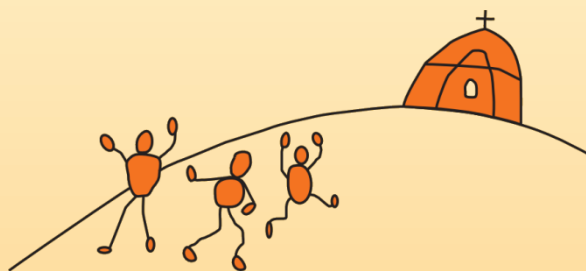


**Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2020/2021



ÚVOD

Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty
2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby
3. Školská rada
4. Charakteristika školy
5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání
2. Místo poskytovaného vzdělávání
3. Rámcový popis personálů
 - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
 - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku
5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, žáků
 - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plán
 - 5.7 Výuka cizím jazykům
 - 5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence
 - 5.9 Specifika práce v 1. ročníku
 - 5.10 Práce metodického sdružení
 - 5.11 Práce asistentů pedagoga
6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
 - 6.2 Preventivní program školy
 - 6.3 Prevence rizikového chování
 - 6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivita a prezentace školy

- 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
- 7.2 Projekty školy
- 7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
- 7.4 Akce školy
- 7.5 Pomoc potřebným
- 7.6 Náboženská výchova
- 7.7 Ekologická a environmentální výchova
- 7.8 Hudební výchova
- 7.9 Výtvarná výchova
- 7.10 Informatika
- 7.11 Tělesná a dopravní výchova
- 7.12 Žakovský parlament
- 7.13 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

- 1. Vybavení internátu
- 2. Počty ubytovaných žáků
- 3. Akce internátu
- 4. Zahrada Don Bosco

V. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika

- 1. Obor vzdělání, vzdělávací program
- 2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu
- 3. Rámcový popis personálů
- 4. Přijímací řízení do MŠ
- 5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, dětí
 - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
 - 5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Logopedická intervence
 - 5.7 Školní vzdělávací program
 - 5.8 Práce asistentů pedagoga

- 6. Prevence sociálně patologických jevů
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
- 7. Aktivity a prezentace školy
 - 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 7.2 Projekty MŠ
 - 7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů
 - 7.4 Akce MŠ, měsíční plány práce

VI. VÝSLEDKY KONTROL

VII. DÁRCI A PARTNEŘI

VIII. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

IX. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

X. HODNOCENÍ ON-LINE VÝUKY

Slovo ředitele školy



Ohlédnutí za prapodivným školním rokem 2020/2021

Covidová vlna a s ní spojená distanční výuka nás zasáhla ve dvou obdobích: na podzim, velmi záhy po zahájení školního roku, a tři týdny v březnu. Mezitím jsme se museli vyrovnat i s karanténou v MŠ. Protože pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, netrvala u nás on-line výuka tak dlouho, jako v běžných základních školách. Většinu školního roku jsme bojovali při dodržování přísných hygienických a epidemiologických pravidel přímo z lavic. Jenže i tak se toho změnilo moc, a nakonec distanční výuka neminula ani nás. V této situaci jsme se museli rychle zorientovat a najít nové cesty, jak ji zvládnout. Hlavní zbraní se staly naše mobily a počítače, každý se podle svých sil pustil do boje s technikou.

Pedagogové nehledě na věk bleskově absolvovali semináře vyučování v modulu Teams; aby mohli využít home-office, nakoupila jim škola notebooky s web kamerou a sluchátky. Přesto někteří dali přednost pracovat ze školy, zřídili jsme tedy několik školních vysílacích studií. Navíc jsme zavedli osobní konzultace dětí a rodičů přímo ve škole, kde pomáhaly i vychovatelky a asistentky pedagoga. Tato pravidelná setkávání byla velmi efektivní a důležitá hlavně pro mladší děti. Zcela nezbytná pak byla pro prvňáčky, pro které vyučování přes počítač nemohlo stačit. Speciálně pro ně byly vymyšleny zábavné a velmi srozumitelné návody, jak mají s rodiči procvičovat základy čtení, psaní a počítání. S dětmi u obrazovek tak seděly pomáhající maminky, dávaly svým ratolestem pocit jistoty a opory, na oplátku získaly jasnou představu o tom, jak se jejich děti učí a navázaly přímý kontakt s učitelkami. Kromě pevného rozvrhu jsme vyčlenili dobu pro vzájemná on-line setkávání dětí i rodičů. Ta byla velmi oblíbená, sdílely se zde zážitky, pocity, emoce... Po počátečních technických obtížích jsme tak situaci nad očekávání dobře zvládli, do on-line vyučování jsme nakonec zapojili všech 150 žáků školy. Výuka byla sice distanční, což je překážka, ale důsledně individuální, což je naopak výhoda. Dětem s nejtěžšími řečovými a výukovými problémy jsme se věnovali individuálně prezenčně i on-line a tihle žáčci se toho nakonec naučili více než v klasické výuce. Důležité bylo i to, že děti získaly úplně jiné znalosti a vědomosti než za „normálních“ okolností.

Mnoho rodin našich žáků nemělo trvalé internetové připojení, natož počítač pro každé dítě. Chybějící PC jim škola věnovala nebo půjčila. Všem jsme nabídli technickou pomoc při instalaci i při případných potížích v průběhu výuky. Nejzávažnější překážkou nebyla on-line výuka, i když kladla nepřiměřené nároky hlavně na rodiče. Cesty a způsoby, jak splnit výukový obsah a doplnit mezery v učivu se vždy našly. Nenahraditelný byl ale chybějící kontakt s vrstevníky, učiteli, zpřetrhané sociální vazby. Proto byla a je vždy pro naši školu prioritou komunikace, setkávání se přes obrazovku i tváří v tvář, rozhovory a sdílení obyčejných radostí a starostí. Více jsme se poznali s rodiči, ti zase vyzkoušeli na vlastní kůži, s čím se jejich děti potýkají ve škole. Zjistili jsme, že se máme rádi, že se na sebe navzájem těšíme a že je škola důležitá a nepostradatelná instituce.

Ráda bych zde poděkovala všem statečným, díky kterým jsme tuto podivnou dobu zvládli: rodičům, dětem, učitelům, vychovatelům i asistentům pedagoga. Stali se z nás den ze dne i kuchařky, švadleny, aťtáci a učitelky, často jsme se starali o vlastní děti, o žáky, ale také o své rodiče a blízké. Zorganizovat on-line výuku pro několik sourozenců z různých škol vyžadovalo špičkové manažerské schopnosti. Klobouk dolů za trpělivost a vytrvalost, za nápady při vytváření výukových videí, zajímavých aktivit a setkání na netu.

Vynalézali jsme nové způsoby práce z domova, naučili se účelně využívat čas, vyhledávat informace. Potvrdilo se, jak důležitá je rodina, láska, tolerance a spolupráce. Rozhodně to nebyla dovolená ani prázdniny. Nemohu nezmínit několik osobních hrdinství, jejichž hloubku lze těžko docenit. Jako ředitelka jsem nabídla starším kolegyním a těm, jejichž zdraví není nejlepší, možnost zůstat doma na home-office v nejhorší době, kdy byly školy, kromě těch speciálních, uzavřeny. Všechny oslovené kolegyně ale odmítly a vydaly se do boje v první linii. Bohužel ani naší milé kolegyni z MŠ se nevyhnula těžká forma covidu, spojená s další vážnou diagnózou. Maminka tří malých dětí statečně s nemocí bojuje a všichni doufáme a modlíme se za její návrat mezi nás. Se zlým průběhem covidu zabojovaly v nemocnici v "distančním mezičase" i dvě maminky našich žáků. Kromě obrovské lidské ztráty najednou musely řešit i nepříznivou finanční situaci a změnu profese.

Míra odvahy, které jsme byli v takových případech svědky, vůle nést statečně svůj úděl, poskytnout si oporu vzájemně s ostatními, zvládnout zlou situaci lidsky a s ohledem na druhé, se nedá slovy postihnout. Přesto věřím, že nás tento neblahý školní rok přece jen posunul a obohatil. Covid nás sice na čas izoloval, ale paradoxně i spojil, přinutil spolupracovat a navzájem si pomáhat. Uvědomili jsme si, co je a není v životě důležité a nenechali jsme se připravit o lidskost. Svatý Jane Don Bosco, Svatá Ludmilo, stůjte i nadále při nás.

Mgr. Daniela Špínková, ředitelka CZŠL Don Bosco a MŠL

červen 2021

Slovo školního kaplana

Laudetur Jesus Christus!

Pochválen buď Ježíš Kristus!

Milí přátelé,

začal bych toto zamyšlení pozdravem Tomu, který se symbolicky „vynoří“ i na konci tohoto mého krátkého příspěvku, otázkou, jestli vnímáme a aktivně zhodnocujeme proces, kterému se říká „antinomická výchova“, tedy způsob výchovy, který neustále hodnotí protiklady a je si vědom, že nestačí pouze vědomostní, racionální způsob edukace sebe i mě svěřených, ale především jakási permanentní sebereflexe a hlubinná, archetypálně-interaktivní práce na sobě, abychom se nestali pro ty druhé nejen terčem projekce nenaplněných přání a tím pádem nástrojem konfrontace (Sartre-peklo jsou ti druzí..), ale hlavně doplňujícím potenciálem a sjednocujícím aspektem s lidskou tváří a taktéž nábojem: energií osobnosti, která má v sobě smířené protiklady. Jak toho docílit? Žijeme v době silných antinomií všeho druhu. Krize hodnot a čím dál tím víc rozbitá společnost na různé znepřátelené strany. Tyto jevy je možné vnímat i v rámci církve, potažmo, a to nejvíc bolí, v rodinách. Kdo si myslí, že existuje jednoduchá odpověď, tak se mýlí. Ale kdo hledá odpověď, najde ji. Kdo ji však nechce slyšet a ani přijmout, má svobodu. Ale dost filosofování, nad rozlitym hrncem netřeba bédovat, ale potřeba vzít hadr a kýbl. Když lékaři neodhalíme vše, co nás trápí, nemůže nás léčit. Tím lékařem je Ježíš. Ježíš Kristus je odpověď na každou tvoji otázku! Jdi k Němu a pověz mu to sám. Každý k Němu musí zajít sám a vylít své srdce. On je opravdu vynikající Lékař! Nejlepší, nejobektivnější, nejsubtilnější, nejjemnější, nejpříjemnější, nejinteligentnější ze všech. Nejlaskavější. On je skutečná, pravá a účinná vakcína na všechny mutace tohoto již často úplně pomateného světa.

Neboj se, jen věř! (Marek 5,36). V něm jsou skryty všechny poklady moudrosti a poznání (Koloským 2,3).

Mír ti a požehnání v novém školním roce!

V modlitbě pamatuje Carolus



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty



CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 283 852 124
e-mail: info@donbosco.cz
datová schránka: ua83cft

IČO: 457 70 301
bankovní spojení: 931 544081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špinková
e-mail: spinkova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail: burianova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 542 796
e-mail: skolka@donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
mobilní telefon: 773 251 407

INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8
www.donbosco.cz

telefon: 233 559 196
e-mail: internat@donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
mobil: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

Koordinátor církevního školství:

PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek

telefon: 734 435 045

e-mail: ondrej.mrzilek@apha.cz

Právní forma: Školská právnická osoba



Rada školní právnické osoby:

SLOŽENÍ RADY ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1	Mons. ThDr. Jan Balík, PhD.
2	Mgr. Antonín Juriga
3	Ing. Linda Dolečková

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1.	Mgr. Jana Nováková	zřizovatel	Jmenována generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. od 13. 1. 2021 do 20. 6. 2021
2.	Mgr. Pavel Klimovič		Jmenován generálním vikářem Mons. ThDr. Janem Balíkem PhD. od 13. 5. 2020 do 20. 6. 2021
3.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů /11. 4. 2018/ od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
4.	Mgr. Jana Vlasáková		Jmenována na základě řádných voleb pedagogů /11. 4. 2018/ od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
5.	Dana Zachariášová /Předseda/	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků / 20. 4. 2018/ od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
6.	Michaela Pospíšilová		Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků /20. 4. 2018/ od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021

4. Charakteristika školy



Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. V současné době je školskou právnickou osobou a sídlí ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatelem je Arcibiskupství pražské.

Žáci jsou vychováni v duchu křesťanské etiky, s možností nepovinné výuky náboženství. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, do učebního plánu je navíc zařazena logopedická intervence a etická výchova. Škola zajišťuje komplexní odbornou pedagogicko-logopedickou péči dětem z celé Prahy a Středočeského kraje. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Výuka je vedena speciálními pedagogy - logopedy ve třídách po deseti žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog, školní kaplan a asistenti pedagoga. Jsme fakultní školou Katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Škola poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou intervenci v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit dětem od 3 do 15 let s poruchami řeči, komunikace a učení. Nabízíme pomoc dětem s vývojovými poruchami řeči, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči, dětem se speciálními potřebami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení a stanovení stupně podpory pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Po ukončení nápravy se mohou vracet do spádových škol. Logopedická intervence je zařazena do rozvrhu 2x týdně, prolíná však všemi vyučovacími předměty. Je vedena formou individuální a skupinové terapie. Ve škole pracuje také logopedická poradna, určená dětem v MŠ, žákům ZŠ i veřejnosti.

Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení: škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové možnosti: svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

- 1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborné učebny (Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka), tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium a hřiště pro školní družinu s herními prvky.
- 2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice - s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, video pracovnou, učebnou Vv a školní knihovnou.
- 3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s herními prvky – je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.





4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu, také tři první třídy ZŠ, jedna třída MŠ, školní družina a školní klub. Vybudovaná keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem slouží zájmové činnosti dětí a žáků celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by usnadnilo sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ a odborných pracovnách včetně tělocvičny. Zázemí tvoří kabinety, sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.



Technické vybavení: je na dobré úrovni. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 12 žákovskými stanicemi s připojením na internet a dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně a v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou k dispozici v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a čtyři interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery a digitální fotoaparáty. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.

Hygienické podmínky: stav budovy dřevěného pavilonu není ideální, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební limity. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K dyskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu ven.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci. Můžeme využívat bufet na chodbě ZŠ Dolákova. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal) a pronajatou zahradní plocha pro ŠD s dřevěnými herními prvky.

Vlastní tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce. Pro povinnou výuku plavání využíváme plaveckou školu Vodník v areálu plaveckého stadionu Šutka.

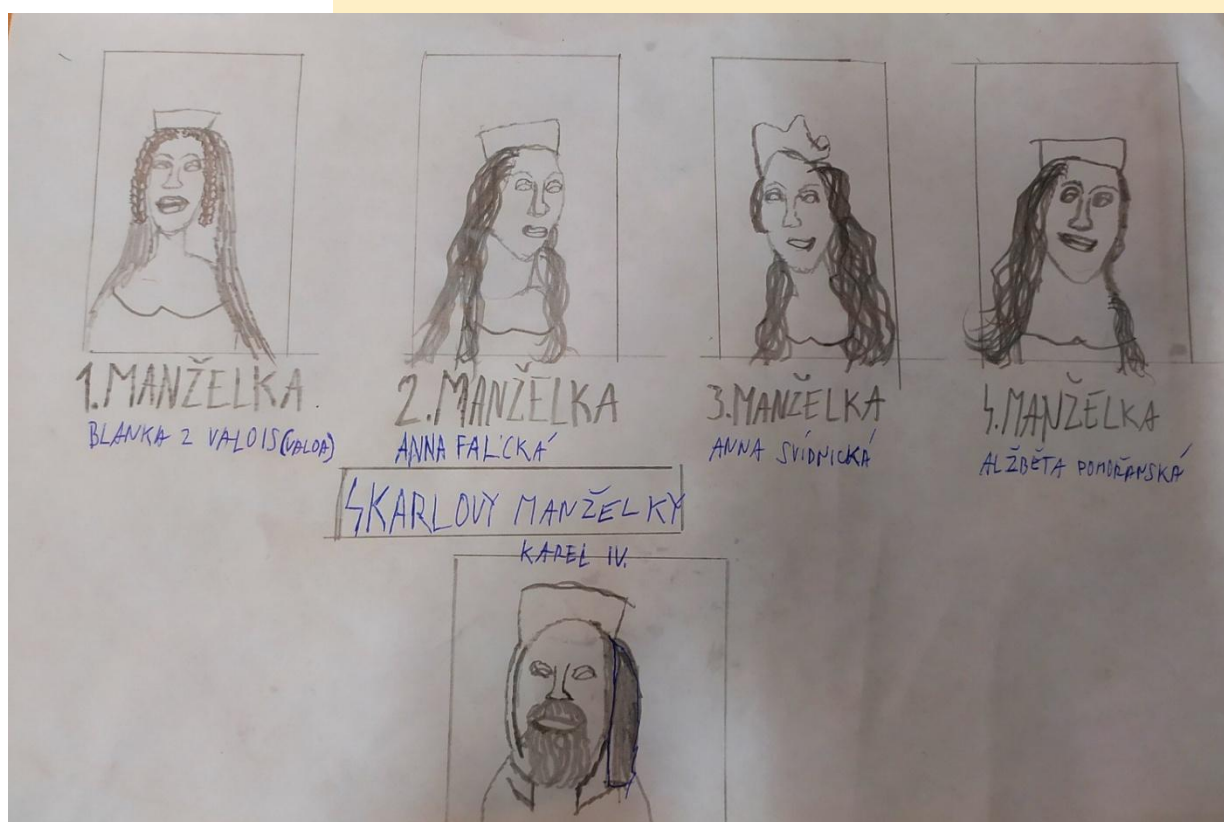
MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 min pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu konceptualizace celé školy a dle jejích finančních možností.



5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST ZAŘÍZENÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	§16 odst. 9	102401420	150 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ DRUŽINA	G21	110035844	40 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ KLUB	G22	161102212	60 žáků	01.09.2011
INTERNÁT	H21	110007573	45 žáků	24.03.2006
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	A16	110007565	50 dětí	01.09.2006



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

2. Obor vzdělávání

Obor	Kód	Název vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

1. Místo poskytovaného vzdělávání

CZŠL Don BOSCO	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník objektu
Základní škola logopedická	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP,

učitelé jazykového vzdělání

Počty pedagogických pracovníků ZŠ								
	ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
ZŠ	3	3	23	19,4	0	0	36	27,5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ			
	počet pedagogických pracovníků		Celken % z celkového počtu pedagogických pracovníků
ZŠ	Kvalifikovaných	26,5	96
	Nekvalifikovaných	1	4

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ			
Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet dní	Počet účastníků
Semináře, kurzy, webináře	Speciálně pedagogické, pedagogické	12	51
Maturitní studium	Pedagogické	Školní rok	1
Kombinované pedagogické studium	Pedagogické, speciálně pedagogické	Školní rok	2
Doplňující studium	Pro asistenty pedagoga	Školní rok	1
Celoživotní vzdělávání	Pedagogické, vychovatelství	Školní rok	1
Konference a sněmy	Pedagogické, speciálně pedagogické, školní management	2	2
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, pedagogické, organizační	2	2

Vzdělávací instituce:

JABOK Praha, PEDF UK Praha, Pavelka – Bakalář, ČBK Praha 6, ALŠ Měcholupy, VISK Mladá Boleslav, ČBK Praha 6, NPI ČR Praha 1, Nakladatelství FORUM Praha 8, AP Praha1, SPŠ Praha 6, OU Ostrava, SSOŠ BEAN Praha 9, CZŠL DON BOSCO Praha 8.



Učitelé jazykového vzdělávání		
počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		4
z toho	s odbornou kvalifikací	4
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	0

3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	8,6



4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku



Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/22

počet přihlášek celkem	46
počet přijatých celkem	13
z toho počet odkladů povinné školní docházky	13

Zápis do 1. ročníku proběhl v souladu s právními předpisy, ale bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole. Na základě podaných Žádostí o vzdělávání v logopedické škole bylo každému dítěti přiděleno registrační číslo, pod kterým bylo evidováno.

Podmínky přijetí:

- ❖ písemná žádost zákonných zástupců o vzdělávání v logopedické škole
- ❖ kopie doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) ke vzdělávání v logopedické škole, případně vyjádření dalších odborníků: logoped, foniatr, pediatr...

Kritéria přijetí do 1. ročníku

1.	Závažnost logopedické diagnózy (dle doložených vyšetření a vyjádření odborné komise)	max. 30 bodů
2.	Dítě po odkladu školní docházky	max. 10 bodů
3.	Dítě z logopedické MŠ	max. 10 bodů
4.	Jiné závažné skutečnosti (dostupnost odborné péče, sociální situace, sourozenec ve škole)	max. 10 bodů
Maximální možný počet získaných bodů		60 bodů

Všichni uchazeči byli seřazeni podle získaného počtu bodů, oznámení o přijetí ke vzdělávání v 1. třídě bylo uchazečům oznámeno zveřejněním seznamu přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem na úřední desce na budově školy a na webových stránkách školy. Oznámení o nepřijetí bylo doručeno zákonným zástupcům uchazečů poštou do vlastních rukou.

Přijímací řízení do 1. – 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2020/21	
2. ročník	1 žák
3. ročník	2 žáci
4. ročník	3 žáci
6. ročník	2 žáci
celkem	8 žáků



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků



	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	16	148

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	3
přestoupili z jiné školy	12
přestoupili na jinou školu	1
jiný důvod změny: úmrtí	0

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
ZŠ	9,3	6,6

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji		
kraj	Počet žáků	Z toho nově příchozích
Středočeský	42	6
Ústecký	2	0
Celkem	44	6

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	80
prospělo	66
neprospělo	0
ze zdravotních důvodů opakovalo ročník	9
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2021	150
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	55,347
z toho neomluvených	0

5.5 Vzdělávání cizinců

Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvním žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka školy v doučovacích kroužků ve školní družině a školním klubu.

Státní občanství	chlapci	dívky	Celkem
Česko	101	41	142
Francie	1	0	1
Rumunsko	1	0	1
Rusko	2	0	2
Slovensko	1	0	1
Ukrajina	1	0	1
celkem	107	41	148



5.6 Školní vzdělávací program, učební plán

Vyučujeme podle školního vzdělávacího programu Škola porozumění. Vzdělávací program je na základě mnohaletých zkušeností upraven a převeden do elektronické verze INSPIS. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané.

Všem vyučujícím jde o to, aby se každý žák prostřednictvím výuky optimálně rozvíjel. Školní vzdělávací program Škola porozumění klade hlavní důraz na komunikaci a její rozvoj podle potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Snažíme se, aby program respektoval tradici školy a vždy reagoval na aktuální vzdělávací potřeby.



UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2019/2020

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	3+2
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE					1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				3	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									+1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		

5.7 Výuka cizím jazykům

Výuka anglického jazyka na 1. stupni

Výuka anglického jazyka na naší škole je vedena podle učebnice Marie Zahálkové: Angličtina pro 3., 4. a 5. ročník základní školy, SPN. Tento školní rok byl specifický tím, že poměrně velkou část z něj zůstali žáci i učitelé doma a vyučování probíhalo on-line formou. To s sebou neslo úskalí, která byla společná všem školám, pedagogům i žákům v celé České republice. Naše škola je specifická tím, že ji navštěvují žáci s logopedickými diagnózami. Z toho vyplývá, že je pro ně cizí jazyk obtížným předmětem i v běžných podmínkách. V období, kdy běžela klasická výuka, jsme pracovali s dětmi běžným způsobem v souladu s tematickými plány podle učebnic a pracovních sešitů. Rovněž jsme využívali internet. Podle něj jsme zpívali písničky, sledovali videa za života britské královské rodiny a svátky ve Velké Británii a Spojených státech amerických. Hráli jsme na interaktivní tabuli hru Hangman. Při on-line výuce byly na 1. stupni 2 hodiny anglického jazyka týdně místo běžných 3. Práce šla pomaleji a její úspěšnost závisela více na osobním přístupu jednotlivých žáků a jejich rodičů. Nebyla možnost, aby vyučující nebo asistent dohlíželi během výuky osobně na to, zda všichni žáci plní úkoly tak, jak mají. Vzhledem k omezeným možnostem některých našich žáků pracovat doma na zadaných úkolech z anglického jazyka samostatně, dostávali někdy žáci e-mailem odkazy na jednoduchá cvičení, která se jim po vypracování sama opravila a žáci ke kontrole zaslali pouze odkaz s výsledkem. Byla to kontrola, že zadaná cvičení opravdu udělali. Taková podoba domácích úkolů se osvědčila, protože při ní žáci nepotřebovali dopomoc rodičů a nemuseli psát do sešitů, což je u některých činnost časově náročná a neoblíbená. Na konci jara po návratu do školy jsme se snažili sjednotit probranou látku a zdárně dokončit učivo, které bylo obsahem ročníku. Jako tečku za školním rokem 2020/2021 jsme pak společně napsali dopisy anglické královně, která nám prostřednictvím své kanceláře opravdu i odepsala!



Výuka anglického jazyka na 2. stupni



Již pátým rokem učíme na druhém stupni anglický jazyk podle učebnic Your Space od nakladatelství Fraus. S učebnicí i pracovním sešitem se dá pracovat na interaktivní tabuli a rovněž si přes ni pouštět veškerá poslechová cvičení. Školní rok 2020/21 byl opět výrazně poznamenán pandemií covid-19 a během podzimu i jara jsme tak zůstali doma na distanční výuce. Ta probíhala nově přes MS Teams formou videokonferencí. Výhodou platformy MS Teams bylo, že zde učitelé mohli vytvářet projekty a zadávat úkoly a žáci je pak přes MS Teams odesílali v určeném časovém horizontu. V on-line rozvrhu při distanční výuce měli žáci 2.stupně anglický jazyk 3x týdně. Hodně dobře se při on-line formě výuky osvědčila funkce sdílení obrazovky, kde byly pro žáky předem připraveny různé prezentace, doplňovačky, kvízy a písničky. Distanční výuku přes MS Teams a zapojení našich žáků hodnotím kladně, i když samozřejmě osobní kontakt a výuka ve škole se nedá ničím nahradit.

Výuka ruského jazyka na 2. stupni



Na ruský jazyk, jako na druhý cizí jazyk, už jsme si zvykli. Vyučování ruskému jazyku začíná v 7. ročníku a pokračuje v 8. a 9. ročníku s celkovou dotací 6 hodin. Žáci se na ruštinu těší, i když některým dělá potíže. Většinou však jde velmi dobře. V první řadě se žáci seznamují s azbukou - učí se psát, vizuálně poznávat a vyslovovat jednotlivá písmena. Zároveň si doplňují slovní zásobu všemi dostupnými způsoby: pomocí obrázků, překladače, on-line testů, pohádek. Dále čtou pohádky a texty, tvoří jednotlivé věty, procvičují dialogy. Do výuky jsou zapojeny hry a písničky. Bohužel, vzhledem k distančnímu vyučování a epidemiologickým opatřením jsme nevyužili všeho v plné míře.

5.8 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence

Logopedická intervence je prioritou naší školy. Je zařazena do školního vzdělávacího plánu v rozsahu dvou hodin týdně, ale prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Nejintenzivněji se realizuje v hodinách logopedické intervence a v hodinách komunikačních dovedností. Speciální pedagogové – logopedi pracují v těchto hodinách formou individuální či kolektivní péče. Zejména na prvním stupni je velmi důležitá spolupráce s rodinou, která by dle pokynů logopeda měla procvičovat s dítětem zadané úkoly. Velmi se v tomto směru osvědčuje spolupráce s internátem, kde vychovatelé poctivě a pravidelně realizují, pod supervizí speciálních pedagogů - logopedů, logopedickou intervenci. Cílem naší práce je maximálně zlepšit, či upravit narušenou komunikační schopnost dětí s přihlédnutím k jejich handicapu. Jako zahájení logopedické péče je považován týden logopedické intervence, který probíhá druhý týden v září ve všech třídách prvního stupně. Je zaměřen hlavně na zmapování a rozvoj řečových dovedností ve všech čtyřech jazykových rovinách a s tím i souvisejících percepčních a kognitivních schopností. V rámci tohoto týdne je dopoledne i odpoledne využívána logopedická Zahrada Don Bosco u internátu školy. Součástí intenzivního logopedického programu je i zařazování canisterapie a speciální programy v relaxační místnosti snoezelen. Na základě vyhodnocení výsledků práce jednotlivých dětí speciální pedagog vypracuje orientační logopedickou diagnostiku, podle které realizuje logopedickou intervenci. Na konci školního roku zhodnotí, jak byla terapie a intervence úspěšná.

Logopedická poradna

Logopedická poradna je nedílnou součástí školy. Na terapii jedenkrát týdně do ní docházejí nejen žáci naší školy, kteří potřebují, vzhledem k závažně NKS, intenzivnější péči, ale i klienti z řad veřejnosti. Kapacita poradny je stále plně obsazena.



5.9 Specifika práce v 1. ročníku



Do 1.A nastoupilo 5 chlapců a 2 holčičky. Většina z nich absolvovala naši mateřskou školu, jeden opakoval naši 1. třídu. Všechny děti měly těžkou řečovou poruchu, ale byly neobyčejně hodné. Na sebe i na nás. Vzájemně si hrály, společně a bez dohadování po sobě uklízely, byly velmi ochotné, spořádané. Neubližovaly si, nevykřikovaly sprostá slova. S učením to až tak úplně slavné nebylo, všichni žáci se opravdu moc snažili, ale smíšená dysfázie není zrovna peříčko, sémanticko-pragmatická dysfázie je jen těžko rozeznatelná od autismu, úzkostná porucha také má svá úskalí. Prakticky všem žákům jsme musely s asistentkou velmi se vším pomáhat. Dva chlapci nebyli schopni pracovat jinak než pod přímým dohledem. Prostě absolutně možná individuální péče, jakou jsme byly schopny v počtu 2:7 dát. Nicméně motivační známky dělají poctivě svoji práci – náramná radost z každé jedničky, srdíčka, obtisku – to vyváží všechnu práci. Během roku jsme měli chodit v rámci tělocviku na plavání, ale z toho sešlo – covid. Také jsme vlastně ani nikde nebyli za kulturou – jediné divadelní představení, které jsme absolvovali on-line, bylo z divadla v Dlouhé: Kvak a Žbluňk jsou kamarádi. Rovněž zájmové kroužky byly velmi omezené míře, rovněž školní mše. Ale to byla opatření, která se týkala všech lidí. Snad k nám bude další školní rok milosrdnější. Všichni žáci postupují do 2. ročníku, jen jeden přes veškerou individuální péči, která mu byla věnována a přes velice intenzivní domácí přípravu bude opakovat ročník ze zdravotních důvodů.

Třídu 1.B navštěvovala 2 děvčata a 6 chlapců. Všech šest chlapců první ročník opakovalo, děvčata byla v první třídě začátečnice. Mnoho žáků mělo kromě ještě další zdravotní diagnózu. Využily jsme svých zdravotnických znalostí a s asistentkou aplikovaly injekce, podávaly léky a přebalovaly. V tomto školním roce jsme opět, několik měsíců, procházeli on-line výukou. Zpočátku roku žáci navštěvovali plavecký kurz v bazénu na Šutce. Plavecký výcvik nebylo možno absolvovat celý, kvůli coronavirovým opatřením, kdy byly uzavřeny školy i bazény. Po návratu do školních lavic se nedal kurz dokončit, nemohlo se cvičit ani zpívat. Nebylo to veselé období, ale my už jsme byli tým, proto to nebylo tak zlé. Zkoušeli jsme hrát různé hry, skákat gumu (v respirátorech to bylo opravdu náročné), kreslit, tvořit vlaštovky a jiné skládačky. Na konci školního roku jsme se společně vydali za dinosaury, zahráli si stopovačku a přinesli do školy i několik domácích mazlíčků.

Zpočátku roku bylo obtížnější vzhledem ke koronaviru třídu sžít, o to víc jsme si užívali konečné pospolitosti, kdy si všichni pomáhají, jsou k sobě ohleduplní a vzájemně se tolerují.

1.C navštěvovaly 3 holčičky a 5 chlapců. Jedna dívka přišla do třídy až v říjnu, přestoupila z jiné základní školy. Čtyři děti byly žáky naší mateřské školy, ostatní navštěvovali jiné mateřské školy i některé mateřské školy speciální. Ve třídě pracovala asistentka pedagoga. Všichni žáci měli těžší stupeň postižení, diagnostikovanou vývojovou dysfázií, ADHD, motorický neklid, několik dětí bylo z vícejazyčného prostředí, dvě dívky měly jiný mateřský jazyk. Od začátku roku jsme začali chodit na plavání. Všechny děti se chtěly učit. Zpočátku nám trvalo, než si všichni zvykli na nový systém práce. Třída byla hodně upovídaná, nesoustředěná a některé děti nedokázaly vydržet sedět v lavici. Postupně si navykaly na školní rozvrh. Sotva jsme si začali zvykat, přišlo i pro naši školu nařízení distanční výuky. Přešli jsme na výuku na počítači. Nebylo to snadné, protože velká část rodičů pracovala z domova, měli doma další děti na distanční výuce, ne všichni měli dobré připojení, ne všichni měli dost počítačů a někteří jej neměli vůbec. Nejprve jsme tedy domlouvali kdy se kdo může připojit a ladili jsme rozvrh. Měli jsme individuální výuku. Jedno dítě, které nemělo technické zázemí, dostávalo úkoly přes SMS. Naštěstí tato výuka netrvala dlouho. Totéž se pak opakovalo na jaře. Tady jsme už mohli částečně navázat na zkušenosti z podzimu a po drobnějším doladění pokračovat ve výuce.

Kromě individuální výuky měly děti i učení v malých skupinkách, takže se viděly a mohly se pozdravit a popovídat si. Jedno dítě chodilo a paní asistentkou do školy a učilo se tam. Po návratu zpět do školy bylo vidět, jak jsou děti rády a jak jim kontakt s vrstevníky chyběl. Pečlivě jsme dodržovali hygienická pravidla a testování. Všichni rodiče se s dětmi poctivě učili, takže nikdo nic nezameškal a po návratu do školy jsme pokračovali bez problémů v učení dál. Možná právě díky tomu, že se děti učily individuálně se některé lépe soustředily a výuka tak byla efektivnější. Jedno dítě bude sice první třídu opakovat, ale distanční výuka na tom neměla žádný podíl. Každý má právo na svůj čas. Na konci roku byla třída mnohem soustředěnější než na začátku. Učili jsme se i venku na terase, chodili jsme na vycházky a na školní zahradu a utíkali před vedrem do třídy. Myslím, že pro nás všechny to byl sice náročný, ale podnětný školní rok



5.10 Práce metodického sdružení

Metodické sdružení 1. stupně



Metodické sdružení učitelů 1. stupně se v letošním, opět mimořádném, školním roce sešlo celkem čtyřikrát, jedno setkání proběhlo též online přes Teams. Projednali jsme mnoho důležitých organizačních záležitostí, které se týkaly chodu školy a samozřejmě jsme se zabývali i prospěchem a chováním žáků. Prezenční výuka byla opět narušena tou distanční. Mnohému jsme se v tomto směru naučili už v minulém školním roce, a proto jsme tuto situaci zvládli letos mnohem lépe. Dokázali jsme efektivně pracovat s dětmi i individuálně distančně a také v rámci individuálních konzultací prezenčně. Metodické sdružení učitelů 1. stupně si dalo za cíl nezameškat hlavně učivo českého jazyka a matematiky. Tento cíl se podařilo splnit. Všichni jsme si uvědomili, že běžné věci, na které jsme byli zvyklí, tak samozřejmě nejsou. Většina z nás si též uvědomila, jak je pro nás živé prostředí naší školy důležité. Uvědomili si to i naši žáci a rodiče. Tento fakt určitě pozitivně ovlivní naše další společné vzdělávací a výchovné úsilí.

Metodické sdružení 2. stupně



Metodické sdružení 2. stupně se během školního roku konalo celkem 5x, a to na začátku školního roku, a pak vždy jednou za čtvrtletí. Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci s COVID 19, a s tím souvisejícím uzavřením škol, se listopadové sdružení uskutečnilo on-line. Hlavní náplní jednotlivých setkání byla příprava a organizace výuky v daném období, diskuse o výukových a výchovných metodách, výměna zkušeností s prací se žáky, péče o problémové a prospěchově slabé žáky, předávání informací o prospěchu a chování žáků, o fungování jednotlivých třídních kolektivů a o případných výchovných problémech. Velká pozornost byla věnována distanční výuce, řešila se její metodika, komunikace na dálku a také technická připravenost. Projednávala se vhodná obdoba třídních schůzek v závislosti na vývoji epidemické situace, způsoby spolupráce a komunikace s rodiči. Dále jsme byli informováni o dokončení projektu Šablony II. a o rozjezdu nového projektu „Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP“. Důležitým tématem sdružení bylo zavedení elektronické žákovské knížky pro žáky a rodiče, které bylo ve zkušebním provozu spuštěno od 2. pololetí. Současně po celou dobu byla používána i papírová žákovská knížka. Všichni vyučující prošli odborným školením. Rodiče i žáci obdrželi přístupová hesla a manuál, který popisoval první přihlášení do systému i jeho používání. Výstupy z metodických sdružení byly prezentovány na pedagogických radách.

Červnové metodické sdružení bylo specifické tím, že jsme se setkali poprvé po mimořádném uzavření škol a kromě běžných informací bylo hlavním tématem určit pravidla pro hodnocení práce žáků v průběhu distanční výuky. Paní ředitelka nás seznámila s pokyny a doporučeními MŠMT a stanovila pravidla hodnocení. Bylo dohodnuto, že kromě klasického vysvědčení žáci dostanou osobní slovní zhodnocení jejich práce, které vypracují třídní učitelé. Setkání se účastnili všichni učitelé 2. stupně, asistenti pedagoga a vedení školy. Výstupy z metodického sdružení byly prezentovány na pedagogických radách. Jednotlivá jednání byla vždy otevřená diskuzi a splnila požadované úkoly.



5.11 Práce asistentů pedagoga

V tomto školním roce pracovalo v CZŠL Don Bosco 9 asistentů pedagoga: 8 na prvním stupni, 1 na druhém stupni. Asistenti pedagoga pracovali se žáky s narušenou komunikační schopností: vývojovou dysfázií, dyslalií multiplex, dysartrií, balbuties, mluvní dyspraxií v kombinaci s poruchou pozornosti ADHD, ADD, s poruchou autistického spektra a s tělesným a zdravotním znevýhodněním. Mezi hlavní činnosti asistenta pedagoga patří pomoc pedagogům při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci s žáky a zákonnými zástupci, pomáhají žákům při výuce a přípravě na výuku, při orientaci ve školním prostředí.





Asistentka Lenka S.

Letošní třída byla pro mne první zkušeností práce s těmi nejmenšími. Pod taktovkou paní učitelky rozezněl se v září sbor malých školáčků osmero rozdílnými hlásky a bylo hned jasné, že vyladit toto těleso do harmonického okteta bude pro paní dirigentku nelehkým úkolem. Vzhledem k tomu, že od samého počátku bylo ladění orchestru vedeno pod láskyplnou a spravedlivou taktovkou paní učitelky, každému hráči dostávalo se tolik pozornosti, kolik k doladění bylo vždy potřeba. Některému muzikantovi jsem k dosažení harmonie pomáhala i já, a to třeba se základními hygienickými potřebami, protože jeho zdravotní handicap nedovoloval používat toaletu klasickým způsobem, jinému muzikantovi jsem se k jeho vyladování musela naučit vážit jídlo, kontrolovat hladinu glykemie a aplikovat potřebné množství inzulinu, když v průběhu roku onemocněl diabetem, jinému jsem pomáhala při odemykání sebe sama, otevírání se lidem kolem sebe, důvěře, trpělivosti a pečlivosti při práci jemu svěřené. Pomáhala jsem při psaní, čtení i počítání, pomáhala jsem při výtvarné výchově, pomáhala jsem řešit spory a nacházet kamarády, pomáhala jsem všude tam, kde bylo v danou chvíli pomoci potřeba. Společně s paní, učitelkou jsme pak na konci školního roku uslyšely krásnou harmonii, vyladěnost a uviděly propojenost celého našeho úžasného orchestru.

Asistentka Lenka G.

Děti, které se tento rok sešly v první třídě, byly velmi přátelské a vnímavé, jak k sobě navzájem, tak ke svému okolí. Bohužel byla výuka velmi poznamenána pandemií a následnou distanční výukou. V jejím průběhu jsme pro děti s paní učitelkou připravovaly výukové materiály a pomůcky. S některými z nich jsme se vídali i ve třídě podle daného harmonogramu, jeden dospělý na jedno dítě. Samozřejmě bylo dodržování všech hygienických pravidel. Největší pozornost a pomoc potřebovali tři chlapci a jedna holčička. Tyto děti často nedokázaly pracovat samostatně a bylo nutné je ke společné činnosti vracet, individuálně jim zadané pokyny znovu opakovat a pomáhat jim v provádění úkolu. Zvlášť v matematice byly rozdíly v pokroku velmi zřetelné.

U zbývajících dětí stačilo úkol zadat, vysvětlit a s jeho provedením si děti již poradily samy. S jedním chlapcem a jeho maminkou jsem také navštívila kurz podpory rozvoje matematických představ. Dále jsem s ním pracovala individuálně, podle instrukcí a s pomocí hranolů, které maminka na kurzu koupila. V českém jazyce nebyly rozdíly tak velké. Skoro všechny děti moc pěkně četly, snad kromě dvou, které i přes velkou snahu ve čtení zaostávaly. V psaní byly všechny děti velmi šikovné.

Asistentka Iveta

Podporu asistenta pedagoga potřebovali všichni žáci ve třídě. Chlapec, který mou podporu potřeboval nejvíc, byl při nástupu do první třídy velice nestabilní a nevyzrálý. Těžce se zapojoval do běžné výuky, byla jsem mu neustále nápomocná ve všech předmětech. V hodinách často nedával pozor, velice rychle se unavil. Bylo potřeba dělat časté krátké přestávky a věnovat se jiné činnosti. Ve společnosti spolužáků se často podřizoval.

Asistentka Monika

V tomto ne příliš šťastném školním roce jsme se potýkali s napětím, radostí, občas i se smutkem. S napětím jsme sledovali zprávy, smutek jsme měli, když byla on-line výuka a radost nastala, když se děti vrátily zpět do lavic. Během on-line výuky jsem po domluvě s třídní učitelkou pomáhala vest výuku přírodovědy. Připravovala jsem materiály a nahrávala krátké hlasové spoty s obrázky. Při hodinách, které vedla paní učitelka, jsem připravovala didaktické materiály. S úspěchem jsme zahájily s paní učitelkou výuku jeden na jednoho. Paní učitelka vedla on-line výuku a já jsem se věnovala žákovi, který se dostavil do školy k osobní konzultaci. Osnovy jsme splnili, žáci pracovali s radostí, spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Dokonce jsme měli čas i na výlety a hry.

Asistentka Viktoria

Hlavní mojí činností asistenta pedagoga byla podpora jednotlivých žáků v celém třídě. Tento školní rok byl ovlivněn pandemií. Během vyučování jsem buď individuálně, nebo se skupinami dětí, procvičovala již probranou látku





Konkrétně násobilku, slovní druhy, pády a přírodovědu. Každý žák pracoval podle svých možností, ale jednotlivci pracovali rozdílně. Ať již kvůli rodinnému prostředí, nebo kvůli nemožnosti dlouhodoběji se soustředit na výuku. Jednotlivé hodiny trvaly jako běžné vyučovací hodiny 45 minut. Ovšem on-line komunikace nebyla pro děti takovým přínosem, prezenční forma je podle mne nenahraditelná. Přesto mám pocit, že jsem se žáky dokázala procvičit probranou látku dobře. Ale chyběl nám všem fyzický kontakt, jak při procvičování probírané látky, tak prostředí třídy.

Asistentka Ludmila V.



Moji pomoc a podporu potřebovali všichni žáci, ale nejvíc chlapec s poruchou pozornosti, velmi živý a přemýšlivý. Když pracoval, vynikal v předmětech přírodovědných, vlastivědných a v matematice. Pokud se zajímal o přírodu, sport nebo historii naší republiky, neřídka doplňoval výuku svými poznatky. V matematice přesně věděl, co a jak se počítá a číslo bylo jeho druhé jméno. Byl číslu i o přestávkách, kdy ukazoval, že si ze sebe umí udělat legraci, že je dobrý spolužák a kamarád. V předmětech, které mu působily značné problémy, především v českém jazyce, čtení nebo anglickém jazyce, byl jeho výkon výrazně slabší, méně se soustředil. Dalším úskalím bylo velmi pomalé pracovní tempo. To byl velký problém zvláště během období distančního vyučování.

Asistentka Ludmila B.

V tomto školním roce jsem působila jako asistentka pedagoga v páté třídě, kde bylo jedenáct žáků. S některými jsem se znala již od třetí třídy. Nyní se podpora asistenta už nevztahovala pouze k jednotlivci, ale k celému kolektivu třídy, všude tam, kde bylo potřeba pomoci. Některým stačila více či méně podpora občasná, jiní vyžadovali mou pomoc cílenou celoroční. V době distanční výuky jsem se denně věnovala právě těmto dětem. Vše probíhalo v úzké spolupráci s třídním učitelem a po dohodě s rodiči. Pokud budu ze svého pohledu asistentky pedagoga hodnotit právě uplynulý školní rok, pak ho musím označit za velice dělné období všech zúčastněných, v pohodové atmosféře díky přístupu všech pedagogů a zodpovědnému a citlivému vedení třídního učitele, který si vytvořil s dětmi krásný vztah. Také vstřícný postoj rodičů žáků měl svou náležitou váhu. A nemohu opomenout ani pravidelnou přípravu školní výuky ze strany vychovatelek internátu školy.

Asistentka Eva

Třída, ve které jsem asistovala se skládala z 11 chlapců a 2 dívek. Byla vytvořena ze dvou tříd, z nichž někteří žáci v minulém roce odešli do spádových škol. Střídaly se zde asistentky a měnili se třídní učitelé. Vytvořit z nich partu se zdálo téměř nemožné. Období, kdy jsme se neviděli jinak než přes monitor, také situaci ve třídě nenahrávalo. Pomoc potřebovali všichni, každý s něčím jiným. Ale nejvíce jsem se věnovala při online výuce třem žákům. Když se všichni vrátili zpět do školy, dokázali se jako zázrakem stmelit a hodně jsme si povídali. V červnu jsme se loučili s vědomím, že pod vedením laskavé třídní učitelky nacházíme společnou řeč, třídní klima bylo plné humoru a snahy o spolupráci. Tento náročný rok bych si již nechtěla zopakovat.



6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb



Školní poradenské pracoviště působí na CZŠL Don Bosco a MŠL samostatně od září školního roku 2015/2016. Zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a letos nově i sociální pracovníce. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Snaží se pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovateli školy a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a klientům z řad veřejnosti.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE CZŠL DON BOSCO A MŠL VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021	
Školní psycholog	
Mgr. Marcela Hájková	čtvrtek: 8.00 – 14.00
Výchovný a kariérní poradce	
Mgr. Hana Pavelková	pondělí 13.30 – 14.15 středa 10.55 – 11.40 pátek 11.50 – 12.35
Speciální pedagog, logoped	
Mgr. Kateřina Denemarková	pondělí: 14.00 – 17.00 úterý: 14.00 – 17.00
Mgr. Jana Strnadová	pondělí 10.00 – 12.00 čtvrtek 10.00 – 12.00 úterý 10.00 – 11.30
Mgr. Daniela Špinková Mgr. Viktoria Panchuk Mgr. Jaromíra Burianová	středa 10.00 – 11.30 pátek 10.00 – 11.30
Školní metodik prevence	
Mgr. Anna Kašíková	středa 10.00 – 10.45 14.00 – 15.00
Sociální pracovníce	
Bc. Eva Skorunková	Dle potřeb školy

Sociální práce na škole

Slovo sociální pochází z latinského „socius“ a znamená přítel, spojenec, společník, a tak ve spolupráci s vedením, kanceláří školy, třídními učiteli a rodiči bylo možné dosáhnout dobrých výsledků. Snaha byla veliká, protože tento školní rok to opravdu vyžadoval. Celou distanční výuku byla otevřena pomoc jak s doučováním, tak s konkrétní pomocí. Rozhovory a sdílení podpory na sociálních sítí bylo vzpruhou pro všechny.

Harmonogram sociálních prací na škole ve školním roce 2020/2021

září	Informace pro třídní učitele	Konzultační hodiny a náplň práce.
	Women for Women	Obědy zdarma, restart na začátku nového školního roku.
	Příspěvek na školní pomůcky	Nabídnuť pomoc, formulář, kdo má nárok a kde jej uplatnit.
říjen	OSPOD	Ve spolupráci s třídními učiteli řešeny problémy s docházkou nebo s rodinným zázemím.
	Dotazníkové šetření ve spolupráci s rodiči	Zjištění, kolik dětí má problémy s technikou, jaký styl preferují v on-line výuce.
	Nabídka PC od CZŠL Don Bosco	Školní PC osazeny novým harddiskem a nabídnuty žákům.
	Konkrétní pomoc ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy	Řešení psychických problémů, úzkostí a podhodnocování. Návrh řešení: řešeno rodinné zázemí, nabídnuta pomoc formou pobytu na internátu, rozhovor s rodiči a vyhodnocení.
listopad	On-line vyučování	Řešení neúčasti a nespolupráce žáků, nabízení dopomoci.
	SIM karty	Spolupráce s T- Mobilem, karty s neomezenými daty nabídnuty dětem, jejichž rodiče se nacházeli v nepříznivé finanční situaci.
	Vytýkácí dopisy	Dopisy rodičům nespolupracujících žáků, nabídka dopomoci, vysvětlení problémů, nabídka doučování.
prosinec	Arcidiecézní charita Praha	Nabídka předání notebooků pro nejvíce potřebné žáky.
leden - březen	On-line vyučování	Dopomoc při individuálních osobních konzultacích, on-line doučování potřebných žáků.
duben	Women for Women	Obědy zdarma, do projektu vytipovány další žáci na školní rok 2021/22
květen	Women for Women	Nabídka notebooků pro poslední potřebné žáky. Tímto darem jsou naši žáci plně funkční a schopni pracovat bez omezení.
červen	Pomoc ve spolupráci se zákonnými zástupci, vedením školy a třídními učiteli	Řešeny přestupky proti školnímu řádu.

6.2 Preventivní program školy



Cíle

Mezi hlavní cíle Preventivního programu (dále jen PP) patří vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, vychovávat ke zdravému životnímu stylu, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Učíme děti komunikaci, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézt osobní žebříček hodnot.

Cílem PP je taková osobnost žáka, která bude na svůj věk natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák bude schopen se rozhodnout, vážit si svého zdraví a bude umět nakládat se svým volným časem, naučí se zvládat úzkosti a stres, mít pocit bezpečí.

Dalším cílem je realizovat týdenní adaptační pobyty, které jsou zaměřeny na osvojování sociálních dovedností – sebepoznání, sebeúctu, pozitivní přiměřené hodnocení sebe i druhých, zlepšování vztahů mezi žáky a následné vytvoření dobrého výchovného společenství. Tyto pobyty jsou propracovány ve čtyřletém na sebe navazujícím projektu.

Neméně důležitým cílem, ke kterému PP směřuje, je větší informovanost a zapojení rodičů do realizace preventivních aktivit, co se týká názorových postojů a vzorů v chování, zejména jednání v konkrétních situacích. Tyto cíle se nám daří plynule naplňovat.

Způsoby realizace programu

Ve způsobu realizace PP vycházíme z daného věcného prostředí školy: vytváříme podmínky umožňující společnou činnost dětí v době mimo vyučování, a to ve třídách školy, kde mohou žáci 20 minut před začátkem vyučování, také v době polední přestávky od 10,45 do 11,30 společně pobývat. Třídy jsou podnětné, barevně vymalované a zdobené zejména dětskými výtvary. V systému vztahů a interakcí pracujeme na sociálním klimatu školy zejména ve smyslu rozvoje postojů – úcty, důvěry, snášenlivosti, empatie, spolupráce. V oblasti zdravého životního stylu ve škole dodržujeme režim dne, informujeme o zásadách zdravé výživy, pohybové aktivitě.

Při formě zdravého učení se snažíme dodržovat smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast a spolupráci, využíváme motivujícího hodnocení. Snažíme se o otevřené vztahy s rodiči a veřejností, pravidla chování s právy a povinnostmi vymezuje řád školy.

Preventivní témata zaměřená na zdravý životní styl zařazujeme do celého rozsahu výuky, přitom se snažíme využívat skupinové práce, či jiné aktivizující metody, a to zejména v činnostech školního klubu, kde probíhají aktivity zaměřené na rozvoj různých dovedností a diskusí. Nácvik sociálních dovedností zejména realizujeme při pobytových akcích.

Zájmové kroužky v rámci školního klubu a další projekty:

Zájmové kroužky na naší škole mají za cíl ve volném čase dětí a mládeže plnit funkci relaxační, regenerační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou. Žáci v nich rozvíjejí motoriku, kreativitu, sociální a estetické cítění. Je jim k dispozici i žákovská knihovna.

Školní projekty

Etická výchova

- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. tříd: Výchova k prosociálnímu chování dětí.
- ❖ Adaptační pobyt pro žáky 8. a 9. tříd: Rozvoj prosociálního chování starších žáků.
- ❖ Šablony II: doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- ❖ Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP: realizace tranzitních programů a ucelených programů připravujících žáky na samostatný způsob života.
- ❖ Adopce na dálku: sponzoring výchovy a vzdělávání dvou indických dětí.





ŠVP Škola porozumění a primární prevence

- ❖ Vytvářet pohodové školní prostředí.
- ❖ Porozumět potřebě vzdělávat se.
- ❖ Vychovávat lidskou osobnost a porozumět jí.
- ❖ Integrovat.
- ❖ Vytvářet informační prostředí.
- ❖ Rozvíjet sport a další tělesné aktivity.
- ❖ Učit cizí jazyk.
- ❖ Rozvíjet samosprávnou demokracii.
- ❖ Porozumět nebezpečí, které na nás číhá.
- ❖ Vytvářet podmínky pro využití volného času.

Oblasti prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je zaměřena na:

a) předcházení záškoláctví, šikanování, vandalismu, rasismu, xenofobii, kriminalitě, delikvenci, užívání návykových látek a onemocnění HIV/AIDS, závislosti na politickém a náboženském extremismu, netolismu a patologickému hráčství

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech: domácího násilí, týrání a zneužívání dětí včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Ochrana před rizikovým chováním

Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.

Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti prevence, informuje je o preventivním programu školy a dalších aktivitách. Školní metodik prevence spolupracuje na základě pověření ředitele školy s dalšími institucemi na sociálně právní ochranu dětí a mládeže.



Žákům je v areálu školy i na školních akcích zakázáno kouřit, požívat alkoholické nápoje a jiné škodlivé látky, je zakázáno mít při sobě předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo způsobit úraz. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitel školy nebo jím pověřený pracovník bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěních a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti řádu školy. Podle okolností ředitel školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupí, a bude o svých zjištěních informovat jejich zákonné zástupce. Pedagogičtí pracovníci dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova byla vyučována v souladu se školním vzdělávacím programem. Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky o přestávkách, před začátkem vyučování, po jeho skončení i během osobního volna žáků, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

Spolupráci ve škole zajišťují – školní metodik prevence a výchovná poradkyně, učitelé a školní psycholog, rodiče a ostatní spolupracující zařízení.



6.3 Prevence rizikového chování



Mezi hlavní cíle Preventivního programu patří vytvořit ve škole pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, podnítit jejich zájem o práci a posilovat komunikační dovednosti. Snažíme se děti naučit především komunikaci, spolupráci, tvořivosti, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézt osobní žebříček hodnot. V oblasti prevence šikany usilujeme dále o vytváření bezpečného prostředí ve škole a za tím účelem se snažíme podpořit solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, posílit a vytvořit podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, uplatnit spolupráci mezi dětmi a rozvíjet jejich vzájemný respekt, také rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Při distanční výuce se tato problematika přenáší do prostoru sociálních sítí. Na tuto problematiku, formu kyberšikany, jsme se zaměřili především formou citlivých individuálních konzultací a možného poradenství.

Prioritním cílem preventivního programu je taková osobnost žáka, která bude na svůj věk a možnosti natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák bude schopen se rozhodnout, vážit si svého zdraví a bude umět nakládat se svým volným časem, naučí se zvládat úzkosti a stres, bude mít pocit bezpečí. Právě pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy, a to nejen při prezenční výuce. Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodička prevence a výchovná poradkyně, ostatní pedagogičtí pracovníci a školní psycholog, rodiče a ostatní zařízení, která se školou v tomto směru spolupracují, zejména ale třídní učitelé. V průběhu školního roku v důsledku řešení různých druhů nevhodného chování ke spolužákům na prvním i druhém stupni proběhlo několik sezení pedagogických pracovníků s žáky, individuálních i skupinových. Žáci byli seznámeni s postupy školy vzhledem k aktuálnímu preventivnímu programu. Bylo naplánováno několik preventivních programů a aktivit, které se nepodařilo vzhledem k vládním proticovidovým opatřením uskutečnit. Střídavá prezenční a distanční výuka znemožnila plánování i realizaci mnohých aktivit. Stežejní práce spočívala zejména v empatii třídních učitelů a v citlivých individuálních či skupinových konzultacích. Při distanční výuce to byly zejména on-line rozhovory, kterých se žáci rádi účastnili a hovořili o aktuální situaci a svých problémech.

I v tomto roce jsme apelovali na rodiče, aby věnovali dětem čas a promluvili si společně o tom, co a komu děti píší, jak se vyjadřují, co je trápí, co jim vadí a co se s tím dá dělat...

Na poslední část prezenční výuky ve škole byla využita možnost sledovat programy České televize Děčko, a to pořad Agent v kapse pro 1. stupeň a Alenka v říši gifů pro 2. stupeň.

Nejprve bylo doporučeno jednotlivé díly shlédnout společně ve třídě, pak o tématu mluvit, diskutovat, sdělovat dojmy, poučení, zkušenosti. Hlavně mluvit o možnostech chování v osobním i "internetovém" setkávání. Konzultační hodiny školní metodičky prevence byly v době prezenční výuky ve škole v pondělí od 10,00 do 10,45 hod a od 14,00 do 15,00 hod.



6.4 Výchovné a kariérní poradenství

V tomto školním roce se naše škola připojila k projektu spolufinancovaného Evropskou unií Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP, jehož součástí je i poskytování výchovného, resp. kariérového poradenství s velkým důrazem na péči o žáky 8. ročníku. Projekt je zaměřen na to, aby se žáci v následujícím roce byli schopni správně rozhodnout a vybrat si vhodný učební či maturitní obor a mohli se tak v budoucnu věnovat vybranému povolání. V oblasti kázeňské řešil výchovný poradce problémy, které vznikaly při výchově a vzdělávání žáků nebo byly s tímto procesem spojeny. Nutná byla co nejlepší kooperace se zákonnými zástupci. V rámci školy byla nezbytná těsná spolupráce s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, se školní psycholožkou, se speciálním pedagogem, s metodikem prevence, s vedením školy a nově i se sociální pracovníci. Mimo školu jsme spolupracovali se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC, SVP) a dalšími subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáka či Policie ČR. Hojně využívanou možností řešení výchovných a vzdělávacích problémů byly individuální výchovné konzultace výchovného poradce se žáky v pondělí po vyučování, o kterých byli zákonní zástupci vždy předem informováni. Nejčastěji řešenými prohřešky žáků byly špatná pracovní morálka, zapomínání pomůcek a domácích úkolů, napjaté či nepěkné vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování, používání vulgárních výrazů.



Při těchto konzultacích bylo třeba najít s daným žákem podstatu řešeného problému a navrhnout možnosti, jak těmto problémům předcházet či je řešit lépe. Tyto výchovné problémy se v menším rozsahu vyskytly i v tomto školním roce mezi dětmi prvního i druhého stupně a jednalo se převážně o nevhodné chování a zapomínání pomůcek a domácích úkolů. V oblasti kariérového poradenství bylo důležité nejprve zjistit o vycházejících žácích co nejvíce informací (vlastnosti, schopnosti a dovednosti, podmínky a možnosti, zájmy a trávení volného času, představy o budoucím povolání, ale i míru informovanosti o nabídce středních škol), které by mohly být vodítkem při výběru střední školy a budoucího povolání. Dalším krokem bylo zprostředkování názoru psychologa školského poradenského zařízení (konkrétně KPPP) žákům i jejich zákonným zástupcům pomocí Ověření schopností ke studiu (zjišťování profesionální orientace - profi testů) na možnosti a výběr SŠ a budoucího povolání v osmém i v devátém ročníku. Důležitým a nezastupitelným úkolem bylo včas informovat žáky i jejich zákonné zástupce o průběhu přijímacího řízení na SŠ, připravit je tak na celý proces. Doporučovat vhodné informační zdroje a zprostředkovat nabídku oborů SŠ žákům prostřednictvím konzultací, příruček, letáků, brožur, webových stránek, veletrhu Schola Pragensis (v tomto roce pouze on-line) a dnů otevřených dveří na SŠ. Nakonec bylo třeba pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům splnit požadavky a pravidla přijímacího řízení – vyplnění přihlášek na SŠ, vyplnění a manipulaci se Zápisovými lístky po přijetí na vybranou střední školu či učiliště. Tento školní rok byl opět netradiční i z hlediska přijímacího řízení na SŠ. V důsledku koronavirové pandemie byla upravena pravidla a posunuty termíny přijímacího řízení. Téměř všichni žáci 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, byli přijati na zvolené školy/učiliště do vybraných oborů v 1. kole přijímacího řízení, pouze 1 žák byl přijat až v 2. kole přijímacího řízení.

Rozmístění žáků 9. ročníku ve školním roce 2020/21

	Chlapci	Dívky	Celkem
SOŠ 4letá s maturitou	4	5	9
SOU a OU 3leté s výučním listem	9	3	12

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů

Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy. Velké díky a uznání patří většině rodičů za podporu svých dětí při distančním vyučování.



Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol. V tomto školním roce uspořádalo pod záštitou pana kardinála Dominika Duky veřejnou sbírku Poděkujme ženám, jejíž výtěžek bude věnován na stavbu nové budovy Logopedické školy svaté Ludmily v Klecanech.

Školská rada pracuje od roku 2005, má 6 členů: po 2 zástupcích zřizovatele, rodičů a pedagogů. Pravidelně se, dle jednacího řádu, nejméně dvakrát ročně schází, spolupracuje s vedením školy, navrhuje způsoby a oblasti optimalizace, je nápomocna v řešení problémů školy. V tomto školním roce jednala per rollam vzhledem k epidemii koronaviru.



Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum LOPES, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni ve výkonném výboru ALŠ. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupřátelstvím odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tématické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzor školy, metodicky vede tvořivé workshopy.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Pražské matky, občanské sdružení, metodicky vede a podporuje environmentální projekty školy.

Ateliér M4 architekti, autoři projektu budovy nové logopedické školy.

AMI Communications, PR agentura, medializace nového projektu školy.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava: jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují všechny objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky.



Praxe studentů ve školním roce 2020/21			
Pracoviště	Počet studentů	Délka praxe	Vzdělávací instituce
ZŠ, ŠD	1	5 týdnů	JABOK Praha
Internát	1	1 týden	JABOK Praha
ZŠ	1	4 týdny	JABOK Praha

V tomto školním roce probíhala praxe studentů v CZŠL Don Bosco jen velmi krátce. Vzhledem k dodržování mimořádných ochranných opatření a k dlouhodobému uzavření všech typů škol byla realizována distanční forma vyučování a nebylo možno dostat všem požadavkům studentů tak, jako v uplynulých letech.

7.2 Projekty školy

Etická výchova

Dlouholetý ověřený program výchovy podle prof. R. Roche Olivara. Učí žáky hledání pozitiv u sebe i druhých, posiluje sebedůvěru, vede k pravdivé komunikaci a nabízí možnosti řešení problémů, se kterými se dnes děti potýkají. Etika je disciplína, snaží se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez očekávání odměny či protislužby. Je to boj s naší osobní pýchou a egoismem, korigovaný přirozeným mravním citem. Předmět Etická výchova vyučujeme jako samostatnou disciplínu v 6. ročníku, její témata ale prostupují všemi předměty. Výuka etické výchovy má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Důležitou součástí výuky ETV je čtyřletý ucelený cyklus kurzů etické výchovy, ve kterém je program zaměřen na budování prosociálního chování žáků. Projekt zahrnuje dva podzimní a dva jarní kurzy v celkovém rozsahu 4x6 dní s propracovanými tématy a metodikou. V tomto školním roce se však vzhledem k proticovidovým opatřením výjezdové kurzy konat nemohly. Zaměřili jsme se proto na podmínky návratu žáků do škol po skončení distanční formy výuky, na postupné přivýkání stálému režimu a řešení mnohých osobních problémů žáků. Pro žáky 9. ročníků bylo zorganizováno několikadenní intenzivní setkávání v budově internátu, aby navázali zpřetrhané vztahy a mohli si připravit svůj projekt rozloučení se základní školou, s učiteli a spolužáky. Ukazuje se, že výuka etické výchovy je krok správným směrem.



Je to patrné na celkové přátelské atmosféře a klimatu školy, což dosvědčují i návštěvníci a nově příchozí kolegové. Vztahy mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učiteli jsou nadstandardní, trváme na dodržování společenské etikety a férovosti jednání. Vzhledem k tomu, že jsme škola speciální, není myslitelné jakékoli ponižování či šikana žáků. Naopak, daří se narovnat jejich vnímání sebe sama a pozvednout sebevědomí, najít oblast, ve které jsou úspěšní. A jsou-li vyrovnáni sami se sebou a s ostatními, čeká je dobrý život.

Projekt Figurková školička

I přes komplikovanou situaci s on-line výukou se po návratu do školy vyučovala v druhých a třetích třídách v disponibilní hodině matematiky Figurková školička. Tento výukový program přispívá k rozvoji logického myšlení, rozvíjí komunikační dovednosti, matematické schopnosti, zlepšuje koncentraci i představivost. Přináší zlepšení ve všech těchto oblastech, které jsou u našich žáků oslabené. Využívají pracovní sešity s úlohami, zaměřenými na jednotlivé šachové figurky a na jejich pohyb po šachovnici. Sešity jsou nápaditě ilustrovány a žáci s nimi rádi pracují. Skvělé je, že plnění úkolů je pro žáky zábavné a když naleznou správné řešení, jsou přímo nadšeni. V hodinách se žáci učí také pracovat na interaktivní tabuli, využívají i velkou látkovou šachovnici s dřevěnými figurkami k modelování herních situací. Při hodinách Figurkové školičky panuje nadšení, zábava a pohoda ze strany žáků i učitelů.



7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů

Projekt Šablony II OP WV pro CZŠL Don Bosco a MŠL

Projekt spolufinancovaný EU, jeho cílem byl posun v oblastech, které si škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Ve školním roce 2020/21 se podařilo i přes částečnou on-line výuku dokončit a splnit všechny Šablony II. Jednalo se o doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka pro žáky ohrožené školním neúspěchem, žáci 1. i 2. stupně navštěvovali čtenářský klub, pracovali i v badatelském kroužku, klubu deskových her a zábavné logiky, v klubu sociálních a občanských dovedností a kroužku komunikace v anglickém jazyce.

Podařilo se zrealizovat i zbytek projektových dnů mimo školu: během září 2020 žáci 2. stupně absolvovali workshop v sochařském studiu Bubec a žáci 1. stupně workshop v centru řemesel Botanicus. MŠ dokončila šablony sdílení zkušeností, setkávání s rodiči a vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt Šablony II. byl kvůli pandemii Covid-19 prodloužen o 6 měsíců, skončil k 31.1.2021 a závěrečná zpráva úspěšně podána během března 2021. Projekt byl poměrně obsáhlý a bohatý na projektové dny, tandemové vyučování a zájmovou činnost. Všichni, kdo do něj byli zapojeni, si odnesli něco nového a podnětného.

Projekt Obědy dětem

je financován obecně prospěšnou společností Women for Women. Peněžní pomoc určená k hrazení obědů potřebným žákům je poskytována přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy. Vyžaduje úzkou spolupráci třídních učitelů a školní sociální pracovnice, ti vytipovávají potřebné rodiny, které se o své děti pečlivě starají, ale z různých důvodů se dostaly do finanční nouze. Podmínkou poskytnutí finanční podpory také je, že žáci nemají neomluvené hodiny nebo jiné závažné kázeňské přestupky a zákonní zástupci žáků musí se školou spolupracovat a pravidelně komunikovat. Děti z těchto rodin pak mají uhrazeny obědy na aktuální školní rok. Částky chodí na účet školy po schvalovacím procesu mezi naším zřizovatelem Arcibiskupstvím pražským a společností Women for Women, o. p. s. Ve školním roce 2020/2021 bylo do projektu vytipováno celkem 16 žáků. Celková částka finančního daru byla za školní rok celkem 98.000,- Kč. I když do tohoto školního roku výrazně zasáhl covid, žáci obědy zdarma plně využili. Pro každou rodinu byla tato pomoc významnou podporou.



Projekt Podpora vzdělávání cizinců ve školách

V letošním školním roce jsme se zapojili do rozvojového programu, vyhlášeného MŠMT. Jednalo se o podporu vzdělávání cizinců ve škole. Do projektu bylo zapojeno celkem 9 dětí s cizí státní příslušností ve věkovém rozpětí 5–15 let. S dětmi jednotliví speciální pedagogové pracovali individuálně, pro každé dítě byly pořízeny pomůcky přiměřené jeho věku a zaměřené na podporu rozvoje českého jazyka. Důraz byl kladen na rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, porozumění významu pojmů, dále na rozvoj jazykového citu, fonemického sluchu, gramaticky správnou tvorbu vět a na rozvoj pragmatické jazykové roviny. Též byla posilována technika čtení s porozuměním a reprodukce přečteného. Osvědčila se možnost individuální práce s dítětem a u většiny dětí došlo k patrným pokrokům v oblasti komunikace a porozumění v českém jazyce.



Projekt Vzděláváme a zaměstnáváme žáky se SVP

Registrační číslo: CZ.02.3.62/0.0/0.0/19_077/0016812, doba realizace projektových aktivit: 1. 9. 2020 – 31. 12. 2022, celková velikost rozpočtu projektu: 16 072 364,30 Kč. Projekt se zaměřuje na podporu zaměstnatelnosti/zaměstnanosti žáků ZŠ a žáků SŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou kvůli svým handicapům ohroženi na trhu práce. Tento cíl bude naplněn pomocí aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí pedagogů při realizaci tranzitního programu, respektive při tvorbě a pilotním ověření plánů tranzitních programů pro vybrané žáky. Účelem těchto programů je zvýšit šance na získání zaměstnání v případě žáků SŠ nebo nalézt vhodnou střední školu v případě žáků ZŠ. Po celou dobu realizace projektu bude kladen důraz na maximální individualizaci podpůrných aktivit, smysluplnost a udržitelnost nově získaného zaměstnání či studia na vybrané střední škole. Do projektu jsou zapojeny 4 partnerské školy: Dívčí katolická střední škola, Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická, Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl a Základní škola Turnov, Zborovská 519.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projektový tým CZŠL DON BOSCO

odborný garant projektu	Bc. Barbora Tománková	0,2 úvazku
školní kariérní poradce	Mgr. Anna Kašíková	0,2 úvazku
	Mgr. Hana Pavelková	0,3 úvazku
školní speciální pedagog	Mgr. Jana Strnadová	0,2 úvazku
	Mgr. Miroslava Burianová	0,2 úvazku
	Mgr. Daniela Špinková	0,1 úvazku
školní sociální pracovnice	Eva Skorunková	0,5 úvazku

Klíčovými aktivitami projektu je podpora pedagogických pracovníků při realizaci tranzitních programů: tvorba tranzitních programů, podpora žáků se zdravotním postižením/se SVP díky zapojení školního sociálního pracovníka, školního kariérového poradce a školního speciálního pedagoga. Dalším cílem projektu je získávání zkušeností ze zahraničí a v rámci ČR, stáže na partnerských školách, u zaměstnavatelů a na školách vyššího stupně. Mentoring projektu je zajištěn nevládní neziskovou organizací Rytmus, která podporuje lidi se zdravotním postižením v aktivním začleňování do života ve škole, v práci, v místě bydliště i při volnočasových aktivitách.

Projekt na naší škole začal 1.9.2020 a navzdory trvajícím omezením kvůli pandemii Covid-19 a přechodu na podzimní a jarní distanční výuku ve školním roce 2020/21 pokračuje úspěšně dále. I v době distanční výuky jsme se věnovali vybraným žákům a usilovně pracovali na podrobném časovém plánu. Pro konkrétní tranzitní plán bylo vybráno projektovým týmem naší školy 6 žáků osmých tříd, přičemž tranzitní program je k dispozici všem žákům školy. Všem žákům osmých tříd byla vytvořena osobní portfolia kam si ukládají všechny materiály, rady a informace ohledně své budoucí volby povolání. Každý člen týmu vypracoval žákům pracovní listy a dotazníky ze svého oboru. Během června byla vytvořena podrobná metodika tranzitního programu naší školy.

Projekt stavby Logopedické školy sv. Ludmily v Klecanech

Nad celým projektem převzalo záštitu Arcibiskupství pražské v čele s Dominikem, kardinálem Dukou, arcibiskupem pražským a primasem českým. Řada PR akcí pod názvem **Řeč je dar** je zaměřena na medializaci celého záměru a na získání finančních zdrojů k vlastní stavbě v hodnotě 120 miliónů Kč.

Akce **Poděkujme ženám** chce vybídnout k ohlédnutí za uplynulými měsíci a zamyšlením, za co všechno můžeme ženám ve svém životě poděkovat - třeba i jedinečnou broží z limitované edice 1100 šperků svaté Ludmily z dílny Elišky Novákové. Brože jsou ve třech barevných variantách se zlatým dekorem. Cihlová odkazuje ke každodenní láskyplné péči o rodinu, šedá k moudrosti, která je potřeba k výchově, a antracitová ke státní uměřenosti a schopnosti unést velkou odpovědnost. Hotový šperk je opatřen dárkovou krabičkou s originální malbou od architekta Davida Vávry, poputuje k dárcům minimálně 2500 Kč na sbírku k podpoře stavby logopedické školy sv. Ludmily pro děti s vážnou poruchou řeči. Mámy těchto dětí to totiž mají těžké celý život.



7.4 Akce školy

Akce školy ve školním roce 2020-2021		
celá škola		
21. 9. 2020	Beseda s architektem Davidem Vávrou	všichni
5. – 13.10. 2020	Pěšky do školy	všichni
22.6. 2021	Natáčení reportáže o škole	všichni
29. 6. 2021	Loučení se žáky 9. ročníků	všichni
29. 6. 2021	Posezení pedagogů na Zahradě Don Bosco	pedagogové
1. stupeň		
25. 9. 2020	Projektový den:Botanicus Ostrá nad Labem	2.A, 3.AB, 4.AB, 5.A
9. 12. 2020	O zemi plné slunce: pedagogické centrum AP	3.A
11. 12. 2020	Adventní setkání: pedagogické centrum AP	3.A
17. 12. 2020	Tvořivé vánoční dílny	2.A, 3.AB
22. 2. 2021	Les v zimě: Centrum ekologické výchovy HMP	3.AB
30. 4. 2021	Botanická zahrada: svět jarních rostlin	3.AB
10. 5. 2021	Návštěva ZOO	4.B
24. 5. 2021	Návštěva ZOO	3.AB
2. 6. 2021	Návštěva ZOO	4.A
4. 6. 2021	Výlet chráněným územím a přírodními památkami Prahy7, 8	4.B
11. 6. 2021	Návštěva ZOO	5.A
15. 6. 2021	Workshop Obrazy umění v Národní galerii HMPve spolupráci s LEGO Group	3.B, 5.A
16. 6. 2021	Workshop Obrazy umění v Národní galerii HMPve spolupráci s LEGO Group	4.AB

2. stupeň ZŠ		
15. 9. 2020	Projektový den: Návštěva sochařské dílnyBubec	9.AB
22. 9. 2020	Projektový den: Návštěva sochařské dílny Bubec	7.AB
23. 9. 2020	Projektový den: Návštěva sochařské dílnyBubec	6.AB, 8.A
23. 9. 2020	Projektový den: Rotunda sv. Jiří na Řípu	9.B
1. 10. 2020	Návštěva muzea Říčany: program Kapka vody	7.AB
15. 12. 2020	Adventní návštěva kostela sv. Jindřicha	9.B
11. 6. 2021	Návštěva ZOO	7.B, 9.B
21. – 25.6. 2021	Soustředění 9. tříd na internátě	9.AB

Beseda s architektem Davidem Vávrou

21.září 2020 přišel mezi nás známý architekt David Vávra. Bylo krásné počasí a my jsme s ním strávili na zahradě hezké chvíle. Seznámil všechny přítomné se svým plánem, jak by mohla vypadat školní kaple v budoucí budově Logopedické školy svaté Ludmily. Jeho plán počítá s tím, že bude jednoduchá, moderní a při tom stále důstojná. Denní světlo a slunce do kaple bude pronikat řadou kulatých, v průměru 12 cm velkých okének. Jsou to v podstatě barevné prosklené vitráže, respektují práce dávných stavitelů katedrál a způsob jejich práce. Těmito kulatými vitrážemi bude možné nahlédnout do kaple kdykoliv. Vypracovat návrhy na barevné kombinace zadal pan architekt i našim žákům ve výtvarné výchově. Přístup pana architekta k žákům školy byl vstřícný, humorný a laskavý, žáci pozorně poslouchali a zasvěceně se na závěr besedy dotazovali. Mnohým bylo líto, že už do nové školy nebudou chodit.

Obrazy (U)mění

Se třetími a čtvrtými ročníky jsme navštívili v Národní galerii v Praze workshop Obrazy (U)mění. V krásném prostředí galerie na náš ned s prvním krokem dýchla speciální atmosféra. Přivítaly nás tři milé dámy, které nás prováděly celým hravým dopolednem. A o co tedy šlo? Rozvoj fantazie, nahlédnutí do duše dětí a celkový projev jejich kreativity. Tohle vše za pomoci barevných kostiček z lega. Prvním bodem bylo představení dvou známých malířů a jejich děl. Bylo neuvěřitelné pozorovat, jak jednotliví žáci vnímají, co obraz sděluje. Někdo viděl sopku, někdo vodopád, slunce... Díky skvělé diskusi se děti dozvěděly, co je to vlastně abstraktní umění a napomohlo jim to při tvorbě jejich vlastních „legoobrazů“. Celé vedení kurzu bylo výborně zorganizované, práce s dětmi byla na jedničku. Podařilo se zaujmout i ty největší rošťáky. Všichni jsme si celé dopoledne velmi užili. Kdyby nám nevypršel čas, pravděpodobně bychom skládali celý den. Děti rozvíjely svoji představivost a zhmotňovaly ji na destičce od lega. Nám dospělým to znovu ukázalo, že svět není jen černobílý, a že pohled dítěte na různé situace je doslova kouzelný.





Pěšky do školy

Naše škola se v říjnu již počtvrté zúčastnila akce Pěšky do školy, kterou pořádala organizace Pražské matky (od 13. 10. 2020 je akce přejmenována na Pěšky městem). Žáci byli vybídnuti, aby se snažili co nejvíce chodit do školy pěšky, jezdit MHD a nejezdit autem až ke škole, pokud to je možné. Způsob cesty do školy byl vyhodnocován a třídy mezi sebou soutěžily o „třidu, která nejvíce chodí“. Poté byly vyhlášeny tři nejlepší třídy. Vítězné třídy 9.A, 7.A a 6.A dostaly za odměnu deskové hry. Učitelé věnovali dopravní výchově čas v mnoha předmětech. Seznámili žáky s benefity chůze do školy pěšky pro jejich zdraví i pro životní prostředí, chodili se žáky po okolí školy, aby je poučili o bezpečnosti na ulici. Žáci v průběhu celé akce vypracovávali úkoly v zajímavých pracovních listech.

Posezení pedagogů na Zahradě Don Bosco

Na naší škole je zvykem scházet se k společnému stolování a loučení před letními prázdninami na zahradě internátu. Byl nádherný den 29. června a jako obvyklé, stoly byly plné všelijakých dobrot. V tak pěkné a klidné atmosféře jsme se důstojně rozloučili a poděkovali odcházejícím kolegyním za náročnou práci a spolupráci. Přejeme Vám, milé kolegyně, hodně zdraví a úspěchů v dalším životě. Seznámili jsme se i s novými členy našeho pedagogického školního kolektivu a čekala na nás i příjemná překvapení. Přišli se na nás podívat bývalí kolegové a kolegyně. Všem děkujeme za účast a těšíme se na další přátelská setkání.

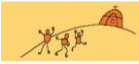


Natáčení reportáže o škole ke Dni církevního školství

Na konci školního roku jsme ve spolupráci s Vyšší odbornou školou publicistiky natočili propagační video ke Dni církevního školství, prezentující naši školu. Paní ředitelka napsala scénář, ve kterém dvojice žáků z 9. třídy postupně představila celou školu. Samotné natáčení probíhalo na všech místech, kde „se něco děje“: v mateřské školce, na Zahradě Don Bosco, v internátě, ve škole v učebně Hudební výchovy, v logopedické pracovně, v ředitelně, v knihovně a ve třídách. Oslava Dne církevního školství bude 16. 9. – v den svátku sv. Ludmily a natočenou upoutávku, prezentaci, kvíz i poznávačku lze shlédnout na webových stránkách Arcibiskupství pražského, nebo na YouTube a Facebooku:

<https://youtu.be/ts1GNVeycxk>

Scénář školní prezentace ke Dni církevního školství 15.9. 2021

ŠKOLA: 	CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ ZŠ: Dolákova 555, Praha 8 – Bohnice MŠ: Poznaňská 462, Praha 8 – Bohnice Internát, Zahrada Don Bosco, 1. třídy: Lešenská 548, Praha 8 – Bohnice tel: 283 852 124, 233 556 677 e-mail: info@donbosco.cz www.donbosco.cz
TÉMA:	<i>„Člověk vymyslel řeč proto, aby se mu vešel do hlavy celý svět.“ Jiří Voskovec</i> Pomáháme s výchovou a vzděláváním dětí a žáků s narušenou komunikační schopností, aby plně obstáli v osobním i profesním životě.
1. 10''	MATEŘSKÁ ŠKOLA (EXT) Denisa a Sam stojí před vchodem do MŠ, rozhlíží se, mávají na kameru.
	Denisa: Dobrý den, jmenuji se Denisa a tohle je můj spolužák Sam. Chceme vám vyprávět svůj příběh. Když jsme byli malí, na první pohled jsme se nelišili od ostatních dětí, rádi jsme si hráli a bavilo nás objevovat svět. Sam: Ale lidé okolo nerozuměli tomu, co jsme se jim snažili říct. Teprve v poradně paní doktorka tenhle problém pojmenovala. Oba: Vývojová dysfázie. Sam: A tak jsme začali chodit sem, do logopedické mateřské školky.
2. 20''	MATEŘSKÁ ŠKOLA, TŘÍDA (INT) 10 dětí v kruhu s učitelkou a asistentkou při logopedické hře: oromotorika.
	Denisa: Paní učitelky byly trpělivé a naučily nás bezva finty. Sam: Přestali jsme se vztekat a bát mluvit, užili si i spoustu legrace.
3. 10''	MATEŘSKÁ ŠKOLA, ZAHRADA (EXT, ale točeno seshora z okna v patře) 20 dětí s učitelkami, velmi živá pohybová aktivita, nakonec děti běží, utvoří srdce a zamávají. Zapojeni i Sam s Denisou.
4. 20''	1. TŘÍDA, PÓDIUM PŘED TŘÍDOU (EXT) 8 prvňáčků s učitelkou a asistentkou se učí matematiku v zahradě. /mokrá varianta: totéž ve třídě/ Přibíhají Sam s Denisou, sedají si k dětem.
	Sam: Tady začala další důležitá kapitola našeho života, stali jsme se školáky! Denisa: Jednoduché to nebylo, nedokázali jsme se soustředit, bojovali s tužkou i s písmenky... Sam: A vyrušovali a padali z lavic. Denisa: Ale ty nejhodnější paní učitelky nám vždycky pomohly a naučily nás číst, psát a počítat!
5. 15''	ZAHRADA DON BOSCO (EXT) záběr na celou zahradu, pak záběr na aktivitu: děti vaří na ohni děti skáčou na trampolíně děti v záhonu trhají jahody Denisa prochází mezi nimi, ochutnává.
	Denisa: Nejsem z Prahy, přes týden jsem bydlela na internátě. Hodně jsme toho tady společně prožili, hodně se naučili, taková velká rodina z nás byla.
6. 5''	LOŽNICE INTERNÁT (INT) Děti šijí na stroji a píší úkoly s vychovatelkou. Denisa si lehá na postel, objímá plyšáka.

Denisa: Tak tohle byl 9 let můj druhý domov...	
7. 10''	DOMEČEK (EXT) Denisa a Sam zvoní, vstupují dovnitř, kamera pak obchází domeček zvenku, nakoukne dveřmi ze zahrady do třídy.
	Sam: Haló, boudo, budko, kdo v tobě přebývá? Dveře: The door is now opened. Sam: Školu už po pár letech zvládáme líp, díky logopedické péči od rána do večera se hodně zlepšila i naše řeč.
8. 15''	DOMEČEK 3.TŘÍDA (INT) 8 dětí a učitelka pracují s interaktivní tabulí-čtení.
9. 15''	DOMEČEK UČEBNA HV (INT) Děti z 5.tř. s učitelem: povídání o sv. Ludmile s hudebním podkresem /djemba, metalofon, zvonkohra/. Denisa a Sam bubnují, skandují do rytmu.
	Denisa a Sam /střídavě/: hudebka, počítače, šachová figurka, etika, náboženství... Sam: V tom jsme fakt dobří, i to nás škola naučila.
10. 15''	DOMEČEK LOGOPEDICKÁ PORADNA (INT) Logopedka usazuje Denisu i Sama k zrcadlu, ukazuje nápravu hlásek.
11. 20''	VELKÁ BUDOVA, UČEBNA/KNIHOVNA (INT) Žáci 7. tř. s učitelkou recitují Uspávanku od J. Skácela, Denisa a Sam sedí a čtou si v knížkách u knihovny.
	Žáci: „<i>Hodiny bijí, jak by kvetly růže, je otevřeno sedm zlatých bran, koníček vraný skáče přes kaluže, bílý a žlutý, modrý tulipán.</i>“ Sam: /zavírá knihu/: Úspěšně jsme zvládli přijímačky, z Denisy se stane zdravotní sestra a já jdu na střední školu, obor elektrotechnik. Držte nám palce!
12. 10''	VELKÁ BUDOVA, UČEBNA 9.tř. Žáci sedí na zemi, výtvarně zpracovávají kulisy, na hlavě mají klobouky, domlouvají se, gestikulují. Přichází Denisa se Samem, děti zvoní klíči, smekají klobouky, mávají...
	Denisa: A tady v 9. třídě náš školní příběh končí, otevírají se nám brány k další cestě. Byla to krásná dřina. Oba: Děkuje.
13. 15''	DOMEČEK, ŘEDITELNA (INT) Ředitelka shrnuje minulost, přítomnost a budoucnost školy – Almanach, Výroční zpráva, Hláskář, model nové budovy školy sv. Ludmily.
	Ředitelka: Arcibiskupství pražské zřizuje unikátní logopedickou školu, která pečuje o děti s vážnými poruchami řeči a komunikace. Škola vznikla už v roce 1945, má za sebou bohatou historii a stovky dětí, kterým díky logopedické intervenci pomohla prožít spokojenější život. Dnes tu pracují speciální pedagogové – logopedi převážně s dětmi s vývojovou dysfázií, s dětmi, pro které je i mateřský jazyk cizí řečí... Současné prostory školy jsou nevyhovující, proto plánuje pražské arcibiskupství postavit novou, moderní Mateřskou a základní logopedickou školu svaté Ludmily s internátem a poradnou. Tím se splní velký sen, který dává naší práci křídla: řeč je dar a užívat jej naplno si přece zaslouží všechny děti.
Termín natáčení 15.6. 2021	

CO VÍŠ O CÍRKEVNÍ ZŠ LOGOPEDICKÉ DON BOSCO A MŠ LOGOPEDICKÉ?

1.	Historie školy se datuje od roku:	a) 1918 b) 1945 c) 1990
2.	Děti v CZŠL DB a MŠL se nejčastěji potýkají s:	a) koktavostí b) patlavostí c) vývojovou dysfázií
3.	CZŠL DB a MŠL přijímá děti:	a) pouze v předškolním věku b) zápisem do 1. ročníku c) v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu
4.	K přijetí dítěte do CZŠL DB a MŠL je nutné doporučení:	a) foniatrické a logopedické b) ze školského poradenského zařízení (SPC nebo PPP) c) neurologické a psychiatrické
5.	Žáci CZŠL DB se převážně vzdělávají podle osnov:	a) běžných ZŠ b) běžných ZŠ s upravenými výstupy c) praktických škol
6.	V CZŠL DB vyučují:	a) učitelé ZŠ b) speciální pedagogové c) kliničtí logopedi
7.	Ve třídě CZŠL DB je maximálně:	a) 6 žáků b) 14 žáků c) 25 žáků
8.	V CZŠL DB a MŠL je zařazena logopedická intervence:	a) denně b) 3x týdně c) 2x týdně
9.	Unikátní logopedická zahrada:	a) se buduje b) je úspěšně využívána c) je snem budoucnosti
10.	Nová logopedická škola v Klecanech ponese jméno:	a) sv. Ludmily b) sv. Jana dona Bosca c) sv. Zdislavy





Soustředění žáků 9. tříd na internátě

Příprava na loučení se školou letošních deváťáků byla díky proti covidovým opatřením originální. V tomto školním roce bylo plánování společného loučení s 9. třídami ovlivněno střídáním distanční a prezenční výuky. První nápady vznikaly v obou třídách během distanční výuky v březnu a dubnu, po návratu do školy na prezenční výuku třídy společně vybraly možnost divadelního představení podle vzoru pohádky O Marušce a 12 měsíčkách. Žáci si sami upravili scénář, bez větších dohadů si mezi sebou rozdělili role, domluvili se na oblečení a začala příprava a plánování všech dalších aktivit s tím souvisejících. Na představení si vybrali slaměné a festivalové klobouky různých barev, rozdělili si je podle rolí a ve škole nazdobili a upravili dle své fantazie a představ. Po dohodě s vedením školy bylo možné využít internát ve čtyřech školních dnech k nácviku, plánování a doladění všech aktivit. Na internátě a na zahradě jsme strávili velmi hezké dny. Bylo možné konečně sdílet zážitky, názory, sportovní i relaxační chvíle, radosti i strasti přípravy a nácviku jednotlivých částí programu. Žáci sami navrhli, vytiskli a rozdali svoje pozvánky vyučujícím i rodičům na rozlučku s 9. ročníkem. Po dlouhém a vášnivém rozhodování ve třídách, jsme měli v plánu na cvičit scénku z covidového období a zatančit "Jerusalemu" jako poděkování těm, kteří se starali o naše zdraví a zdraví našich nejbližších, zopakovat si kroky z povedené choreografie k písničce "Jezdím bez nehod", nacvičit osobní prezentace odcházejících žáků, zajistit fotogalerii. Konec konců naposledy pobýt spolu, v klidu si pohovořit, zahrát si hry a ohodnotit důležitou část života, stráveného ve škole Don Bosco. Jestli se nám to povedlo? Určitě ano. Nejvíce si ceníme opravdové spolupráce a dialogu žáků a dospělých. Všem nám velmi prospěla ohleduplnost a tolerance, skvěle jsme se všichni doplňovali při práci. Vznikly i zdařilé koláže a pěkné umělecké fotky na výstavu i jako dárky pro žáky. Každá maličkost je důležitá, takže všem: vedení školy, učitelům i ostatním zaměstnancům školy velmi děkujeme za pomoc. A největší poděkování patří našim deváťákům - že se tak odvážně a s chutí angažovali v tomto posledním společném díle. Všem navždy zůstanou pěkné vzpomínky.

Loučení se žáky 9. tříd

29. června v 9 hodin se na zahradě internátu školy sešli všichni učitelé, žáci současní i bývalí, rodiče a příbuzní. V programu bylo uvítání všech přítomných, divadelní představení upravené na dobu „covidovou“, vložená píseň od skupiny Mirai, taneční vystoupení s choreografií Jerusalema, následně individuální proslovy s prezentacemi jednotlivých žáků a závěrečné poděkování každému z učitelů za celou školní docházku. S každou částí projektu si všichni deváťáci poradili skvěle, dokázali zahrát svoje role, improvizovat při zaváhání, vypomoci si mezi sebou. S úsměvem profesionálů zahráli celé divadelní představení. Patří jim obdiv za nácvik choreografie Jerusalemy jako poděkování záchranným složkám a za nápad s přesunem z pódia na hřiště, zvládli vše skvěle, působili kompaktním a nadšeným dojmem. Dohráli představení a za vděčného dlouhého potlesku odešli po první části do zákulisí. Po krátké pauze a převlečení nastoupili na pódium k vlastním osobním děkovným projevům. Opět byli všichni stateční, dojemně, lidsky, každý svým způsobem a také někdy velmi vtipně děkovali vyučujícím a škole za čas, který zde strávili. Následovalo vyhlašování učitelů a osobní poděkování každému z nich formou krásné růže ženám a dobré čokolády mužům. Ukápala nejedna slza, děkování bylo milé a srdečné. Každý žák 9. ročníku dostal od třídních učitelek jako poděkování a vzpomínku na školní léta obrázek s fotkami s třídním kolektivem za poslední školní roky, autorský a grafický portrét. Celý tým spolupracovníků ze školy, internátu i dětí fungoval velmi dobře. Všichni pomáhali s velkým pochopením a trpělivostí při nácviku a organizaci, také s velkou srdečností a podporou při finální realizaci. Všem zúčastněným děkujeme a věříme, že na vše budou naší deváťáci vzpomínat jenom v dobrém.



7.5 Pomoc potřebným



V tomto školním roce se pomoc potřebným výrazně rozšířila i na pomoc mnohým rodinám dětí a žáků a naší základní a mateřské školy. Řešili jsme dary a zápůjčky PC techniky do rodin, organizovali osobní konzultace a doučování i v době on-line výuky. Rovněž vzájemná podpora a pomoc pedagogů byla skvělá. Nezapomněli jsme ani na naši tradiční pomoc napříč kontinenty.

Adopce na dálku

I tento rok jsme finančně podporovali v rámci programu Adopce na dálku dvě děti v Indii, chlapce Anvitha a dívku Roselin. Tento rok jsme pocítili velmi pomalé poštovní spojení mezi Českou republikou a Indií. Dopisy oběma směry putovaly i čtvrt roku. O to větší byla radost, když nám dopisy od našich dětí došly. Obě psaly, že i pro ně byla distanční výuka velmi náročná a že se těšily do školy. Chyběly jim během roku nejen různé tradiční společenské události, které musely být kvůli koronaviru zrušeny, ale také se děti nemohly účastnit letního tábora. Roselin nám mimo jiné napsala, že se bude modlit, aby se brzy vydařila stavba naší nové školy, a Anvith ukončuje svůj dopis shrnutím, že i přes veškeré obtíže nás Covid-19 naučil se o sebe více starat, abychom byli zdraví.

Podpora střední technické JHP školy v Kambodži

V letošním školním roce jsme stačili zorganizovat dokonce dva charitativní bazárky, podzimní a jarní. Veselý bazárek pro JHP školu 18.9. 2020 byl nejen veselý, ale navzdory coronavirové situaci i úspěšný. Díky přípravnému týmu se podařilo vybrat magických 12 221 Kč. V pátek 18. června 2021 jsme strávili příjemné, byť horké odpoledne na jarním Veselém bazárku opět v logopedické Zahradě Don Bosco. Na účet JHP školy tak putuje krásných 10 500 Kč a do našich skříní mnoho odvážných modelů.



7.6 Náboženská výchova

I on-line výuka nabízela určitý prostor k vyjádření křesťanské víry. Na systematické vedení k prožívání liturgického roku nebyl ovšem při takové formě výuky prostor, jednalo se spíše o maličkosti: úsměv a povzbuzení přes kameru, krátkou modlitbu, stručnou připomínku církevního svátku... Snad byly i tyto drobnosti v době on-line výuky užitečné. Chtěli jsme, aby žáci viděli, že víru v době těžkostí neztrácíme, naopak v ní můžeme růst. Šlo o to, ukázat, že víra může být samozřejmou součástí života, navzdory různým nepříznivým okolnostem, nebo právě díky nim. Výrazného povzbuzení se nám dostalo i od zřizovatele školy v podobě Rouškového pozdravu kardinála Dominika Duky, adresovaného dětem (nejen) z církevních škol.



7.7 Ekologická a environmentální výchova

Neustále se zhoršující stav životního prostředí, zrychlující se globální oteplování projevující se přibýváním nebezpečných klimatických jevů a naproti tomu dopady opatření, která zavedly jednotlivé státy i nadnárodní firmy po celé planetě v rámci protiepidemických opatření, jsou jasnými důkazy nepříznivého vlivu lidstva na naši planetu. Popisu těchto poznatků, vysvětlování souvislostí a vztahů v přírodě a seznamování s principy a zásadami environmentální výchovy věnujeme na naší škole patřičné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech, soutěžích i při kurzech etické výchovy. Spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy zaměřené na tuto oblast. Jedenáctým rokem jsme součástí projektu „Recyklohraní, aneb uklidme si svět“, který zajišťuje spolupráci s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.), použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a prázdných náplní do tiskáren (Cart4Future).





Všechnen tento odpad vzniklý ve škole nebo v domácnostech shromažďujeme a firmy si jej odvázejí a odborně recyklují. Vytríděné plastové obaly žáci ještě jednou ve škole používají, především PET lahve při hodinách výtvarné výchovy jako variabilní materiál pro kreativní tvorbu, kelímky od jogurtů jako nádoby pro pěstování sadby. Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, internátu a přilehlé logopedické zahrady, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny, péče o instalované budky pro ptáky. Všechno bylo i v tomto školním roce ovlivněno distanční výukou, tedy opakovanou nepřítomností žáků ve škole. Jako každý rok jsme si připomněli významné dny pro naši planetu: Den bez aut, Den vody, Den Země. Opět jsme se zapojili do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé téměř dva týdny snažili veškeré cesty, především do a ze školy, absolvovat pěšky, bez použití dopravních prostředků a zároveň tak udělat něco pro zdraví své i planety. Pravidelně, pokud je to možné, navštěvujeme nedalekou botanickou a zoologickou zahradu v Troji. Neobvyklý školní rok se podepsal i na sběru papíru. Ještě na podzim, před první podzimní vlnou pandemie covid-19, jsme počítali s odvozem papíru v nejbližším možném termínu, protože v minulém školním roce se papír kvůli lockdownu nepodařilo odvézt vůbec. Totéž se stalo v novém kalendářním roce. Na škole probíhala distanční výuka, nakonec vzhledem k hygienickým opatřením, vynosil všechny papír ze skladu a připravil jej k odvozu pan školník. Patří mu velké poděkování. Doufáme, že příští rok proběhne klidně a všechno se stihne v obvyklý čas.



7.8 Hudební výchova

Ve většině tříd prvního stupně byl do hodin hudební výchovy zařazen blok výuky podle metody Timbalooloo, který vymyslel a propaguje izraelský jazzový klarinetista, nositel ceny Grammy, Oran Etkin. Pod vedením proškoleného externího lektora se žáci nenásilnou formou seznamovali s rytmem, melodikou a hrou na doprovodné hudební nástroje, včetně vlastního těla. Smysl projektové výuky „Timbalooloo do škol“ je širší než „jen“ očekávaný rozvoj hudebnosti; podle slov autorského týmu metody Timbalooloo se jedná i o rozvoj kreativity a vzájemné spolupráce a vedení ke vzájemnému respektu a multikulturní toleranci. Tato metoda výuky se jevila zajímavě a promyšleně, při její realizaci bylo ale nutné podat lektorovi pomocnou ruku vzhledem ke speciálně - pedagogickým principům, nezbytným k výuce v logopedické škole. Celkově lze konstatovat, že metoda Timbalooloo má potenciál rozvíjet poněkud nezaběhnutými a neotřelými cestami hudební, pohybové a rytmické cítění žáků mladšího školního věku a na řadě základních i mateřských škol může být úspěšná. O zájmu o tuto metodu svědčí i skutečnost, že o ní na naší škole natočil štáb Centra realizace tvorby pro děti a mládež ČT krátkou reportáž.



7.8 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pod vedením Mg.A Petry Cífkové

Třídy: 6.A, 7.A.,9.A

Vzhledem k epidemiologické situaci trávili žáci co nejvíce času venku. To výtvarné výchově není vůbec na škodu kromě malování a kreslení v plenéru se žáci věnovali i prostorovým technikám. Během podzimu vytvářeli land-art. V blízkém lese postavili osobité lesní městečko a vytvořili barevné kompozice z přírodních materiálů. Počasí přálo i v zimě a tak vytvořili krásné sněhové sochy. 9.třída se věnovala graffiti a práci se spray a šablonami. Žáci 6.A zkoušeli techniky pravěké malby. Pod širokou oblohou na obří formát papíru (1,5mx4m) mohla malovat celá třída dohromady. 7.A dokončila projekt Šablony II, téma Jiří z Poděbrad. V listopadu a v únoru jsme měli distanční výuku, ve spolupráci s učiteli českého jazyka a dějepisu dostávali žáci úkoly, kterými si více fixovali výuku, např. ilustrovali probírané pohádky, nebo kreslili komiks o Karlu IV.



Třídy 1.A, 1.C



Prvňáčci také hodně tvořili venku. Využili krásného podzimního počasí, a protože byli velmi šikovní, už třetí hodinu se pustili do skupinové velkoformátové kresby temperami. Letošním tématem bylo sledování ročních období v životě zvířat. Samozřejmě ve své tvorbě nevynechali ani významné církevní svátky. V distančním vyučování řešili hlavně výtvarné hlavolamy na procvičení grafomotoriky.

Počítačová grafika, třídy 9.A, 9.B

Celý rok se žáci seznamovali s grafickým programem Adobe photoshop. Zaměřili se hlavně na úpravu fotek (retušování, hloubka obrazu, koláže). Seznámili se s základy používání typografie. Dále se učili zpracovávat fotografie pomocí filtrů a úpravu naskenovaných kreseb. Na základě toho vytvořili obal na CD, pexeso a hlavně koláže, reflektující koronavirovou dobu. Na konci roku pak vytvořili pozvánku na rozloučení se školou.

Velkým úspěchem byla účast 7.A v soutěži Přátelství nezná hranic, organizované mnichovskou křesťanskou unií. Amálie Fialková získala čestné uznání a Aneta Nováková vyhrála druhou cenu svým grafickým ztvárněním podaných rukou. S touto cenou se pojí finanční ohodnocení ve výši 300 Euro. Gratulujeme!

Výtvarná výchova pod vedením Mg.A Kateřiny Suškové

Třídy: 6.B, 7.B.,9.B



Žáci se ve školním roce 2020/21 věnovali ve výtvarné výchově především návrhům vitráží pro chystanou budovu nové školy, úkolem bylo vyjádřit své životní hodnoty a inspirovat se odkazem svaté Ludmily, která bude její patronkou. Žáci se také zúčastnili několika výtvarných soutěží, například Rouška pro Tibet či Modlitba za domov, ve kterých byli oceněni či pochváleni za účast a jejich díla se stala součástí výstav.

7.10 Informatika

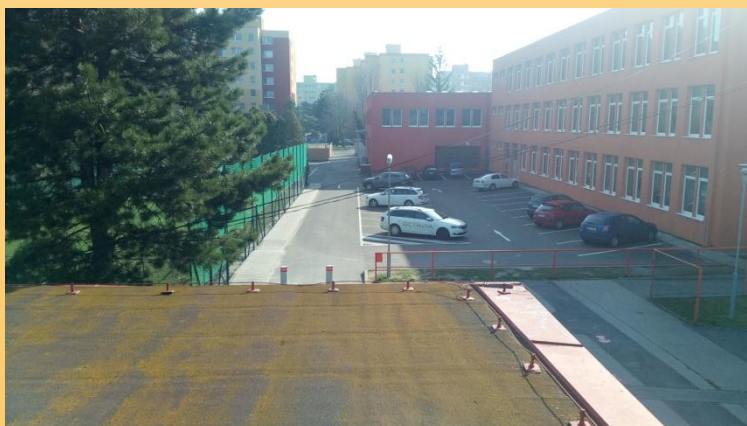
Výuka informatiky byla v tomto roce ovlivněna 2x zavedenou distanční výukou na podzim a na jaře a kompletní výměnou starých žákovských počítačů v počítačové učebně za nové v průběhu školního roku. Všichni - učitelé, žáci i rodiče prošli školením a začali používat pro on-line výuku systém Teams. Jako doprovodné programy se osvědčily i WhatsApp, Zoom Učitelka a další. Distanční výuka opět prověřila nejen teoretické znalosti, ale především praktické dovednosti a zkušenosti při používání elektroniky a využívání digitálních technologií a potvrdila, že se staly nedílnou součástí našeho života a že bez výuky informatiky na základních školách je vzdělávání žáků již nemyslitelné. Hlavně díky používání sociálních sítí je nutnou nezbytností i nauka o bezpečném používání internetu a prevence kyberšikany. Na I. stupni jsou žáci seznamováni s používáním elektroniky a využíváním digitálních technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech i v zájmových útvarech. Samostatným vyučovacím předmětem je informatika od pátého do osmého ročníku. V devátém ročníku jsou žáci seznamováni s možnostmi a využitím počítačové grafiky, například při úpravě fotografií, ve stejnojmenném předmětu. Pro výuku je využívána počítačová učebna s 12 počítači pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. V jednotlivých třídách slouží vyučujícím pro výuku a zapisování do elektronické třídní knihy počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni v některých učebnách s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi. Vyučujícím jsou navíc k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách a v pracovně, ale i notebooky pro práci z domova. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a jsou připojeny na internet, je k dispozici připojení přes wi-fi. Od letošního roku mají rodiče i žáci přístup do Bakalářů a začali jsme používat elektronickou žákovskou knížku, která by od příštího roku měla plně nahradit její papírovou formu.



7.11 Tělesná a dopravní výchova



Tělesnou výchovu jsme si v loňském školním roce moc neužili. Museli jsme hned po úvodních dvou lekcích přerušit plavecký výcvik. Během hodin TV jsme chodili jen na procházky. Máme sice štěstí, že hned vedle školy je lesopark, kde jsme mohli odložit roušky, dýchat čerstvý vzduch, otužovat se a tím posilovat své zdraví. Dlouhodobé sezení u počítače způsobuje problémy s krční páteří již v dětském věku. Proto jsme on-line doporučovali rodičům našich žáků různé způsoby společných sportovních aktivit s dětmi. Skvělé jsou víkendové dlouhé túry, večerní zábavné společné běhání každý všední den, nebo jízda na kole a koloběžce. Zjistili jsme, že dost dětí má vzor ve svých rodičích, po ránu cvičí jógu nebo dělají kliky. Je to nejlepší probuzení a povzbuzení na celý den. Absence klasické tělesné výchovy a plaveckého výcviku po většinu školního roku 2020/2021 přinesly nesporně negativní důsledky na zdraví a kondici žáků, jejich motivace k pohybu a ochota k fyzickým výkonům se ukázala na konci školního roku jako velký problém. Tyto nedostatky budeme ještě delší dobu napravovat. V době pandemie byl nejdůležitější úkol tělesné výchovy neodradit děti od sportování, i nadále objevovat jejich vlohy a podporovat je ve zdravém životním stylu. Každé dítě mohlo alternativním způsobem sportovat a tím zlepšovat svou fyzickou i duševní kondici. Náš národ se může navíc chlubit i skvělými vrcholovými sportovci, což svědčí o fyzických schopnostech českých obyvatel. Jejich rozvoj však vyžaduje disciplínu, houževnatost, soustředění, odolnost. Že lze tyto vlastnosti natrénovat, se můžeme přesvědčit hlavně u východních národů, tam sice nemají zatím tolik známých vrcholových sportovců, ale pravidelně cvičí, což se projevuje na jejich dlouhověkosti a zdraví.



sportovců, ale pravidelně cvičí, což se projevuje na jejich dlouhověkosti a zdraví. Cvičení by tedy rozhodně nemělo skončit povinnou školní docházkou. Jde o celoživotní cestu a každý by se po ní měl vydat. Naše škola si je vědoma toho, jak je pro žáky s poruchami hrubé i jemné motoriky důležitý pravidelný pohyb a cvičení. Pandemie by rozhodně neměla zabránit dětem sportovat, bylo to jen těžší a vždy se najde výmluva, proč to nejde. Tento úkol byl hlavně na rodičích, neboť ti jsou svým dětem největším příkladem. Ideální je, když celá rodina sportuje společně. Důležité je začít hned jak je toho dítě schopné, je totiž nejlépe tvárné a sport se tak stane součástí jeho života naprosto přirozeně. Během školní docházky se objevují jedinečné schopnosti a dovednosti dětí, ve škole je můžeme objevovat a děti nasměrovat k jejich rozvoji. Cílem je, aby každý žák měl svou sportovní činnost, která mu působí radost. Věřme, že se nám to společnými silami a dobrou motivací v příštím školním roce podaří.



7.12 Žákovský parlament

Kvůli proticovidovým opatřením se školní parlament po většinu školního roku nescházel standardním způsobem. Místo toho jsme zvolili komunikaci prostřednictvím e-mailu. Členové parlamentu byli obesíláni dopisy s různými tématy a vyzýváni k diskusi, odpovědím na palčivé otázky a k vyjádření názoru na jednotlivá témata. Dopisy byly celkově koncipované jako povzbuzení a netýkaly se jen života ve škole, ale i aktuálních celospolečenských otázek, které nastolila covidová epidemie. Témata dopisů byla následující: ochrana zdraví v současné době, jak můžu pomoci lidem ve svém okolí, proč mám plnit své školní povinnosti i v době nestandardní on-line výuky, neztrácejme dobrou náladu, očkovat nebo neočkovat a je covid skutečnost nebo výmysl. Této formě komunikace se věnovala zhruba polovina zástupců tříd, naopak někteří členové parlamentu byli ve výměně názorů velmi aktivní.

7.13 Prezentace tříd





1.B

2020/2021





Darja



Petr



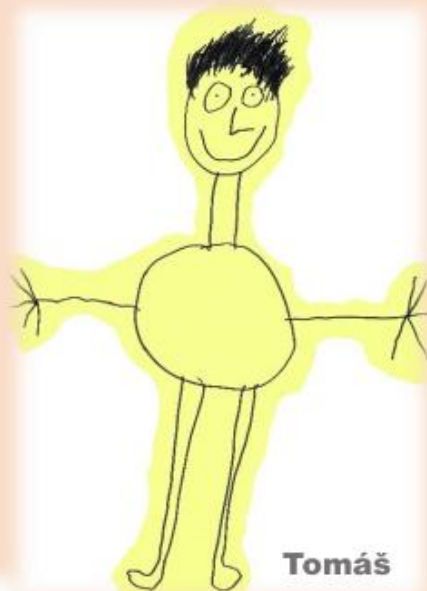
Martin



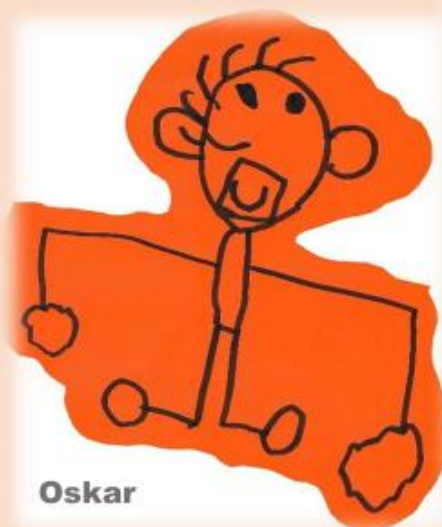
Nikola



Vanessa



Tomáš



Oskar

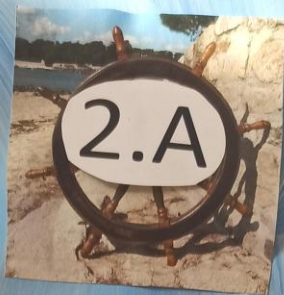


Kuba

1. C 2020 – 2021



Třídní učitelka
Jana Vlasáková



Asistentka
Monika Vacková



Ella Hampejsová



Marek Matyáš

Plujte lodě po moři vědomostí, bez vlnobití,
palubu máte plnou skvělých dětí.



Sofie Kovárníková

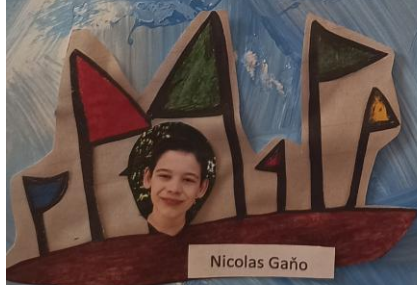


Francis Gardea



Matěj Lov

I když se sem tam vítr plachtě vzepřít snaží,
přejeme vám děti, ať vám se vždy daří.



Nicolas Gaño



Daniela Polesná



Zdeněk Kamlar



Šimon Soukup

3.A



Patrík
Bianka Lukáš
Adam Míša
Maruška
Marek Max







4. A
Školní rok 2020/2021







na výletě s 6.B do botanické zahrady



6. B - školní rok 2020 / 2021

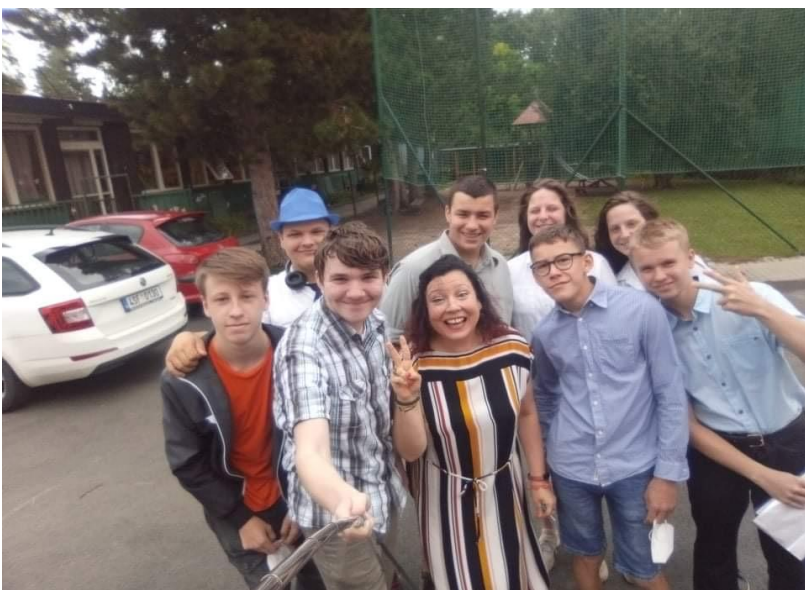


7. A



2020/2021

TU Mgr. Marie Neckářová



VII.B

školní rok 2020/21





8. A 2020/21

TU Mgr. Vajdová L. + Skorunková E.



g.B



+ Amek.

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina				
Oddělení	Místo	Třídy	Provoz	Počet žáků
A	Dolákova 555/1	4. A, 4. B	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	14
B	Dolákova 555/1	2. A	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	8
C	Dolákova 555/1	3. A, 3. B	7.00 – 7.45, 11.40 – 17.00	16
D	Lešenská 548	1. A, 1. B	7.00 – 7.45, 11.40 – 16.30	11
E	Lešenská 548	1. B, 1. C	7.00 – 7.45, 11.40 – 16.30	11
Celkem				60

Školní družina

Oddělení A: 4.AB

Oddělení A navštěvovalo celkem 14 žáků, dvanáct chlapců a dvě dívky. Tento školní rok jsme měli téma Dobrodružství se Čtyřlístkem. Každý měsíc nás čekaly dobrodružné a zábavné příběhy kamarádů ze Čtyřlístku. V září jsme se přivítali po prázdninách a ukázali jsme prostory naší školní družiny novým žákům. V rámci příběhů jsme se seznámili se zásadami hygieny a bezpečnosti. Vyzkoušeli jsme si Zádrhelovo tajné písmo a napsali jsme v něm zakódovanou zprávu kamarádovi. V soutěži Malování se Čtyřlístkem jsme malovali podzimní obrázky a vyráběli koláže. V polovině října nás zastihlo uzavření škol a teprve v listopadu jsme opět navázali na naše aktivity. Vypravili jsme se do okolí školy na sběr přírodnin, ze kterých jsme tvořili postavičky, vyráběli jsme podzimní mandaly a vyprávěli jsme si o tom, jak se příroda chystá na zimu.



V prosinci jsme prožívali adventní čas. Každý den jsme si vyprávěli o vánočních zvycích a tradicích. Vyrobili jsme si barevné papírové řetězy a ozdobili jsme stromeček. Poslouchali jsme koledy a vytvořili jsme si krásnou předvánoční atmosféru k vyrábění zápichů do květináče, napsali jsme dopis Ježíškovi a pro rodiče jsme vyrobili přání k Vánocům. Před vánočními prázdninami jsme se rozloučili vánoční besídkou a posezením u stromečku. Ježíšek nám do družiny nadělil krásné kožené míče a stolní hry. Téma měsíce leden bylo Kamarádi ze Čtyřlístku sportují – Sněhová peřina. Všimli jsme si, jak se kamarádi ze Čtyřlístku k sobě přátelsky chovají, pomáhají si a spolupracují při různých činnostech. Na základě zájmu žáků jsme hledali v encyklopediích, v atlasu světa a na internetu informace a zajímavosti o Antarktidě a Arktidě. Zaujal nás dokument Čeští vědci v tající Arktidě. Zjišťovali jsme, co je to polární záře. V průběhu celého pololetí nás velmi bavily skládky z papíru, stavění z Lega, skládání puzzle, karetní hry, stolní fotbal a deskové hry. Při pobytu venku jsme chodili především na hřiště a do přilehlého lesa. Žáci ve skupinkách v lese stavěli z větví přístřešky. Dokud nám to umožňovalo počasí, chodily jsme na hřiště. Děti bavily houpačky a klouzačky a užívali jsme si také školní hřiště. Hráli jsme tam fotbal a beach volejbal. Moc jsme se radovali, když napadl sníh. Bobovali jsme a postavili jsme si našeho družinového sněhuláka. Ve 2.pololetí školního roku jsme začali číst knihu Hoši od Bobří řeky a v duchu této knihy jsme celé pololetí plnili bobříky. V únoru jsme vyráběli z papíru masky a užíli si masopust se soutěžími. Napadlo hodně sněhu,

užili jsme si zimní radovánky. V březnu, měsíci knihy, jsme byli několikrát v knihovně. Bohužel po jarních prázdninách byly opět zavřeny školy a sešli jsme se až v polovině dubna. Byl vyhlášen Barevný týden, kdy každý den byla stanovena určitá barva oblečení. Děti, učitelé a vychovatelé se vždy barevně sladili a týden jsme si moc užili. V květnu jsme měli Den šílených účesů. Během obou těchto akcí jsme se fotili a fotografie byly odeslány do soutěže. Před druhou květnovou nedělí jsme vyráběli přáníčka a dárky pro maminky ke Dni matek. Červen jsme zahájili Dnem dětí s pohoštěním, soutěžními disciplínami, malováním na obličej, malování triček a slalomem na koloběžce. V druhé polovině června jsme na Den otců vyrobili záložky, přáníčka a dárky pro tatínky. Koncem června jsme se rozloučili se školou, připravili jsme si pohoštění a vyprávěli si o našich plánech na prázdniny.



Oddělení B, C: 2.A, 3. AB



Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo skupinu celkem 9 druháků a 16 dětí ze třetích ročníků. Tematický plán druháků byl zaměřen na Ferdu Mravence, každý měsíc jsme poznávali alespoň jednu dobrou vlastnost Ferdy Mravence. Přes celý školní rok jsme plnili různé úkoly a soutěže, za které děti dostávaly puntíky. Na konci školního roku tak na děti čekala odměna. Třetáci měli tematický plán zaměřený na Harryho Pottera, vytvářeli kouzelnické hůlky, vařili lektvary, čarovali nebo si každý vyrobil svou poštovní sovu. Snažili jsme se pobývat co nejvíce venku, abychom mohli na chvíli sundat respirátory a každý takový okamžik jsme si užívali. Téměř za každého počasí jsme chodili na procházky, hráli míčové hry, sáňkovali, vyráběli mýdla a v letních dnech jsme vyráběli domácí zmrzliny. Také jsme zkusili tvořit z keramické hlíny, pozorovali lesní svět, stavěli domeček pro lesní skřítky a na hřištích navázali nová přátelství. V rámci Schools United s projektem Hrdá škola jsme se účastnili hned tří projektů: 1) Dne Harryho Pottera, kdy jsme hráli Famfrpál, kouzlili a celý den jsme chodili převlečení v kostýmech. 2) Barevný týden se odehrával v duchu veselých barev a každý den jsme si oblékli předem určenou barvu. 3) Zúčastnili jsme se Dne šílených účesů, celý den jsme chodili v účesech, které nás už zdálky rozesmívaly, na konci dne jsme soutěžili o nejbláznivější účes. Na jaře jsme malovali velký obraz na plátno, kde bylo zobrazeno čtvero ročních období. Tento obraz jsme pak vložili do aukce a peníze jsme poslali na léčbu pro malé onkologické pacienty.



Oddělení D, E: 1.ABC

Dvě oddělení D školní družiny v objektu Lešenská navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 22 žáků prvních tříd. Obě skupiny spolu rády spolupracovaly zvláště při venkovních aktivitách na logopedické zahradě a vycházkách za okolní přírodou. Žáci rádi vytvářeli množství výtvarných děl, objektů i staveb z přírodních i umělých materiálů. Ze sportovních aktivit na zahradě byly nejoblíbenějšími míčové hry, hry s plížením, trampolína a jízda na koloběžce. V zimních měsících pak stavění sněhuláků, bobování a klouzačky a v přicházejícím létu vodní hrátky. Během celého školního roku jsme si užili společenské hry, stavebnice, ruční práce, vyprávění a čtení i různé hry s pohádkami o zvířatech. Mezi zvířaty jsme si i zahráli na volby: králem zvířat z českého lesa byl demokraticky zvolen ježek. Ani coronavirus nám nezabránil společně si užít a oslavit Vánoce, Masopust, pálení čarodějnic, Den matek i Den dětí a také se vypravit na jednu dobrodružnou záchrannou výpravu. Dvě vycházky mířily do Botanické zahrady, oblíbili jsme si kaktusy a japonskou zahradu, další do zoo, byť s respirátory a desinfekcí. Všichni prvňáčci byli velmi šikovní, zvědaví, krásně spolupracovali a vytvořili si mezi sebou opravdu pěkné a přátelské vztahy.

ŠKOLNÍ KLUB

Školní klub je určen pro žáky, kteří nechodí do školní družiny. Platba je 200 Kč za měsíc. V rámci školního klubu mají všichni žáci naší školy od 2. do 9. ročníku každý týden hodinu komunikačních dovedností. Žáci 2. stupně, zapsaní do Klubu mladého diváka, obvykle navštíví až čtyři představení ročně, kvůli koronavirové pandemii však do divadel tento rok chodit nemohli. Ve 2. pololetí pokračovaly v činnosti zájmové útvary, které do té doby pracovaly v rámci Šablon II.



Zájmové útvary ve školním klubu, 2. pololetí školního roku 2020/2021

Klub zábavné logiky a deskových her	pondělí 14:00 – 15:30	Mgr. Radomír Gerstner
Doučování matematiky pro 9. ročník	pondělí 14:00 – 15:00	Mgr. Iryna Kravets
Doučování českého jazyka pro 9. ročník	pondělí 14:15 – 15:00	Mgr. Lenka Vajdová
Čtenářský klub pro 2. stupeň	středa 14:00 – 15:30	Mgr. Daniela Špínková
Doučování matematiky pro 7. ročník	pátek 13:00 – 14:00	Mgr. Hana Šrámková
Komunikační dovednosti pro 2. - 9. ročníky	dle rozvrhu tříd	dle rozvrhu vyučujících
Klub mladého diváka pro 2. stupeň	4x večerní představení	Mgr. Marta Jurčíková Mgr. Daniela Špínková



4. Vybavení internátu

Internát je určen mimopražským žákům školy. Poskytuje jim klidné a příjemné prostředí s rodinnou atmosférou a celotýdenní péčí vychovatelů – speciálních pedagogů od pondělí do pátku. Víkendy tráví žáci doma. Ubytování je ve 3 – 5 lůžkových pokojích, k dispozici je obytná jídelna, kuchyňka, relaxační místnost s infrasaunou, keramická dílna a logopedická zahrada. Logopedická zahrada kolem internátu potřebuje pravidelnou údržbu a péči, nabízí za to možnost sportování a relaxace, táboření, pozorování ptáků, pěstování květin, zeleniny a ovoce. Prožíváme tu společně každé roční období a sledujeme změny v přírodě. Provoz internátu se řídí podle Vnitřního řádu, do kterého patří pravidelná příprava na vyučování, logopedická péče a volnočasové aktivity. V době školních prázdnin je internát mimo provoz, probíhají zde opravy a údržbové práce. V letošním roce jsme na internátě pracovali v jedné výchovné skupině s dětmi od 3. do 9. ročníku. Intenzivně jsme se věnovali přípravě na vyučování a logopedické intervenci. Kladli jsme důraz na rozvoj čtenářských dovedností – každý večer jsme společně četli knihu na pokračování a snažili jsme se, aby každé dítě individuálně četlo. Každou neděli si děti zahrály zajímavou hru v rámci Klubu deskových her. Ve čtvrtek probíhal komunikační kruh, kde jsme probírali uplynulý týden. Pravidelně jsme slavili svátky a narozeniny. Letos jsme trávili většinu volného času na zahradě, protože jsme nemohli díky covidovým opatřením uskutečnit naše naplánované výlety a akce. Během celého školního roku jsme se snažili o to, aby se děti cítily na internátě jako doma.



Počet ložnic celkem		4
Z toho	1 až 3 lůžkových	1
	4 až 6 lůžkových	3
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		2

5. Počty ubytovaných žáků

Typ školy	Počet ubytovaných	Z toho ze škol zřizovaných HMP
základní	13	0
celkem	13	0

6. Akce internátu

Akce internátu ve školním roce 2020-2021	
Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILP Návštěva bambusária
Říjen	Uzavření školy i internátu: covid
Listopad	Úniková hra Tajná laboratoř – online Šití vánočních dárků – kuchyňské chňapky
Prosinec	Mikulášská nadílka Pečení a zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, slavnostní večere, rozdávání dárků
Leden	Příprava masek na masopust
Únor	Masopustní rej masek
Březen	Uzavření školy i internátu: covid
Duben	Projektový den – výroba vyvýšeného záhonu
Květen	Vycházka do Čimického háje – vědomostní stezka Vycházka do Stromovky
Červen	Víkendovka – výlet Sedlec Bowling Rozloučení s žáky 9. tříd

7. Zahrada Don Bosco

V roce 2012 byla na základě grantu od nadace Proměny dobudována originální logopedická Zahrada Don Bosco. Představuje prostor pro trávení volného času dětí i dospělých, ale i pro využití k logopedické intervenci a výuce pod širým nebem. Studii se všemi naučnými i relaxačními zónami a prvky zpracoval architekt Ing. Zdeněk Sendler ve spolupráci s výtvarnicí Mgr. Lenkou Klodovou. Na projektu se podílela i MČ Praha 8 a výtvarně i koncepčně spolupracovali pedagogové i žáci školy. V současné době je zahrada intenzivně využívána žáky základní a mateřské školy, internátu i pedagogů. Každoročně je zahrada zapojena do celostátní akce Otevřených zahrad.



Letos na začátku září zahradu využívali hlavně žáci 1. stupně v rámci týdne ILP. Po celý školní rok zahrada hojně sloužila ke sportování, relaxaci, individuální logopedii a hrám dětem z internátu a školní družiny. V letošním roce o to více, že vzhledem k vládním covidovým opatřením děti nikam jinam do přírody ani na hřiště nemohly. O zahradu se děti celoročně staraly a za to si mohly užívat sladkých plodů jahod a malin. V rámci projektového dne byl vybudován vyvýšený záhon na pěstování bylinek a zeleniny. V červnu se na zahradě loučili svým vystoupením žáci 9. ročníků a pedagogové zde již tradičním neformálním setkáním uzavírali školní rok. V září a v červnu byl na zahradě uspořádán oblíbený charitativní Veselý bazárek na podporu střední technické JHP školy v Kambodži.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program

Škola	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita programu
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu

Poznaňská 462, Praha 8 Bohnice, 181 00, vlastník objektu: MČ Praha 8

Mateřská škola i ve školním roce 2020/21 pokračovala v provozování své činnosti v pronajatých prostorách objektu sídlištní mateřské školy. Provoz realizovala potřeť pouze v jedné budově, v Poznaňské 462. Rozdělení dětí do tříd v jedné budově kladlo nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Rozmístění dětí a provoz s potřebou individuální logopedické péče vedl k tomu, že přízemí budovy bylo využíváno jako jídelna a herny, v zimních měsících částečně i jako tělocvična.



3. Rámcový popis personálií

Pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem
MŠ	2	1,8	11	10,20	0	0	17

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ		
kvalifikovaných	16	94,2%
nekvalifikovaných	1	5,8%

Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ		
Název akce	Počet hodin	Počet osob
Čtenářská pregramotnost	8	4
Polytechnická výchova	8	2
KuPREV	16	2
Feuerstein	40	1
KUMOT	16	2
Matematická pregramotnost	8	1
Multioborová koference s tématem zrakové stimulace dětí	6	1

4. Příjímací řízení do MŠ

Školní rok 2020/21 potvrdil dlouhodobý zájem o služby CMŠ logopedické. K zápisu se přihlásilo 58 žadatelů, ze kterých bylo nutno dle jasně formulovaných a zveřejněných kritérií přijmout 25 dětí. Tento rok probíhal zápis kombinovaně elektronickou a prezenční formou, což kladlo velké nároky na zpracování informací od zájemců, ale zejména na jejich vyhodnocení.

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

třída A	třída B	třída C	Třída D	třída E
11	11	11	11	6

5.2 Průměrný počet dětí na třídu, učitele

MŠ	Průměrný počet dětí na třídu	Průměrný počet dětí na učitele
	10	5



5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Mateřská škola nemá vymezenou spádovost, proto děti mají bydliště nejen ve všech částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Celkem dětí	50	
Praha	38	
Středočeský kraj	13	z toho 5 nově přijatých

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku

Odcházející děti (25) z velké části odcházely do spádových škol. Opakovaně zde zmiňujeme, že typ školy, kam se dítě přihlásilo, nepodává další informace o případných podpůrných opatřeních při vzdělávání, či o typu/rozsahu vzdělávání. Jde vždy o rozhodnutí zákonných zástupců.

Běžná ZŠ	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	ZŠ pro sluchově postižené	Přípravná třída
10	10	4	1	0

5.5 Vzdělávání cizinců

MŠ navštěvují děti, které mají těžký stupeň obtíží v mateřském jazyce (v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i ve svém rodném/druhém jazyce), není tedy pro ně přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud docházející děti a jejich rodiny pochází. V tomto školním roce do MŠ docházelo 11 dětí s odlišným mateřským jazykem se souběžnou těžkou poruchou řeči, další 2 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky i na komunikaci s rodinami, které přes vysoké nasazení nemají dostatečně osvojen český jazyk, potřebný pro trénování českého jazyka v domácích podmínkách. Pro děti/cizince s nedostatečným osvojováním mateřského jazyka byla vytvořena samostatná skupinka, která 1 týdně trénovala navíc řečové a komunikační dovednosti nad rámec běžného provozu.

5.6 Logopedická intervence

Zakomponování logopedické péče do denního režimu mateřské školy tvoří bazální pilíř celého vzdělávacího systému. Logopedická péče je složena z individuální i skupinové formy, zahrnuje každodenní logopedicko-rytmická cvičení. Individuální či skupinová stimulace je vyvažována časem pro relaxaci, herními a prožitkovými aktivitami. Stimulace řeči je úzce propojena s paměťovými cvičeními a specificky vybranými pohybovými aktivitami, podle konzultací fyzioterapeutů a ergoterapeutů. Velká pozornost v rámci stimulace dětí je věnována spolupráci s rodiči. Jednotné vedení směřuje k řečovým pokrokům dětí

5.7 Školní vzdělávací program



MŠ pracuje podle ustáleného školního programu Brána dětem otevřená, který je aktualizován a doplňován každý rok. Školní program vychází z rytmu ročních období a rytmu lidského života. Ale letošní rok byl významně zasažen situací COVID 19. I v rámci stavu nouze vedli pedagogové individuální konzultace s dětmi a i rodiči, rychle se naučili využívat technické on-line podpory. V rámci možností byly pro děti připravovány individuální konzultace a aktivity, krátkodobé tematické činnosti (čtenářský deník pro předškoláky) a specifické činnosti pro předškolní děti. Specifické potřeby dětí volají po pozornosti pedagogů orientovat se komplexně na celé dítě – zejména na posílení jejich harmonizace emočního prožívání a k její stabilizaci. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelky staly průvodcem a rádcem, který pomáhal vlastnímu

objevování dítěte. Učitelky společně s dětmi žily v přirozené harmonii, společenstvu a učily se navzájem. Letošní vánoční setkání proběhlo formou čistě dětského prožívání, společného vánočního tvoření a zpívání u stromečku, ze kterých byly pořízeny videozáznamy a jako dárek zaslány rodičům. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné herní aktivity. Obvykle navštěvujeme školy s budoucími prvňáčky, letos se nám to podařilo pouze v rámci naší školy, setkání se uskutečnilo na školní zahradě. Program MŠ byl zpestřen v prvním pololetí doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.

5.8 Práce asistentů pedagoga

V každé třídě naší MŠ pracovala i asistentka pedagoga, své zkušenosti a postřehy shrnuly v následujících textech.

Třída A, asistentka Alena

V tomto školním roce jsem pracovala ve třídě, kde se sešlo hned několik výjimečných dětí, které se vymykaly průměru a potřebovaly výrazně zvýšenou podporu. Byl to rok, který prověřil mou trpělivost a vzájemnou kolegiálníitu. Podporu potřeboval chlapec s odkladem školní docházky, který měl problémy s porozuměním, stravováním, ale zejména s chováním. Druhý, 4letý chlapec, měl osvojené nestandardní strategie chování (autodestruktivní), které aplikoval i bez zjevného důvodu. Třetím dítětem byla holčička, která poprvé nastoupila do mateřské školy a trpěla zvýšenou úzkostí. Zvládnout různé formy podpory u třech dětí vyžadovalo nejen mou pozornost, nasazení a energii, ale také intenzivní kooperaci s třídními učitelkami. Jsem ráda, že jsme tento covidově zvláštní rok zvládly.



Třída B, asistentka Katka

Ještě před začátkem roku jsem věděla, že se moje pozornost má zaměřit na 4leté dítě, které kromě obtíží v řeči má těžkou formu ADHD. Počátek školního roku s daným chlapcem byl zasažen tak rychlými přesuny po třídě, zahradě, a jídelně, že to předčilo očekávání všech. Postupně se ale dařilo chlapce zpomalovat, zklidňovat, učit reagovat na jména, zapojovat do aktivit třídy. Chlapec začal rozumět některým základním pravidlům třídy. Ukázalo se, že ve třídě je ještě jeden chlapec s těžkou formou ADHD, ale již s odkladem školní docházky, a navíc z bilingválního prostředí. Zvládnout zaměstnat oba chlapce, neustále mít přehled o jejich aktivitách mě velmi posunulo dopředu v mých dovednostech a pozornosti. Rychle jsem se učila, jak nescočit dětem na špek a nedělat věci za ně. Navzájem jsme se učili pojmenovávat to dobré a vzácné v nás. Nevím, kdo se učil víc, jestli já děti, nebo já od dětí.





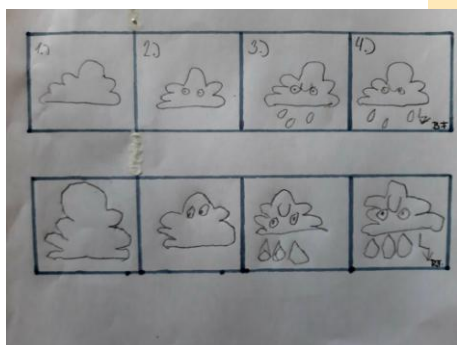
Třída C, asistentka Eva

Již jsem měla částečnou zkušenost z minulého školního roku. Mým svěřeným dítětem byla dívka předškolního věku, která sice je vedena jako dívka s řečovým postižením, ale současně je psychiatricky léčena. Potřebovala výraznou podporu v chování, kde se ukazuje na jedné straně úzkostnost, na straně druhé výbušnost až agresivita, chování je výrazně nepředvídané. Mou pomoc potřebovala prakticky ve všech oblastech, od sebeobsluhy, přes stravování, při zapojování do skupinkových aktivit. Dle možností jsem dále podporovala další děti: chlapce z bilingvního prostředí, s těžkou zrakovou vadou, s těžkou motorickou

poruchou a chlapce z bilingvního prostředí, se zrakovou vadou a prakticky nemluvícího. Při své péči jsem se mohla opřít o zkušenosti třídních učitelek. Jsem ráda, že s nimi dohromady tvořím jeden tým.

Třída D, asistentka Petra

Jde o můj druhý asistentský rok. Stále se snažím rychle učit. Mě svěřené dítě je chlapec z bilingvního prostředí, s PAS a s podezřením na MR. Učil mě, jak mu pomáhat, dívat se na svět jinými očima. Výzvou pro mě byl jeho minimální zájem o stravování, jako by mohl žít ze vzduchu. Postupně jsme se naučili vzájemně komunikovat a kooperovat, takže docházelo k posunu i ve stravování. Až ke konci školního roku se začal zajímat o děti ve třídě. Byla to velká radost. Chlapec mi také ukázal, jak je složitá spolupráce s rodiči dítěte, jak těžce se buduje důvěra k pedagogům, ale také jak dokážou být rodiče radostní a vděční za pokroky dítěte.



Třída E, asistentka Ivana

V tomto školním roce jsem se starala zejména o dívku, která měla motorické problémy a méně standartní rodinné prostředí. Dívka měla odklad školní docházky, trénovaly jsme skákání, chůzi v nerovném terénu, oblékání, zapínání knoflíků a jiné jemně motorické dovednosti. Je škoda, že nikdy nechodila nikam na rehabilitaci, při pravidelném cvičení byly vidět drobné posuny. Jsem ráda, že jsem se obohatila o nové praktické dovednosti.

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti nejen v Praze, ale i ve Středočeském kraji. Covid 19 i v tomto školním roce ovlivnil prevenci, takže jsme ji zajišťovaly vlastními prostředky a formami práce. V rámci komplexního přístupu řešily učitelky s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální a jiné podle potřeby každé rodiny.

Preventivní program školy

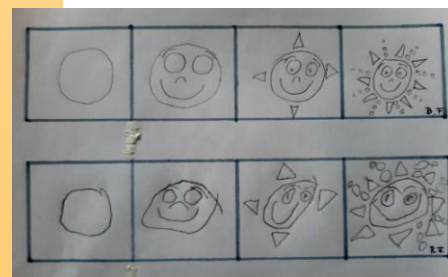
Děti s narušenou komunikační schopností bývají zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mohou mít problémy při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v oblasti soužití s vrstevníky, mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla a společně se snažíme o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí.



7. Aktivity a prezentace MŠ

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodinou je základním klíčem fungování naší mateřské školy. Spolupráce rodičů, učitelek a asistentek MŠ funguje na základě otevřeného partnerství a respektování rodičovských postojů. Intenzivní kontakt a komunikace s rodiči má pomoci rodičům uvědomit si, že učitelé jsou tu i pro ně, jsou pro ně partnerem na několik let života dítěte, pomáhají nejen orientovat se v tíživé situaci, ale také porozumět svému dítěti.



7.2 Projekty MŠ



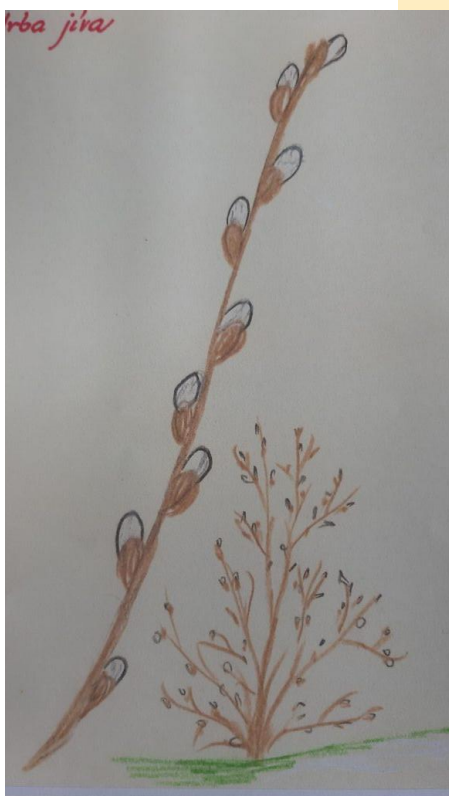
Osvědčené projekty se snažíme realizovat opakovaně. K takovým patří projekty z oblasti ekologické a environmentální výchovy. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému, tzv. bezodpadkovému chování k okolí. Přirozenou cestou se učí chránit si zdraví i přírodu a žít aktivní formou života. Zapojují se do péče o květiny ve třídách, pozorují růst rostlin ze semínka, pěstují květinu pro maminku. Jednoduché, ale dosažitelné příběhy jsou pro děti inspirací, které si zkouší přenést do svých domovů. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou.

Multikulturní výchova

MŠ má zakotveno základní působení v oblasti multikulturní výchovy ve školním vzdělávacím programu. To je doplňování krátkodobými programy s ohledem na aktuální složení či situaci ve světě a v regionu, které reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí. Nejoblíbenější aktivitou pro děti je cizokrajné vaření.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Součástí environmentální výchovy je výchova k udržitelnému rozvoji. U našich dětí se snažíme o jednoduché zprostředkovávání informací, podporujeme formování postoje a hodnotového systému jednotlivce, úctu a ohleduplnost a sounáležitost s přírodou. Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti i za drobné činnosti dětí



7.3. Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů: Šablony

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy „Šablony“ zajišťuje nejen vzdělávání v odborných tématech, sbírá zkušenosti prostřednictvím návštěv do jiných škol, ale uskutečňuje i společná setkávání s rodiči. Projekt Šablony umožňuje osobnostní rozvoj našich speciálních pedagogů – logopedů a přináší pozitivní změny do prostředí naší mateřské školy. Druhým rokem jsme pracovali v projektu H MAT v předškolním vzdělávání.



Klokanova školka

Druhým rokem jsme pracovali v projektu H MAT v předškolním vzdělávání.

7.4. Akce MŠ, měsíční plán práce

Aby pravidelnost nezevšedněla, zpestřujeme školní program doplňkovými či krátkodobými projekty, které jsou zaměřeny na specifické události či specifické dovednosti.



Měsíční plán práce MŠ ve školním roce 2020/21

Září	Ovocná gastronomie	Kompoty a studené „vaření“ z ovoce
Říjen	Štrůdlování	Pečení oblíbeného koláče, výzdoba z podzimní sklizně.
	Dýně	Návštěva Botanické zahrady
Říjen - Listopad	Stojím pevně jako jedle	Nácvik správného postoje a dýchání v rámci projektu prevence vadného držení těla
Listopad	Uspávání broučků	Vytváření míst na zahradě školky, kam se schová a zazimuje hmyz
	Barevný týden	Oblékání podle barev podzimu
	Koncert máma a syn	Koncertování na violoncello a flétnu
Prosinec	Sv. Mikuláš	Návštěva svatého Mikuláše ve škole, legenda o jeho životě
	Divadlo Andělé z kouzelné skříňky	Vánoční dílny, divadelní představení
	Společné vánoční zpívání	Video - překvapení pro rodiče
Leden - červen	Školička	PIP- přípravný intenzivní program pro děti nastupující v následujícím školním roce k povinnému vzdělávání. Rozsah 80 hodin umožňuje v dostatečné šíři posilovat u dětí percepční dovednosti a předmatematické představy a dovednosti, potřebné pro školní vzdělávání. Součástí tohoto programu je stimulace sluchového vnímání dle programu Elkonina: Hláskář.
Leden	Tři králové	Tříkrálová obchůzka
Únor	Výroba krmítek	Staráme se o malé pěvce
	Zimní Olympiáda	Sportování na sněhu
Březen	Masopust	Oslava a příprava dětí na velikonoční období
	Čtenářský deník pro děti s dysfázií	Měsíc knihy
Duben	Velikonoce po domácku	Rodinný projekt pro velikonoční svátky doma (Covid)
	Den kosmonautiky	Návrat do MŠ po uzavření, technika a vesmír
Květen	Den matek	Pomáhám mamince, dělám jí radost
Červen	Den dětí	Oslavu dne dětí jsme v letošním školním prožili venku na zahradě se soutěžemi, hrami a zmrzlinou
	Loučení s předškoláky	Slavnost šerpování předškoláků
	Velká poštácká pohádka	Divadelní představení
	Setkání s 1. třídami	Návštěva 1. Tříd
	Den otců	Umím věci jako táta, přání pro radost

KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrolní činnost.

DÁRCI A PARTNEŘI

Ve školním roce 2020/2021:

- ❖ Arcibiskupství pražské
- ❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ❖ Česká biskupská konference
- ❖ Renovabis
- ❖ Women for Women, o.p.s.
- ❖ Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- ❖ Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

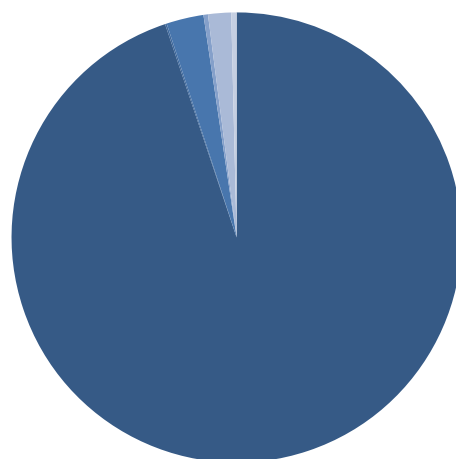
Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2020/2021 a přejeme jim vše dobré.



VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2020)	
Náklady:	v tis. Kč
Spotřebované nákupy a nakupované služby	10 451
Osobní náklady	37 630
Ostatní náklady	154
Odpisy	76
Náklady celkem	48 311
Výnosy:	v tis. Kč
Tržby za vlastní výkony	803
Ostatní výnosy	186
Přijaté příspěvky	156
Přijaté dotace	47 424
Výnosy celkem	48 569
Zisk	258

Zdroje prostředků pro rok 2020 - celkem	
	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	46 068
Přijaté účelové dotace MŠMT	57
Přijaté účelové dotace ESF	1 299
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	156
Vlastní výnosy	803
Ostatní výnosy	186

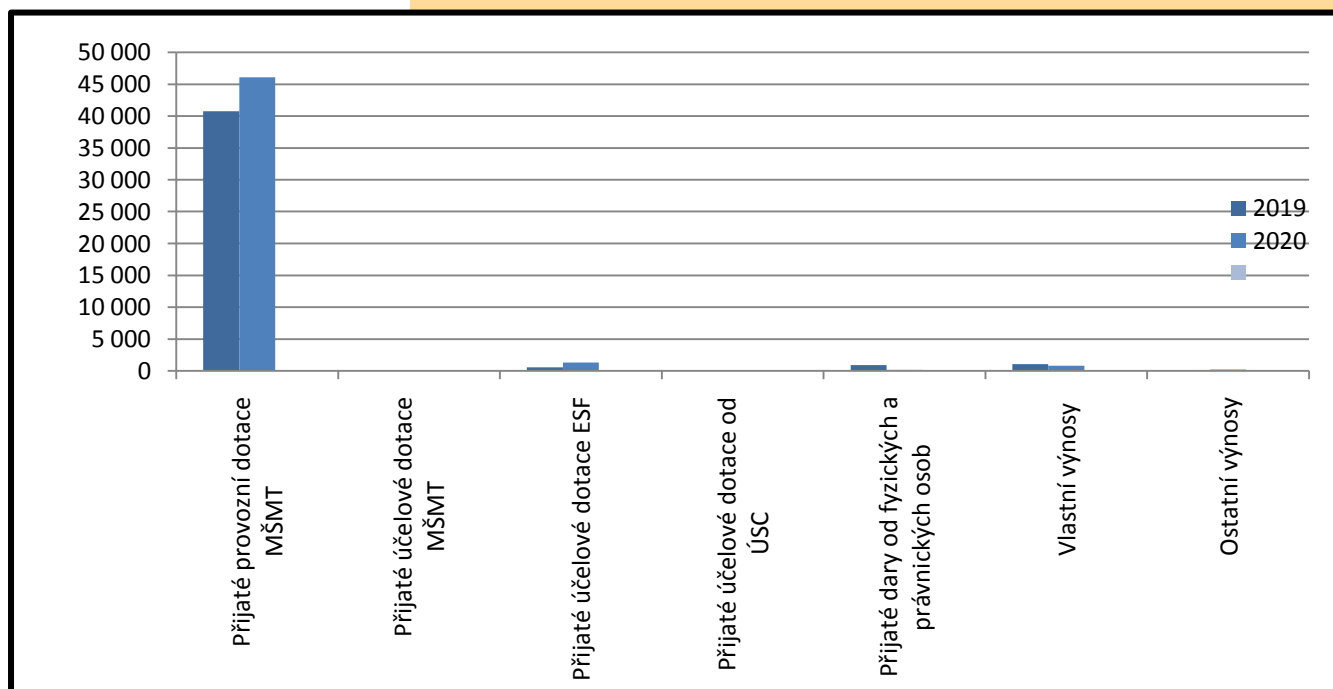
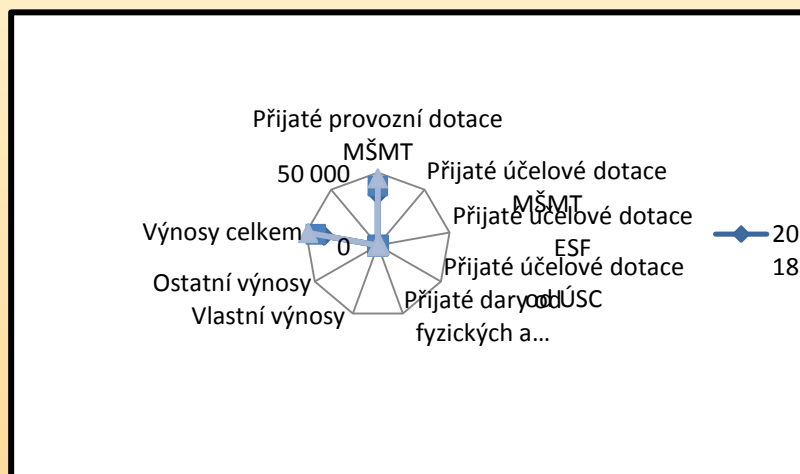


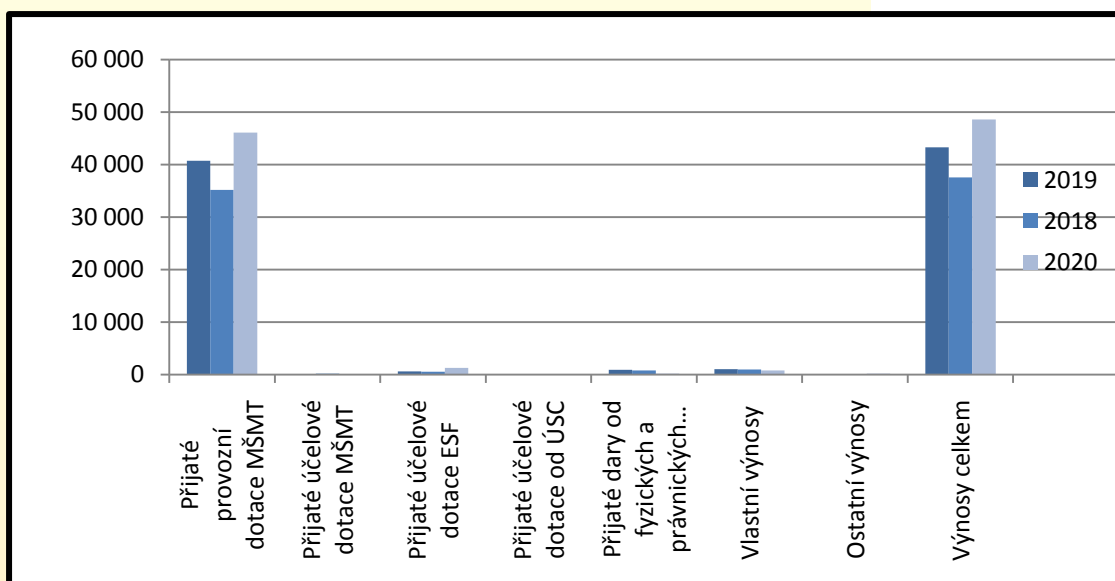
- Přijaté provozní dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace MŠMT
- Přijaté účelové dotace ESF
- Přijaté účelové dotace ÚSC
- Přijaté dary od fyzických a právnických osob
- Vlastní výnosy
- Ostatní výnosy

Zdroje prostředků pro rok 2019 - rozdělení dotací		v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT		46 068
Přijaté účelové dotace od MŠMT-asistenti pedagoga		57
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV		1 299
Přijaté účelové dotace ÚSC		0

Srovnání zdrojů financování 2019 vs. 2020		v tis. Kč
	2019	2020
Přijaté provozní dotace MŠMT	40 737	46 068
Přijaté účelové dotace MŠMT	0	57
Přijaté účelové dotace ESF	573	1 299
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	879	156
Vlastní výnosy	1 030	803
Ostatní výnosy	49	186

Srovnání celkových výnosů v letech 2017 - 2019			v tis. Kč
	2018	2019	2020
Přijaté provozní dotace MŠMT	35 194	40 737	46 068
Přijaté účelové dotace MŠMT	161	0	57
Přijaté účelové dotace ESF	503	573	1 299
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	728	879	156
Vlastní výnosy	932	1 030	803
Ostatní výnosy	22	49	186
Výnosy celkem	37 540	43 268	48 569





POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020 - 2021

PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- ❖ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0
- ❖ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- ❖ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- ❖ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy

V Praze dne 6. září 2021

Mgr. Daniela Špinková
ředitel školy

HODNOCENÍ ONLINE VÝUKY

Učitelé 1.stupně ZŠ

Mgr. Eva Bednářová

Během distanční výuky na podzim i na jaře, byla spolupráce s rodiči velmi dobrá. Měli zájem o doučování, které jsme nabízeli a realizovali 2x týdně. Žáci pracovali v hodinách dobře, byli aktivní, úkoly plnili pravidelně. Případné nedostatky jsme se snažili v hodinách doučování odstranit. S přihlašování nebyly žádné problémy a účast žáků ve výuce byla stoprocentní. S kolegyní v paralelní třídě jsme byly v pravidelném kontaktu, společně jsme konzultovaly následující dny distanční výuky. Žáci se naučili být více samostatní a stali se technicky zdatnějšími v přihlašování na výuku i v ovládání počítače.

Mgr. Veronika Bohuňková

Distanční výuka ve školním roce 2020/2021 byla trochu klidnější než v minulém školním roce, protože jsme už měli trochu zkušenosti. Přesto byly určité momenty, které by se mohly řešit s předstihem. Pro děti v první třídě to bylo něco nového. Rodiče se k tomuto typu výuky všichni postavili velmi zodpovědně. Děti se účastnily výuky spolu s rodiči, pracovaly individuálně a v malých skupinkách. Dostávaly i úkoly. Byla velká výhoda, že distanční výuka netrvala ve speciálních školách dlouho. První týden se většinou vyladřoval rozvrh. S kolegyněmi jsem byla ve spojení, pokud to bylo potřeba. Spolupráce mezi námi je dobrá. Přínos vidím v tom, že rodiče viděli, co a jak ve škole děláme a mohli s dětmi pokračovat doma podobným způsobem.

Mgr. Lenka Bratránková

Na podzim nás opět neminula distanční výuka. Netrvala dlouho a v listopadu se mohli všichni opět sejít ve svých třídách. Po jarních prázdninách probíhala druhá vlna on-line výuky, tentokrát již přes program TEAMS, se kterým jsme byli rychle seznámeni a proškoleni. Během 1. týdne jsme ještě vychytávali nedostatky a snažili se zapojit všechny žáky i rodiče, aby dovedli v TEAMS pracovat. S asistentkou pedagoga jsme vypracovaly rozvrh a rozdělily děti do skupin po dvojicích, aby byla výuka opravdu intenzivní a individuální. 2x týdně probíhaly setkávací hodiny všech žáků, ve kterých si sdělovali zážitky, ukazovali svá domácí zvířata, výrobky k Velikonocům nebo zaseté rostlinky v truhlících a květináčích. Setkávací hodina se velmi osvědčila a byla přínosná jak pro děti, tak i pro nás, učitele.

Dominika Lupinská

Distanční výuka už pro nás tento rok nebyla novinkou. Díky tomu jsme se všichni cítili alespoň o krok jistěji. Já i žáci jsme si vyzkoušeli nový typ studia. Zjistili jsme, jak strašně důležitý je osobní kontakt. I přes to, že vše pobíhalo hladce a bez problémů, všichni jsme se rádi sešli zpět ve třídě. Během online výuky jsme se zaměřili na základní předměty, matematiku a český jazyk. Zároveň jsme si vždy našli nějaké obecné téma, o kterém jsme si povídali a vyhledávali k němu informace. Díky tomu si žáci osvojili práci s počítačem a stali se více samostatnými v PC gramotnosti. Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Díky epidemii jsem si posílila dobré vztahy s každým z nich. Vzájemně jsme se podporovali a naslouchali si. Díky výborné komunikaci jsme toto období zdárně překonali. Vše je možné, každý si dříve, či později zvykne na danou situaci. Ale osobní pohled z očí do očí, pohlazení, nebo jen fyzická přítomnost, je pro každou lidskou bytost nenahraditelná.

Mgr. Petra Křečková

Distanční výuka v prvních třídách je o dost obtížnější než výuka ve vyšších ročnících. Děti nejsou schopny u počítače pracovat samy. Neudrží tak dlouho pozornost. U obrazovky s nimi vždy sedí rodiče. Když tam nesedí rodič, za chvíli nesedí ani dítě. Jedno dítě čte, jiné v mezechase nosí plyšáky a ukazuje je ostatním nebo volá sourozence a začne je představovat. Tím samozřejmě ruší i žáka, který se snaží soustředit. Výuka takto on-line příliš nefungovala. Proto jsem volila metodu přesného rozpisu denní práce a vyhotovila tabulku s časovým rozvržením a probíraným učivem. Denně měli žáci natočená videa se všemi cvičeními na daný den. Každý den dopoledne jsme zavedli individuální konzultace na půdě školy s třídní učitelkou, čehož většina rodičů využívala a děti postupně přivázeli. Dvakrát týdně jsme se „sešli“ na Skype, abychom se viděli společně. Tento model všem vyhovoval nejlépe. Každá rodina distanční výuku řešila jak mohla, chtěla, uměla...

Mgr. Ondřej Kulhavý

On-line výuka samozřejmě nenahradí fyzickou přítomnost dětí ve škole, přesto jí hodnotím kladně; byla to výzva a výzvy mám rád. Především mě nutila rozeznávat podstatné informace od nepodstatných a ty pak srozumitelně a konstruktivně předkládat žákům. Osvědčila se mi pochvala, ocenění a povzbuzení; žáky z 5.B jsem měl skutečně za co chválit, jejich chuť se učit byla veliká. Osvědčil se mi i humor, s úsměvem na tváři jde totiž všechno líp. Přesvědčil jsem se, že i na kameru jdou dělat různé pokusy a experimenty a že u toho může být i docela zábava. Skvěle se mi spolupracovalo s paní asistentkou, ta se po naší každodenní domluvě odpoledne věnovala žákům, kteří potřebovali více pomoci. Báječná byla i spolupráce s vychovatelkou, která odpoledne pracovala s internátními dětmi. Po této zkušenosti bych si přál ve své výuce využít ve větší míře možnosti, které ICT nabízí.

Mgr. Kateřina Soukupová

U většiny žáků probíhala online výuka anglického jazyka bez problémů. Samozřejmě čím mladší děti byly, tím obtížnější to s nimi bylo z hlediska práce s počítačem. Ve třetí třídě si žáci neuměli vypnout mikrofon, psát na whiteboard apod. V některých případech pomohli rodiče, ale protože všichni žáci ve třídě se na dopomoc rodičů nemohli spolehnout, zmenšila jsem množství používaných aplikací na minimum tak, aby je všichni v dané třídě zvládli. Jeden žák navštěvoval školu pro děti zdravotníků na Bulovce. Okolo něj sedělo mnoho dalších dětí, které povídaly něco jiného v jiném předmětu, hodně to rozptylovalo. Jen jeden z mých žáků zasahoval do online výuky negativně tím, že vypínal zvuk spolužákům nebo vyučujícímu. V naprosté většině případů on-line výuka fungovala. Ale výrazně pomaleji, nežli je naše běžné školní tempo. Respektive ukázalo se, že u žáků 1. stupně není vhodné učit anglický jazyk tímto způsobem podle učebnic. Mnohem více jsme pracovali s videem, on-line jazykovou hrou a využívali jsme i dalšími možnostmi, které přináší počítač. Osvědčilo se mi, aby měli žáci na obrazovkách obrázky, které přiřazovali ke slovům, nebo krátké scénky na porozumění jazyku. Prostě aby měli podněty obrazové i zvukové a ideálně mohli s něčím na obrazovkách hýbat, doplňovat, spojovat, být prostě aktivní. Spolupráce s internátem fungovala báječně, spolupráce s rodiči ve velké míře také. Ale logicky ne všichni rodiče měli během výuky čas svým dětem pomáhat, a ne všichni rodiče jsou v počítačové gramotnosti na stejné úrovni.

Mgr. Jana Strnadová

Distanční výuka probudila v učitelích kreativitu. Moc se mi líbilo, že jsme společně s kolegy objevovali možnosti, zjišťovali, co funguje a co ne. Sdílení zkušeností bylo nejen vítaným předáváním informací, ale samozřejmě to také byla velmi potřebná vzájemná psychická podpora v nelehké situaci. Především musím ocenit spolupráci s paní asistentkou, bez které by nebylo možných mnoho individuálních osobních konzultací s našimi žáky. Spolupráce s rodiči byla výborná. Bylo ovšem potřeba zohledňovat, že i oni byli často v obtížných situacích, a bylo třeba respektovat, že každý z nich dělá, co je v jeho silách. Někdy bych možná uvítala, kdyby žák měl nad sebou více dohledu a pomoci, ale bylo třeba vycházet z aktuálních možností rodin. Do budoucna bych určitě zachovala možnost žáků připojovat se z domova do výuky ve třídě, když nemohou být prezenčně ve škole, a u starších žáků komunikaci s učiteli přes TEAMS a emaily.

Mgr. Jitka Škáchová

Ve školním roce 2020/21 nás opět postihla distanční výuka. První období nastalo pro nás prvňáky velmi brzy, sotva jsme se stačili řádně oťukat a probrat alespoň samohlásky. Ne všichni mí žáčci je pojali za to krátké období dobře. Řada z nich v samohláskách tápala, pletly se jim, byť jsme tomu ve škole věnovali všechn čas s cílenou individuální péčí. A najednou zavření škol a nástup souhlásek! Po zkušenostech z loňského roku jsem zvolila cestu zadávaných úkolů a konzultace přes aplikaci WhatsApp. Jednak proto, že žádné dítě nebylo jedináček – většinou jsem měla vícedětné rodiny, kde sourozenci byli ve vyšším ročníku a rodina disponovala jen jedním počítačem. A i proto, že žáci obtížně chápali učivo i v přímém kontaktu z očí do očí a vše jsme museli mnohokrát opakovat, znovu ukazovat, ujišťovat o správnosti úkolu, ale i proto, že žádný nebyl schopen pracovat samostatně, navíc přes kameru. Takže schopnější žáci a jejich rodiče měli zadané úkoly a pracovali doma, ti, co nutně potřebovali svého učitele, docházeli denně na individuální osobní konzultaci do školy při zachování velice přísných hygienických opatření. mělo naprosto zásadní význam. Štít není řešením, zejména když člověk nosí brýle, navíc strašně tlačí a bolí z něj hlava.

Díky asistentkám, které pracovaly v jiných prostorách budovy se děti během dopoledne vůbec nepotkaly. Rodičům tento systém velmi vyhovoval a všem přinesl výborné výsledky. Obdobná situace nastala i v dalším covidovém období v zimě. Člověk je tvor společenský, být doma znamenalo nejistotu, zavedení intenzivního individuálního vyučování nás všechny postavilo na nohy. Žáci nezůstali osamoceni, pravidelně jsme si i telefonovali či absolvovali videohovory, kde mi ukazovali své práce. Pokud by nás postihlo další uzavření škol v následujícím školním roce, určitě bych řešila situaci stejně. Po návratu do školy a zejména po možnosti sundat v třídním kolektivu roušku, došlo zcela paradoxně k jevu, kterým nás pranýřují někteří lidé na Facebooku, že dětem nutíme roušky, že se v nich dusí atp. Děti nechtěly roušky sundat! Asi by stálo za to, kdyby se nějaký odborník na materiály, zamyslel nad tím, z čeho vyrobit respirátor, aby byl průsvitný a bylo vidět na ústa žákům i učitelům. Na naší logopedické škole by to Pevně věřím, že už se žádného on-line vyučování nedočkáme.

Mgr. Jana Vlasáková

On-line výuka probíhala z vysílacího studia 2.A denně. Každý den se nejdříve připojily všechny děti a pracovali jsme společně. Po první společné hodině následovaly další dvě ve skupinách. Každý den sledovaly děti pořad UčíTelka, určený druhákům. Denně docházel do školy jeden žák na individuální konzultace. Nejprve pracoval s asistentkou na zadaných úkolech a pak se mnou. Individuální konzultace byly velmi efektivní a příjemné, tuto možnost velmi ocenili rodiče, žáci i my, učitelé. Děti se připojovaly všechny a pracovaly soustředěně. Vzhledem k jejich diagnózám jsem byla velmi příjemně překvapena. On-line výuka je z mého pohledu náročná na přípravu a vyčerpávající při samotném vysílání. Je samozřejmě náročná i pro děti i jejich rodiče. On-line výuku jsme zvládli dobře, ale všichni zjistili, jak moc nám chybí běžná školní docházka s prezenční výukou. Přeji si pro nás všechny do budoucna, aby bylo distanční vyučování co nejméně.

Učitelé 2. stupně ZŠ

Mgr. Jaromíra Burianová

Online výuka přinesla nové problémy jak pro žáky, tak i pro jejich rodiče. Velkým problémem byla v některých případech absence domácího technického vybavení, připojení také nebylo vždy spolehlivé. Škola se snažila zajistit zapojení žáků ze sociálně slabších rodin do distanční výuky alespoň zapůjčením počítače, ale žáci se stejně museli naučit základním dovednostem, protože ne každý rodič měl možnost na své děti pravidelně dohlížet, a někteří rodiče nebyli vůbec schopni svým dětem pomoci. Během distanční výuky zeměpisu se mi zúročilo především období prezenční výuky, kdy jsme neustále při hodinách pracovali s mapami různého typu. Až na malé výjimky si žáci vypěstovali schopnost velmi dobré orientace v mapě světa. Následně se to ukázalo jako výhoda při virtuálním cestování, komentování výletů a při seminárních pracích na téma Nabídka cestovní kanceláře. Pro nás všechny to byla nová, obohacující zkušenost.

Mgr. Kateřina Denemarková

V rámci hodin logopedické intervence a komunikačních dovedností se nám podařilo navázat kontakt se všemi dětmi, které jsme měly v péči. Komunikace probíhala prostřednictvím e-mailů, telefonátů i přes WhatsApp. Žáci každý týden dostávali úkoly, zaměřené na rozvoj komunikace, logického uvažování a rozvoj percepce, ale i na automatizování a fixaci navozovaných hlásek. Většina rodičů úkoly kvitovala s povděkem, objevily se jejich zajímavé komentáře k plnění úloh. Přestože spolupráce se žáky i rodiči byla dobrá, dle mého názoru nic nenahradí přímý kontakt s dítětem, okamžitá odezva a možnost napravit případné chyby a nejasnosti. Jsem ráda, že distanční výuka netrvala dlouho a mohli jsme se vrátit k normálu.

Mgr. Radomír Gerstner

Po počátečních problémech se distanční výuka rozběhla, a i s odstupem několika měsíců na ni vzpomínám jako na zajímavou zkušenost. Jinak by se mi asi hodnotila, pokud by trvala (jak tomu bylo na běžných školách) několik měsíců. Těch několik týdnů, během kterých jsme se učili na dálku na naší škole, vnímám pozitivně. Naučili jsme se se žáky komunikovat na dálku prostřednictvím programu Teams. Vyučovat tímto způsobem mě bavilo a na on-line hodiny jsem se těšil. Někteří žáci byli při výuce aktivní, jiní se schovávali za vypnutými kamerami či mikrofony. Zkrátka to bylo podobné jako ve třídě při běžných hodinách. Velice se mi líbilo zadávání úkolů a kontrola jejich vypracování – díky Teams bylo vše velmi přehledné. Spolupráce s kolegy byla výborná, hlavně s těmi, se kterými jsem se setkával při on-line vysílání ze školy. Také s rodiči se mi komunikovalo dobře, často někteří z nich byli v pozadí přítomni na hodinách a bylo vidět, že jsou do distanční výuky zapojeni. Vůbec by mi nevadilo, pokud by jeden měsíc ve školním roce probíhala distanční výuka i v časech necovidových, bylo by to zajímavé a obohacující zpestření školního roku.

Mgr. Marta Jurčíková

V letošním školním roce proběhlo distanční vyučování dvakrát. Na podzim byly problémy s připojením některých šestáků, ale nakonec ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli se většinu případů podařilo vyřešit a na jaře již běželo vše bez problémů. Ostatní ročníky 2. stupně pracovaly tak, jako v minulém školním roce. Několik žáků pracovalo minimálně, nebo vůbec. Většina žáků však pracovala pravidelně a zodpovědně. V některých případech dokonce došlo k výraznému zlepšení komunikace. Žáci se naučili pracovat samostatněji

Mgr. Anna Kašíková

Navážu na napsané, několik názorů na N.

Nedá se tentokrát říci, že nás online výuka zastihla nepřipravené.

Naskočili jsme opět téměř ze dne na den na zcela jinou formu přípravy na vyučování.

Nová práce se školním programem Teams, ve kterém se systém plánování schůzek zjednodušil.

Nabídka programu ve formě prezentací hodin při výuce, zařazování odkazů, obrázků.

Nápady v programu na spolupráci učitele a žáka, sdílení pracovních listů.

Naplánované plnění zadaných úkolů s jasnými termíny a možnostmi odeslání.

Nekomplikovaná zadání opakovacích testů s možným bodováním a vyhodnocením.

Někdy dlouhé chvíle čekání na odpověď, neočekávané reakce, volba vhodných slov.

Naproti tomu radosti z pokroku a pochopení, že spolupráce, verbální komunikace.

Nad očekávání dobrá komunikace a spolupráce s kolegy, rodiči a zejména žáky 9.B.

Mgr. Iryna Kravets

Distanční výuku jsme začínali v loňském školním roce pomocí e-mailové korespondence. Aplikaci Zoom jsme používali jen nárazově, spíše jako zpestření výuky několik hodin v týdnu. V té době byla aplikace Zoom jediným dostupným způsobem k udržení vizuálního kontaktu s žáky. Distanční výuka v letošním školním roce 2020/21 byla uskutečňována hlavně pomocí program Teams s aplikací Meeting. Hlavním přínos této aplikace byl, že si vyučující mohli naplánovat výuku dopředu a připojení bylo mnohem jednodušší než přes Zoom. Rodičů byli nejdříve vyděšeni, časem ale pochopili, že jiná možnost výuky není možná. S odstupem času hodnotím spolupráci s rodiči kladně. Někteří žáci a rodiče neměli zpočátku ani e-mailovou adresu, ani dostatečnou PC techniku. Škole se podařilo zabezpečit všem žákům odpovídající počítače. Velké poděkování patří rodičům i žákům, protože pro ně to byl obrovský šok a velká změna. Spolupráci s kolegy hodnotím na výbornou. Od začátku jsme si navzájem pomáhali, jak jen to šlo. Děkuji všem vyučujícím z mé třídy a vychovatelkám z internátu za pomoc a tolerantní přístup. Hodně jsem se naučila a doufám, že se ještě mnohému naučím, díky Vám všem. Některé prvky z distanční výuky bych ponechala i do budoucna: domácí práce v případě delší absence žáka ve škole. Myslím si, že doba nás k tomu tak či tak donutí.

Mgr. Marie Neckářová

Obtížný školní rok jsme zvládli. Řada vědomostí a dovedností bude chybět, řadu dovedností žáci během distanční výuky získali. Mnozí žáci projeví velkou snahu uspět, některým školní docházka nechyběla a užívali si nenadálých prázdnin. Ukázalo se však, že o prázdniny nejde a nepůjde a musíme se všichni snažit pracovat co nejlépe a zvládnout podivnou situaci úspěšně. Měli jsme už za sebou distanční výuku v 6. třídě a všichni poznali, že jde o problém, nikoliv o prázdniny. Setkala jsme se s ochotou a snahou učit se, plnit úkoly, pracovat. Na druhou stranu byli jedinci, kteří tuto snahu neměli a školu vypustili. U některých žáků došlo ke zhoršení, u jednoho žáka k výraznému zhoršení. Většina žáků však dosáhla na své obvyklé známky. Pomoc rodičů a jejich přístup byl důležitou součástí distanční výuky a většina rodičů svým dětem významně pomáhala. Po návratu do školy jsme ihned začali intenzivně pracovat až do konce školního roku. Žáci museli plnit mnoho úkolů, připravovat se na všechny hodiny, byly na ně kladeny vysoké nároky, ale všichni v tomto tempu obstáli. Hezké společné chvíle jsme strávili při vycházkách do okolí školy, které jsme podnikali místo TV a pracovních činností.

Mgr. Hana Paimová

S odstupem času hodnotím on-line výuku pozitivně. Žáci si mohli zvolit způsob práce, vlastní cestu k naplnění sportovních cílů nebo zvolit vhodný druh sportu. Učení jim dávalo smysl, protože bylo propojeno s reálným životem mimo školní tělocvičnu. Posilovali své silné stránky a uvědomili si odpovědnost za své zdraví. Pandemie umožnila sportování plánovat jinak a prohlubovat individuální dovednosti a talent. V ideálním případě byli rodiče podporovateli žáka na jeho cestě k pozitivnímu přístupu ke sportování, k vážení si svého zdraví a zdravému životnímu stylu. Mohli ho motivovat, ale určitě nejlepší bylo jít svému dítěti příkladem. V neposlední řadě mohli dítěti projevit důvěru v jeho schopnosti. Dítě musí vědět, že mu rodiče věří v jeho činnostech, aby si samo věřilo a svých sportovních cílů se zbytečně nevzdávalo.

Mgr. Hana Pavelková

Pojem distanční jsme ve spojení se slovem výuka začali používat teprve před dvěma lety. Od té doby jsme si tento způsob výuky v praxi vyzkoušeli již 3x a pokaždé to bylo jiné. S přibývajícím zkušenostmi a díky propracovanějšímu jednotnému systému komunikace se žáky se zvyšovala i efektivita. Naštěstí na naší škole distanční výuka netrvala tak dlouho, aby si žáci či vyučující vypěstovali vůči vzdělávání pomocí počítačových programů či aplikací averzi nebo ztratili motivaci. Určitě si velká většina žáků a jejich rodičů uvědomila, jak důležitá a nenahraditelná je výuka prezenční a začali být trochu zodpovědnější k procesu vzdělávání, ale i ke zdraví a k hygieně. Výhodou také je, že nabyté zkušenosti a dovednosti s digitálními technologiemi můžeme všichni využít během výuky prezenční. Spolupráce s kolegy a kolegyněmi byla velmi dobrá, ale limity nepřímé komunikace ji výrazně zpomalovaly.

MgA. Kateřina Sušková

Žáci druhého stupně se ve školním roce 2020/21 věnovali při on-line výuce ve výtvarné výchově především návrhům vitráží pro chystanou budovu nové školy, úkolem bylo vyjádřit své životní hodnoty a inspirovat se odkazem Sv. Ludmily, která bude její patronkou. Žáci se také zúčastnili několika výtvarných soutěží, například Rouška pro Tibet či Modlitba za domov, ve kterých byli oceněni či pochváleni za účast a jejich díla se stala součástí výstav. Výuka probíhala částečně online, což nebyl ideální způsob vzhledem ke specifickým potřebám žáků a jejich sociálnímu vývoji a technickému zázemí. Přesto jim výtvarná výchova v této podobě pomáhala relaxovat a vyrovnat se s nepříjemnými emocemi, spojenými s epidemií koronaviru. Někteří žáci vypracovali zajímavé referáty o umělcích, zpracovali formou komiksu své deníky a svůj vztah k přírodě.

Mgr. Hana Šrámková

Distanční výuka v roce 2020/21 probíhala po zkušenostech z minulého roku bez větších potíží. Žáci se účastnili hodin v plném počtu. Nepřítomné děti byly vždy včas omluveny. Rodiče většinou dohlíželi na přípravu svých dětí, protože domácí úkoly byly vypracovány většinou správně. Spolupráce s kolegy byla výborná, byli vždy ochotni při technických potížích pomoci. S třídními učitelkami jsme pravidelně konzultovaly problémy, které se týkaly žáků 7. ročníku.

Bc. Barbora Tománková

Ve školním roce 2020/21 jsme absolvovali první část distanční výuky na podzim v říjnu a v listopadu, druhou část na jaře v březnu a dubnu. Distanční výuka v předešlém školním roce, která probíhala pouze zadáváním úkolů přes e-mail, byla z mého pohledu mnohem horší a složitější. Nyní jsme se my učitelé i žáci připojovali on-line přes program MS Teams. Jako angličtinářka jsem ocenila zejména funkci sdílení obrazovky, kde jsem si předem mohla pro žáky připravit různé tajenky, doplňovačky, prezentace nebo texty písniček. Také se mi v systému líbila možnost zadat jednotlivým třídám úkoly nebo projekty s konkrétním datem odevzdání. Systém vše kontroluje a následně nabízí možnost rovnou práce opravit, obodovat a vyhodnotit. Spolupráce s rodiči v mé třídě byla nadstandardní, byli jsme ve spojení přes SMS nebo jsme si telefonovali. S některými rodiči žáků z jiných tříd jsme komunikovali přes e-mail. Žádné vážnější problémy nenastaly, na všem jsme se vždy dohodli. Stejně dobrou zkušenost mám i se spoluprací s kolegy a kolegyněmi. Pokud by on-line výuka ještě v budoucnu nastala, určitě jsem pro zachování MS Teams. Jejím přínosem je to, že se žáci museli více osamostatnit, naučit se novým věcem a komunikovat mezi sebou i v rámci ročníku, neboť se na on-line hodiny připojovali třídy vždy paralelně.

Mgr. Lenka Vajdová

Začátek školního roku se nesl v duchu naděje a víry v návrat k běžnému režimu, ale také byl naplněn rozporupnými pocity a obavami, že opět přijde na řadu další výuka na dálku. Nicméně lze říci, že jsme na ni byli určitě více připraveni než vloni. Již to nebyla taková velká neznámá, takové tápání. Naopak jsme již měli zkušenosti, jak se žáky komunikovat i jak je vzdělávat. Byl připraven speciální rozvrh, sjednotili jsme systém výuky i způsob komunikace. Vše dávalo jistotu nejen nám učitelům, ale především žákům a jejich rodičům. A i když nás distanční výuka postihla jen částečně, přinesla své ovoce, výrazně se u většiny žáků zlepšila pracovní morálka a aktivní přístup k výuce, také se zvýšila technická počítačová gramotnost, a to nejen jejich, ale i nás, pedagogů. I když nám všem chyběl přímý sociální kontakt, chtěla bych ocenit vzájemnou spolupráci, solidaritu a ochotu si pomoci. A co zachovat do budoucna? Určitě více využívat výpočetní techniku ve výuce a podporovat samostatnost žáků.

Vychovatelé, asistenti pedagoga

Eva Skorunková

Po mnoha letech, co internet existuje, si začínáme uvědomovat jeho potenciál. I u nás ve škole se ovládání PC zlepšuje. Spolupráce hraje zásadní roli. Je potřeba společně nabízet to nejlepší, co můžeme dětem dát pro jejich rozvoj. Neustrnout a pokusit se udržet nynější standard a i ten vylepšovat. Ocenit každý dobrý nápad, používat novinky, zachovat jednotný systém i v dobách, kdy nám víry nebudou hrozit. Školství se mění, objevují se nové koncepce vzdělávání. Není v zájmu žádné společnosti, aby z jedinců dělal průměrné, nevýrazné lidské bytosti. Je to dřina, ale krásná, neboť vzdělání je silná zbraň, kterou lze měnit svět.

Ludmila Vopálková

Během distanční výuky jsem se jako asistent pedagoga věnovala dvěma dětem. Každý den jsme měli český jazyk a matematiku. Ve spolupráci s třídními učitelkami jsme velmi často řešily různé nedostatky a problémy týkající se vzdělávání nebo motivace dětí. Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá, bezproblémová. Jediným problémem distanční výuky bylo, že děti postupně ztrácely motivaci sedět u počítače a učit se. Bylo vidět, že pozornost i aktivita postupně klesaly a velmi často bylo potřeba odvádět pozornost k jiným tématům. Do budoucna by bylo dobré zařadit více interaktivních her, které různé webové stránky zdarma nabízí, a tím tak zpestřit klasickou prezenční výuku.

Jana Vokálová, Bc. Alena Kulhavá

I v letošním roce se nám nevyhnulo uzavření škol ve dvou etapách z důvodu covidového vládního nařízení. Oproti minulému školnímu roku jsme již na tuto situaci byli lépe připraveni. Dětem, které neměly doma technické vybavení, byly zapůjčeny internátní tablety, aby se mohly účastnit distanční výuky. Po celou dobu jsme s dětmi byly v telefonickém kontaktu, dále přes internátní skupinu na aplikaci WhatsApp. V odpoledních hodinách jsme dětem pomáhaly s plněním domácích úkolů. Po telefonu probíhala i logopedická intervence a čtení. Při jarním uzavření škol docházeli žáci, kteří doma neměli odpovídající podmínky, i k osobním konzultacím na internát na individuální přípravu. Pravidelně probíhala i telefonická příprava z matematiky na přijímací zkoušky. I tentokrát jsme pro děti připravily on-line únikovou hru „Jak znáš náš internát“.