program Škola porozumění klade hlavní důraz na komunikaci a její rozvoj podle potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Snažíme se, aby program respektoval tradici školy a vždy reagoval na aktuální vzdělávací potřeby.

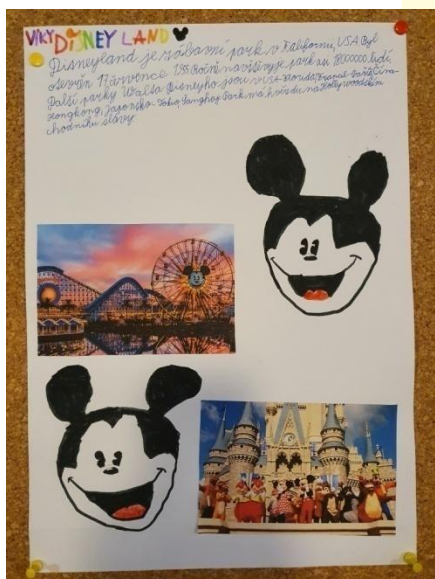


UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2021/2022

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	4
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE					1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				3	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		

5.7 Výuka cizím jazykům

Výuka anglického jazyka na 1. stupni



Letošní školní rok byl dalším netradičním. Nemoc Covid s námi nadále zůstala a tak součástí výuky bylo i pravidelné testování a zvýšená absence žáků. V září žáci navazovali na rok, který proběhl částečně formou online výuky a chvíli trvalo, než se všichni srovnali v úrovni učiva. Výuka anglického jazyka na naší škole je podle učebnice Marie Zahálkové: Angličtina pro 3., 4. a 5. ročník základní školy, vydané SPN. Naše škola je specifická tím, že ji navštěvují žáci s logopedickými diagnózami. Cizí jazyk pro ně není úplně jednoduchý, rozdíly v psané a mluvené podobě činí některým žákům velké potíže, které přetrvávají delší dobu. Rovněž anglická výslovnost hlásek, odlišných od českých je pro ně záludná. Ale statečně všichni společně pracují na tom, aby pronikli do anglické gramatiky, reálií Velké Británie a Spojených států amerických, aby si zatančili a zazpívali tradiční písničky, uvařili hot dog apod. V tom je nápomocna nejen učebnice a pracovní sešit, ale hlavně internet a interaktivní tabule. Díky vymoženostem dnešní doby je mnohem snazší vidět, jak vypadá a žije anglická královna, americký prezident, Brad Pitt, Cristiano Ronaldo nebo Mickey Mouse. To všechno – a ještě víc – se nám vešlo do loňského školního roku.

Výuka anglického jazyka na 2. stupni

Již sedmým rokem učíme na druhém stupni podle učebnic Your Space od nakladatelství Fraus. S učebnicí i pracovním sešitem se dá pracovat i na interaktivní tabuli a rovněž si přes ni pouštět veškerá poslechová cvičení. Školní rok 2021/22 byl už kromě povinných testů na Covid-19 v 1. pololetí bez omezení. Bohužel se ale mnohdy s cizím jazykem začínalo úplně od začátku a znalosti žáků výrazně ochably, stejně jako běžné návyk, jako např. pravidelná příprava na hodiny. Bylo potřeba hodně zapracovat a znovu zavést pevnou disciplínu. Pro naše žáky se SVP při výuce anglického jazyka využíváme barevné přehledy gramatiky, pexesa, hodně oblíbená je interaktivní hra Kahoot!, kde se dají gramatické jevy i slovíčka procvičit hravou formou nebo Quickdraw, kde žáci na čas kreslí anglická slovíčka na interaktivní tabuli.

Výuka ruského jazyka od 7. ročníku

Jako druhý cizí jazyk je na naší škole vyučován ruský jazyk, který patří do rodiny slovanských jazyků a žáci si jeho gramatiku nepletou s angličtinou. Zároveň si osvojují azbuku a tím procvičují nejenom jemnou motoriku, ale i logiku a kombinatoriku. Výhodou je i role učitele – rodilého mluvčího. V 7. ročníku se žáci seznamují s azbukou: učí se psát, vizuálně poznávat a vyslovovat jednotlivá písmena. Doplnují si slovní zásobu pomocí obrázků, překladače, online testů. Také čtou krátké pohádky a texty, tvoří jednoduché věty, procvičují dialogy. Do výuky jsou zapojeny i hry a písničky. Po přečtení pohádky (Velká řepa, Koblížek, Domeček) si žáci rozdělí role a pohádku zinscují. Divadlo je užitečné pro výuku a zároveň zábavné, nejen pro 7. ročník.



5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence



Logopedická intervence a komunikační dovednosti jsou přímou součástí výchovně vzdělávacího procesu v naší škole. Jsou zařazeny jako speciální předměty v rozsahu dvou hodin týdně do školního vzdělávacího plánu, ale jsou i součástí všech edukativních aktivit. Vzájemná provázanost výchovně vzdělávacího procesu a terapeutických postupů nám umožňuje intenzivní logopedickou péči. Míra, závažnost a charakter obtíží dětí a žáků s narušenou komunikační schopností často limituje zvládání nároků na vzdělávání. Cílem naší práce je eliminovat, zmírnit, případně překonat komunikační a výukové obtíže našich dětí a žáků. Na začátku školního roku organizujeme Týden intenzivní logopedické péče, který je realizován ve všech třídách prvního stupně. Je zaměřen na zmapování řečových dovedností ve všech jazykových rovinách a s tím i souvisejících percepčních a kognitivních schopností. V tomto týdnu pedagogové i využívají možnost pobytu na logopedické zahradě a v relaxační místnosti na internátě se speciálním programem. V průběhu celého roku probíhá cílená logopedická intervence v rámci hodin logopedické intervence a komunikačních dovedností individuální, ale i kolektivní formou. Na konci školního roku speciální pedagog vyhodnocuje, jak byla logopedická intervence efektivní. Někteří žáci potřebují ještě intenzivnější logopedickou péči. V rámci školního poradenského zařízení pak navštěvují pravidelně logopedickou poradnu, která je k dispozici i pro děti a žáky z řad širší veřejnosti. O tuto službu je obrovský zájem.

Logopedická poradna

Logopedická poradna je nedílnou součástí školy. Na terapii jedenkrát týdně do ní docházejí nejen žáci naší školy, kteří potřebují, vzhledem k závažně NKS, intenzivnější péči, ale i klienti z řad veřejnosti. Kapacita poradny je stále plně obsazena.



5.9 Specifika práce v 1. ročníku

1.A

V tomto školním roce jsme se s mou asistentkou staraly o 8 žáčků. Sedm bylo zcela nových, jeden chlapec 1. třídu opakoval. Z tohoto počtu dětí byly 3 holčičky: poměrně nešťastné číslo, dvě se daly dohromady a třetí vytěšňovaly. Snažily jsme se o nápravu vztahů, ale nebylo nám to moc platné, tak jsme to vynahrazovaly vlastním kamarádstvím. Chlapců bylo 5, byli to hodní kluci, jedinou výjimkou byl chlapec s velmi výraznou touhou být ve všem nejlepší a první, neuměl zpracovat své emoce a pořízení s ním nebylo úplně lehké. Zklidnil se až ve 3. čtvrtletí, když byl přesazen do první lavice. Všechny děti měly těžké NKS: smíšené vývojové dysfázie, balbuties, úzkostnou poruchu, bilingvismus, juvenilní diabetes s aplikací inzulinu. Přesto byly velmi šikovné, do školy chodily rády a pěkně pracovaly, proto se nám společně podařilo překonat všechny nástrahy a úskoky, které v 1. třídě čekaly, včetně testování na covid. A ještě jsme si při tom stačili užít i legraci, tvoření, stavění z lega, návštěvu divadelních představení, sportovní den. S dětmi i rodiči jsme si velmi porozuměly, proto jsme poprosily paní ředitelku, zda by nám tuto třídu nenechala i do následujícího ročníku – byla tak laskavá, že svolila! Tak se můžeme všichni těšit nejen na zasloužené prázdniny a dovolenou, ale i na návrat do naší třídy, tentokrát už jako pokročilí žáci 2. ročníku.



1.B



1. B navštěvovalo v tomto školním roce 8 žáků, tři dívky a pět chlapců. V době, kdy začala válka na Ukrajině, přišel do naší třídy ještě chlapec z východní části Ukrajiny a učil se s námi. Třída byla hlavně v prvním pololetí hodně nesourodá. Dvě děti opakovaly první třídu ze zdravotních důvodů. Tři absolvovaly naši mateřskou školkou, jeden chlapec byl z další speciální školky a dvě dívky z běžné školky. Celý rok byla ve třídě paní asistentka. Dva chlapci měli jiný rodný jazyk. Jeden žák navštěvoval výuku náboženství. Všechny děti měly těžší stupeň postižení, vývojovou dysfázii, ADHD, koktavost, dysartrii, anartrii, vady zraku, rozštěpové vady. Třída byla výukově náročná, ale všichni se chtěli učit, učili se rádi a škola je bavila. Už na začátku výuky měli někteří problémy s rozpoznáváním písmen, grafomotorikou a soustředěním. Soustředění byl náš problém celý školní rok. Také se většině dětí těžce učily básničky. Paní asistentka měla letos těžkou pozici, protože ji potřebovalo několik dětí najednou a každý vyžadoval jiný druh podpory. Postupně žáci uvykali na školní režim a učili se respektovat své kamarády. Nechat odpovídat nebo číst spolužáka bylo občas problém. O přestávkách si společně dokázala hrát jen malá skupinka. Několik dětí si raději hrálo samo, někteří si potřebovali hrát s dospělým, někteří se nedokázali začlenit nikam, a tak se strkali a zlobili ostatní. Letos nebyla distanční výuka, ale dodržovala se přísná hygienická opatření. Přesto několik dětí i pedagogů covidem onemocnělo. Absolvovali jsme dvě divadelní představení společně s mateřskou školkou u nás v budově. Dětem se divadlo moc líbilo. Ve druhém pololetí k nám přišel chlapec z Ukrajiny. Dobře se začlenil do kolektivu a začal se učit číst a psát česká písmena. Učení mu šlo moc dobře. V matematice předčil celou třídu, a tak často pomáhal ostatním. Odpoledne chodil do družiny a na internát. Paní vychovatelky se mu hodně věnovaly, takže před koncem školního roku uměl dobře číst česky, česky rozuměl a většinu písmen uměl napsat. S dětmi ve třídě se brzo skamarádil. Určitě přispěl k tomu, že si děti víc hrály společně a chovaly se k sobě navzájem hezky. Pokud počasí dovolilo, trávili jsme velké přestávky na zahradě a chodili ven na prvouku. Ze spolužáků se stali kamarádi.

Metodické sdružení I. stupně

Metodické sdružení učitelů 1. stupně se ve školním roce 2021/2022 sešlo celkem čtyřikrát a to prezenčně, za což jsme byli všichni rádi a velice si toho považujeme. Prazvláštní covidová doba nás totiž poučila, že běžné věci, na které jsme byli léta zvyklí, tak samozřejmě nejsou. V těchto časech jsme se při distanční výuce mnohé naučili a částečně využili i v tomto běžném školním roce, kdy jsme mohli pracovat s dětmi naživo ve škole. Projednali jsme mnoho důležitých organizačních záležitostí, které se týkaly chodu školy, prospěchu a chování našich žáků. Všichni si uvědomujeme, jak stoupá náročnost práce s žáky této školy. Možnost sdílení s kolegy je též úkol metodického sdružení, který rozhodně plní a tím podporuje naše společné vzdělávací i výchovné úsilí.



Metodické sdružení II. stupně

V tomto školním roce se schůzky metodického sdružení II. stupně konaly podle stanoveného harmonogramu: na začátku školního roku a pak každé čtvrtletí, za účasti pedagogů II. stupně a vedení školy. Stěžejní náplní práce byla organizace výuky na II. stupni, hodnocení chování a prospěchu jednotlivých žáků a další záležitosti spojené s chodem školy. Jednalo se o náplni třídních schůzek, o možnostech komunikace s rodiči, o spolupráci s rodiči a s internátem. Pozornost byla věnována fungování jednotlivých třídních kolektivů, které byly ovlivněny distanční výukou, a s tím související plánování preventivních programů. Všichni zúčastnění byli seznámeni s průběhem projektů, do kterých byla naše škola zapojena: Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, Šablony III. a Výzva na podporu doučování žáků ZŠ. Vyučující měli možnost diskutovat o problémových a neprospívajících žácích a dohodnout se na vhodných pedagogických postupech možné nápravy. V souvislosti s mimořádnou epidemiologickou situací se na každém jednání aktualizovala pravidla přestávek a hygienických opatření. Především ve 2. pololetí se řešila organizace školních i mimoškolních akcí a aktivit. Jednání byla vždy konstruktivní a otevřená diskusi. Výstupy z jednotlivých schůzek byly projednávány na pedagogických radách.



5.11 Práce asistentů pedagoga



V souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje asistent pedagoga pomoc potřebným žákům, organizuje jejich činnost podle pokynů pedagoga, pomáhá při zápisu textu, opakování a prohlubování učiva. S pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění. Poskytuje žákům podporu o přestávkách, doprovází je během veškerých aktivit organizovaných školou. Pomáhá při dodržování pravidel bezpečnosti na výletech, exkurzích a školách v přírodě.

Asistentka Lenka G.



V tomto školním roce se v první třídě sešla velmi milá a příjemná skupina dětí, které si navzájem sedly a vytvořily příjemné prostředí pro naši celoroční spolupráci. Krom toho byly děti i mimořádně šikovné. Rychle se učily další nová písmenka a v průběhu roku začaly moc pěkně číst. V psaném projevu byly všechny děti vyrovnané. Psaly velmi pěkně a písmenka v psané podobě jim nedělala větší problémy. Všechny děti měly na lavici nalepené tabulky s abecedou a k dispozici jim byla i písmena pověšená nad tabulí. Krásně si poradily i s diktáty, které jsme pravidelně společně procvičovali. Matematické dovednosti letos nejlépe ovládali kluci. Většinu zadání zvládali samostatně. Pracovali bez pomoci, rychle a dobře. Proto také dostávali úkoly navíc aby se nenudili, než byla látka vysvětlena zbytku třídy. Přesto, že jsme byli částečně omezeni covidovou epidemií, děti si první třídu užívaly a budou na ni hezky vzpomínat.



Asistentka Iveta

Jsem asistentkou v první třídě. Třída je kamarádká, neklidná i nepozorná. Je nutné časté opakování zadaných úkolů pro jejich splnění. Pro neklid třídy jsou zařazovány pohybové aktivity, které mají děti velice rády. V českém jazyce a při čtení používáme pomocné podložky a záložky. Počítáme na číselné ose s víčky a s kostkami.



Asistentka Lenka S.

Letošní školní rok ve druhé třídě plynule navázal na školní rok předchozí. Děti mezi sebe přivítaly nové spolužáky i dívku z Ukrajiny, jejíž přítomnost oprášila mé kdysi dávno nabyté znalosti ruského jazyka. I nadále jsem měla v péči chlapečka s diabetem, i nadále pro mne zůstaly dveře do života dítěte s touto nemocí otevřené. A já tak ještě více mohla nahlédnout, jak to za nimi vypadá, zorientovat se, získat nové informace, sebrat odvalu a nabídnout pomocnou ruku jak chlapci, tak i jeho rodině. Některé dny byly jízdou na horské dráze, plné sportovních výkonů při snižování vysoké glykémie a nepřetržitých telefonických konzultací se starostlivou maminkou, která byla k dispozici vždy, když bylo potřeba. A z bezpečné vzdálenosti dokázala trpělivě péči o svého syna sledovat, s důvěrou, bez přílišného vměšování se a usměrňování. A tak jsem brzy s její pomocí i s pomocí paní učitelky získala pocit, že tato zkušenost bude pro mne, navzdory všem těžkostem, pozitivní, přínosná a obohacující. A tak se i stalo.



Asistentka Eva G.

Ve školním roce jsem pracovala ve druhé třídě, kde bylo celkem 10 žáků. V průběhu vyučování jsem sledovala žáky a pomáhala těm, kteří nebyli soustředěni na aktuální výuku. Jestliže se jednalo o kontrolu vypracovávaných cvičení, obcházela jsem děti společně s vyučující. Většina dětí ve třídě vyžadovala pomoc občasnou, čtyři potřebovaly podporu intenzivní. V hodinách výtvarné výchovy, kterou jsem se souhlasem třídní učitelky směla v této třídě vykonávat, jsem se snažila děti vést k estetickému citění, samostatnosti a prohloubení zdravého sebevědomí.



Asistentka Monika

V tomto školním roce jsem pracovala jako asistent pedagoga ve třetí třídě, kterou navštěvovalo sedm dětí. S paní učitelkou tvoříme již sebraný tým. Po celou dobu vyučování pracuji individuálně s každým žákem zvlášť, podle potřeby a pokynů třídní učitelky. Kromě přímé práce s dětmi jsem paní učitelce nápomocna v přípravě materiálů na vyučování, v práci na počítači, s dozory ve třídě i na obědě. Práce asistentky je krásná, ale velmi náročná.



Asistentka Marie

Tento školní rok jsem působila jako asistentka pedagoga ve čtvrté třídě. Ve třídě jsme měli sedm chlapců a dvě děvčata. Osm z nich jsem již znala z minulého roku a jeden nový žák k nám do školy nastoupil od září. Tento školní rok již nebyl tolik ovlivněn pandemií Covidu, mohli jsme většinu času chodit normálně do školy, i když jsme jako třída také měli krátkou karanténu a během školního roku muselo několik žáků být doma dlouhodoběji v izolaci nebo v karanténě. Bylo skvělé, že jsme již všichni měli zkušenosti s online výukou a žáci, pokud se na to zdravotně cítili, se z domova připojovali do výuky ve třídě. Náplní mé práce byla podpora všech zúčastněných, aby výuka v jakémkoliv režimu fungovala pro všechny a byla co nejvíce přínosná. Především při matematice jsem se věnovala žákům s individuálními vzdělávacími plány na tento předmět, ale samozřejmě jsem byla k dispozici všem, kdykoliv bylo potřeba. V naší třídě jsou moc šikovní žáci, kteří ale často potřebují individuální pomoc a povzbuzení při práci. Moc mne těší přátelská a hravá atmosféra v naší třídě, kdy jsme sebraná parta s interními vtipky a všudypřítomnou vzájemnou důvěrou.



Asistentka Hana

V tomto školním roce jsem působila jako asistentka ve 4. třídě. Ve třídě bylo 10 žáků, 7 chlapců a 3 dívky. Mojí hlavní činností byla podpora jednotlivých žáků i celé třídy. Pomoc potřebovali všichni žáci, každý s něčím jiným, někteří více. Pracovala jsem se žáky s narušenou komunikací. Snažila jsem se pomoci paní učitelce při výchově, vzdělávání a při interakci s žáky. Náplní mé každodenní práce byla příprava žáků na hodiny a zajištění výchovně vzdělávací činnosti v běžné hodině. Pozornost se soustředila na dvě dívky a jednoho chlapce, kteří měli problémy zvládnout učivo. Moje práce asistenta probíhala v úzké spolupráci s třídní učitelkou a s učitelkou angličtiny.



Asistentka Eva B.

S dětmi z páté třídy jsem pracovala již v předminulém školním roce. Tím pádem jsem věděla, jaké jsou jejich klady a zápory v učení a mohla jsem na to navázat. Hodně jsem se věnovala chlapci, který má IVP z matematiky. Každý den jsem s ním pracovala mimo třídu. Potřeboval vždy povzbuzení, pak pracoval pěkně. Ostatním dětem jsem dopomáhala hlavně v českém jazyce a matematice. Podpora asistenta se vztahovala k celému kolektivu třídy a nejen k jednotlivcům. Některým stačila podpora občasná, jiní vyžadovali pomoc stálou. Vše probíhalo v úzké spolupráci s třídní učitelkou. Pokud budu hodnotit tento školní rok, tak probíhal v pohodové atmosféře a s dětmi jsme si s třídní učitelkou vytvořily hezký vztah.



Asistentka Eva S.

Třída, kde jsem asistovala nezažila moc věcí, které by se daly popsat jako období radosti. Děti se potkaly s tragickou událostí, s covidem, se sloučením 2 paralelních tříd, s výměnou asistentek a třídních učitelů. Pomoci potřebovali všichni, každý jiným způsobem. Někomu stačilo povzbuzení, někdo chtěl poradit v učení, jiní se potřebovali svěřit. Tato skoro chlapecká třída ze všeho nakonec vyšla se ctí. Dokázali se semknout, pomoci si a společnými silami došli k cíli. Věřím, že jsme se vzájemně obohatili. Díky a ať se Vám daří.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



Školní poradenské pracoviště působí na CZŠL Don Bosco a MŠL samostatně od září školního roku 2015/2016. Zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a sociální pracovníci. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Snaží se pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i klientům z řad veřejnosti.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE CZŠL DON BOSCO A MŠL VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	
Školní psycholog	
Mgr. Marcela Hájková	čtvrtek: 8.00 – 14.00
Výchovný a kariérový poradce	
Mgr. Hana Pavelková	pondělí 13.30 – 14.15 středa 10.55 – 11.40 pátek 11.50 – 12.35
Speciální pedagog, logoped	
Mgr. Kateřina Denemarková	pondělí: 14.00 – 17.00 úterý: 14.00 – 17.00
Mgr. Jana Strnadová	pondělí 10.00 – 12.00 čtvrtek 10.00 – 12.00 úterý 10.00 – 11.30
Mgr. Daniela Špinková	středa 10.00 – 11.30
Mgr. Viktoriia Jirková	pátek 10.00 – 11.30
Mgr. Jaromíra Burianová	
Školní metodik prevence	
Mgr. Anna Kašíková	středa 10. 00 – 10.45 14.00 – 15.00
Sociální pracovníci	
Eva Skorunková	Dle potřeb školy

Sociální práce na škole - projekt W4W

Tento rok byli žáci tak natěšeni do školy, že si užívali společné chvíle plnými doušky. Jejich rodiče se potýkali s výpadky práce, která v covidové době stagnovala a následně i s finančními potížemi. Nebylo nutné přistoupit k velké nápomocné akci, převažovala narušená psychika a sebedůvěra žáků. Velkou pomocí pro rodiče byla šance získat zdarma obědy pro své děti z projektu W4W. Nabídky jsme využili na 100 % ke spokojenosti všech. I nadále budeme vybírat žáky podle zvoleného vzorce, aby se pomoc dostala ke všem potřebným.



září	Setkání s rodinným zástupcem žáka 9. ročníku, spolupráce na posudku pro psychiatrické vyšetření
říjen	Povídání o sebedůvěře a narušených vztazích k sobě i okolí, pomoc proti strachu z covidu
listopad	Konzultace s rodiči žákyně 8. ročníku o zdravotní pomůcce nutné k fungování ve škole Individuální schůzka se žákem 8. ročníku, pomoc při rozhodování volby povolání
prosinec	Kolektivní schůzka se žáky 9. ročníku - návštěva kostela sv. Josefa, spojená s uměním říci si o pomoc (sv. Tadeášek)
leden	Řešení přestupku proti školnímu řádu se žákyní 9. ročníku Nabídka splátkového kalendáře pro některé účastníky plánovaného výjezdu do Alp
únor	Projekt: Olympijské perličky - odvaha, houževnatost a nasazení sportovců - povídání si o volných vlastnostech se žáky 9. ročníku
březen	Kolektivní schůzka, povídání o snech a cestách za hranice všedních dní
duben	Šetření se žákyní 9. ročníku: vysoká absence, používání mobilů ve škole
květen	Dotazníkové šetření: obavy z přestupu na SŠ, rozhovory o budoucnosti
červen	Porada o žákovi 7. ročníku – zhoršení prospěchu a možnosti nápravy Porada o žákyni 9. ročníku – obava z neprospěchu v několika předmětech, vysoká absence

6.2 Preventivní program školy

Cíle



Hlavním cílem Preventivního programu (dále jen PP) je vytvořit pozitivní sociální klima, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Rozvoj komunikace, pozitivního hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézání osobního žebříčku hodnot.

Cílem PP je vytvořit osobnost žáka, která bude na svůj věk natolik zralá, aby dokázala na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák má být schopen se rozhodnout, vážit si svého zdraví a umět nakládat se svým volným časem, má se naučit zvládat úzkosti a stres, získat pocit bezpečí.



Prostředkem k tomu je realizace týdenních adaptačních pobytů, které jsou zaměřeny na osvojování sociálních dovedností – sebepoznání, sebeúctu, pozitivní přiměřené hodnocení sebe i druhých, zlepšování vztahů mezi žáky a následné vytvoření dobrého výchovného společenství. Tyto pobyty jsou propracovány ve čtyřletém cyklu na sebe navazujících projektech.

Neméně důležitým cílem, ke kterému PP směřuje, je větší informovanost a zapojení rodičů do realizace preventivních aktivit, názorových postojů a vzorů v chování, zejména jednání v konkrétních situacích.

Způsoby realizace programu

Ve způsobu realizace PP vycházíme z prostředí školy: vytváříme podmínky umožňující společnou činnost dětí v době mimo vyučování, ve třídách školy, kde mohou žáci 20 minut před začátkem vyučování a také v době polední přestávky společně pobývat. Třídy jsou podnětné, barevně vymalované a zdobené zejména dětskými výtvary. V systému vztahů a interakcí pracujeme na sociálním klimatu školy rozvojem postojů – úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce.



V oblasti zdravého životního stylu ve škole dodržujeme pevný režim dne, informujeme o zásadách zdravé výživy, pohybové aktivitě.

Snažíme se dodržovat smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast a spolupráci, využíváme motivujícího hodnocení. Usilujeme o otevřené vztahy s rodiči a veřejností, pravidla chování s právy a povinnostmi vymezuje jasně řád školy.

Preventivní témata zaměřená na zdravý životní styl zařazujeme do celého rozsahu výuky, snažíme se využívat skupinové práce, či jiné aktivizující metody, zejména v činnostech školního klubu, kde probíhají aktivity zaměřené na rozvoj různých dovedností a diskusí. Nácvik sociálních dovedností realizujeme hlavně při výjezdových akcích.

Zájmové kroužky v rámci školního klubu a další projekty:

Zájmové kroužky na naší škole mají za cíl ve volném čase dětí a mládeže plnit funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou. Žáci v nich rozvíjejí motoriku, kreativitu, sociální a estetické cítění. Je jim k dispozici i žákovská knihovna..



Školní projekty

- ❖ Etická výchova
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. tříd: Výchova k prosociálnímu chování dětí.
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 8. a 9. tříd: Rozvoj prosociálního chování starších žáků.
- ❖ Šablony III: doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, rozvoj čtenářské gramotnosti a sociálních dovedností.
- ❖ Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP: realizace tranzitních programů a ucelených programů připravujících žáky na samostatný způsob života.
- ❖ Adopce na dálku: sponzoring výchovy a vzdělávání dvou indických dětí.



ŠVP Škola porozumění a primární prevence



- ❖ Vytvářet pohodové školní prostředí.
- ❖ Porozumět potřebě vzdělávat se.
- ❖ Vychovávat lidskou osobnost a porozumět jí.
- ❖ Integrovat.
- ❖ Vytvářet informační prostředí.
- ❖ Rozvíjet sport a další tělesné aktivity.
- ❖ Učit cizí jazyky.
- ❖ Rozvíjet samosprávnou demokracii.
- ❖ Porozumět nebezpečí, které na nás číhá.
- ❖ Vytvářet podmínky pro využití volného času.

Oblasti prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je zaměřena na:

- a) předcházení záškoláctví, šikaně, vandalizmu, rasismu, xenofobii, kriminalitě, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu a patologickému hráčství
- b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Ochrana před rizikovým chováním

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.



Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník informuje zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznamuje s možností odborné pomoci. Projevy šikany mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.



6.3 Prevence rizikového chování



Hlavním úkolem prevence rizikového chování je vytvořit ve škole pozitivní sociální klima, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Snažíme se žáky naučit komunikaci, spolupráci, tvořivosti, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézání osobního žebříčku hodnot. V oblasti prevence šikany usilujeme o vytváření bezpečného školního prostředí, podporujeme solidaritu a toleranci, vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, pro vzájemnou spolupráci. Rozvíjíme jejich vzájemný respekt a jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Při distanční výuce se tato problematika přenáší i do prostoru sociálních sítí. Na problematiku kyberšikany jsme se zaměřili především formou citlivých individuálních konzultací a poradenství. Na dosažení cílů prevence se podílí školní metodička prevence, výchovná poradkyně, pedagogičtí pracovníci a školní psycholog, rodiče a ostatní zařízení, která se školou v tomto směru spolupracují.

Akce školy k prevenci rizikového chování ve školním roce 2021/2022		
aktivita	datum	třída
Výjezdový kurz etické výchovy do Orlických hor: Výchova k prosociálnímu chování	11.-15.10. 2021	6. – 7. ročník
Divadlo V Dlouhé: Jak jsem se ztratil aneb Malá vánoční povídka	20.12.2021	6. -9. ročník
SŠŘ Kunice: workshop řemesel	24.2.2022	9.A
Profitesty KPPP	25.3.2022	8.AB
VZPoura úrazům	28.3.2022	1.-2. ročník
VZPoura úrazům	28.3.2022	2.- 4.ročník
SŠŘ Kunice: workshop řemesel	5.4.2022	8.AB
Divadlo Minaret: Démoni současnosti	6.4.2022	6.AB
Člověk v tísní:C'est la vie	21.4.2022	9.A
Divadlo Minor: Lipany	27.4.2022	6.B, 7.AB, 8.B
Detektivní hra	11.5.2022	6.AB
Člověk v tísní: Finanční gramotnost + Kyberšikana	26.5.2022	8.AB
Den dětí na školní zahradě internátu, sportovní hry	1.6.2022	1.- 9. ročník
Detektivní hra	13.6.2022	7.AB
Tyfloservis: Jak být nápomocen nevidomým lidem	15.6.2022	6.AB
Výjezdový kurz etické výchovy do rakouských Alp: Výchova k prosociálnímu chování	18. – 25. 6. 2022	6. – 9. ročník

VZPoura úrazům

Projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny byl zaměřen na prevenci úrazů a nehod u dětí a mladistvých. Všichni žáci následně dostali pracovní sešity, které vyplňovali s třídními učiteli.



Žákovská knihovna

Dalším způsobem, jak předcházet rizikovému chování žáků, je rozvíjení čtenářské gramotnosti a posilování potřeby pravidelné četby. Kromě práce ve Čtenářském klubu pro 1. a 2. stupeň mají žáci možnost navštěvovat i školní žakovskou knihovnu. Její provoz je plně přizpůsoben potřebám učitelů i žáků. Učitelé přichází do knihovny s určitou představou, mají zájem o konkrétní knihy pro práci s celou třídou. Žáci potřebují více času, mnohým je třeba s výběrem titulů poradit, pomoci s vyhledáním. Je respektován větší časový prostor pro vlastní četbu, podporován zájem žáků, aby si zvykli číst pravidelně. Knihovna je postupně doplňována novými, čtenářsky zajímavými tituly.



6.4 Výchovné a kariérní poradenství

Již druhým rokem je naše škola zapojena do projektu spolufinancovaného Evropskou unií Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, jehož součástí je i poskytování výchovného, resp. kariérového poradenství určené zejména žákům 9. ročníku, aby se mohli správně rozhodnout pro vhodný učební či maturitní obor a v budoucnu se věnovat vysněnému povolání. V oblasti kázeňské řešil výchovný poradce problémy, které vznikly při výchově a vzdělávání žáků nebo byly s tímto procesem spojeny. Nutná byla co nejlepší spolupráce se zákonnými zástupci, s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, se školní psychologkou, se speciálním pedagogem, s metodikem prevence, s vedením školy i se sociální pracovníci. Mimo školu bylo nutné spolupracovat se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP), popř. s dalšími subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáka či Policie ČR.





Jedním ze způsobů řešení výchovných a vzdělávacích problémů byly individuální výchovné konzultace výchovného poradce se žáky v pondělí po vyučování. O těchto konzultacích byli zákonní zástupci žáků vždy předem informováni. Nejčastěji řešenými prohřešky se staly špatná pracovní morálka, zapomínání pomůcek a domácích úkolů, napjaté či nepěkné vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování, používání vulgárních výrazů apod. Cílem konzultací bylo najít s daným žákem podstatu řešeného problému a navrhnout možnosti do budoucna, jak problémům předcházet či je řešit lépe. Uvedené výchovné problémy se v letošním roce vyskytly v menším rozsahu, jednalo se převážně o nevhodné chování, zapomínání pomůcek a domácích úkolů. V oblasti kariérového poradenství bylo důležité zjistit o vycházejících žácích co nejvíce informací, které by pomohly při výběru střední školy a budoucího povolání.

Prospěšné bylo i zprostředkování žákům 8. a 9. ročníku i jejich zákonným zástupcům názor psychologa školského poradenského zařízení (konkrétně KPPP) pomocí programu Ověření schopností ke studiu na vhodnost výběru SŠ a budoucího povolání. Nutné bylo včas seznámit žáky i jejich zákonné zástupce s průběhem přijímacího řízení na SŠ, připravit je a celým procesem provést, doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SŠ prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis (i v tomto roce opět pouze on-line), dnů otevřených dveří, ale i exkurzí a stáží na konkrétních SŠ. Bylo třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit požadavky a dodržet pravidla přijímacího řízení – vyplnění přihlášek, vyplnění a manipulace se Zápisovými lístky po přijetí na vybranou střední školu či učiliště. Téměř všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené střední školy/učiliště do vybraných oborů v 1. kole přijímacího řízení. Tři žáci nebyli přijati ani do jednoho z vybraných oborů v 1. kole, ale byli přijati do jiných oborů v dalším kole přijímacího řízení. Ze 13 žáků (11 chlapců, 2 dívky) si 2 žáci zvolili čtyřletou denní formu vzdělávání s maturitou, 10 žáků tříletou denní formu vzdělávání a 1 žákyně dvouletou denní formu vzdělávání s výučním listem.

Rozmístění žáků 9. ročníku ve školním roce 2021/22			
Typ školy	Chlapci (11)	Dívky (2)	Celkem (13)
SOŠ 4letá s maturitou	2	0	2
SOU a OU 3letá s výučním listem	9	1	10
SOU a OU 2letá s výučním listem	0	1	1

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů

Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek a notýsků, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce pokračuje AP ve veřejné sbírce, jejíž výtěžek bude věnován na stavbu nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.





Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přerazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum LOPES, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přerazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupřádáním odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tématické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.

AMI Communications, PR agentura, medializace nového projektu školy.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky.



Praxe studentů ve školním roce 2021/2022			
Pracoviště	Počet studentů	Délka praxe	Délka praxe
MŠ	6	8 hodin	
	19	20 hodin	
	8	30 hodin	
	4	40 hodin	
ZŠ	3		4 týdny
	2		2 týdny
	1		1 týden
	3		1 den
Vzdělávací instituce	PedF UK Praha, JABOK Praha, PF Ústí nad Labem, PF Hradec Králové, OU Fakulta sociálních studií, MU Brno, VOSSP Jahodovka, Vzdělávací centrum VISK, Vzdělávací centrum INTRA		

7.2 Projekty školy



Etická výchova

Dlouholetý ověřený program výchovy podle prof. R. Roche Olivara. Učí žáky hledání pozitiv u sebe i druhých, posiluje sebedůvěru, vede k pravdivé komunikaci a nabízí možnosti řešení problémů, se kterými se dnes děti potýkají. Etika je disciplína, snaží se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez očekávání odměny či protislužby. Je to boj s naší osobní pýchou a egoismem, korigovaný přirozeným mravním citem. Předmět Etická výchova vyučujeme jako samostatnou disciplínu v 6. ročníku, její témata ale prostupují všemi předměty. Výuka etické výchovy má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Důležitou součástí výuky ETV je čtyřletý ucelený cyklus kurzů etické výchovy, ve kterém je program zaměřen na budování prosociálního chování žáků. Projekt zahrnuje podzimní a jarní kurz v celkovém rozsahu 2x6 dní s propracovanými tématy a metodikou. Ukazuje se, že výuka etické výchovy je krok správným směrem. Je to patrné na celkové přátelské atmosféře a klimatu školy, což dosvědčují i návštěvníci a nově příchozí kolegové.

Vztahy mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učiteli jsou nadstandardní, trváme na dodržování společenské etikety a týmovém a férovém jednání. Vzhledem k tomu, že jsme škola speciální, není myslitelné jakékoli ponižování či šikana žáků. Naopak, daří se narovnat jejich vnímání sebe sama a pozvednout sebevědomí, najít oblast, ve které jsou úspěšní. A jsou-li vyrovnáni sami se sebou a s ostatními, čeká je dobrý život. V tomto školním roce byly realizovány dva úspěšné týdenní výjezdové kurzy etické výchovy: podzimní pro 6. – 7. ročník a jarní zahraniční pro žáky 6. – 9. ročníků. Ukazuje se, že výuka etické výchovy je krok správným směrem.

Kurz etické výchovy Deštné v Orlických horách

Kurz se konal 10. - 15. 10. 2021 v Deštné v Orlických horách na chatě Vesmír, celkem se zúčastnilo 25 dětí a 6 vyučujících. V neděli jsme vyrazili autobusem od školy a naším prvním cílem byl zámek v Kostelci nad Orlicí, kde jsme měli komentovanou prohlídku s průvodcem. Děti pozorně poslouchaly, protože večer je čekal znalostní test o historii zámku. Odpoledne jsme se přesunuli na Vesmír a ubytovali se. Večer se žáci dozvěděli vše potřebné o programu, rozdělili se do týmů a byl vyhlášen výsledek testu o historii. Celý program se nesl v duchu tématu „Strom života“. Po celou dobu si žáci vedli malé, vlastnoručně vyrobené deníčky, do kterých si zapisovali a kreslili své zážitky. V pondělí dopoledne jsme si povídali o kořenech stromů a také o kořenech svých. Dozvěděli jsme se, jaký strom je s každým spojen podle keltského horoskopu. Odpoledne byl zahájen turnaj v přehazované mezi jednotlivými týmy, následovaly procházky po okolí a sbírání přírodnin. Večer se luštilo, skládalo, zpívalo a společně četlo. V úterý jsme se vydali opět do okolí, týmy plnily úkoly v lese. Odpoledne bylo věnováno výuce lukostřelby a kreativním dílnám, vyráběly se věnce a masky z listů. Večer se všichni bavili ve společenské místnosti přehráváním veselých scének. Ve středu jsme se navzdory dešti a dokonce i sněhu vydali zdolat nejvyšší horu Orlických hor, Velkou Deštnou. Vystoupali jsme na nově postavenou rozhlednu a na jejím vrcholu postavili malé sněhuláčky. Na oběd jsme se vtěsnali do turistické útulny pod vrcholem, protože vítr byl opravdu čerstvý. Večer nás čekal veselý karneval lesních a jiných pohádkových bytostí. Vybrat nejkrásnější masky nebylo pro porotu vůbec jednoduché. Ve čtvrtek pokračovaly turnaje v přehazované a fotbale a procházka do Deštné.





Večer se zpívalo a společně četla kniha O líné babičce. Po večeři všichni dostali účastnické listy a diplomy. Po setmění jsme se všichni vydali průvodem s hořícími loučemi do kostela sv. Matouše. Obrysy kostela při svíčkách vyvolaly v dětech až dojetí, velmi působivě zde promluvil otec Tomáš Hoffman a paní ředitelka, společně se zazpívalo několik písní a i děti hezky reflektovaly průběh celého týdne. V pátek ráno po snídani nás čekal úklid pokojů, rozloučení a cesta autobusem zpět do Prahy.

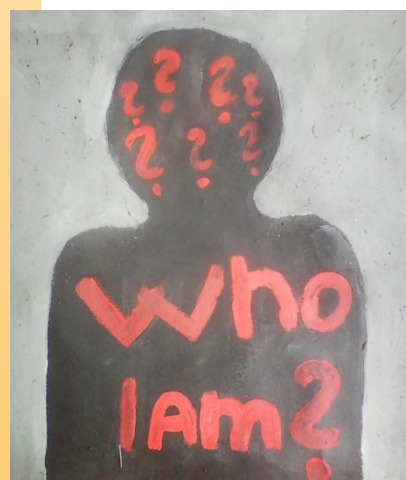
Kurz etické výchovy Pruggern, Rakousko



Ve dnech 18. – 25. 6. 2022 se žáci z 6. – 9. tříd naší školy zúčastnili kurzu etické výchovy v rakouských Alpách. Svými moudrými výroky nás každodenně povzbuzoval americký spisovatel Robert Fulghum, hned v úvodním mottu nás uklidňoval, že náš společný pobyt v Alpách bude přinejhorším nádherný debakl, na který nikdo nikdy nezapomene. Debakl se nekonal a měli jsme se v Rakousku nádherně. Navštívili jsme mnoho krásných míst: vyšplhali se na vrchol hory Krahbergzinken až do výšky 2134 m., procházeli se kolem krásných alpských jezer, navštívili klášter Admont, užívali jsme si sněh na ledovci Dachstein. Téměř každý den jsme únavu z výletů setřásali na některém z místních koupališť. Učili jsme se spolu navzájem komunikovat, posilovali svoji sebedůvěru, snažili se vnímat nejenom pocity své, ale i druhých. Navzájem jsme si pomáhali a v duchu další Fulghumovy myšlenky „dělali lásku“, „making love“. Myslím, že bychom panu Fulghumovi mohli odpovědět jeho slovy: „Žili jsme naplno, mnoho jsme viděli, mnoho pochopili a náš pobyt v Rakousku měl pro nás všechny smysl.“ Prospívali jsme na duchu i na těle. Skvěle bylo postaráno o naše pupíky díky úžasným kuchařkám – učitelkám Katce a Janě. Rozvíjeli jsme naše hudební vlohy především díky panu učiteli Ondřejovi. Často zpívaná píseň „Bojujte, bojujte dál“ se stala jakousi symbolickou hymnou našeho rakouského pobytu, její slova nás budou jistě provázet i v časech budoucích. Dobrou náladu během celého pobytu udržovaly i paní učitelky Marta s Marií, které zasluhují obdiv i za úžasnou kondici, kterou při náročnějších výšlapech zahanbovaly ty později narozené. Veliké díky patří paní ředitelce za skvělou organizaci a realizaci celého kurzu a jeho vedení. Nesmíme zapomenout ani na pana řidiče Jirku, který nás vždy bezpečně zavezl na všechna místa, kam jsme potřebovali a nezastavila ho ani velká nepříjemnost – bolavý zub. O tom, že se většině z nás Kurz etické výchovy moc líbil, svědčí i ohlasy účastníků:



„Moc jsem si to užila, jsem ráda, že jsem vyšlapala všechny túry...Děkuji všem učitelům a učitelkám, kteří sem jeli ... Můj největší zážitek bylo vylézt k 3. jezeru a líbila se mi hospůdka i jídlo, které jsem si v ní dal ... Chtěl bych poděkovat všem učitelům a učitelkám za hezké nápady na výlety, na které nikdy nezapomenu ... Líbilo se mi sjednocení a výšlapy ... Líbila se mi cesta na Dachstein a pak se mi líbil fotbal ... Mně se líbila krajina, hory, zelená tráva, čistá voda a milí obyvatelé ... Líbila se mi společnost, se kterou tu jsem, ti lidé, co se nehádají, pomáhají si, to všechno dokáží učitelé a mí spolužáci ze školy ... Z výletu jsem se poučila, že nemám bučet na krávy a už vůbec se jim koukat do očí ... Chtěla bych poděkovat za skvělé jídlo Za magické kartičky, s kterými jsme mohli být všude zdarma ... Na kolektiv lidí budu ještě dlouho vzpomínat ... Čelil jsem strachu z výšek ... Chci poděkovat všem za srandu, kterou jsme tu společně prožili ... Dokázala jsem vystoupit ze své komfortní zóny ... Naučila jsem se překonávat ve věcech, co jsem si myslela, že nedokážu ... Líbilo se mi koupání ... Bylo to úžasné, jak jsme chodili po sněhu ... Naučil jsem se něco nevzdat ... Naučila jsem se, že i když nemůžu, musím jít dál ... Vždy jsem byl překvapený, že jsem vyšel tak vysoko ... Zažil jsem mnohem víc kamarádství a lásku ... Naučila jsem se nestydět ... Byl jsem výš než na Sněžce ... Mohl jsem být mezi dobrými lidmi ... Naučil jsem se nebát se ... Našel jsem si moc nových kamarádů ... Překonal jsem sám sebe a vím, že mám na víc ... Všem moc děkuju ... Jsem rád, že jsem zvládl překonat svoje hranice ... Líbila se mi zvířata v horách ... Naučil jsem se střílet z luku ... Byl jsem překvapený, jak Rakušáci dodržují čistotu v přírodě ... Chci poděkovat všem učitelům a učitelkám, že to všechno s námi vydrželi.“



Projekt Figurková školička

Ve druhých a třetích třídách se v disponibilní hodině matematiky vyučuje Figurková školička. Tento výukový program přispívá k rozvoji logického myšlení, rozvíjí komunikační dovednosti, matematické schopnosti, zlepšuje koncentraci i představivost. Přináší zlepšení ve všech těchto oblastech, které jsou u našich žáků oslabené. Využívají se pracovní sešity s úlohami, zaměřenými na jednotlivé šachové figurky a na jejich pohyb po šachovnici. Sešity jsou nápaditě ilustrovány a žáci s nimi rádi pracují.



Skvělé je, že plnění úkolů je pro žáky zábavné a když naleznou správné řešení, jsou přímo nadšeni. V hodinách se žáci učí také pracovat na interaktivní tabuli, využívají i velkou látkovou šachovnici s dřevěnými figurkami k modelování herních situací. Při hodinách Figurkové školičky panuje nadšení, zábava a pohoda ze strany žáků i učitelů.

Škola v přírodě Běleč nad Orlicí

Dne 16. května 2022 v pondělí ráno odjelo 41 žáků 2. – 5. ročníků a 9 pedagogů na školu v přírodě do Bělče nad Orlicí. Tábor J. A. Komenského zřizuje Českobratrská církev evangelická. Pobytu se zúčastnili žáci ze tříd 2. B, 3. A, 4. A, 5. A a 5. B. Na místo jsme autobusem dojeli po 11. hodině a před obědem jsme se ubytovali. Cílem školy v přírodě bylo stmelení třídních kolektivů a především zažít přírodu naživo, nejen v učebnicích. Každá třída měla vyhrazený prostor pro dopolední výuku. Během pobytu jsme absolvovali i několik společných akcí: ve středu 18. 5. jsme navštívili skanzen Krňovice s komentovanou prohlídkou a výrobou mýdla, která si děti pak odnesly domů pro maminky. Ten samý den odpoledne připravili žáci 5. B vědomostní hru s luštěnkou pro ostatní žáky. Všem se tato akce moc líbila. Ve čtvrtek odpoledne jsme se prošli lesem k oborám daňků, muflonů, jelenů sika a divokým prasatům. U obor byly umístěny tabule s informacemi a dřevěné interaktivní tabule k určování částí těl zvířat. Po celou dobu pobytu jsme měli možnost pozorovat živou přírodu jak rostlinné, tak živočišné říše. Přilehlý rybník sloužil také k pozorování a poslední den i ke sportovní aktivitě žáků 5. třídy – plavbě na lodičkách. V podvečerních hodinách se děti věnovaly rozvoji motoriky a naučily se i různým druhům sportu – badmintonu, ping-pongu, skákání přes gumu, hodu na cíl. Důležité a velmi přínosné bylo propojení kolektivů tříd a učení se od sebe navzájem. Během pobytu se mohly děti i vykoupat v nedalekém písčném lomu, kde kolem nich plavaly oranžové ryby - jeden z jejich největších zážitků. Na závěrečný táborák si děti samy nanosily dřevo. K loučení patří oheň a zpěv, to vše jsme si dopřáli, a i ten buřtík jsme si opekli. Odjížděli jsme neradi, klidně bychom si pobyt prodloužili. Výbornou zprávou je, že jsme se všichni vrátili zdraví, nikdo ne onemocněl ani neměl úraz. Příjezd do Prahy v pátek v 15 hodin. Velké poděkování náleží všem pedagogům a paní zdravotnici za nadstandartní nasazení sil.



Pěšky do školy

Naše škola se již popáté zúčastnila projektu Pěšky do školy, který již tradičně každý rok v rámci Evropského týdne mobility pořádá organizace Pěšky městem. Naši žáci byli vyzváni, aby se snažili do školy co nejvíce jezdit MHD a chodit pěšky. Cílem akce bylo omezení počtu aut v okolí školy tak, aby zde byla cesta pro chodce bezpečnější a ovzduší zdravější. Způsob cesty dětí do školy byl každý den vyhodnocován a třídy mezi sebou soutěžily o „třidu, která nejvíc chodí pěšky“. Poté byly vyhlášeny tři nejlepší třídy. Vítězné třídy 1.B, 3.A a 8.A dostaly pro všechny své žáky hezkou odměnu a každý žák obdržel reflexní prvky, které nám věnovala organizace Pěšky městem. Učitelé v rámci akce Pěšky do školy kreativně zapojili dopravní výchovu do mnoha předmětů. Seznámili žáky s benefity chůze pro jejich zdraví i životní prostředí, chodili se žáky po okolí školy, aby je poučili o bezpečnosti na ulici, vypracovávali pracovní listy a hráli hry s dopravní tematikou.

Detektivka pro třídní kolektiv

S žáky šestých a sedmých tříd jsme se zapojili do projektu Besedárium – Stranger School, který pro ně v rámci všeobecné primární prevence zrealizoval poutavou detektivku pro třídní kolektivy. Žáci v roli vyšetřovatelů zkoumali souvislosti fiktivního příběhu ztracené studentky v neznámé škole, postupně rozklíčovali příčiny problému, rozpoznávali důležité momenty příběhu a navrhovali možná řešení. Úkolem hráčů – žáků bylo projít pomocí hracích figur mapu fiktivní školy, prozkoumat jednotlivá prostředí, a především konfrontovat četné účastníky děje, které představovali lektoři programu. Žáci si tak vyzkoušeli řešení problémových situací, které jim příběh hry postupně nabízel. Žáky program velmi bavil a okamžitě vtáhnul do děje. Z jejich reakcí i zpětné vazby vyplynulo především to, že se jim líbilo propojení s deskovými hrami, jiný způsob podání problematiky šikany, jejich skupinová spolupráce i herecké výstupy lektorů.



Divadelní představení Lucerna



V pondělí 6. června náš pedagogický sbor navštívil v rámci teambuildingu divadelní představení Lucerna v Divadle v Dlouhé. Ač všichni Lucernu znají, přesto jsme byli hodně překvapeni, jak inscenaci netradičně pojali herci v tomto alternativním divadle. Před samotným představením jsme se zúčastnili doprovodného programu Než se rozsvítí lucerna. Vydali jsme se na interaktivní procházku po okolí, kde nás čekala čtyři zastavení a čtyři úkoly, které nás naladily na vlastní představení a také jsme se dozvěděli něco nového o sobě i reáliích inscenace. Dobrodružná cesta vedla od divadla k Vltavě, přes Anežský klášter a Kozí ulicí zpět k divadlu. Samotné představení bylo velmi pěkné, herecké obsazení bezvadné. Moc jsme si inscenaci v podání Divadla V Dlouhé užili, poseděli a popovídali nad sklenkou v divadelním baru a těšíme se na další společnou akci.



Loučení se žáky 9. ročníku

K jedné ze zajímavých tradic naší školy patří den, věnovaný závěrečnému projektu žáků 9. tříd a jejich rozloučení se základní školou, který je obvykle pořádán v posledním červnovém týdnu. Letos si deváťáci jako místo pro své rozloučení vybrali logopedickou zahradu Don Bosco. Akce se zúčastnila většina zaměstnanců školy, rodiče, příbuzní, bývalí žáci i přátelé školy. Žáci 9. třídy vystoupili s programem, který byl pojat jako poděkování pedagogům za jejich péči a lidský přístup. Po úvodním slově třídní učitelky a asistentky pedagoga byli jednotliví žáci postupně vyvoláváni na pódium, kde si krátkým pásmem mluveného slova retrospektivním pohledem na školní život připomenuli důležité události jednotlivých let, a zavzpomínali na osobité hlášky učitelů. Celý program vyvrcholil šerpováním na absolventy a společně zazpívanou písní „Loučení“. Nakonec ještě každý absolvent přednesl krátký proslov o své trnité cestě na této škole, o svých plánech a vyslovil poděkování konkrétním učitelům, asistentům, rodičům nebo spolužákům. Závěr tradičně patřil osobnímu rozloučení s jednotlivými vyučujícími, s vedením školy i ostatními zaměstnanci v podobě kytičky a vřelých objetí a přání. Celá akce se vydařila i počasí nakonec přálo a největší odměnou pro deváťáky byl potlesk všech přítomných a slova chvály. Po skončení měli deváťáci připraveno ještě posezení pro učitele a své rodiče i s malým pohoštěním, které bylo příjemnou tečkou celého loučení.



Zahradní slavnost pedagogů

Ve středu 29. června 2022 se uskutečnilo každoroční setkání všech pedagogických pracovníků školy ve vyzdobených prostorách internátu a zahrady Don Bosco k ukončení školního roku. V pozitivně naladěné atmosféře se všichni podělili o zážitky a aktuální pocity z uplynulého roku. Paní ředitelka všem vřele poděkovala za práci po celý školní rok a společně s ostatními se s vděčností rozloučila s odcházejícími kolegyněmi Petrou Křečkovou, Janou Jeřábkovou, Ludmilou Vopálkovou a Evou Galgonkovou. Všichni živě diskutovali při dobrém pohoštění, společné setkání mělo opět pohodový a veselý náboj s příslibem blížících se prázdnin.



7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů

Projekt Šablony III OP VV pro CZŠL Don Bosco a MŠL



Ve školním roce 2021/22 naše škola pokračovala v projektu Šablony III. Projekt je spolufinancován EU a cílem je rozvoj v oblastech, které si škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. CZŠL Don Bosco realizovala pro žáky ohrožené školním neúspěchem doučování z českého jazyka a matematiky na prvním i druhém stupni. Dále žáci 1. i 2. stupně pracovali v oblíbeném čtenářském klubu, kde také nacvičili dramatizace a skeče, které prezentovali na školních akcích. Dále mohli žáci vybírat účast v klubu badatelů a klubu deskových her a zábavné logiky.

Šablony III, školní rok 2021/2022

Aktivita	Pololetí	den/hodina	lektor
Čtenářský klub 2.stupeň	1., 2.	středa 14:00-15:30	Mgr. Daniela Špinková
Klub deskových her	1., 2.	pondělí 14:00-15:30	Mgr. Radek Gerstner
Čtenářský klub pro 1.stupeň	1., 2.	úterý 13:00-14:30	Mgr. Jana Vlasáková
Badatelský klub	2.	středa 14:00-15:30	Mgr. Ondřej Kulhavý
Doučování M 9.roč	1.	pondělí 14.00-15.00	Mgr. Iryna Kravets
Doučování M 7.roč	1., 2.	pátek 13:00-14:00	Mgr. Hana Šrámková
Doučování ČJ 6.roč	2.	pondělí 14.00-15.00	Mgr. Ondřej Kulhavý
Doučování ČJ 4.roč	1., 2.	úterý 14.00-15.001., 2.	Mgr. Lenka Bratránková
Doučování ČJ 9.roč	1.	pátek 13:00-14:00	Mgr. Lenka Vajdová
Doučování ČJ 8.roč	1., 2.	pondělí 13:45-1:445	Mgr. Marie Neckářová
Doučování ČJ 5.roč	2.	pondělí 12:50-13:50	Mgr. Eva Bednářová

Projekt Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP



Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812, doba realizace projektových aktivit: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022, celková velikost rozpočtu projektu: 16 072 364,30 Kč

Projekt se zaměřuje na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitního programu, respektive při tvorbě a pilotním ověření plánů tranzitních programů pro vybrané žáky. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání v případě žáků SŠ nebo nalézt vhodnou střední školu v případě žáků ZŠ.

Po celou dobu realizace projektu bude kladen důraz na maximální individualizaci podpůrných aktivit, smysluplnost a udržitelnost nově získaného zaměstnání či studia na vybrané střední škole. Do projektu jsou zapojeny 4 partnerské školy: Dívčí katolická střední škola, Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl a Základní škola Turnov, Zborovská 519. Klíčovými aktivitami projektu je podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů: tvorba tranzitních programů, podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního sociálního pracovníka, školního kariérového poradce a školního speciálního pedagoga. Dalším cílem projektu je získávání zkušeností ze zahraničí a v rámci ČR, stáže na partnerských školách, u zaměstnavatelů a na školách vyššího stupně. Mentoring projektu je zajištěn nevládní neziskovou organizací Rytmus, která podporuje lidi se zdravotním postižením v aktivním začleňování do života ve škole, v práci, v místě bydliště i při volnočasových aktivitách. Pro konkrétní vzorový tranzitní plán bylo vybráno projektovým týmem naší školy 6 žáků devátých tříd, přičemž obecně je tranzitní program k dispozici všem žákům školy. Žákům devátých tříd byly ukládány veškeré materiály, rady a informace ohledně budoucí volby povolání do osobních portfolií. Navíc jsme zavedli pravidelné každotýdenní hodiny profesní přípravy, kde byly probírány a procvičovány základní znalosti a dovednosti, potřebné pro úspěšné začlenění do vyššího stupně vzdělávání.



Profesní příprava žáků 9. ročníku

datum	téma	lektor
20.9.2021	Rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. J. Burianová, Mgr. J. Strnadová
4.10. 2021	Rozvoj sociálních kompetencí	E. Skorunková
11.10.2021	Péče v oblasti primární prevence	Mgr. A. Kašíková, Bc. B. Tománková
18.10.2021	Rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. J. Burianová, Mgr. J. Strnadová
1.11.2021	Jak přijmout pochvalu a kritiku	Mgr. D. Špinková
8.11.2021	Péče v oblasti primární prevence	Mgr. A. Kašíková, Bc. B. Tománková
22.11.2021	Kariérní poradenství	Mgr. H. Pavelková
29.11.2021	Rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. J. Burianová, Mgr. J. Strnadová
6.12.2021	Rozvoj sociálních kompetencí	E. Skorunková
13.12.2021	Péče v oblasti primární prevence	Mgr. A. Kašíková, Bc. B. Tománková
20.12.2021	Vánoční dílna, schůzka dětí i rodičů	Mgr. J. Strnadová, E. Skorunková
3.1.2022	Kariérní poradenství	Mgr. H. Pavelková
10.1.2022	Rozvoj komunikačních dovedností	Mgr. J. Burianová, Mgr. J. Strnadová
17.1.2022	Kariérní poradenství	Mgr. H. Pavelková
24.1.2022	Péče v oblasti primární prevence	Mgr. A. Kašíková, Bc. B. Tománková
31.1.2022	Rozvoj sociálních kompetencí	E. Skorunková

Projektový tým CZŠL DON BOSCO

odborný garant projektu	Bc. Barbora Tománková	0,5 úvazku
školní kariérní poradce	Mgr. Anna Kašíková	0,2 úvazku
	Mgr. Hana Pavelková	0,3 úvazku
školní speciální pedagog	Mgr. Jana Strnadová	0,2 úvazku
	Mgr. Jaromíra Burianová	0,2 úvazku
	Mgr. Daniela Špinková	0,1 úvazku
školní sociální pracovníce	Eva Skorunková	0,5 úvazku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V tomto školním roce byly realizovány i předepsané tuzemské stáže na partnerských školách, školách vyššího stupně a jedna stáž zahraniční.

Dvoudenní stáže na partnerských školách

12. - 13. 4. 2022	ZŠ Turnov	Mgr. A. Kašíková, Bc. B. Tománková
19. - 20. 4. 2022	Dívčí katolická škola Platněřská, Praha 1	Mgr. J. Burianová, Mgr. H. Pavelková, Mgr. J. Strnadová, E. Skorunková
19.-20.5. 2022	ZŠ a MŠ Josefův Důl	Mgr. D. Špinková, Mgr. K. Denemarková
Návštěvy partnerských škol v CZŠL Don Bosco		
3. – 4. 3. 2022	ZŠ Josefův Důl	ředitelka, výchovný poradce
24. – 25. 3. 2022	ZŠ Turnov	koordinátor projektu, výchovný poradce

Zahraniční stáž

3. – 9. 7. 2022	Gustav-Werner-SchuleBöfingerWeg 28 89075 Ulm Německo	Mgr. J. Strnadová
-----------------	--	-------------------

Tuzemské jednodenní stáže na školu vyššího stupně

5.4.2022	SŠŘ Kunice	Bc. B. Tománková
5.4.2022	SŠŘ Kunice	Mgr. A. Kašíková
5.4.2022	SŠŘ Kunice	Mgr. M. Neckářová
25.5.2022	SOU Jarov	Mgr. H. Pavelková
25.5.2022	SOU Jarov	E. Skorunková
10.5.2022	SOU Jarov	Mgr. J. Strnadová
10.5.2022	SOU Poděbradská	Mgr. H. Pavelková
10.5.2022	SOU Poděbradská	E. Skorunková

Projekt Obědy zdarma

Peněžní pomoc z projektu obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN je poskytována přímo prostřednictvím naší školy na základě darovací smlouvy. Nutná je spolupráce třídních učitelů a školní sociální pracovníce, kteří vytipovávají potřebné žáky. Tito žáci pak mají uhrazeny obědy na jeden školní rok. Částky chodí na účet školy po schvalovacím procesu mezi naším zřizovatelem a společností Women for Women, o. p. s. Ve školním roce 2021/2022 bylo vytipováno celkem 15 potřebných žáků. Podmínkou je, aby dotýčný žák neměl neomluvené hodiny nebo jiné závažné kázeňské přestupky. Zákonní zástupci těchto žáků musí se školou spolupracovat a pravidelně komunikovat. Pro každou rodinu je tato pomoc významnou podporou, protože mají v současné době finanční nouzi. Celková částka finančního daru byla za celý školní rok celkem 80.133,- Kč.

Rotary brunch na bobové dráze

Od Rotary klubu Praga Ekumena jsme na začátku a na konci školního roku dostali pozvánku na dvě akce, které se mohli zúčastnit naši žáci s pedagogickým doprovodem. Bylo to vždy sobotní dopoledne na bobové dráze ve Vysočanech. Vše bylo krásně zorganizované, reprezentovali jsme naši školu informačními postery, zodpovídali dotazy ostatních účastníků z Rotary klubu a aktivně jsme se zapojili do závodů na bobech. Následovalo slavnostní vyhlášení vítězů a pohoštění. Moc si vážíme toho, že Rotary klub Praga Ekumena nás vzal pod svá křídla, myslí na nás a podporuje naši školu.



7.4 Akce školy

Akce školy ve školním roce 2021-2022		
Datum	Název akce	Třída
10.9.2021	Interaktivní koncert Orana Etkina, Játka 55	6.AB
15.9.2021	Missa Omnischola, katedrála sv. Víta	1.- 9. třídy
18.9.2021	Svatoludmilská pouť na Tetín	vybraní žáci, učitelé
23.9.2021	Výstava Jiřího Šalamouna, Muzeum Kampa	4.A
21.9.2021	Výstava Jiřího Šalamouna, Muzeum Kampa	7.B
24.9.2021	Botanická zahrada Troja, exkurze	3.AB
5.10.2021	Výstava Vanitas, Galerie DOX	8.B
11.-15.10. 2021	Kurz etické výchovy Deštné v Orlických horách	6.AB, 7.AB
19.10.2021	Finanční gramotnost	8.AB
19.10.2021	Výstava české moderní umění, Veletržní palác	9.A
23.11.2021	Výstava Literatura – V. Skrepl, Galerie DOX	6.A
24.11.2021	Myši patří do nebe, kino Oko	2.B, 3.A, 4.AB, 5.AB
24.11.2021	Výstava Václav Havel stále s námi, Kostel sv. Anny	8.AB, 9.A
2.12.2021	Bubnování v pravěku, Městská knihovna Krakov	4.B
3.12.2021	O líné babičce, Divadlo v Dlouhé	2.B, 3.A, 4.AB
5.12.2021	Svatomikulášská nadílka ve škole	1.- 9. třídy
6.12.2021	Vánoční povídání, kostel sv. Terezie	3.A, 4.AB
8.12.2021	Jak jsem se ztratil, Divadlo v Dlouhé	2.B, 3.AB
8.12.2021	Profesní příprava, exkurze	8.B
13.12.2021	Koncert J. J. Ryba: Česká mše vánoční	6.AB, 7.A, 8.A
15.12.2021	Workshop, Dům U Kamenného zvonu	6.B
20.12.2021	Jak jsem se ztratil, Divadlo v Dlouhé	6.AB, 7.AB, 8.AB, 9.A
21.12.2021	Procházka vánoční Prahou	7.B
6.1.2022	Tříkrálová obchůzka ve škole	1. – 9. třídy
14.2.2022	Účast na natáčení pořadu Zázraky přírody, ČT	8.AB
24.2.2022	Střední škola řemesel Kunice, exkurze	9.A
1. 3. 2022	Masopustní veselí ve škole	1. – 9. třídy
28. 3. 2022	Vzpouza úrazům – jak předcházet nebezpečí	1.AB, 2.AB, 3.A, 4.AB
31. 3. 2022	Světy české animace, Galerie DOX	5.A
5.4. 2022	Exkurze: Střední škola řemesel Kunice	8.AB
6.4. 2022	Démoni současnosti, divadelní představení	6.AB
13.4.2022	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	1. – 9. třídy
21.4.2022	Preventivní program: „C'est la vie“	9.A
27.4.2022	Lipany, Divadlo Minor	4.A, 6.B, 7.AB, 8.AB
4.5.2022	Vizitace z AP	žáci, zaměstnanci
4.5.2022	Demokracie, Divadlo Minor	4.A
6.5.2022	Botanická zahrada Troja	2.B, 3.A, 5.A
11.5.2022	Detektivní hra, spolupráce	6.AB

12.5.2022	Motýlí svět, skleník Fata Morgana	4.B
14.5.2022	Rotary club Ekumena: bobová dráha, Vysočany	vybraní žáci
16.5.2022	Vesmír kolem nás, Planetárium	4.B
16. - 20.5.	Škola v přírodě Běleč nad Orlicí	2.B, 3.A, 4.A, 5.AB
18. 5.2022	Pražské Benátky: Plavba po Vltavě	4.B
19. 5.2022	Národní technické muzeum	4.B
20. 5. 2022	Účast na natáčení pořadu Zázraky přírody, ČT	9.A
26. 5.2022	Finanční gramotnost a kyberšikana	8.AB
27. 5.2022	Operace Anthropoid: rekonstrukce události	8.AB, 9.A
31. 5.2022	Zemědělské muzeum Letná	5.A
31. 5. 2022	Světy české animace, Galerie DOX	6.A, 7.B
1. 6. 2022	Sportovní Den dětí na logopedické zahradě	1. – 9. třídy
6.6. 2022	Divadlo v Dlouhé: Lucerna + hra ve staré Praze	zaměstnanci školy
7. 6. 2022	Projekt: Volba povolání	8.AB
9. 6.2022	Výlet do ZOO Praha	2.B
10.6.2022	Veselý bazárek na Zahradě Don Bosco	zaměstnanci, žáci, rodiče
13. 6. 2022	Detektivní hra, spolupráce	7.AB
15. 6.2022	Přednáška Tyflocentrum	6.AB
16. 6.2022	Ztroskotání lodi Italia, Divadlo Minor	4.B
16. 6.2022	Vyšehrad, prohlídka	6.B
16. 6.2022	Panenské Břežany: výlet	8.A
16. 6.2022	Hrátky na Zahradě Don Bosco	6.A
16.6.2022	Zemědělské muzeum, Letná	8.B
16.6. 2022	Stará čistírna odpadních vod, Bubeneč: prohlídka	7.AB
18.6.–25.6.	Kurz ETV: Pruggern - Rakousko	6. – 9. třídy
20. 6. 2022	Projektový den: český film	6.AB,7.AB,8.AB,9.A
21. 6.2022	Výtvarný den v Trojském zámku	6.AB,7.AB,8.AB,9.A
21. 6. 2022	Demokracie, Divadlo Minor	5.B
22. 6.2022	Projektový den: víra	6.AB,7.AB,8.AB,9.A
23. 6.2022	Sportovní den	6.AB,7.AB,8.AB,9.A
24. 6. 2022	ZOO Praha, výlet	5.A, 6.AB
27. 6.2022	ZOO Praha, výlet	4.B
28. 6. 2022	Loučení s 9. ročníkem, Zahrada Don Bosco	1. – 9. třídy, rodiče
29. 6. 2022	Školní mše svatá v kostele sv. Petra a Pavla	1. – 9. třídy
29.6. 2022	Zahradní slavnost: ukončení školního roku	zaměstnanci školy

Loučení se žáky 9. tříd



29. června v 9 hodin se na zahradě internátu školy sešli všichni učitelé, žáci současní i bývalí, rodiče a příbuzní. V programu bylo uvítání všech přítomných, divadelní představení upravené na dobu „covidovou“, vložená píseň od skupiny Mirai, taneční vystoupení s choreografií Jerusalema, následně individuální proslovy s prezentacemi jednotlivých žáků a závěrečné poděkování každému z učitelů za celou školní docházku. S každou částí projektu si všichni deváťáci poradili skvěle, dokázali zahrát svoje role, improvizovat při zaváhání, vypomoci si mezi sebou. S úsměvem profesionálů zahráli celé divadelní představení. Patří jim obdiv za nácvik choreografie Jerusalemy jako poděkování záchranným složkám a za nápad s přesunem z pódia na hřiště, zvládli vše skvěle, působili kompaktním a nadšeným dojmem. Dohráli představení a za vděčného dlouhého potlesku odešli po první části do zákulisí. Po krátké pauze a převlečení nastoupili na pódium k vlastním osobním děkovným projevům. Opět byli všichni stateční, dojemně, lidsky, každý svým způsobem a také někdy velmi vtipně děkovali vyučujícím a škole za čas, který zde strávili. Následovalo vyhlašování učitelů a osobní poděkování každému z nich formou krásné růže ženám a dobré čokolády mužům. Ukápala nejedna slza, děkování bylo milé a srdečné. Každý žák 9. ročníku dostal od třídních učitelek jako poděkování a vzpomínku na školní léta obrázek s fotkami s třídním kolektivem za poslední školní roky, autorský a grafický portrét. Celý tým spolupracovníků ze školy, internátu i dětí fungoval velmi dobře. Všichni pomáhali s velkým pochopením a trpělivostí při nácviku a organizaci, také s velkou srdečností a podporou při finální realizaci. Všem zúčastněným děkujeme a věříme, že na vše budou naší deváťáci vzpomínat jenom v dobrém.



7.5 Pomoc potřebným

Adopce na dálku

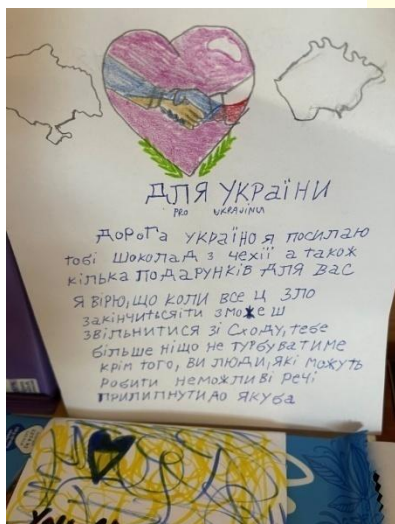
V rámci programu Adopce na dálku Arcidiecézní charity Praha jsme i tento rok finančně podporovali dvě děti v Indii, nyní již sedmým rokem osmnáctiletou dívku Roselin a čtvrtým rokem desetiletého chlapce Anvitha. Roselin a Anvithovi hradíme školné, školní uniformu, školní pomůcky, základní zdravotní péči a jedno jídlo denně. Roselin a Anvith se díky naší podpoře navíc mohou i účastnit letního tábora a ve škole mohou chodit na zájmové činnosti. Oběma dětem i jejich rodinám se daří dobře. Anvith ukončil 4. ročník s výborným prospěchem (92%). Do školy dochází s tatínkem každý den a je chválen za každodenní pečlivou přípravu do školy. Také i nadále ochotně pomáhá doma s péčí o hospodářství. Roselin prospěla s vyznamenáním (94%), ukončila 12. ročník školy a v příštím školním roce již nastoupí na bakalářské studium počítačových aplikací. Později by chtěla dále pokračovat i v magisterském programu a stát se softwarovou inženýrkou. Je velmi chválena i za její mimoškolní aktivity, pomoc doma a aktivní činnost v jejich farnosti. Roční náklady na jedno dítě jsou 4900 Kč. Děti, které mohou chodit do školy, mají po jejím ukončení šanci najít si lepší zaměstnání a vymanit se tak z chudoby. Vynikající výsledky „našich dětí“ nás samozřejmě velice těší a jsme moc rádi, že je můžeme i nadále podporovat.



Pomoc Ukrajině

Humanitárním vlakem českých drah jsme 9. 3. 2022 odeslali 800 čokolád: výsledek sbírky Děti dětem. Na každé čokoládě byl vřelý vzkaz nebo osobní přání od dětí, žáků a učitelů naší mateřské a základní školy. Okamžitě po vpádu ruské armády na Ukrajinu v únoru 2022 jsme uvolnili ložnici v internátu a připravili ji pro nastěhování ukrajinských maminek, prchajících před válkou. Jako první se nastěhovala maminka Ola se čtyřletými dvojčaty Bohdanem a Dymou, o týden později maminka Žeňa se sedmiletým Ivanem. Váňa nastoupil zároveň do naší první třídy. Do druhé třídy nám přibyla ukrajinská spolužačka Varja. V dubnu se vrátili zpět na Ukrajinu Ola s dvojčátky a volné místo obsadila maminka Světlana s malými holčičkami Arankou a Adélkou. Koncem srpna se obě maminky přestěhovaly do podnájmu, v místě jejich nového bydliště budou pokračovat v docházce do MŠ a ZŠ i jejich děti.





Maminky měly k dispozici velký pokoj se samostatným sociálním zařízením, 2 lednice s rychlovarnou konvicí, ale k vaření užívaly i internátní kuchyňku. Často využívaly zahradu, kde se setkávaly s družinovými i internátními dětmi, společně si povídaly a hrály. Jazyková bariéra nebyla problém. Společně s maminkami jsme připravili projektový den, během kterého se děti seznámily se situací na Ukrajině, poznaly jejich zvyky a ochutnaly maminkami uvařený boršč. Na závěr jsme společně vyrobili holubice míru.

Charitativní bazárek

VESELÝ BAZÁREK NA ZAHRADĚ DON BOSCO



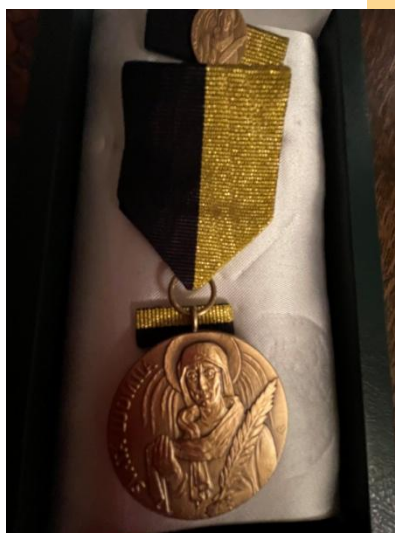
PÁTEK 10. ČERVNA 2022, 13.00 – 19.00

LEŠENSKÁ 548, PRAHA 8 – BOHNICE

FINANČNÍ VÝTĚŽEK 19.600 Kč PRO JHP ŠKOLU V KAMBODŽI

NEPRODANÉ VĚCI PŘEDÁNY UKRAJINSKÝM MAMINKÁM A DĚTEM

7.6 Náboženská výchova



Žáky vychováváme v duchu křesťanské etiky: základy získávají v hodinách náboženství, v 6. – 9. ročníku vedených školním kaplanem, v 1. – 5. ročníku v nepovinném předmětu Náboženská výchova, kterou vyučuje školní katecheta. Společně procházíme a prožíváme liturgický rok.

Den církevních škol 16. září 2021

Tento školní rok byl zahájen velkolepými oslavami Dne církevních škol Missou Omnischolou v katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha na Pražském hradě. Pan arcibiskup Dominik Duka zde ocenil medailí svaté Ludmily za dlouholetou práci pro církevní školství několik pedagogů včetně paní ředitelky Mgr. Daniely Špinkové. Celý den byly vysílány prezentace církevních škol, ta naše byla opravdu zdařilá a měla vysokou sledovanost.

Národní Svatoludmilská pouť na Tetín 18. 9. 2021

Do místa bývalého přemyslovského sídla, kde trávila kněžna Ludmila závěr svého života vedla naše kroky Národní Svatoludmilská pouť. Poutní mši svatou celebroidal český rodák papežský legát J. Em. Christoph kardinál Schönborn OP, arcibiskup vídeňský. Pro něj připravila obec Tetín překvapení, když mu předala certifikát, který stvrzuje, že je přímým potomkem kněžny Ludmily. Již v přímluvách zazněla prosba ke sv. Ludmile za křesťanské školství: aby vychovávalo z mladé generace opravdové osobnosti, které se dokážou potýkat s výzvami doby a stanou se zodpovědnými dědici české země, poté i prosba za projekt nové Logopedické školy sv. Ludmily. V obětním průvodu měli čest nést obětní dary i zástupci naší školy: vizualizaci nové budovy školy a šperk sv. Ludmily, unikátní brož, kterou dostávají dárci, kteří se rozhodnou stavbu nové školy podpořit. Byl to pro nás všechny jedinečný a nezapomenutelný duchovní zážitek.



Mikulášská nadílka



I v tomto školním roce navštívil žáky naší školy Mikuláš. Samozřejmě nepřišel sám, ale v doprovodu krásného anděla a strašidelných čertů. Jeho družinu představovali žáci druhého stupně. V průběhu dopoledne stihl Mikuláš překvapit děti v MŠ a všechny žáky prvního stupně. Někteří se opravdu báli a objevilo se i pár slziček. Mikuláš moc dobře věděl, jak se jim ve škole daří a jak se chovají, pochválil je za snahu a pobídl ke zlepšení. Děti při nadílce zazpívaly písničky a zarecitovaly básničky. Slíbily, že svoje chyby napraví a polepší se, a tak si všichni zasloužili sladkou odměnu. Na tento den rádi vzpomínáme.

Školní mše svaté



Milou změnu představoval nástup nového školního kaplana Otce Michaela, který se uvedl v adventu celebrováním školní mše ve starobohnickém kostele sv. Petra a Pavla. Následovaly mše o Velikonocích a ke konci školního roku. Spolupráce se školním kaplanem je báječná; pro jeho skromnost, moudrost i smysl pro humor si jej všichni brzo oblíbili. Žáci se na mešních společenstvích aktivně podíleli zpěvem, čtením přímluvných modliteb, přijetím požehnání a eucharistie.

Tříkrálová obchůzka 6. 1. 2022



Každoročně si na naší škole připomínáme legendu o mudrcích z Východu, kteří se přišli poklonit narozenému Ježíškovi. Žáci z Čtenářského klubu pod vedením paní ředitelky připravili vystoupení Putování za hvězdou, s nímž obešli všechny třídy. U mnohých žáků i učitelů vykouzlili nejen úsměv na tváři, ale vybrali i peníze pro potřebné žáky, aby se i oni mohli zúčastnit mimoškolních akcí. Přispěli velcí i malí. Vedeme děti k tomu, aby myslely na druhé lidi a prohlubujeme jejich vztah k naší škole.

Masopust 1. 3. 2022



V úterý 1. března jsme oslavili tradiční masopust veselým karnevalem. Moderování se ujali Vojta Žežulka a Daniel Němec, žáci deváté třídy. Ozvučení zajišťoval pan školník. Po úvodním proslovu paní ředitelky se představili žáci navštěvující čtenářský a divadelní kroužek pro 2. stupeň. Předvedli úžasné secvičený mečový tanec Pod šable. Následovalo vystoupení jednotlivých tříd. V mnohých třídách přišly v maskách i paní učitelky a paní asistentky. Mnoho dětí mělo masky velmi pěkně propracované, bylo vidět, že o ní pečlivě přemýšlely. Třídy předvedly svá vystoupení různě zdramatizovaná, s doprovodem hudby či zaměřené na určitou situaci.

Například taneční či hudební vystoupení, scénka k písni Horolezci, horolezkyňe, několik vojáků unášejících jednu z porotkyň nebo seskupení strašidel. Masopustního veselí se zúčastnili žáci všech tříd 1. i 2. stupně. Porotou byly z každé třídy vyhlášeny tři nejlepší masky a také úplně nejkrásnější maska z celé školy. Vítězné masky byly odměněny sladkostmi a drobnými předměty. Nechyběly ani tradiční masopustní koblihy pro každého účastníka. Po velké přehlídce masopustních masek následovalo závěrečné tancování v maskách. To si žáci, zejména ti mladší, velmi užili. I letos se masopustní veselí velmi vydařilo. Velké díky patří nejen žákům, ale i všem pedagogům, asistentům a ostatním pracovníkům školy.



Vizitace 4. 5. 2022

V květnu naši školu navštívil generální vikář P. ThDr. Jan Balík s doprovodem PhDr. Mgr. Ondřeje Mrzílka, MBA, vedoucího odboru školství arcibiskupství pražského. Otec Jan Balík byl v naší škole poprvé a přiznal se, že byl zvědavý, protože ji předcházela dobrá pověst. Seznamoval se s prostředím, se zaměstnanci i s dětmi. Navštívil za doprovodu paní ředitelky postupně všechna pracoviště: mateřskou školu, internát i základní školu. Pohovořil se všemi pedagogy, ti se mu postupně osobně představili a na závěr návštěvy nás ubezpečil, že dobrá pověst školy je oprávněná. My můžeme jen doufat, že tato důležitá vizitace přispěje k naplnění plánu našeho zřizovatele postavit novou školu v Klecanech.

7.7 Ekologická a environmentální výchova

Principům a zásadám ekologické a environmentální výchovy věnujeme na naší škole patřičné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech a soutěžích i při výjezdech do českých a rakouských hor v rámci etické výchovy. Spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy zaměřené na tuto oblast. Dvanáctým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět, díky kterému spolupracujeme s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.), použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a prázdných náplní do tiskáren (Cart4Future). Všechny tyto komodity, které vznikají při chodu školy a které také žáci průběžně přinášejí z domova, shromažďujeme, firmy si je následně odvázejí a odborně recyklují.





7.8 Hudební výchova



Vytříděné plastové obaly, především PET lahve, žáci rádi používají při hodinách výtvarné výchovy jako velmi variabilní materiál kreativní tvorby. Shromažďujeme i použitý starý papír a odvážíme jej do sběrný. Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny s využitím kelímků od jogurtů, péče o nainstalované budky pro ptáky.

I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu: Den bez aut, Den vody, Den Země. Zapojili jsme se do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé snažili veškeré cesty, do a ze školy absolvovat bez použití dopravních prostředků a nachodit tak co nejvíce kilometrů. K aktivitám, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, jistě patří i každoroční červnový Bazárek, díky kterému jsou nejen vybrány peníze na prospěšné projekty, ale znovu ožívají různé předměty a oblečení, které by byly jinak zapomenuty či odloženy, a takto dostávají novou šanci. Pravidelně navštěvujeme i botanickou a zoologickou zahradu v Troji.

Při hodinách hudební výchovy byla hlavní součástí výuky hudebně improvizční cvičení v pentatonické stupnici, dále dechová, rytmická a fonační cvičení. Starším žákům byla předkládána témata z oblasti světových hudebních dějin a hudebních žánrů včetně poslechu hudebních ukázek. Na začátku prvního pololetí byl s vybranými třídami dodělán projekt Timbalooloo do škol. Tento projekt jsme na naší škole zahájili již v předminulém školním roce, ale epidemiologická opatření nám tehdy znemožnila jej dodělat. Jednalo se o cyklus projektové výuky, jejímž otcem je jazzman, klarinetista a držitel ceny Grammy Oran Etkin. S žáky školy jsme pravidelně nacvičovali písně ke školním mším. Na konci školního roku jsme s třídou III. A při příležitosti oslavy Dne dětí na naší logopedické zahradě uvedli drobný dětský muzikál O Červené Karkulce autorské dvojice Svěrák Uhlíř.

7.9 Výtvarná výchova

Mgr. A. Kateřina Sušková, Ph.D.: 6. A, 7. B, 8. B, 9. A, 1. pololetí 2021/22

Začátek školního roku se u dvou mladších ročníků nesl v duchu land - artu v lese poblíž školy. V rámci tohoto projektu s ekologickým přesahem se šestý ročník zapojil i do soutěže na toto téma. Žáci šestého ročníku se dále seznamovali s pojetím výtvarné výchovy na druhém stupni, zatímco sedmý ročník prohluboval sebepoznání pomocí uměleckých postupů v oblasti tvorby osobního loga formou šablon. Žáci osmého ročníku dostali prostor k přípravě volného týmového projektu, učili se prezentovat svůj plán předem, rozvrhnout si čas a projekt realizovat. Asi nejzajímavějším výstupem bylo růžové dělo, volně navazující na známý růžový tank na Smíchově. V devátém ročníku jsme se soustředili na představy žáků o budoucnosti a vhodnou sebe prezentaci výtvarnými prostředky. Všechny zmíněné třídy pak navštívily v průběhu podzimu výstavy moderního a současného umění v Muzeu Kampa, v Centru současného umění DOX či v NG - Veletržním paláci, aby si žáci rozšířili obzory a dokázali osvojené praktické dovednosti vnímat v širším kulturním kontextu.



Mgr. Mariana Dočekalová, 6.A., 7.B., 8. B., 9.A, 2. pololetí 2021/22

Na začátku 2. pololetí jsme s žáky výtvarně reflektovali téma masopust, tvořili jsme dekorace a kulisy k tradičnímu masopustnímu veselí, které škola pořádá. Společně jsme pro masopust hledali zástupné symboly, které děti malovaly na karton a látku, nebo vytvářely prostorové objekty. Po masopustu jsem zapojila žáky 2. stupně do projektu „Od rámu k obrazu“, který jsme realizovali společně s paní učitelkou Mgr. Petrou Cífkovou: Každý žák dostal 100 cm tyčku a musel vymyslet, jak ji rozdělit, aby mu vznikly čtyři díly, ze kterých vytvoří rám obrazu. Žáci si samostatně či s dopomocí nařezali tyčky, seskládali je a sešili sponkovačkou do pevného tvaru. V dalším kroku si museli naměřit plátno na správnou velikost. Při napínání plátna na rám většinou spolupracovali ve dvojicích a pomáhali si navzájem. Současně s přípravou plátna samostatně objevovali témata, která by chtěli namalovat. Připravili si kresebnou skicu i přípravnou malbu na papír v poměru 1:1.





Díky přípravě malovali žáci beze strachu, již věděli, jaké štětce použít, jak namíchat požadovanou barvu, či jakou techniku malby zvolit. Celý projekt jsme zakončili celoškolní vernisáží „Výstavy na plotě“, kde byly prezentovány všechny obrazy, které při projektu vznikly. Žáci se stali umělci, kteří dokázali vyrobit a namalovat „opravdický“ obraz, který se stal součástí výstavy. V květnu a červnu jsme se věnovali tématu českého animovaného filmu. Společně jsme navštívili výstavu Svět české animace, která byla v Pražské tržnici, kde jsme se seznámili jak s druhy animace, tak s hlavními českými tvůrci, jejich filmy, loutkami, kresbami a kulisy. V hodinách výtvarné výchovy jsme na výstavu navazovali vlastní tvorbou od kreslené animace po animaci s loutkami či předměty. Žáci se seznámili a tvořili pomocí programu Stop motion. V rámci výtvarného projektového dne jsme v červnu navštívili zámek Troja, výstavu: Suška – Kameny / Škoda – Objekty. Pro žáky jsem vytvořila pracovní list, který je aktivně zapojoval do objevování výstavy. V listech žáci dokreslovali chybějící části objektů, dokreslovali část soch podle vlastní fantazie, hledali detaily a všímali si instalace výtvarných děl v zámku i v zahradě.

MgA. Petra Cífková, 1.B, 2.A, 4.A, 6.B, 7.A, 8.A

Vzhledem k stále neuspokojivé epidemiologické situaci jsem se opět s žáky snažila trávit co nejvíce času venku. Začali jsme oblíbeným kreslením v plenéru a s přibývajícemi barvami podzimu jsme se začali věnovat land - artu. V blízkém lese děti z 4., 6. a 7. vytvořili barevné kompozice z přírodních materiálů na téma přírodní živly. Během zimy jsme pak se všemi ročníky zvládli vyrýt a vytisknout linoryt a zúčastnit se s ním soutěže Kočka. Každá třída si také udělala kulisy ke svému vystoupení na Masopustu. Zapojili jsme se do projektu „Vytvoř svůj obraz od rámu až po malbu“, který byl zakončený výstavou s vernisáží. Vzhledem ke krásnému jarnímu počasí jsme mohli opět využívat techniku sprayování, tentokrát jako barevné kompozice k podkladu obrazů na téma alter ego a šablonové graffiti. S prvňáky a druháky jsme také hodně tvořili venku. Postavili hrady z písku, každý měl svou namalovanou vlajku a erb. Letošním tématem v prvním pololetí byl život na hradě s rytíři a princeznami. Děti si vyrobily 3D meče, štíty a koruny. Věnovali se i přírodě v jednotlivých ročních obdobích: zazimovaná zvířátka v noře, kvetoucí jarní květiny. Samozřejmě jsme nevynechali ani významné církevní svátky.

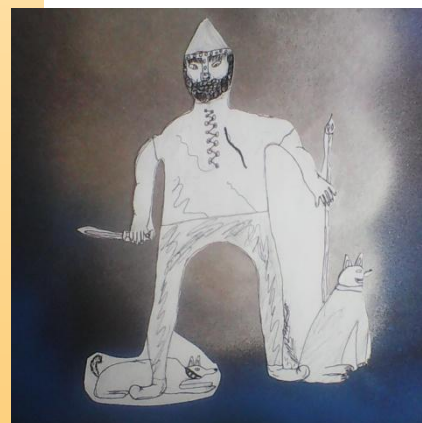
Počítačová grafika 9.A

Celý rok se žáci seznamovali s grafickým programem Adobe photoshop. Zaměřili se hlavně na úpravu fotek (retušování, hloubka obrazu, koláže). Seznámili se se základy používání typografie. Dále se učili zpracovávat fotografie pomocí filtrů a úpravou naskenovaných kreseb. Na základě toho vytvořili plakáty a koláže. Na konci roku udělali pozvánku na rozloučení s devátou třídou.



7.10 Informatika

Výuka informatiky se již dávno stala nezbytnou součástí vzdělávání, protože používání elektroniky a využívání digitálních technologií nás v životě provází na každém kroku. Výuka je tedy zaměřena především na získávání praktických dovedností a zkušeností, ty jsou pak uplatňovány i v ostatních předmětech. V posledních letech se díky používání sociálních sítí stala nutnou i nauka o bezpečném používání internetu a prevence kyberšikany. Na I. stupni jsou žáci seznamováni s používáním elektroniky a využíváním digitálních technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech a také v zájmových útvarech. Samostatným vyučovacím předmětem je informatika od pátého do osmého ročníku. V devátém ročníku jsou žáci seznamováni s možnostmi a využitím počítačové grafiky, např. při úpravě fotografií ve stejnojmenném vyučovacím předmětu. Pro výuku je využívána počítačová učebna s 13 počítači pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. V kmenových třídách slouží vyučujícím pro výuku a zapisování do elektronické třídní knihy stolní počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni v některých učebnách s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi.





Vyučujícím jsou navíc k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách a pracovně, ale i notebooky pro práci z domova. Veškeré hardwarové i softwarové vybavení je každým rokem doplňováno a modernizováno. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a jsou připojeny na internet, je k dispozici připojení přes wi-fi. Elektronická žákovská knížka již plně nahradila svou papírovou předchůdkyni a změnila tak komunikaci školy se zákonnými zástupci žáků.

7.11 Tělesná a dopravní výchova



Ve školním roce 2021/2022 jsme plně využívali znovu otevřené školní hřiště ZŠ Dolákova. Žáci si zvláště oblíbili nový umělý trávník, zdokonalili se v plážové přehazované a dalších míčových hrách. Za příznivého počasí jsme využívali přilehlý lesopark k terénním běhům. Žáci zvládli výuku dle svých individuálních schopností a dovedností.

Plavecký výcvik

V Aquacentru Šutka žáci 2., 3. a 4. tříd absolvovali plaveckou výuku v plavecké škole Vodník. Výcvik probíhal celý školní rok každé úterý. Výuku vedli zkušení plavčíci, kteří dokázali u dětí překonat strach z vody a u většiny z nich prohloubit plavecké dovednosti na velmi dobrou úroveň. Výuka byla prokládána i relaxačním pobytem v páře, soutěžemi a závěrečným hodnocením v podobě mokrého vysvědčení.



Lezecká stěna

V letošním roce jsme se zúčastnili Školního Boulder poháru 2022. Soutěž se konala 11. 5. v Junge Sport parku v Letňanech. Vybraní žáci 8. a 9. tříd si zkusili vylézt různě obtížné trasy lezeckých stěn. V areálu si také mohli zacvičit v zajímavě řešené tělocvičně, zaskákat přes překážky do molitanových bazénů, nebo zaposilovat. Akce se všem líbila, byli velmi šikovní, přestože většina z nich takovou aktivitu absolvovala poprvé.

Sportovní den

Na Den dětí 1. 6. 2022 uspořádali žáci 9. třídy sportovní den pro všechny žáky naší školy. Den zahájili divadelním vystoupením žáci 3. a 6. tříd. Po něm za doprovodu hudby začaly vlastní soutěže. Na jednotlivých stanovištích čekali žáci 9. třídy, pomáhali dětem s úkoly a zapisovali body do průvodních karet. Na konci sportovního dne byli vyhlášeni nejlepší žáci a třídy. Nasazení deváťáků bylo obdivuhodné a bylo znát, že se všichni bavili.



7.12 Žákovský parlament

Žákovský parlament vede zástupce jednotlivých tříd druhého stupně ke všímavosti ke věcem, které jsou ve společném zájmu a k aktivnímu prosazení jejich změn k lepšímu. V prvním pololetí školního roku ale žáci především diskutovali nad tématy, které se týkaly běžného školního života, tedy proč nepoužívat mobilní telefon ve škole, proč je dobré chodit do školy včas, k čemu slouží vzdělání a jaké může být budoucí pracovní zařazení žáků. Ve druhém pololetí jsme se zabývali otázkou proticovidových opatření, války na Ukrajině, přijímání válečných uprchlíků a začlenění ukrajinských dětí do českých škol.



7.13 Prezentace tříd





1. B 2021 – 2022



Tak plynul náš školní rok 2021 /22 ve 2. B



4.A

Marek

Adam

Mírek

Bianka

Lukáš

Maruška

Patrik

Max

Míša





ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 4.B



5. A





Bára, Mia, Kuba a Kuba, Filip, Hynek
Honza, Tadeáš, Alex



6. A





se 7. B na výletě





7. B

Školní rok 2021/2022

Pavel, Petr, Matyáš, Michal, Max

Tereza, Vendula, Martina



8. A - 2021/22

TU Mgr. Marie Neckářová





9. A

TU Mgr. L. Vajdová + AP Eva Skorunková



ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina 2021 /2022				
Oddělení	Pracoviště vychovatelka	Třídy	Provoz	Počet žáků
A	Lešenská 548/2 Markéta Košťáková	1. A, 2. A	7.00 – 7.45, 11.30 – 16.30	12
B	Lešenská 548/2 Bc. Ludmila Vopálková	1. B, 2. A	7.00 – 7.45, 11.30 – 16.30	14
C	Dolákova 555/1 Monika Vacková	2. B, 3. A	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	17
D	Dolákova 555/1 Mgr. Viktoriia Jirková	4. A, 4. B	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	11
CELKEM				54

Skupina A, B: Lešenská



Tento rok se nesl ve znamení medvědí cesty za pokladem. Během celého školního roku jsme plnili různé úkoly a soutěže, za které žáci dostávali malý poklad. Po splnění dvanácti úkolů čekala na děti bojovka, ve které si velký poklad museli vysoutěžit a navíc obhájit. Celá cesta za pokladem byla sice zdoluhavá, ale byla plná dobrodružství, překvapení, nástrah i zvrátů. Kromě hledání pokladu jsme se zaměřili také na rozvoj hrubé motoriky a snažili jsme se být co nejvíce na zahradě a na hřištích, pokud nám počasí přálo. Krásným zdrojem zábavy nám bylo podzimní listí a, i přes nedostatek sněhu, jsme si v zimě dokázali vyrábět krásné sněhuláky i dráhy na klouzání. Jaro bylo velikou výzvou pro stavbu nejrůznějších pelíšků a doupátek. V parných dnech jsme rádi využili vodních trysek, zmrzliny i osvěžujícího ovoce. Na zahradě jsme často hráli fotbal, vybíjenou, basketbal a florbal. Oblíbili jsme si překážkové dráhy a hry s plížením. Během školního roku jsme si vypěstovali bylinky a vyrobili mnoho výrobků, avšak nejvíce nás bavilo pečení mikulášských čertíků, výroba vánočních ozdob a přání, výroba voňavých mýdel, papírových květín a krabiček ke Dni matek. Vytvořili jsme svůj vlastní originální betlém a díky zahradnictví Drahotová jsme na Vánoce ozdobili živý vánoční stromek. Poslední školní měsíc jsme v družině začali oslavou Dne dětí, pokračovali výpravou do světů pouště, do japonské zahrady, včelího ráje i světa českých jedovatých rostlin v pražské botanické zahradě. Rok jsme zakončili velkou poslední cestou za medvědí pokladem. Ke hledání medvědího pokladu už během jara přispěchaly na pomoc také dvě děti z Ukrajiny, které se skvěle zapojily do všech aktivit ve školní družině a jejich začlenění do kolektivu bylo vynikající.

Skupina C: Milovníci přírody a pohybu

V prvním týdnu jsme s dětmi připravili akvárium pro družinové zvířecí kamarády a vyrazili jsme na nákup rybiček. Děti rybičky celý rok krmily a pomáhaly při čištění akvária. Při procházkách lesem jsme stavěli bunkr. Materiálu byla v lese hojnost, děti běhaly po lese, nosily různě dlouhé větve a kmínky. S většími kousky si vzájemně pomáhaly. Díky stavbě se děti stmelily, táhly za jeden provaz. Začátkem listopadu nám do bunkru přibyl i stoleček-dřevěná paleta, zřejmě dáreček od lesních skřítků. Žáci si vytvořili ze dvou kusů klád i houpačku, na výrobu použili páku a kyvadlovou houpačku-zavěšený kmínek na lano. Chlapci připravili táborák, děvčata si před bunkrem udělala malou zahrádku. Po lese jsme roznášeli putovní kamínky, stavěli jsme příbytky pro skřítky, čistili odvodňovací kanálky, pověsili jsme ptačí budku. 21.10.2021 jsme navštívili představení Honza a strašidelný dům v divadle Karla Hackera. Děti byly nadšené, pomáhaly Honzovi, prozrazovali nekalosti negativních postav. Zdá se, že i herci si představení s našimi dětmi užívali. Celý prosinec jsme věnovali tvorbě dárečků na vánoční jarmark. 7.4.2022 jsme navštívili Muzeum K. Zemana. V květnu jsme na týden odjeli do školy v přírodě. Zde jsme měli připravené různé soutěže, jednu též s detektivní zápletkou. Děti si soutěžení užívaly a těšily se z nich každý den. 17.6.2022 jsme uskutečnili den plný her a zábavy s přespáním ve škole. Panovala idylická nálada. Přečetli jsme dětem čtyři dlouhé pohádky na dobrou noc. Ráno již bylo připravené pohoštění, formou švédského stolu na dětském hřišti před domečkem, kde si děti užívaly až do odpoledních hodin. Aktivit, tvoření, zábavy a her jsme zažili opravdu moc, teď nás čekají zasloužené prázdniny.



Skupina D: Cesta kolem světa



Často jsme k vycházkám využívali les v blízkosti školy, vybudovali jsme v něm bunkr, roznášeli putovní kamínky, stavěli příbytky pro skřítky a pověsili ptačí budku. Navštívili jsme divadlo Karla Hackera, představení „Honza a strašidelný dům“ a „Vánoce, Vánoce přicházejí.“ Také jsme byli v Muzeu Karla Zemana, kde se žáci seznámili s jeho filmařskou tvorbou. Společně jsme tu prožili cestu do pravěku, zalétali si na dělové kouli Barona Prášila, svezli se na koních v oblacích, prohlédli si ponorku kapitána Nema a zkusili si různé filmové triky. Celý prosinec jsme se věnovali výrobě dárečků na vánoční jarmark. Děti si užily výrobu, prodej i počítání vydělaných peněz. Celkem jsme utržili přes 4.000 Kč. Mezi oblíbené aktivity patřily společné oslavy narozenin. Zpívalo se karaoke, tančilo se na oblíbené hudební skladby, hrály se společenské hry a soutěžilo se. Zažili jsme také tematické dny, věnované jednotlivým zemím světa: japonský den s výrobou suši, italský den s pečením pizzy. Zkoušeli jsme i vydlabování dýní, zažili jsme plavbu lodí na Vltavě, vyrobili jsme magnetky pro maminky k svátku a oslavili jsme Den Země. Společně jsme vytvářeli a vymýšleli různé skupinové a vědomostní soutěže. Děti pracovaly v týmech, starší pomáhaly mladším. To nejlepší však přišlo až ke konci školního roku, když jsme uspořádali den plný her a zábavy s přespáním ve škole. Tento den se vryl do paměti nejen dětem, ale i nám vychovatelkám. Připravili jsme soutěže, které navedly děti k tajemnému pokladu v mrazáku. Opékali jsme buřty za zpěvu táborových písní a během dne se děti občerstvovaly ovocnými špízy a džusíky. Na dobrou noc jsme si četli pohádky. Děti se k sobě chovaly velice přátelsky a mile.



ŠKOLNÍ KLUB

Školní klub je určen pro žáky, kteří nechodí do školní družiny. Platba je 200 Kč za měsíc. V rámci školního klubu mají všichni žáci naší školy od 2. do 9. ročníku každý týden hodinu Komunikačních dovedností. Žáci 2. stupně, zapsaní do Klubu mladého diváka, navštívili tři odpolední divadelní představení: Ztroskotání vzducholodi Italia v Divadle Minor, O líné babičce v Divadle v Dlouhé a Volání divočiny v Divadle Komedie. V rámci Školního klubu vznikly dva nové zájmové kroužky sportovních her.



Zájmové útvary Školního klubu ve školním roce 2021/2022

Komunikační dovednosti pro 2. - 9. ročníky	dle rozvrhu tříd	logopedi CZŠL Don Bosco
Klub mladého diváka pro 2. stupeň	3 odpolední divadelní představení	Mgr. Marta Jurčíková Mgr. Daniela Špinková
Sportovní hry pro 2.- 5. ročník	pondělí 13.00 - 14.00	Vojtěch Rada
Sportovní hry pro 6.- 9. ročník	pondělí 14.00 – 15.00	Vojtěch Rada



INTERNÁT

1. Vybavení internátu



Internát je určen mimopražským žákům školy. Poskytuje jim klidné a příjemné prostředí s rodinnou atmosférou a celotýdenní péčí vychovatelů – speciálních pedagogů od pondělí do pátku. Víkendy tráví žáci doma. Ubytování je ve 2-5 lůžkových pokojích, k dispozici je obytná jídelna, kuchyňka, relaxační místnost, keramická dílna a logopedická zahrada. Logopedická zahrada kolem internátu potřebuje pravidelnou údržbu a péči, nabízí za to možnost sportování, relaxace, táboření, pozorování ptáků, pěstování květin, zeleniny a ovoce. Prožíváme tu společně každé roční období a sledujeme změny v přírodě. Provoz internátu se řídí podle Vnitřního řádu, do kterého patří pravidelná příprava na vyučování, logopedická péče a volnočasové aktivity. V době školních prázdnin je internát mimo provoz, probíhají zde opravy, údržbové práce a generální úklid. V letošním roce jsme na internátě pracovali ve dvou výchovných skupinách s žáky od 1. do 9. ročníku. Pravidelně probíhala příprava na vyučování a logopedická intervence, kde se snažíme, aby každé dítě denně četlo s porozuměním textu. Večerním rituálem se stalo společné čtení knihy. Žáci se každý týden těšili na Klub deskových her, kde se naučili hrát nové společenské hry a na kroužek Mladý badatel, kde prováděli zajímavé pokusy. Ve čtvrtek jsme se scházeli v komunikačním kruhu zhodnotit uplynulý týden. Na internátě mají žáci své povinnosti – uklízí, pracují na zahradě, starají se o květiny a také pomáhají v naší kuchyni s přípravou dortů, pečením moučníků na společné oslavy narozenin a svátků. Snažíme se vytvářet rodinnou atmosféru i společnou slavnostní vánoční večeři a posezením u vánočního stromčku. Letošní rok byl výjimečný tím, že jsme v únoru poskytli jednu ložnici ukrajinským maminkám s dětmi.

Počet ložnic celkem		4
Z toho	1 až 3 lůžkových	1
	4 až 6 lůžkových	3
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		1

2. Počty ubytovaných žáků

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
základní	15	0
celkem	15	0

3. Akce internátu

Akce internátu ve školním roce 2021-2022	
Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILP Muzeum Kampa – výstava J. Šalamouna Petřín – rozhledna a bludiště
Říjen	Národní muzeum – Sluneční králové
Listopad	Výroba a tisk linorytů Šití vánočních dárků pro Rotary Club Praha a vánočních dárků pro rodiče
Prosinec	Mikulášská nadílka Pečení a zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, slavnostní večeře, rozdávání dárků
Leden	Příprava masek na masopust
Únor	Výstava Svatá Ludmila – kněžna lidu milá
Březen	Botanická zahrada
Duben	Projekt Ukrajina – mír pro život Skleník Fata Morgana – výstava motýlů Toulky Prahou – Cesta za pokladem
Květen	Divadlo Minor – Záhada hlavolamu Toulcův dvůr – Cesta za chlebem
Červen	Muzeum Říčany – Geopark – Za dinosaury a trilobity Bowling Lasergame

4. Zahrada Don Bosco



V roce 2012 byla na základě grantu od nadace Proměny dobudována originální logopedická zahrada – Zahrada hrou. Představuje prostor pro trávení volného času dětí i dospělých, ale i pro využití k logopedické intervenci a výuce pod širým nebem. Studii se všemi naučnými i relaxačními zónami a prvky zpracoval Dipl. Ing. Zdeněk Sandler ve spolupráci se společností Strašné dítě: Mgr.A. Lenka Klodová Ph.D., Mgr.A. Helena Poláková, Mgr.A. Lucie Nepasická. Výtvarně i koncepčně spolupracovali pedagogové i žáci školy. V současné době je zahrada intenzivně využívána žáky základní a mateřské školy, internátu i pedagogy. Každoročně je zahrada zapojena do celostátní akce Otevřených zahrad. V září zahradu využívaly třídy prvního stupně v rámci ILP. Letos byla výjimečná úroda jahod, protože jsme vyrobili a osadili sazenicemi nový vyvýšený záhon. Na zahradě jsme dále pěstovali bylinky, zeleninu a sklízeli ovoce, které jsme dále zpracovávali. Vysadili jsme jablono místo starého nemocného stromu, který musel být poražen. Na jaře zahradu hojně využívaly u nás ubytované ukrajinské maminky s dětmi. Na konci školního roku se na zahradě loučili žáci 9. ročníků a sešli se zde pedagogové, aby slavnostně uzavřeli školní rok.



Proběhl zde charitativní bazárek na podporu střední technické školy JHP v Kambodži. Na letošním bazárku se vybrala nejvyšší částka za dobu jeho trvání. Oblečení, které se neprodalo jsme odvezli do Šatníku v Holešovické tržnici, aby pomohlo ukrajinským maminkám s dětmi.

Ukrajinské maminky

V únoru jsme uvolnili jednu ložnici v internátu a připravili ji pro nastěhování ukrajinských maminek. Vzápětí se nastěhovala maminka Ola se čtyřletými dvojčaty Bohdanem a Dymou, o týden později maminka Žeňa se sedmiletým Váňou, který nastoupil do naší první třídy. V dubnu se vrátili zpět na Ukrajinu Ola s dvojčátky a volné místo obsadila maminka Světlana s malými holčičkami Arankou a Adélkou. Do konce srpna se všechny maminky odstěhovaly a do ložnice se vrátili chlapci z internátu. Maminky měly k dispozici velký pokoj se samostatným sociálním zařízením, 2 lednice s rychlovarnou konvicí, ale k vaření užívaly i internátní kuchyňku. Hojně využívaly zahradu, kde se setkávaly s družinovými i internátními dětmi a společně si povídaly a hrály.



Jazyková bariéra nebyla problém. Společně s maminkami jsme připravili projektový den, během kterého se děti seznámily se situací na Ukrajině, poznaly jejich zvyky a ochutnaly maminkami uvařený boršč. Společně jsme na závěr vyrobili holubice míru.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program

Škola	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita programu
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Mateřská škola i ve školním roce 2021/22 pokračuje v provozování své činnosti v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje po obnově ve dvou budovách, v Poznaňské ulici a v Lešenské ulici. Rozdělení celkového počtu dětí do tříd ve dvou budovách klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Rozmístění dětí a provoz s potřebou individuální logopedické péče vedl k tomu, že přízemí budovy v Poznaňské je uzpůsobené zejména jako jídelna a herny. Došlo k obnově místnosti, využívané jako tělocvična.

Budova na adrese: Poznaňská 462, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MŠ Praha 8

Budova na adrese: Lešenská 548, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MŠ Praha 8



3. Rámcový popis personálií

Pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem
MŠ	2	1,8	16	15,2	0	0	17

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ			
škola	Počet pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků
MŠ	kvalifikovaných	16	94,2%
	nekvalifikovaných	1	5,8%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ		
Název akce	Počet hodin	Počet osob
Elkonin	16	1
Elkonin pro sluchově postižené	8	2
Feuerstein – kurz základní	40	1
CTA – Efektivní výchova a vzdělávání dětí s autismem	16	1

4. Příjímání řízení do MŠ

Školní rok 2021/22 potvrdil dlouhodobý zájem o služby CMŠ logopedické. K zápisu se přihlásilo 67 žadatelů, ze kterých bylo možno dle jasně formulovaných a zveřejněných kritérií přijmout 25 dětí. Tento rok zápis probíhal formou osobní přítomnosti dětí, což kladlo velké nároky na organizaci a zpracování informací od zájemců, zejména pak jejich vyhodnocení.

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

třída A	třída B	třída C	Třída D	třída E
10	10	10	10	10

5.2 Průměrný počet dětí na třídu, učitele

MŠ	Průměrný počet dětí na třídu	Průměrný počet dětí na učitele
	10	5



5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, proto děti z naší školky mají bydliště nejen ve všech částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Celkem dětí	50	
Praha	38	
Středočeský kraj	14	6 nově přijatých

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku

Odcházející děti (25) z velké části odcházely do spádových škol. Typ školy, kam se dítě přihlásilo, ne vždy koresponduje s doporučenými podpůrnými opatřeními pro vzdělávání, či o typu/rozsahu vzdělávání. Jde vždy o rozhodnutí zákonných zástupců.

Běžná ZŠ	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	MŠ	Přípravná třída
7	14	1	1	2

5.5 Vzdělávání cizinců



MŠ navštěvují děti, které mají těžký stupeň obtíží v mateřském jazyce (v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i svém rodném druhém jazyce), není pro ně tedy přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud jejich spolužáci a jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 9 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, z toho 5 dětí ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky na komunikaci s rodinou, ta přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování českého jazyka v domácích podmínkách. Pro děti cizince s nedostatečným osvojováním mateřského jazyka byla realizována skupinová jazyková příprava, ve které jednou týdně trénovaly řečové a komunikační dovednosti podle nově platné legislativy.

5.6 Logopedická intervence

Zakomponování logopedické péče do denního režimu mateřské školy je bazální pilíř celého vzdělávacího systému naší mateřské školy. Logopedická intervence prolíná celým dnem, je součástí komunikačního chování všech pedagogů. Logopedická péče je kombinací individuální a skupinové formy, zahrnuje každodenní logopedicko-rytmická cvičení. Individuální a skupinová stimulace je vyvažována časem pro relaxaci, herní a prožitkové aktivity. Stimulace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami, podle konzultací fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodiči. Pedagogové se snaží srozumitelně přibližovat režim a logopedický program dětí všem rodinám. V rámci podmínek předškolního vzdělávání je logopedická péče nastavena v maximálním možném časovém rozsahu.



5.7 Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle ustáleného školního programu „Brána dětem otevřená“, který je aktualizován a doplňován každý rok. Školní program vychází z rytmu ročních období a rytmu lidského života. Tento školní rok byl v začátku poznamenán striktními pravidly fungování v rámci pandemie COVID 19. V rámci dané situace byly pro děti připravovány individuální konzultace a aktivity, krátkodobé tematické činnosti, specifické činnosti pro děti bez nutné větší účasti rodičů. Specifické potřeby dětí nutí pedagogy orientovat se komplexně na celou osobnost dítěte, zejména na posílení harmonizace emočního prožívání a její stabilizaci. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelky stávají průvodcem a rádcem, který pomáhá vlastnímu objevování dítěte. Učitelky společně s dětmi žijí v přirozené harmonii, ve společenství a učí se navzájem. I letošní vánoční setkání proběhlo formou dětských prožitků při společném tvoření a zpívání u stromčku, ze kterých byly pořízeny videozáznamy a jako dárek zaslány rodičům. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné herní aktivity. Letos se nám podařilo zajistit návštěvy ve školách budoucích prvňáčků, děti viděly práci ve třídách, ale také zde mohly prokázat své osvojené dovednosti. Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.



5.8 Práce asistentů pedagoga

Třída A, asistentka Kačka



Protože došlo k obměně poloviny třídy, začátek roku byl překvapením, jak rychle se vytvořila nová skupina dětí a které děti potřebují výraznější podporu. V tomto školním roce to byl chlapec s odkladem školní docházky s kombinovanou řečovou vadou: dysfázií, motorickou poruchou a vývojovou dysartrií. Současně vykazoval významné projevy hyperaktivity a negativismu. Bylo velkou výzvou opakovaně upoutávat jeho pozornost a motivovat ho k řízené činnosti. Chlapec měl velké výkyvy, několik dnů se zdálo, že se věci daří, poté přišel propad a návrat k původnímu chování a reakcím. Ve spolupráci s rodinou, zejména maminkou, se dařilo působit jednotně ve školce i doma. Kolem vánoc si chlapec začal uvědomovat své úspěchy a začal se více zajímat o řízené aktivity a kamarády, začal si více funkčně hrát. V průběhu roku jsem měla možnost konzultovat své postupy s třídními učitelkami, hodně času jsem strávila komunikací s maminkou. Její víra a energie pro mě byly nesmírnou inspirací.



Třída B, asistentka Alenka

Třetím rokem pracuji jako asistent pedagoga. Vždy za školní rok těsněji navážu kontakt s podporovanými dětmi. Snažím se být blízkou osobou i pro rodiny, ve kterých tyto děti vyrůstají. V tomto roce jsem věnovala větší pozornost dvěma mladším chlapcům a jedné dívce s odkladem školní docházky. V pololetí přišla dodatečně ještě holčička z dětského domova. Oba chlapci potřebovali výraznou podporu v zapojení do skupinových aktivit, podporu v pohybových i herních aktivitách. Mým úkolem bylo posílit chlapce v herních dovednostech. Podpora u dívky byla zaměřena na porozumění. Stále mě bude překvapovat, jak v jednoduchých situacích vyčnívá problém v porozumění, jak jednoduchá otázka může vyvolat velkou komunikační komplikaci. Dívka svým nástupem v průběhu roku potřebovala větší podporu při začlenění do kolektivu. Se svými složitými zkušenostmi z minulosti potřebovala hodně pozitivního přístupu a velkou motivaci pro přijímání aktivit.

Třída C, asistentka Lucka

Na pozici asistenta pedagoga jsem pracovala v tomto školním roce poprvé. Ještě před zahájením jsem měla možnost vnímat, jak podporovaná dívka prožila minulý školní rok. V tomto školním roce jí byl udělen odklad školní docházky.

Také to byl rok, ve kterém došlo k diagnostickému přehodnocení, problém v řeči byl upozaděn, do popředí byla vyzdvíhena porucha autistického spektra. Projevy v chování, specifické záliby a snížený zájem o komunikaci s vrstevníky byly oblasti, ve kterých dívka potřebovala zvýšenou podporu. Druhým dítětem, které potřebovalo mou podporu, byl chlapec z bilingvního prostředí, který se nacházel v prodlouženém období negativismu. I když jsem s chlapcem navázala úzký pozitivní vztah, prakticky se ho nepodařilo posunout v oblasti stravování. Byla jsem v kontaktu s oběma rodiči, kteří pro mě byli inspirací a vzájemně jsme si předávali informace.

Třída D, asistentka Ivana

Tento rok byl mým třetím asistentským rokem. I když jsem si osvojila základní komunikační dovednosti, tento rok mě „prověřil“ nejen komunikačně, ale zejména v trpělivosti v kombinaci s důsledností. Ve třídě, kde jsem působila, potřebovali zvýšenou podporu dva chlapci a jedna dívka. Jeden chlapec již měl diagnostikovaný PAS, druhý s podobnými projevy teprve diagnostickým procesem prochází. Dívka vykazovala projevy úzkosti a opoždující se mentální vývoj. Rozložit pozornost mezi tři děti bylo umění. Oba chlapci byli nároční v chování, bylo nutné hlídat, aby nepolykali drobné věci, neházeli věcmi tak, aby nezasáhli své kamarády. Jsem ráda, že se podařilo chlapce naučit základnímu komunikačnímu chování: pozdravit, poděkovat, sdělit své jméno. U dívky se podařilo zvýšit mluvní apetit a rozšířit okruh lidí, se kterými je schopna se v jednoduchých slovech dorozumět.

Třída E, asistentka Eva

Třída byla složena z nově přijatých dětí, většina jich měla těžce zasaženo porozumění. Výrazně se vymykal nejstarší chlapec, který dosud nemá potvrzenou diagnózu, ale je zvažována kombinace PAS+MR+ADHD. Měl osvojené nestandardní autodestruktivní strategie chování, které aplikoval i bez zjevného důvodu. Vyžadoval neustálý dohled i pedagogickou podporu dospělého. Uměl překvapit klidným dnem, ale většinou klidný příchod do MŠ nevydržel dlouho, nastavování hranic a pravidel vedlo k velmi bouřlivým reakcím. K dalším dětem s větší potřebou podpory asistenta byli dívka a chlapec z bilingvního rodinného prostředí. Jsem ráda, že se podařilo adaptovat obě děti na režim skupiny, naučit se jednoduchým hrám s kamarády.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti nejen v Praze, ale i ze Středočeského kraje. V tomto školním roce se podařilo zajistit program prevence sociálně patologických jevů pomocí společnosti Proxima Societe, o.p.s. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální a jiné dle potřeby každé rodiny.

6.2 Preventivní program školy

Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mohou mít problémy při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v oblasti soužití s vrstevníky, kdy mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla, snažíme se o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí.

7. Aktivity a prezentace MŠ

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty



Spolupráce s rodinou je základním klíčem fungování naší mateřské školy. Obnova standardního režimu spolupráce byla náročnější, bylo těžší obnovovat zpřetrhanou kontinuitu, způsobenou covidem. Základem spolupráce rodičů, učitelek i asistentek je otevřené partnerství a respektování rodičovských postojů. Intenzivní kontakt a komunikace s rodiči má pomoci rodičům uvědomit si, že učitelé jsou tu i pro ně, jsou pro ně partnerem na několik let života dítěte, pomáhají jim nejen orientovat se v tíživé situaci, ale také porozumět svému dítěti. Spolupráce s poradenskými zařízeními se odehrává formou konzultací a návštěv.

7.2 Projekty MŠ

Osvědčené projekty se snažíme realizovat opakovaně. K takovým patří projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému bezodpadkovému chování k okolí, přirozenou cestou se učí chránit si zdraví i přírodu a žít aktivní formou života. Dětem jsou přibližovány jednoduché principy fungování (např. elektřina kolem nás), děti se učí trpělivosti tím, že pěstují květinu pro maminku. Jednoduché, ale dosažitelné příběhy jsou pro ně inspirací, které si zkouší přenést do svých domovů. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. Novým projektem v tomto školním roce bylo vybudování vyvýšených záhonů k zahradničení dětí.

Multikulturní výchova

Zprostředkování informací dětem s NKS je náročné. MŠ má povinně zakotveno základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. Ten je doplňován krátkodobým programem s ohledem na aktuální složení či situaci ve světě a v regionu, reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí. V letošním roce bylo jaro školního roku zasaženo událostmi na Ukrajině, děti se aktivně účastnily pomoci a podpory např. zasláním čokolády pro ukrajinské kamarády.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmentální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. Jeho základy se budují již u dětí, proto se snažíme o jednoduché zprostředkovávání informací, podporujeme formování postojů a hodnotového systému jednotlivce: úctu a ohleduplnost k ostatním, sounáležitost s přírodou. Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování pocitu odpovědnosti za drobné činnosti.



7.3. Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů:

Šablony III



MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy „Šablony“ zajišťuje nejen vzdělávání v určitých tématech, sbírá zkušenosti prostřednictvím návštěv do škol, ale uskutečňuje i společná setkávání s rodiči. Projekt Šablony umožňuje osobnostní rozvoj našich speciálních pedagogů – logopedů a přináší pozitivní změny do prostředí naší mateřské školy. Na základě dřívějších projektů zařazujeme do aktivit prvky matematiky Hejného.

7.4. Akce MŠ, měsíční plán práce



Září	Čimísek	Návštěva programového dopoledne
Říjen	Štrůdlování	Pečení oblíbeného koláče, výzdoba z podzimní sklizně.
	Dýně	Návštěva Botanické zahrady
	Elektřina kolem nás	Seznámení s elektřinou a jejím významem
Listopad	Sázení cibulek tulipánů	Vyvýšené záhony
	Barevný týden	Oblékání dle barev podzimu
	Odpad kolem nás	Seznámení s tříděním odpadů
	Pečení svatomartinských rohlíčků	Společné pečení
Prosinec	Sv. Mikuláš	Návštěva svatého Mikuláše ve škole, legenda o jeho životě
	Divadlo Andělé z kouzelné skříňky	Vánoční dílny, divadlo
	Společné vánoční zpívání	Videobesídka pro rodiče
Leden - červen	Školička	PIP - přípravný intenzivní program pro děti nastupující k povinnému vzdělávání. Rozsah 80 hod umožňuje v dostatečné šíři posilovat percepční dovednosti, předmatematické představy, dovednosti, potřebné pro školní vzdělávání. Součástí tohoto programu je stimulace sluchového vnímání dle programu Elkonina: Hláskář
Leden	Tři králové	Ukončení vánočních svátků
Březen	Masopustní karneval	Oslava a příprava dětí v předvelikonočním období
	Návštěva knihovny	Měsíc knihy
	Malý zahradník	Vysévání semínek zeleniny (hrášek, mrkev, ředkvička)
Duben	Velikonoce	Rodinný projekt pro velikonoční svátky doma (Covid)
	Účast ve výzdobě OC Krakov	Výroba a výzdoba tulipánové dekorace OC Krakov
Květen	Den matek	Pomáhám mamince, dělám jí radost
	Lesní logopedická školka	Týdenní pobyt a aktivity v přírodě
	Pyžámkový večírek	Přenocování dětí v MŠ s programem
Červen	Den dětí	Oslava dne dětí venku na zahradě, soutěže a hry, zmrzlina
	Loučení se školáky	Slavnostní „šerpování“ dětí odcházejících do školy
	Koncert rodiny Dvořáčků	Koncertování na čelo, flétnu a housle (maminka a synové)
	Setkání s 1. třídami	Návštěva prvních tříd
	Den otců	Umím věci jako táta, přání pro radost

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce 2021/2022 proběhla následující kontrolní činnost:

Kontrola Hygieny práce - Hygienické stanice hl. m Prahy

- ❖ Kontrola proběhla na všech pracovištích školy dne 31. 05. 2022.
- ❖ Předmětem kontroly bylo dodržování zásad ochrany zdraví při práci a souvisejících pracovních podmínek včetně vybavení pracovišť v jednotlivých zařízeních školy.
- ❖ Zjištěné nedostatky v zajišťování vstupních a preventivních prohlídek byly řešeny upozorněním a domluvou.
- ❖ Na jednotlivých pracovištích nebyly shledány žádné nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy.

Kontrola hospodaření roku 2021 – Arcibiskupství pražské (zřizovatel)

- ❖ Kontrola proběhla dne 23. 06. 2022.
- ❖ Předmětem kontroly bylo ověření správnosti, úplnosti a průkaznosti účetní evidence, včetně inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Plnění povinností uložených zřizovatelem.
- ❖ Hospodaření školy probíhá dle platných zákonů, směrnic a nařízení zřizovatele.
- ❖ Nebyla navržena žádná opatření k nápravě.

DÁRCI A PARTNEŘI

Ve školním roce 2021/2022:

- ❖ Arcibiskupství pražské
- ❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ❖ Česká biskupská konference
- ❖ Renovabis
- ❖ Women for Women, o.p.s.
- ❖ ROTARY klub Praga Ekumena
- ❖ Severočeské uhelné doly a. s.
- ❖ Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- ❖ Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2021/2022 a přejeme jim vše dobré.

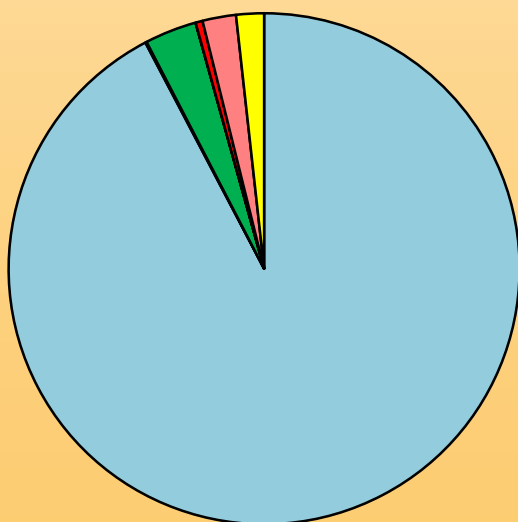
VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2021)

	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	8 937
Osobní náklady	40 810
Ostatní náklady	152
Odpisy	73
Náklady celkem	49 972
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	1 059
Ostatní výnosy	879
Přijaté příspěvky	223
Přijaté dotace	47 811
Výnosy celkem	49 972
Zisk	0

Zdroje prostředků pro rok 2021 - celkem

	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 126
Přijaté účelové dotace MŠMT	43
Přijaté účelové dotace ESF	1 642
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	223
Vlastní výnosy	1 059
Ostatní výnosy	879



- Přijaté provozní dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace ESF
- Přijaté účelové dotace ÚSC
- Přijaté dary od fyzických a právnických osob
- Vlastní výnosy
- Ostatní výnosy

Zdroje prostředků pro rok 2021 - rozdělení dotací

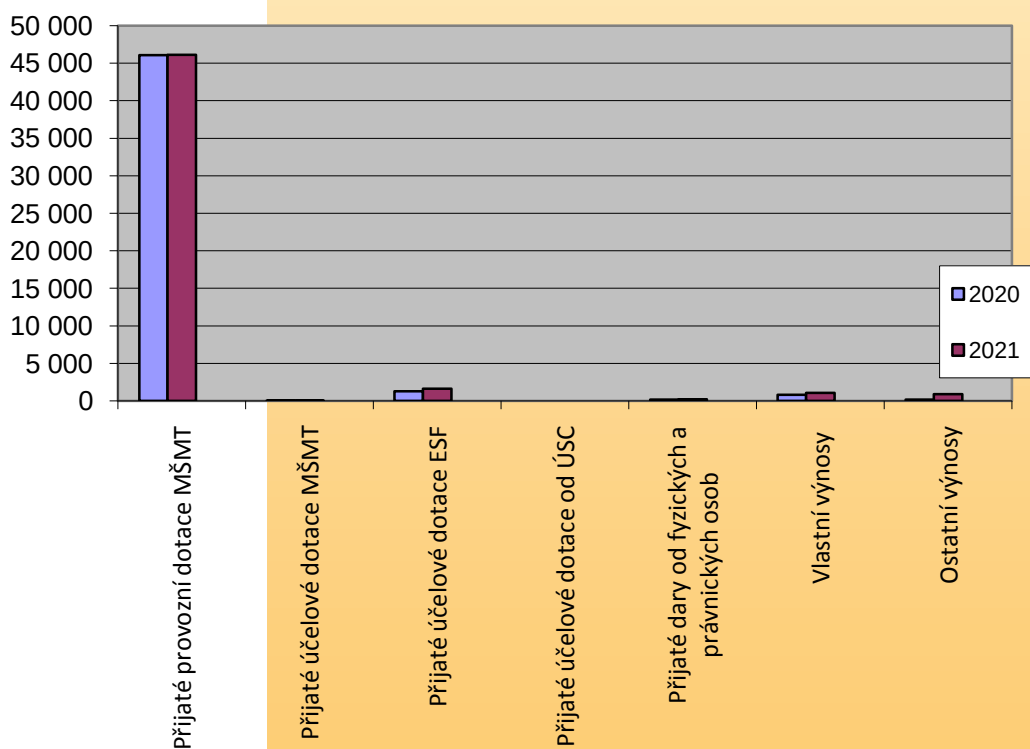
v tis. Kč

Přijaté provozní dotace MŠMT	46 126
Přijaté účelové dotace od MŠMT-cizinci MŠ, Covid ZŠ	43
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV	1 642
Přijaté účelové dotace ÚSC	0

Srovnání zdrojů financování 2020 vs. 2021

v tis. Kč

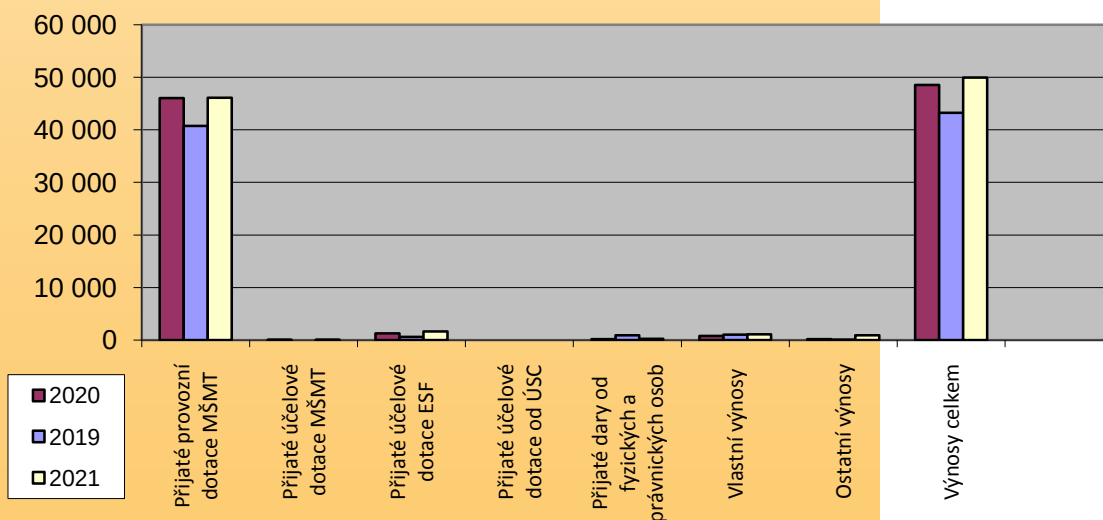
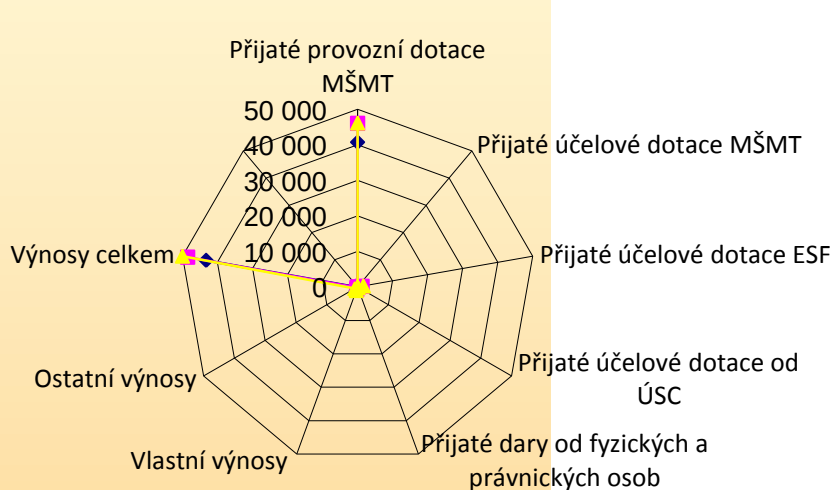
	2020	2021
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 068	46 126
Přijaté účelové dotace MŠMT	57	43
Přijaté účelové dotace ESF	1 299	1 642
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	156	223
Vlastní výnosy	803	1 059
Ostatní výnosy	186	879



Srovnání celkových výnosů v letech 2019 – 2021

v tis. Kč

	2019	2020	2021
Přijaté provozní dotace MŠMT	40 737	46 068	46 126
Přijaté účelové dotace MŠMT	0	57	43
Přijaté účelové dotace ESF	573	1 299	1 642
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	879	156	223
Vlastní výnosy	1 030	803	1 059
Ostatní výnosy	49	186	879
Výnosy celkem	43 268	48 569	49 972



POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2021 - 2022

PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- ❖ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- ❖ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- ❖ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy

V Praze dne 31. srpna 2022

Mgr. Daniela Špínková
ředitel školy

Válka na Ukrajině

Daniela Špínková, ředitelka školy

Milé kolegyně, milí kolegové, milé děti, 24. únor 2022 se zapíše temným písmem do dějin Evropy. Ruská vojska zaútočila na suverénní stát Ukrajinu. Na základě zcela smyšlených, absurdních záminek rozpoutal ruský prezident Putin dlouho předem připravovanou vojenskou operaci s úmyslem připojit svobodnou Ukrajinu k Ruské federaci. My, kteří jsme zažili sovětskou okupaci Československa v srpnu 1968, jsme upřímně zděšeni, jak se historie agrese z pozice síly opakuje. Naše země se tenkrát vzdala bez boje, Ukrajina se rozhodla svou svobodu bránit proti dvacetinásobné vojenské přesile. Do služby vlasti se hlásí i kluci o pár let starší, než jste vy. Místo toho, aby chodili do školy, nasazují život za svou zem. A to jen proto, že si jeden pán myslí, že může všechno...Připomíná mi to pohádku o milionáři, který ukradl Slunce. Zavřel si ho do věže a ostatní lidi nechal živořit v temnotě a chladu. Jenomže když se k uvězněnému Slunci přiblížil, sežehlo jej svými paprsky na uhel. Tak skončili všichni diktátoři, tak skončí i Putin. Jen je otázkou, jak dlouho ještě bude kolem sebe vypouštět temnotu. Ohrožena je celá východní Evropa, ji i západní spojence čeká těžká zkouška, zda dokáží vystoupit jednotně a nekompromisně proti agresorovi všemi dostupnými způsoby blokády ekonomické a diplomatické a zda dokáží účinně morálně, materiálně a finančně Ukrajině pomoci. To se týká i nás, kteří válečný konflikt sledujeme jen v přímém přenosu z bezpečných domovů. Ve škole máme ukrajinské spolužáky, ukrajinské učitelky, ale i děti ruské národnosti. Zkusme k sobě být tolerantní a přátelští, zkusme být lepší než ti, kteří si myslí, že se svět bude otáčet, jak oni pískají. Je třeba jasně a srozumitelně říci, že to, co se děje na Ukrajině, je zlo. Zlu nelze ustupovat, zlu musíme čelit, každý podle svých sil. Ukrajina bojuje o svobodu, o demokracii, o podobu budoucnosti nás všech! Děkujeme, Bůh s Tebou, Ukrajině!
V Praze 25.2. 2022,

Eva Bednářová

Ačkoliv s aktuální světovou situací sami nic nezmůžeme, téma války na Ukrajině je tématem číslo jedna. Se současnou situací se pojí spousta nejistot, otázek i rozdílných názorů. Málokdo přesně ví, co a jak se děje. Informace z různých zdrojů nejsou stejné. Válka je pro všechny jednou z nejhorších emocionálních záležitostí. Je to zásah do života, do pocitu bezpečí a jistoty. Ačkoliv jsme ve třídě ukrajinské žáky neměli, přesto se děti rozhodly solidárně pomáhat. Aktivně se zapojily do sbírky pro děti z Ukrajiny, ve třídě probíhaly besedy, kde děti vyjadřovaly svoje postoje a názory.

Veronika Bohuňková

Vyhlášení války, byl pro mne šok. Věděla jsem o anexi Krymu a problémech, které musí řešit Ukrajina ve vztahu k Rusku. Nenapadlo mě ale, že by to vyústilo v otevřený konflikt. Snažila jsem se, jako většina, získat více informací a vymyslet, co můžu udělat já. Nakonec to skončilo u peněz a modliteb. Stále sleduji, co se děje a modlím se za konec války. My, kteří jsme vyrostli v době normalizace, jsme o válce slyšeli a četli mnohé. Člověk nemusí mít ani velkou představivost, aby věděl, jaké otřesné situace prožívají lidé, kteří nemohli ze země odejít. Moc přeji všem, kteří museli opustit své domovy, aby se mohli vrátit. Moc přeji všem, aby se mohli setkat se svými blízkými. Také se mi stále vrací jedna myšlenka: Stará žena ukryla raněného nepřátelského vojáka. Když se jí ptali, proč to udělala, řekla: „Také je to nějaké matky syn...“

Lenka Bratránková

V chladném únorovém dni tohoto roku byl napaden suverénní stát Ukrajina. Zaútočilo se vojenskou silou ze země i ze vzduchu a útočná invaze byla nazvána zvláštní vojenskou operací. Naše generace dobře zná, co se za takovouto operací skrývá, probudila se v nás silná obava, co bude dál. Bohužel se naplnily nejčernější scénáře a životy ztrácí nejen vojáci na obou stranách, ale především civilisté, maminky s dětmi, staří lidé. Jsou ničena celá města, která jsou kobercově srovnávána se zemí, je poškozena infrastruktura celé země. Okupanti neváhají i ze sýpky Evropy krást obilí. Miliony lidí utekly z Ukrajiny do Evropy, i k nám. Někteří se již nevrátí, nemají kam. Je potřeba jim pomáhat, aby se všichni, co zůstanou, začlenili do naší společnosti. Maminky, kterých je většina, aby našly odpovídající pracovní uplatnění a děti se zařadily do naší vzdělávací soustavy. Oni potřebují nás a my zase je. Je velmi důležité v této době jakkoli pomáhat. Musíme doufat, že tento válečný konflikt, rozpoutaný Ruskem, skončí co nejdříve mírovým řešením.

Jaromíra Burianová

Bylo by hezké vzpomenout i na Ukrajince, kteří tady s námi žijí dlouhá léta. Byli v těchto krutých časech exodu nezastupitelní jako překladatelé, ubytovatelé i průvodci. Přišli k nám kdysi do Čech hledat lepší práci, usadili se tu, založili rodiny. Jejich děti chodily do českých škol a jenom malý přízvuk dával vědět, že jejich mateřština je jiná. Chci vám nabídnout část povídky spisovatelky Haliny Pawlowské, která krásně zavzpomínala na své ukrajinské předky a na svého tatínka. Narodil se na Ukrajině, v osmnácti letech přijel do Čech pracovat, našel tu nový domov, založil rodinu, zestárl a je zde i pochován: „Abych si tátu oživila, odjela jsem na Ukrajinu za jeho příbuznými. Zdáli se mi malí, křehcí, hodní a maličko nad věcí. Později jsem pochopila, že jejich životem prošlo tolik katastrof, tolik politické zvůle, tolik nevýslovné šikany a náhlých tragédií, že si s běžnými starostmi všedních dnů přestali lámat hlavu. A kupodivu jim zbyl smysl pro humor. Teta mi popisovala, jak část mé rodiny byla zatčena jen proto, že patřila k inteligenci. Všichni byli odesláni do gulagu ve Vorkutě a teta mi řekla: To byl VIP lágr. Tam dřeli jen doktoři, spisovatelé, filozofové a historici. Měli štěstí. Kdyby se byli špatně učili, skončili by ještě dál na Sibiři. A neměli by jen - 40 stupňů, ale až - 60. A když jsem se tety tehdy na Ukrajině zeptala: A jak se vám tady doopravdy žije?, zasmála se: Dobře. Máme krávu, máme ovce, máme své ruce a máme se rádi.“

A já dodávám za sebe: Takový národ se nedá vymazat z mapy Evropy.

Petra Cífková

Když na konci zimy začala válka na Ukrajině a do Česka začali přijíždět uprchlíci, byla jsem jako většina lidí okolo mě vzteklá na Putina a jeho přívržence, vyděšená - je to jen kousek od nás, a snažila jsem se lidem utíkajícím před válkou pomoci. Ve škole to samozřejmě jako každou důležitou událost děti řešily. A protože máme žáky jak z Ukrajiny, tak z Ruska, bylo pro mě první důležitou věcí s nimi probrat to, kdo za válku může. A zdůraznit, že ruští spolužáci to rozhodně nejsou. Ve výtvarné výchově jdou využít nejjednodušší metody z arteterapie, a tak jsme všichni zkusili namalovat svůj strach, vztek, nebo jiné pocity, které v dětech tato neblahá doba vyvolala, a bavit se o tom. V 1. a 2. třídě jsem učila děti z uprchlické rodiny. Jazykovou bariéru se nám v začátcích podařilo zvládnout díky vysvětlování kresleným projevem a google překladačem. Obě děti se ale nečekaně rychle naučily rozumět základním věcem a společné tvoření si užívaly.

Kateřina Denemarková

Válka. Válka je strašná věc. Nechci hodnotit kdo, co, jak a proč. Jen se mi stále honí hlavou, že je to snad jen zlý sen. V noci se často budím a přemýšlím, co kdyby TO nebylo „až“ za humny, ale týkalo se TO mě a mojí rodiny bezprostředně. První, co mě ochromí, je mateřský strach, strach o život můj i mých blízkých, strach o svobodu. Nejistota, co bude dál, jak dlouho TO bude trvat. Co dělat? Odejít ze země, kterou napadne agresor, z mého domova? Zanechat tam vše, své blízké? Vrhout se do neznáma, být uprchlíkem v jiné zemi, kde nevím, jak nás přijmou? Bez prostředků, bez práce, bez střechy nad hlavou a stále s tím strachem. Či zůstat? Nikdy bych se do této situace nechtěla dostat. Myslím, že nikdo z nás. Po vypuknutí války na Ukrajině jsem byla hrdá na počáteční entuziasmus, solidaritu a obrovskou vlnu pomoci. Toto se však postupem času vytrácí, co víc, vnímám nevraživost a jakési sobectví. Pocit, že „někdo“ nám bere náš blahobyt. Zapomíná se na to, že sem přišli lidé v nouzi, kteří museli ze dne na den opustit svoje jistoty a vydat se na pospas neznámému. Děsí mě to a je mi z toho smutno.

Mariana Dočekalová

Téma války na Ukrajině jsem do výtvarné výchovy záměrně nezařadila. Sama jsem měla a dosud mám velký problém s tím, jak téma války zpracovat a jak se s ním vyrovnat. Přiznávám, že jsem si zatím toto téma netroufla do hodin výtvarné výchovy přinést. Snažila jsem se v hodinách vybudovat bezpečné prostředí, ve kterém bylo možné alespoň na chvíli od válečných zpráv „utéct“ k výtvarnému umění a rozveselit se. Záměrně jsem také realizovala dlouhodobý výtvarný projekt, který krok po kroku vedl děti k zážitku z úspěšně realizovaného díla podle vlastního návrhu. Nepřímo bylo ale téma války přítomno každou hodinu, děti měly potřebu agrese a s ní spojené pocity ventilovat, mluvit o nich a zpracovávat je. Většinou v nich vyvolávala válka strach a zmatení. Pokud s tímto tématem žáci sami přišli, vždy dostali prostor k řešení či diskusi. Také jsme probírali, jak si ověřovat informační zdroje a jak „nenaletět“ hoaxům.

Lenka Gemelová

Zpráva o okupaci Ukrajiny Ruskem mě šokovala a stejný údiv a zděšení jsem pozorovala na většině lidí okolo mě. Sledovala jsem a stále sleduji všechny zprávy, kterých byla a jsou plná média. Zprávy to jsou hrozné, tečou mi při nich slzy a tiše si říkám, jak bych se v takové situaci zachovala já. Vždycky jsem si myslela, jaké máme ohromné štěstí, že se v našem životě válka nevyskytuje a doufala jsem, že se toho nikdy nedočkám já, ani moje děti. Na vši té hrůze je jediné pozitivní: to, že si lidé navzájem pomáhají, a to jak Ukrajinci sobě navzájem, tak i lidé z cizích a i velmi vzdálených zemí posílají svou pomoc na Ukrajinu. To ve mě posiluje důvěru v dobro, je to světlo ve válečné temnotě. Jinak by to byla jen zkáza a zmar. Velmi bych si přála, aby tahle kapitola naší historie brzy skončila a lidé nemuseli počítat padlé a zraněné ve válce.

Radomír Gerstner

Jakákoliv válka je strašlivá. Přináší mnoho utrpení a bolesti. Umírají v ní lidé, kteří o válku nestojí a touží žít v míru. Války ukrajinských rozměrů rozpoutávají lidé sobeckí a chamtiví, kteří získali velikou politickou moc. Často se už cestou k té moci dopouštějí ohavných činů – lžou, kradou, vraždí, udávají ...“jdou přes mrtvolu“... a když tu moc získají, konají činy, které svojí hroznou silou dopadají na celý svět. Sledujeme-li válečné události na Ukrajině, můžeme v nich pozorovat boj dobra a zla, který probíhá a vždy probíhal na celém světě a týká se každého člověka. O život jde každému z nás. Všichni jsme se narodili na bitevním poli, i v našem životě se odehrává zápas mezi dobrem a zlem, světlem a temnotou, pravdou a lží, láskou a sobectvím. V tomto válečném konfliktu cítím potřebu stát na té správné straně, bojovat v armádě těch, kteří nelžou, nekradou, netouží po vlastním prospěchu na úkor ostatních. Nechci být zlý, sobecký, nechci lhát sobě ani druhým. Život je cenný jen tehdy, když ho žijeme s láskou v srdci a statečně odrážíme útoky těch, kteří pod praporem svých vlastních sobeckých zájmů tento svět do války vedou. Věřím, že jako v pohádce nakonec na celém světě, a tedy i na Ukrajině Pravda a Láska zvítězí nad Lží a nenávistí.

Marta Jurčíková

Když se letos na jaře objevily zprávy, že na východní Ukrajinu zaútočili Rusové, byla jsem v šoku. Nejdříve jsem pořádně nevěděla, kde a konkrétně proč vlastně tu Doněckou oblast Rusové napadli. Teď jsem již informovanější, ale pořádně tomu nerozumím stále. Nechápu, jak je možné, že se v dnešní civilizované době mohou lidé takto k sobě chovat, vzájemně se zabíjet, ničit lidem domovy... Samozřejmě se mi hned vybavil 21. srpen 1968 a znovu rozjitřil vzpomínky na tehdejší tragické události. Uvítala jsem, že naše škola poskytla na internátě ubytování ženám s dětmi. Přeji Ukrajincům, aby dosáhli svého, přestalo se bojovat a uprchlíci se mohli vrátit do své vlasti.

Markéta Košťáková

Když jsem četla první zprávy o tom, jak na Ukrajině vypukla válka, přepadl mě smutek a zároveň beznaděj, že i teď a tady, v Evropě 21. století, se stále ještě něco takového může stát. Přestože mi finanční pomoc přišla v té chvíli jako nevýznamná kapka v moři, věděla jsem, že nyní více dělat nemohu. Uběhlo jen několik málo dní a ráno přede mnou v družině stál dědeček jednoho z našich žáků, který krom svého vnuka přivedl také holčičku z Ukrajiny. "Česky vůbec neumí, snad si nějak poradíte." Poradili jsme si. Poprvé v životě se mi opravdu hodila maturita z ruštiny. A co nedodala stárnoucí hlava, s tím pomohl slovník v mobilním telefonu i nenahraditelná pantomima. Ve skvělé průvodce a tlumočnický se proměnili naši prvňáčci původem z Ukrajiny, a tak už komunikace s dalšími dětmi i jejich maminkami potom byla daleko snadnější, tím spíš, že mobilní aplikace nabízejí i možnost učit se ukrajinštinu. Skvělé bylo sledovat nasazení členů ukrajinských rodin, které žijí v Čechách trvale – překládali, vysvětlovali, pořádali sbírky hmotné i finanční pomoci na svých pracovištích. To, že se děti, které s námi trávily čas ve školní družině přes počáteční zoufalství i zlost a půtky z nepochopení staly její součástí, nejlépe vystihuje jedna náhodou odposlechnutá věta: "Já si s holkami normálně nepovídám, ale ty jsi kamarád." Všem našim nečekaně získaným milým kamarádům přejeme hodně štěstí a síly, především těm, kteří se mezitím vydali na cestu zpět domů. Snad je nepotká nic zlého.

Kateřina Kracíková

Válka na Ukrajině trvá již dlouhou půlku roku, ale stále se nemohu vzpamatovat ze skutečnosti, že v Evropě se opět válčí, a to bezmála na našich hranicích! Co je také zarážející, jaká míra lži a podrazů opouští Moskvu. Neomluvitelná je krutost, s jakou je vedená tato agresivní válka. Statečnost, s jakou Ukrajinci brání svoji vlast, je obdivuhodná a dává konfliktu jednoznačná znaménka boje dobra se zlem. Ukrajinu čeká ještě velmi dlouhý boj a ještě delší obnova země. Ukrajinci ukazují, že se i dnes má bojovat za hodnoty a svobodu. Musíme to zdůrazňovat i našim dětem.

Oxana Kravets

Co si myslím o válce na Ukrajině? Je to válka zakořeněného, nepokáraného zla ruského impéria, sovětského svazu, Ruské federace, na názvu nezáleží proti touze po svobodě jakéhokoli národa: nově od roku 2014 ukrajinského. Tento útvar, zvaný Ruská federace, je vězením národů po staletí. Asi od vzniku moskevského carství. Je to šovinistický a teroristický útvar, nemilosrdný i k vlastním lidem. Jeho hlavní strůjce Putin dělá vše pro uspokojení vlastních ambicí za každou cenu. Co se týká takzvaných "obyčejných" Rusů nebo "hodných" Rusů: není to tak, že za nic nemohou. Je to téma mnohohranné. A najde se jen opravdu málo svědomitých. Mohu jenom podotknout, že věčné lži, překrucování dějin a propaganda dělá v Rusku hodně. Díky bezprecedentní podpoře většinového demokratického světa, může být zlo pokáráno a mělo by, protože zanedlouho se vzpamatuje a bude pokračovat: nezná hranice.

Západ léta "pěstoval" diktátora Putina, vše nebo hodně mu procházelo: Gruzie, Sýrie, prochází a bude procházet? Bojovat fyzicky, ale hlavně mentálně s totálním zlem není lehké, skoro nemožné, chce to trpělivost. Když mluvím s někým o této válce, často se setkávám s nepochopením, že nejde jen o Rusko a Ukrajinu, ale o válku civilizací. Často slyším: držím vám, Ukrajincům, palce. Ale my sami nedokážeme nic a není to problém jen ukrajinský nebo jiných "bratrských" národů Ruska po celém světě. Potřebujeme podporu a pomoc. Proto je třeba nebát se zla, ale postavit se mu, hledat řešení v zdánlivě neřešitelných situacích (narážím zde na oprávněné obavy z nedostatku plynu a ropy, nebezpečí použití jaderných zbraní) a držet si palce navzájem. Ukrajina platí životy a krví: cenu nejvyšší. Jsou lidé, které moc dobře vědí, o co jde od první chvíle, díky takovým zlo nezvítězilo a doufám, že se to nestane. Jinak svět nestojí za nic. Svět už nikdy nebude, jako před 24. 2. 2022. Pevně doufám, že dobro má šanci. Modlím se a držím nám všem palce.

Petra Křečková

V polovině školního roku 2021 - 2022 se někteří učitelé v ČR ocitli v nové profesní situaci. Kvůli válce na Ukrajině byla nucena část ukrajinských obyvatel, především ženy s dětmi, hledat bezpečí v jiných státech a v České republice našlo azyl mnoho z nich. Tak se stalo, že i naše škola podala pomocnou ruku a ujala se tří ukrajinských žáků. Jednoho z nich jsme měli ve třídě i my ve 2.A. Koncem února nám přibyla nová žákyně z Ukrajiny, Varvara. Zpočátku to bylo velmi náročné. Nebyly žádné materiály, ze kterých by bylo možné čerpat, ani žádné metodiky. Na e-mail chodila různá doporučení, jak jednat s žáky z postižených oblastí, ale k výuce nic. Vše vznikalo v průběhu času, každý si musel poradit sám. Na internetu jsem, asi jako i jiní učitelé, vyhledávala různé výukové programy, stahovala ukrajinské učebnice a přemýšlela, jak děvče co nejlépe začlenit. Když jsem si vytvořila představu jak na to a předložila dívce připravené materiály v ukrajinštině, prozřela jsem. Varja rozuměla zadání pouze částečně, jelikož lépe ovládala jazyk ruský, kterým komunikovali v rodině. Poučila jsem se a připravovala tedy výuku v jazyce ukrajinském i ruském. Při výuce jsme měli na počítači stále otevřený překladač, abychom mohli ve třídě pohotově reagovat a plnohodnotně komunikovat. To pomohlo a Varvara zanedlouho četla, psala a částečně i hovořila česky. Problém nebyl pouze v jazyce, ale i v matematice, jelikož Varja je na Ukrajině žačkou vyššího ročníku. Tudíž i matematiku jsem pro ni musela připravovat extra, nemohla se učit s ostatními spolužáky, protože probírané učivo již ovládala. Varvara je bystré děvče, proto jsem se matematikou příliš nezátěžovala, opatřila jsem pracovní sešity matematiky vyšších ročníků a podle nich se Varja učila. V tomto mě skvěle zastupovala asistentka Lenka a pomocí překladače vysvětlovala vše potřebné. Přibližně po dvou měsících už se situace ustálila a Varja mohla některé aktivity dělat společně s námi. Například, když jsem tvořila běhací diktáty, vytvořila jsem jedenáctkrát česky, jedenkrát ukrajinsky - rusky. Nacházela jsem texty v češtině i ukrajinštině, a tak jsme si zpestřili výuku: děti ze třídy jednu větu česky, Varja stejnou větu ukrajinsky nebo česky. Spolužáky to obohatilo, naučili se několik slov ukrajinsky i rusky a Varju si velmi oblíbili. Nebýt mé asistentky Lenky, tak by tento proces výuky nebyl vůbec možný, byla to ale pro nás obě výzva, zkušenost i zkouška. Ještě, že je Varvara taková prima holka!

Alena Kulhavá

VÁLKA. Slovo, kterého jsem se jako malá holka hrozně bála. Slovo, které jsem si myslela, že je pro Evropu minulostí. Slovo, které se za posledního půl roku skloňuje ve všech pádech. Slovo, na které by všichni nejraději zapomněli. A opět umírají lidé. A opět se má celý svět na pozoru. A opět jsou děti, které nemohou žít v míru. A opět jsou tu hrůzná svědectví o utrpení a tyranii. PROČ? Proč existuje někdo, kdo nechce mír, ale raději nenávist mezi lidmi? Proč existuje někdo, kdo donutí celý svět znovu vyzbrojit, místo odzbrojování? Proč existuje někdo, kdo uvrhne lidi do bída? Proč existuje někdo, kdo sebere dětem rodiče a rodičům děti? PROČ? Nevím, nechápu to a nerozumím tomu. Jen doufám, že již brzy místo toho, abychom poskytovali ubytování uprchlíkům a posílali zbraně na Ukrajinu, začneme posílat finanční prostředky na novou výstavbu, nové domy, školy a nemocnice. A doufám, že další generace dětí, se slova VÁLKA budou zase jenom bát, ale nikdy ji nebudou muset zažít.

Ondřej Kulhavý

Válka na Ukrajině, pomoc válečným uprchlíkům, zařazení ukrajinských dětí do českých škol... Na tato témata už bylo řečeno mnoho nejrůznějších názorů mezi občany a politiky. Ten můj by nepřinesl nic objevného. Řeknu tedy pouze to, že od začátku ruské invaze se stydím za kremelské vládce, protože vidím, že se nepoučili z dějin – žádný strom totiž nikdy neroste až do nebe. Stydím se také za náš lidský druh, protože mnozí z něj ve válce svými odpornými krutostmi ničí právě ono lidské, které je, věřím, dáno každému z nás – tedy rozum, duch a vědomí pospolitosti a odpovědnosti jednoho za druhého. Pokud nechceme být stejní jako agresori, je naší povinností podat potřebným pomocnou ruku – hned a bez rozmyšlení. Pokud vidíme v uprchlících, konkrétně ukrajinských dětech lidské bytosti, je naší povinností poskytnout jim vzdělání – opět bez váhání. Ano, s přijetím ukrajinských uprchlíků do naší země nás čeká těžká doba, ale která doba byla lehká? V těžkých chvílích se říká: nejsme jako oni. Ne nejsme, nemůžeme být jako ti primitivní agresori. Jsme lidé a naší povinností je proto prostě a jednoduše – pomáhat.

Barbora Morkusová

Jsem ročník 91, narodila jsem se tedy do svobodné země plné možností. Válečný konflikt na území Evropy bylo něco, co jsem znala pouze z historie a byla si prakticky jistá, že nic takového už nemůže nastat. Neustále jsem ujišťovala svoji babičku, která měla obavy, že už žijeme v jiné době a že nám nic nehrozí. 24. únor 2022 ale tuto jistotu rozmetal na kusy. Vystřídal ji pocit strachu a obavy o budoucnost. Cloumala mnou obrovská lítost, když jsem viděla všechny ty nešťastné maminky s dětmi, utíkající od svých rodin, ze své země, jen s minimem věcí a maximální nejistotou, co bude. Později přišla také pýcha, že se jako národ dokážeme semknout a neváhat pomoci jiným. A především vděk, vděk za to, že mám krásnou a zdravou rodinu a že můžeme být spolu, nic víc totiž na světě není. Válka na Ukrajině vzbuzuje v každém spoustu emocí a myšlenek, ale já pevně věřím, že jednu máme společnou. A to je naděje, že svět bude brzy v pořádku. Mír Ukrajině a mír nám všem.

Marie Neckářová

Válka na Ukrajině všechny zaskočila. Žijeme ve 21.století a všichni jsme byli přesvědčeni, že války sem prostě už nepatří, že se dokážeme domluvit. Není tomu tak a je na nás, abychom situaci zvládli. Jde to ztěžka. Mne zprávy děsí, ale vím, že nesmíme podlehnout a hlavně neděsit děti. Vyučuji dějepis a mohu na historických událostech ukázat, že v podobné situaci se ocitá každá generace, nikdo neprožil celý život v pokoji a míru. Lidé se v životě museli vyrovnávat s válečnou situací, s hladem, s nemocemi, ale vždycky po letech nedostatku přišel mír a klid. Každý zmar v sobě nese naději na lepší časy. A takovým způsobem se žáky mluvím, na příklady z historie si ukazujeme, jak lidé válečné útrapy zvládali a vycházeli z let beznaděje do let příznivých. Když chceme změnit svět, musíme začít u sebe. A škola a naše dobrá školní práce je pro takový cíl nejlepším startem.

Hana Pavelková

Válka ve 21. století?!? Že to není možné? Ale ano, evidentně je. Není to jen další sci-fi či hrůzná představa, ale realita, navíc velmi blízká, těžko pochopitelná realita. Ano, i ve 21. století, v době zaměřené na dodržování lidských práv, se znalostmi válečné historie, v době, kdy žije mnoho pamětníků s osobními zkušenostmi a bolestnými vzpomínkami na válku, se stále najdou ješitní velkomocní páni s nesmyslnými vizemi a megalomanskými představami o soukromém uspořádání světa, kteří jsou schopni kvůli tomu obětovat nejen práva, svobodu, ale dokonce i životy spousty nevinných lidí. Válčí se sice průběžně na různých místech naší planety, dozvídáme se o tom z médií, překvapuje nás to, zneklidňuje nás to, ale až do 24.2.2022 to bylo „daleko“ a přímo se nás to netýkalo. Najednou je situace jiná, rázem jsme si všichni začali uvědomovat, že tato válka se týká a bude týkat nás všech. Nejen potřebou psychické podpory, materiální a ekonomické pomoci, ochrany uprchlíků, ale i globální ekonomickou provázaností a v neposlední řadě paralyzující závislostí na nerostných surovinách. Ani sankce, mezinárodní koalice, společenství a různé organizace nedokážou tyto agresivní útoky zatím ukončit.

Pavčina Radová

Několik měsíců před zahájením války pracovala na rekonstrukci a přístavbě naší chaty skupina ukrajinských dělníků. Kromě toho, že pracovali velmi zodpovědně, poznali jsme je i po stránce osobní. Napadení Ukrajiny se stalo pro mě díky těmto lidem a mých dalších ukrajinských přátel osobní záležitostí. Z prvotního šoku se strach, úzkost, vztek a bezmoc přeměnili v otázku: “Co mohu dělat, jak já mohu pomoci?” Podařilo se mi oslovit rodiče mojí třídy a kolegyně v práci a na Ukrajinu díky této akci odjelo auto materiální pomoci lidem na Ukrajinu. Jakékoliv omezení, které pomůže ukončit válku, přijmu s pokorou.

Eva Skorunková

Napsat něco o válce na Ukrajině je téma těžké, protože mě napadají zprvu jen velmi problematičtější slova, dále pocit zmaru a strachu. Strachu o sebe, své blízké, známé, o celou naši zemi a celý svět. Na druhou stranu si myslím, jestli to není nějaké znamení, abychom si přestali hrát na vládce, tam kde máme být jen pokorní pozorovatelé. Více poslouchali hlas přírody, našich předků a hlas svého srdce. Zoufale chci věřit, že se mohou lidé vrátit ke svým kořenům a nebýt sami sobě největšími predátory. Pohled na strach v očích dětí a zvěrstva páchaná na těch nejzranitelnějších ve mně evokuje nesmrtelná slova, že z hlediska vyššího principu mravního vražda na tyranu není zločinem.

Kateřina Soukupová

Rusko zaútočilo 24. února 2022 na Ukrajinu. Následovala veliká vlna migrace, kdy do zahraničí masově odcházeli především ženy, děti a staří lidé. Řada z nich si vybrala jako cílovou zemi Českou republiku. V podstatě ze dne na den se muselo řešit, kde budou tyto lidé bydlet, pracovat, co budou jíst, kam budou jejich děti chodit do školy. České školy až na výjimky měly plně obsazenou kapacitu tříd již v běžném provozu. Přesto se snažily najít způsob, jak ukrajinské děti přijmout a začlenit, jak řešit jazykovou bariéru i případnou národnostní otázku. A tak od 1.9.2022 jsou české školy připravené uvítat ve svých třídách ukrajinské žáky a učitelky, pomoci jim sblížit se s novými spolužáky a spolužačkami, najít si mezi nimi kamarády a kamarádky, ale především pokračovat v normálním rytmu života dítěte. Miliony ukrajinských dětí nemohly v minulosti chodit do školy kvůli Covidu, teď v době ruské invaze řada škol na Ukrajině bude v online výuce pokračovat. Tamní školy budují protiletectvé kryty a bunkry, kam by se v případě útoku děti a zaměstnanci schovali. Není to normální. Není normální absolvovat školní docházku takto. Doufáme, že lidé na Ukrajině nikdy nebudou tyto kryty potřebovat použít. Doufáme, že ukrajinským dětem se bude v českých školách líbit. Doufáme, že se brzy budou moci vrátit domů – ke svým příbuzným, známým a sousedům. A že se jejich život zase vrátí do původní podoby. Ale než se tak stane, snažme se z plných sil jim pomoci a jejich těžký osud ulehčit.

Jana Strnadová

Válka na Ukrajině v každém z nás něco změnila. Myslím, že stejně jako si každý pamatujeme, co jsme dělali 11. září 2001, stejně tak si vybavujeme to ráno 24. února 2022. Jakkoliv jsme všichni vnímali reálné riziko, že Rusko Ukrajinu napadne, nevěřili jsme, stejně jako i mnoho samotných Ukrajinců, že by k tomu doopravdy mohlo dojít. To zlo, které tenkrát začalo, otřásl našimi hodnotami. Od mala věřím, že dobro musí zvítězit nad zlem, a stejně tak jsem věřila, že tato agrese bude brzy poražena. Bohužel Ukrajina je nyní již mnoho měsíců ve válce. Pro zemi je to ohromné neštěstí, které je složeno z milionů lidských tragédií. Byla jsem tenkrát s přílivem uprchlíků ohromená skromností a trpělivostí těch lidí, kteří někdy měli jen to, co měli zrovna na sobě. Také jsem byla dojatá solidaritou našich občanů. Myslím, že mnoho lidí si vzalo pomoc uprchlíkům jako svou cestu a možnost, jak s ruskou agresí bojovat. Mnozí z nás se na základě těchto událostí ještě více upínají ke svým morálním hodnotám, aby se v tom světě neztratili. Situace je náročná, někdy bojujeme s únavou a vyhořením, ale opřením se o trvalé morální hodnoty neztratíme půdu pod nohama.

Jitka Škáchová

Ozbrojený útok na Ukrajinu, který není v některých kruzích nazýván válkou, mě velmi zasáhl. Vědomí toho, že se opět vraždí nevinní civilisté, kteří si nepřejí nic jiného než v klidu žít, pracovat, starat se o své rodiny, ale i osud ruských vojáků, kteří se domnívali, že jdou na cvičení a o válce netušili zhora nic, mě zbavil iluzí, že svět se změní k lepšímu. Nezmění. Dokud tu budou megalomani, kteří chtějí ovládnout další a další území, pak se změnit zlo v dobro nemůže, neb zázraky se nedějí. Jsem ráda, že se toho nedožili mí rodiče, ti zažili 2. světovou válku, Hitlera. A mysleli si, že už nic tak odporného nemůže přijít. Jsem ráda, že se zvedla velká vlna solidarity, že se naši lidé dokázali podělit o své hmotné statky, nabídnout uprchlíkům své domovy a starat se o ně. Já sama tak statečná nejsem, já jsem se zmohla pouze na finanční pomoc ukrajinským dětem nemocným diabetem, které by bez léků na válkou zmítané Ukrajině, kde je všeho málo, zřejmě nepřežily. Byla to urgentní pomoc. Celá moje třída se zúčastnila sbírky čokolád. Na internátě bylo ubytovaných několik maminek s dětmi, jeden chlapec navštěvoval třídu 1.B a jedna holčička dojížděla s českým kamarádem do třídy 2.A. Byla velmi milá, usměvavá, radostná a šikovná. Co je mi divné? Počet mladých i středněvěkých mužů, kterých je u nás na zastávce autobusu vždy, když ráno jedu do práce, plno. Tak si říkám, ale velmi opatrně, zda jsou to opravdu všichni uprchlíci před válkou, ale nechci nikoho soudit.

Hana Šrámková

Ukrajina. Nemohla jsem uvěřit, že v dnešní Evropě je možné zaútočit bezdůvodně na sousední stát a snažit se zmocnit jeho území a nerostného bohatství. Takové utrpení, které prožívají milióny lidí na Ukrajině, se musíme snažit zmírnit pomocí uprchlíků a hlavně jejich dětem. Vzdát se možná i svého pohodlíčka: nepoletím k moři, vezmu si doma svetr, v bazénu bude studená voda... Jak málo proti rozbombardovaným domovům našich sousedů. Příští obětí Ruska by se mohla stát i naše země. My starší jsme to už zažili.

Barbora Tománková

Války v minulosti byly, jsou a budou. Lidstvo se bohužel nepoučilo. Svět ovládá pár mocných, kteří si ho předem rozdělují, jak se jim zlíbí. Bohužel mě osobně netěší, že se tohle děje stále dokola i v naší „vyspělé civilizaci“. Vnímám to tak, že je jedno, zda jde o Ukrajinu, předtím to byla Sýrie, nebo jiná území, je to boj o moc, ve kterém se točí obrovské peníze a jedná se o území s bohatými zdroji ropy, plynu či jiného nerostného bohatství. Ve výsledku umírají nevinní lidé a obyčejní lidé na to vše doplatí. Necítím se na to, vyjadřovat svůj osobní názor. Toto téma už vnímám jako minové pole. Pravdou je, že jsme malý národ a nesmíme zapomínat, jakou máme minulost - osudné osmičkové roky. Měli bychom se více semknout, stát si víc za svým a nenechat se pořád někým ovládat jako loutky. Jsme Češi, a mělo by to tak být. Aneb všeho s mírou, zachovat rovnováhu.

Lenka Vajdová

Válka je zlo, které poznamenává celou společnost. Nejvíce jsou válečným běsněním zasaženy děti, protože nerozumí, proč musejí opustit své domovy, hry, své kamarády a mnohdy i své blízké. Nerozumí, proč se musejí skrývat, utíkat, putovat dlouhé hodiny nebo dny pro ně neznámo kam. Nechápu, proč mají žít v neznámém, jazykově cizím prostředí. Prožívají strach, nejistotu, jejich dětský svět je otřesen. Samozřejmě, ne-li povinností každé společnosti by mělo být jim v takové situaci pomoci, pomoci se aklimatizovat v novém prostředí, umožnit jim zapojit se do běžného života, ale zároveň jim vytvořit podmínky pro udržování tradic a zvyků jejich národa. Pozornost by se měla věnovat i oblasti vzdělávání, je žádoucí najít jistý kompromis mezi integrací ukrajinských dětí do našich škol a snahou ředitelů ukrajinských škol pokračovat formou distanční výuky ve vzdělávání žáků ve svém vzdělávacím systému. Obojí má své opodstatnění, integrace bude důležitá pro ty, kteří se nebudou mít po válce kam vrátit a zůstanou v České republice, v druhém případě je cílem, aby děti po návratu na Ukrajinu mohly plynule pokračovat v původní výuce. Věnujme jim tu péči, nezapomínejme, že děti jsou budoucností každé země.

Jana Vlasáková

V únoru roku 2022 se nastartovaly události, s kterými nikdo z nás rozhodně nepočítal. Bylo velice těžké je přijmout, natož pochopit. My dospělí jsme byli zasaženi a naše děti vše prožívaly s námi. Protože i moji žáci měli potřebu sdílet ve škole své pocity, rozhodla jsem se rozpoutat debatu, která byla velmi zajímavá. Děti se otevřeně bavily o všem, co cítí, jak situaci vnímají, jak ji vidí svýma očima. Mluvíly o tom, jak s rodiči přispěly darováním oblečení, potravin, hygienickými potřebami, penězi. Poté své emoce ztvárnily kresbou. Musím vyjádřit velkou radost nad otevřenou myslí a srdcí mých žáků. Velké srdce prokázali hned v následujících dnech, kdy skvěle přivítali a přijali nového ukrajinského chlapce Denise. Jsem na své žáky pyšná.

Jana Vokálová

Nikdy jsem si nedovedla představit, že by do mého života mohla nějakým způsobem zasáhnou válka. To už je přeci dávno za námi! Ale v únoru 2022 byla situace jiná. A najednou byla tak blízko, u lidí, které znám a kteří jsou mými přáteli. Mám doma volný pokoj, tak jsem ho pronajala Světlance. Byla moc milá, ihned si našla práci. Když jsem večer přes zeď slyšela, jak plakala, poté co dotelefonovala, říkala jsem si, jaké mám ohromné štěstí, že můžu sedět doma v pohodlí, klidu a beze strachu, že můj syn narukuje a už se třeba nevrátí. Světlana má doma také syna. Už odjela, odjela do nejistoty, ale domů za svojí rodinou, přáteli, prací. Nemohla už to tady steskem vydržet, vůbec se jí nedivím a obdivuji, co všechno musela vydržet. Ze všeho nejvíc bych si přála, aby už konečně válka skončila a všichni Ukrajinci si mohli oddychnout, vrátit se domů a nabrat síly na to, aby dali svoji zemi zase dohromady.

Ludmila Vopálková

Když jsem četla první zprávy o tom, jak na Ukrajině vypukla válka, přepadl mě smutek a zároveň beznaděj, že i v dnešní době, v 21. století, se stále něco takového ještě děje. Okamžitě jsem poslala finanční injekci na neziskovou organizaci Člověk v tísni. Přestože mi finanční pomoc přišla v té chvíli jako nevýznamná kapka v moři, věděla jsem, že nyní více dělat nemohu. V rámci zachování duševního zdraví jsem se po několika dnech rozhodla, že potřebuji tyto negativní zprávy vytěsnit, nebo alespoň minimalizovat. Situace na sebe nenechala dlouho čekat a dozvěděla jsem se, že do naší školy přijde jedno ukrajinské dítě a mým úkolem bylo začlenit ho mezi děti, zapojit do aktivit a zkrátka udělat maximum pro to, aby se cítilo dobře. Radovala jsem se, že přeci jen mohu nějakým způsobem pomoci. K ukrajinské dívce se přidal ještě chlapec a já věděla, že pomáhám, jak aktuálně mohu a zdá se, že mise „pomoz jak můžeš, ale mysli i na sebe a své blízké“ se zdařila.

