**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola porozumění**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 21](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 21](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 50](#_Toc256000033)

[5.3 Ruský jazyk 66](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 74](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 98](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 106](#_Toc256000037)

[5.7 Vlastivěda 119](#_Toc256000038)

[5.8 Přírodověda 126](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 135](#_Toc256000040)

[5.10 Výchova k občanství a náboženská nauka 146](#_Toc256000041)

[5.11 Etická výchova 160](#_Toc256000042)

[5.12 Zeměpis 166](#_Toc256000043)

[5.13 Fyzika 189](#_Toc256000044)

[5.14 Chemie 208](#_Toc256000045)

[5.15 Přírodopis 216](#_Toc256000046)

[5.16 Hudební výchova 228](#_Toc256000047)

[5.17 Výtvarná výchova 247](#_Toc256000048)

[5.18 Tělesná výchova 268](#_Toc256000049)

[5.19 Výchova ke zdraví 296](#_Toc256000050)

[5.20 Praktické činnosti 304](#_Toc256000051)

[5.21 Pěstitelské práce 315](#_Toc256000052)

[5.22 Příprava pokrmů 320](#_Toc256000053)

[5.23 Finanční gramotnost 324](#_Toc256000054)

[5.24 Počítačová grafika 330](#_Toc256000055)

[5.25 Logopedická intervence 334](#_Toc256000056)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 337](#_Toc256000057)

[6.1 Způsoby hodnocení 337](#_Toc256000058)

[6.2 Kritéria hodnocení 337](#_Toc256000059)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola porozumění

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická **ADRESA ŠKOLY:**Dolákova 555, Praha 8 - Bohnice, 18100 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Daniela Špinková **KONTAKT:**e-mail: info@donbosco.cz, web: http://www.donbosco.cz **IČ:** 45770301 **RED-IZO:**600021254

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Arcibiskupství pražské **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Hradčanské nám. 56, 11902 Praha 1 - Hradčany **KONTAKTY:**web: www.apha.cz    e-mail: skolstvi@apha.cz     tel.: 420 220 392 151

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017 **VERZE SVP:** 4 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 523/13 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**





................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Daniela Špinková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v lokalitě Praha 8- Bohnice.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Každý školní rok přibližně 10% žáků naší školy využívá školní internát.

## Podmínky školy

Škola je plně organizovaná od mateřské školy po 9. ročník ZŠ. Škola má k dispozici školní družinu i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v českém jazyce, od 3. ročníku je vyučován anglický jazyk. Výuka probíhá ve 4 neprovázaných budovách. V rámci některých budov pro trávení volného času je možné využívat školní zahradu, školní dvůr, hernu, knihovnu a vyhrazenou učebnu. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Žákům jsou k dispozici šatny a na 2. stupní šatní skříňky. Škola disponuje odbornými učebnami pro hudební výchovu, ICT, praktické vyučování, tělesnou výchovu a výtvarnou výchovu. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu v učebně ICT,  pedagogičtí pracovníci využívají připojení ve specializované učebně, pracovních stanicích ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety hudební výchovy, ICT, výtvarné výchovy a tělesné výchovy. Škola  úzce spolupracuje s externími specialisty v rámci oblastí etika a katechismus, literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence a zdravověda.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Na prvním stupni žáci v rámci autoevaluace vyplňují autoevaluační archy, které korespondují s výstupy v jednotlivých předmětech. Archy jsou vyplňovany každé čtvrtletí. Na druhém stupni vyplňují žáci autoevaluační formulář v žákovské knížce. Žák se hodnotí v oblastech: v čem jsem dobrý, co mi příliš nejde, jak se mohu zlepšit. Formuláře jsou vyplňovány každé čtvrtletí.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče) obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče) podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí) výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků) výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole) výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje evaluace patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti u žáků probíhají každé čtvrtletí a u pedagogických pracovníků nepravidelně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

*Arcibiskupství pražské* je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol.

*Školská  rada* pracuje od roku 2005, má 6 členů: po 2 zástupcích zřizovatele, rodičů a pedagogů. Pravidelně se schází, velmi dobře spolupracuje s vedením školy, navrhuje způsoby a oblasti optimalizace, je nápomocna v řešení problémů.

*Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna* v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů.

*Speciálně pedagogické centrum Libčická*, Pedagogickopsychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny spolupracují při zařazování a přeřazování dětí do a z naší školy.

*APLA*  tvoří odborné zázemí pro práci s dětmi s autistickými rysy, navrhuje pro ně individuální vzdělávací plány, školí a provádí supervizi práce asistentů pedagoga.

*Etické fórum ČR*  garantuje výuku etické výchovy na škole, odborně školí pedagogy a vede lektory působící na škole.

*Pedagogická fakulta UK* spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

*V České logopedické společnosti profesora Miloše Sováka*má škola kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

*V Asociaci logopedů ve školství* má členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni i ve výkonném výboru. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, zakončených certifikátem, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů spolupořádáním odborných školení a seminářů.

*JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola* vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

*Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla* v Bohnicích v čele s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá při supervizi výuky náboženství, pořádá školní mše svaté, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR*stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

*Národní ústav pro vzdělávání*koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře.

*Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava*jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností, tvorbě a dodatcích ŠVP.

*Nadace Proměny* metodicky vede a materiálně zajišťuje projekt Zahrada Don Bosco.

*Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8* spravují objekty pronajaté školou, spolufinancují projekt Zahrada Don Bosco.

*Magistrát hl. města Prahy*

*Policie ČR a Měststká policie ČR* se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

*OSPOD orgán sociálně - právní ochrany dětí* se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné děti.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

## Dlouhodobé projekty

Šachová figurka

Systém výjezdových kurzů ETV pro 6.-9. ročník

Logopedická zahrada Don Bosco

## Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce je obvykle organizován jeden studijní výjezd. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s belgickou neziskovou organizací Jeka.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Školní vzdělávací program ŠKOLA POROZUMĚNÍ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz na komunikaci, neboť poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žákům s poruchami řeči, komunikace a učení. Navazuje na vzdělávací program MtŠ Brána dětem otevřená.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Má všem vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení.

Chceme, aby se žáci naučili kompetencím důležitým pro život: učit se, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se učastní vyučující i jiných předmětů.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pedagopgické pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžne aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zažízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navstěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**asistent pedagoga, kratší výukové bloky, lze vkládat krátké přestávky, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, podpora rozvoje zájmů žáka, organizační podpora mimoškolního vzdělávání **v oblasti metod výuky:**individuální přístup, názorné pomůcky, prodloužený výklad, důraz na opakování učiva, respektování odlišných stylů učení, podpora poznávacích procesů, zohledňování sociálního statusu **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**redukce učiva dle obtíží a schopností žáka **v oblasti hodnocení:**využívání různých forem hodnocení žáka

hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka

práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka

podpora sebehodnocení

hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

hodnocení jsou jasně a srozumitelně formulována a směřují k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní

celkové hodnocení žáka zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, zraková stimulace

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se nadání žáka projevuje.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení.

Jestliže jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu SPC nebo PPP.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem formovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžne aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a v úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zažízení i bez vyzvání školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s SPC a PPP, řídí se jejich pokyny. V případě potřeby pracovníci SPC a PPP navstěvují žáky v hodinách a další postup konzultují s vyučujícími. Žákům je na škole k dispozici také školní psycholog, výchovný poradce a školní logoped.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Vyučující úzce spolupracuje s výchovným poradcem, školním psychologem, školním logopedem, pracovníky SPC a PPP a zákonným zástupcem žáka. Všichni se podílejí na plnění PLPP a IVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka zadávání specifických úkolů, projektů nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , VV , PČ | M , PČ | ČJ , AJ , M , PČ | ČJ , M , Vl , PČ | ČJ , M , PČ | TV , Z , ČJ , M , VO , Etv , Pp , VV | TV , Z , ČJ , M | Z , D , Pp , VV | Z , M , VV |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | M , P | AJ , P | ČJ | ČJ , Př | TV , Z , VO , Etv , Ppr | TV , Z , VV | VZ | RJ , VZ |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | M | ČJ | ČJ , AJ | ČJ , AJ | VO , Etv | RJ , VV | VZ | VZ |
| Psychohygiena | HV | P , HV , VV | P |  |  | Etv , Ppr |  | VZ | VZ |
| Kreativita | M , HV , VV , PČ | ČJ , HV , VV , PČ | ČJ , VV , PČ | ČJ , AJ , M , HV , VV , PČ | ČJ , AJ , M , HV , VV , PČ | Z , ČJ , Etv , VV | Z , ČJ , M , HV , VV , Ppk | AJ , Inf , VV , FG | AJ , RJ , VV |
| Poznávání lidí | P | P | ČJ , P |  | ČJ | ČJ , AJ , VO , Etv | AJ , VO | Z , RJ , VO | ČJ |
| Mezilidské vztahy | ČJ , P | ČJ , VV | ČJ , P , VV | TV , ČJ , AJ , PČ | TV , ČJ , AJ , PČ | TV , ČJ , AJ , VO , Etv , Ppr | TV , AJ , Inf , D , Ppk | D , FG | D , VZ |
| Komunikace | ČJ , M , P | ČJ , M , P , HV | ČJ , AJ , M , P , HV | TV , ČJ , AJ | TV , ČJ , AJ , M , Vl , HV | ČJ , AJ , M , D , VO , Etv , HV | TV , ČJ , AJ , RJ , M , Inf , Ppk | ČJ , AJ , RJ , Inf | ČJ , AJ , RJ , M , VV |
| Kooperace a kompetice |  |  | AJ | VV | Př , VV | Etv , VV , Ppr | M | M , VV | D , VV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | TV , PČ | ČJ , M , P , PČ | ČJ , AJ , M , P , PČ | TV , PČ | TV , ČJ , M , PČ | TV , M , VO , Etv , VV , Ppr | TV , ČJ , M , Fy , Ppk | M , VO , VZ , FG | M , VZ , PG |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Vl | VO , Etv |  | Z , VZ , FG | Ch , VZ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | TV , P | TV , P | TV , P | TV , Př | TV , ČJ , Vl | TV , VO |  | ČJ , RJ |  |
| Občan, občanská společnost a stát | HV |  | P | Vl | HV | VO | D , VO | RJ , VO , FG | Z , ČJ , RJ , D , VO , VZ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | P | Vl | Vl | D | M , D , VO | M , D , VO | D , VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | M |  |  | Vl |  | TV , D , VO , VV | Z , Inf , VO | Z , ČJ , D , VV |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ | HV | AJ | ČJ , AJ | AJ , Vl | TV , Z , D | Z , Inf , D , VO | Z , AJ , Inf , VO | AJ , D , VO |
| Objevujeme Evropu a svět | PČ | PČ | AJ , HV , PČ | AJ , VV , PČ | AJ , M , Vl , VV , PČ | ČJ , M , HV | TV , ČJ , RJ , VO , HV | AJ , RJ , M , VO , HV , FG | ČJ , AJ , RJ , M |
| Jsme Evropané | M |  | HV | HV | Vl , HV | HV , VV | VO | Z , D , VO , HV | ČJ , D , VO , HV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | VV | VV | AJ , HV , VV | Vl , HV | AJ , HV | AJ , VO , Etv , HV | AJ , VO , HV | Z , VO , HV | Z , RJ , VO , HV |
| Lidské vztahy | ČJ , P | ČJ , P | ČJ , P | TV | TV , ČJ | Z , D , VO , Etv | Z , Inf , VO , HV | Z , ČJ , D , VO , VZ | Z , RJ , D |
| Etnický původ | P |  |  | VV | AJ , VV | Z , ČJ , VO , Etv | Z , VO | Z , VO , VZ | ČJ , RJ , D |
| Multikulturalita |  | HV | AJ | ČJ , AJ | AJ , Vl | ČJ , AJ , VO , Etv | AJ , VO | Z , ČJ , AJ , VO , HV | Z , ČJ , AJ , RJ , VO , HV |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | TV | TV |  |  | ČJ , VO , Etv | VO | Z , VO | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | P |  | Př | Př | Z , Pp | Z , Fy , Pp | Z | Z , Ch , Pp |
| Základní podmínky života | TV , HV , PČ | P , PČ | P , PČ | Vl , Př | Př | Z , Fy , Pp , VV , Ppr | Z , Pp | Fy , Pp , VZ , FG | Z , Fy , Ch , Pp , VZ |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | VV , PČ | TV , PČ | TV , PČ | Vl , Př , VV , PČ | Př , VV , PČ | Ppr | M , Fy , Pp | D , Pp | Z , Ch , Pp , VZ |
| Vztah člověka k prostředí | TV , P | TV , M , P | TV , P | TV , Vl , Př , VV | TV , M , Př , VV | TV , Z , ČJ , Fy , VV , Ppr | TV , Z , VO , Fy , VV , Ppk | Z , ČJ , Pp , VV | Z , VO , Fy , Pp , VZ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | M , Vl | ČJ , M , Inf | TV , Z , VV | Z , VO , Ppk | Z , ČJ , M | Z |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ |  | VO |  | Z , HV |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | AJ | AJ |  |  |  | PG |
| Vnímání autora mediálních sdělení | HV |  |  | Př , VV | ČJ , VV | ČJ , VO , VV , Ppr | ČJ | FG | PG |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | P | TV | TV |  |  | Z , RJ | ČJ , HV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | VV | VV | Z , ČJ , Inf | TV , Z , ČJ , VV | ČJ , VV | Z , ČJ , VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  | HV |  | HV | Z , Etv , HV , VV | Z , HV | ČJ , HV , FG | ČJ , HV |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **Etv** | Etická výchova |
| **FG** | Finanční gramotnost |
| **Fy** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **P** | Prvouka |
| **PČ** | Praktické činnosti |
| **PG** | Počítačová grafika |
| **Pp** | Přírodopis |
| **Ppk** | Příprava pokrmů |
| **Ppr** | Pěstitelské práce |
| **Př** | Přírodověda |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství a náboženská nauka |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 8+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 0+1 | 1 | 0+1 |  | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Výchova k občanství a náboženská nauka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Etická výchova |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a příroda** | Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1 | 2 | 2 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | **3** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Pěstitelské práce |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| Příprava pokrmů |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Počítačová grafika |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Ostatní předměty** | Logopedická intervence | 0+2 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+6** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| V rámci výchovy ke zdraví je vyučována i biologie člověka, která je v ŠVP zařazena k přírodopisu. |

Nepovinně volitelné předměty

* Náboženství

Zájmové útvary

* Komunikační dovednosti
* Německý jazyk
* Základy práce na PC

Vzhledem ke zrušení výjimky zavedení druhého cizího jazyka pro logopedické školy začínáme ve školním roce 2016/2017 zařazovat v 7.ročníku 2 hodiny ruského jazyka. Osmý a devátý ročník pokračuje podle původní koncepce a hodiny ruského jazyka jsou nahrazeny anglickou konverzací.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť většinu vyučovacích hodin lze využít logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro vzdělávání a umožňují získávat poznatky ve všech dalších oblastech.  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde vyučující pracují individuálně s každým žákem. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a nápravu řečových vad. Tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1.stupni je prvořadým úkolem zvládnout čtení, psaní a základní gramatické učivo. Na 2.stupni je hlavním cílem naučit žáky vyjadřovat se přesně, srozumitelně a to jak ústně, tak i písemně.  Vzdělávání ve vyuč.  předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:  zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojení a rozvíjení čtenářských schopností, využívání různých zdrojů informací (nástěnné tabule, slovníky, příručky, encyklopedie, literární texty, práce na počítači, internet), rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky.  Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy-misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel), hudební výchovou ( lidová slovesnost, melodram, písničkáři ), výtvarnou výchovou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura se pro přehlednost dělí na tři složky:  Komunikační a slohová výchova  Jazyková výchova  Literární výchova  jednotlivé složky se ve výuce vzájemně prolínají a vytvářejí ucelený komplex.  1. r. - 8 hodin týdně                                           1 disponibilní hodina týdně  2. r. - 7 hodin týdně                                             2 disponibilní hodina týdně  3. r. - 6 hodin týdně                                             1 disponibilní hodina týdně  4. r. - 6 hodin týdně                                             1 disponibilní hodina týdně  5. r. - 6 hodin týdně                                             1 disponibilní hodina týdně  6. r. - 4 hodiny týdně                                           1 disponibilní hodina týdně  7. r. - 4 hodiny týdně                                           1 disponibilní hodina týdně  8. r. - 4 hodiny týdně                                           1 disponibilní hodina týdně  9. r. - 3 hodiny týdně                                           2 disponibilní hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vede žáky ke zdokonalování čtenářských dovedností * motivuje žáky k jejich aktivitě ve vzdělávacím procesu * připravuje vhodné podmínky pro možnost zažití úspěchu žáků ve vzdělávacím procesu   Žáci:   * se učí číst s porozuměním, samostatně pracovat s textem a samostatně si vyhledávat potřebné informace * učí se aplikovat naučená pravidla pravopisu   **2. stupeň**  Učitel:   * vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * stanovuje dílčí vzdělávací cíle při odstraňování SPU * vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu jednotlivých žáků * vede žáky k využívání výpočetní techniky   Žáci:   * vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * osvojují si základní jazykové a literární pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají prostředků výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**  Učitel:   * podporuje a povzbuzuje žáky v jejich kreativitě a schopnosti řešit problém * vede žáky k tomu, aby byli schopni sami nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení   Žáci:   * navrhují různá možná řešení problémů zejména z praktického života * řeší samostatně problém, při řešení problémů spolupracují * hodnotí výsledky řešení * učí se při řešení problémů využívat všechny dostupné informace v ústní i tištěné formě – literaturu, počítače, média   **2. stupeň**  Učitel:   * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů   Žáci:   * vzájemně si radí a pomáhají * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * uvážlivě rozhodují |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky křečově správnému, přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu * zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci * poskytuje žákům dostatečný prostor pro možnost komunikovat, vyjadřovat své prožitky a názory * podporuje žáky v jejich snaze o komunikaci, rozšiřuje jejich slovní zásobu * vede žáky ke smysluplnému a kultivovanému projevu * připravuje vhodné podmínky pro rozvoj sociálních vztahů ve skupině   **Žáci:**   * dokáží prezentovat své myšlenky a názory * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují * v diskusi vhodně obhajují své názory * využívají informačních a komunikačních prostředků * jsou podle svých možností schopni komunikovat s dětmi i dospělými * učí se formulovat své myšlenky a názory a prezentovat je * učí se vést dialog a dodržovat jeho pravidla * vytvářejí přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**  Učitel:   * zařazuje do činností skupinovou práci * podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení a podněcuje žáky k vzájemné spolupráci a schopnosti střídat role ve skupině * umožňuje diskusi   Žáci:   * respektují a dodržují společně dohodnutá a daná pravidla * učí se kooperaci a týmové spolupráci   **2. stupeň**  Učitel:   * organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   Žáci:   * respektují pokyny učitele * účinně spolupracují ve skupině * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**  Učitel:   * využívá literaturu, dramatizaci, film apod. k vytváření vhodného postoje žáků k přírodě, životnímu prostředí a celé společnosti * vede žáky k dodržování pravidel slušného chování * podporuje u žáků potřebu četby, literárního projevu, recitace   Žáci:   * se učí chápat individuální rozdíly mezi lidmi * učí se toleranci a bezkonfliktnosti v mezilidské komunikaci * seznamují se s naším slovesným dědictvím a učí se chápat jeho význam a smysl   **2.stupeň**  Učitel:   * využívá dostupné literatury naučné i vědecké * vede žáky, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích * pro žáky se SPU připravuje vhodně přizpůsobené pracovní materiály * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví   Žáci:   * respektují přesvědčení druhých lidí * chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k plánovitosti, organizovanosti a soustavnosti při učení a k dodržování dohodnutých termínů postupů a kvalit * vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel při psaní a čtení   Žáci:   * poznávají a rozvíjejí své vlastní schopnosti i reálné možnosti * jsou schopni využívat naučené dovednosti při dalších činnostech, v dalších oborech a v profesní orientaci   **2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení, psaní i učení * vede žáky k organizování a plánování učení * sleduje, jak žákům vyhovují různé způsoby výuky * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru   Žáci:   * dodržují hygienu práce * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná jednotlivá písmena tiskací a psací, umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit (přiměřeně poruchám) a napsat umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji reprodukovat čte s porozuměním zná pojem článek, nadpis, řádek, věta, odstavec dokáže stručně vyprávět přečtený text | písmena a hlásky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čtení slov a vět |
| čtení dětských časopisů Sluníčko a Pastelka |
| čtení dětských knih |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | umí sedět při psaní, držet tužku, dodržuje umístění v liniatuře a sklon sešitu rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velké a malé abecedy umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže přepsat tiskací písmo do psací podoby dokáže psát diktát a autodiktát jednoduchých slov a vět vytváří základ rukopisu (čitelnost, úhlednost a úprava) | uvolňovací cviky a základní návyky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | psací písmena velké a malé abecedy |
| psaní slabik, jednoduchých slov a vět |
| opis a přepis slov a vět |
| diktát a autodiktát slov a jednoduchých vět |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | umí tvořit smysluplné věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy (seřadí děj podle posloupnosti) naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat dokáže pohádku zahrát (přímá řeč) beseda o divadelním představení | pohádky a příběhy |
| hádanky, říkadla, básničky |
| dramatizace pohádky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | pracuje s větou jako jednotkou projevu dodržuje pořádek slov ve větě rozezná věty podle postoje mluvčího rozliší větu jednoduchou a souvětí je seznámen s názvy slovních druhů poznává podstatná jména a slovesa je seznámen se spojkami „a“ a „i“ a s předložkami vyjmenuje řadu písmen v abecedě řadí slova v abecedním pořádku rozlišuje slova ve větě určí slova nadřazená, podřazená a souřadná orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slov rozlišuje obecná a vlastní jména seznamuje se s pravopisem jmen píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | věta a souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | slovní druhy |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | abeceda a písmo |
| slovní význam |
| slovo, slabika, hláska, písmeno |
| obecná a vlastní jména |
| skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | orientuje se v textu čítanky a v jiném textu pro děti všímá si spojitosti textu s ilustrací domýšlí jednoduché příběhy | čtení knih a krátkých textů pro děti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní formy společenského styku postupně ovládá schopnost vypravovat a popisovat převypráví jednoduchý příběh recituje báseň domýšlí jednoduchý příběh píše písmena a číslice podle normy psaní správně spojuje písmena a slabiky napíše adresu a přání |  |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova určí zpaměti vyjmenovaná slova a užívá je správně v textu, rozumí jejich obsahu a umí vysvětlit, co znamenají, přiřazuje k nim slova příbuzná rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy určí základní skladební dvojici porovnává významy slov, dokáže najít slova opačného významu a slova souznačná. a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná, určuje jejich kořen, oddělí předponu a příponu porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru určuje pád, číslo a rod podstatných jmen. Seznamuje se s určováním životnosti určuje osobu, číslo a čas sloves časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím seřadí slova podle abecedy | slabika, hláska, písmeno |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | tvrdé a měkké souhlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | párové souhlásky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z - pravopis i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | souvětí |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | základní skladební dvojice - podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | slovní význam |
| slovní zásoba - slova s citovým zabarvením, bez citového zabarvení |
| slova nadřazená, podřazená, slova spisovná, nespisovná, slova podobného významu, protikladného významu |
| příbuzná slova, tvary slova |
| vlastní jména |
| slovní druhy - ohebné a neohebné, |
| podstatná jména |
| slovesa |
| abeceda |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky. zvládá hlasité i tiché čtení čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, vypráví zážitky z divadelního představení, dovede shrnout obsah. Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle svých možností. Orientuje se v textu, zkouší hledat klíčová slova a vyhledává odpovědi na otázky. Pracuje samostatně a na základě zadaných pokynů. Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací | četba umělecké, populární a naučné literatury pro děti |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | technika čtení - plynulé, pozorné čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | věcné čtení - čtení jako zdroj informací |
| přednes básně |
| literární pojmy : básník, autor, ilustrátor, literární postavy volná reprodukce textu |
| zážitkové čtení a naslouchání |
| literární žánry- próza a poezie, literární pojmy - báseň, sloka, verš, rým |
| literární žánry - pověst, pohádka, bajka |
| tvořivé činnosti s literárními texty |
| dramatizace pohádky, povídky nebo básně |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Komunikuje s dospělými i se spolužáky podle společenských pravidel chování - střídání dialogu, monologu, respektuje roli mluvčího, posluchače, dovede ji střídat volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev dovede sestavit osnovu pomocí výstižných, jednoduchých vět podle obsahu vyprávění, dovede podle osnovy vypravovat příběh seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh dovede klást otázky píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní Píše úhledně, zvládá všechna písmena psací a tiskací abecedy, číslice, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev popisuje jednotlivé předměty a činnosti píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení napíše dopis (pohled, blahopřání) s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. | mluvený projev - základní techniky, pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev - nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog |
| osnova |
| mluvený projev |
| psaný projev žáka |
| popis |
| jednoduchá sdělení - dopis, pohled, zpráva, oznámení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy zná stavbu slov uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách určuje slovní druhy ovládá vzory podstatných jmen a jejich skloňování určuje rod, číslo a pád u podstatných jmen rozlišuje zvratná slovesa ovládá časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím určuje slovesnou osobu, číslo, čas a slovesný způsob určí základní skladební dvojice ve větě seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem rozliší větu jednoduchou a souvětí odliší řeč přímou a větu uvozovací | nauka o slově- hlásková podoba slova, význam slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slov - kořen, přípona, předpona |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyjmenovaná slova-slova příbuzná |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | slovní druhy ohebné - neohebné |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | podstatná jména, |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | slovesa- časování sloves, slovesný způsob |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | skladba věty- stavba věty,shoda přísudku s podmětem, souvětí |
| řeč přímá a nepřímá |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule a správně prokazuje, že textu porozuměl vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích a využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení seznámení s autory dětských knih (spisovatelé, básníci, ilustrátoři) rozpozná literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) | správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | uvědomělé a dostatečně rychlé čtení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | základní literární pojmy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu (hlavní a vedlejší postavy), motivy činů literárních postav |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | ilustrace |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dětský seriál, divadelní představení (herci a život divadla, jednání, konflikt a jeho řešení), film (druhy filmů) |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vyjadřuje se ústně i písemně v jednoduchých formách společenského a úředního styku používá správně slovní a větný přízvuk správně užívá intonace a frázování vypravuje pomocí souvětí s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce | žánry písemného projevu – dopis, blahopřání, pohlednice, pozvánka, vzkaz, oznámení |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tiskopisy – objednávka, přihláška, vzkaz, informace, zápisy z učebního textu, poznámky, výpisy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravování – dějové složky |
| popis rostlin, zvířat, věcí |
| telefonování |
| osnova, nadpis, členění projevu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | rozliší ve slově předponu, kořen , příponu a koncovku zvládá pravopis jednoduchých slov se souhláskovými skupinami zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov určí druhy slov plnovýznamových slov určí mluvnické kategorie u podstatných jmen rozliší druhy přídavných jmen zvládá skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých rozliší druhy zájmen za pomoci přehledu správně píše tvary osobních zájmen rozliší druhy číslovek správně užívá tvarů číslovek dvě, obě určí mluvnické kategorie u sloves vyhledá skladební dvojice určí podmět a přísudek a graficky je znázorní zvládá základní příklady syntaktického pravopisu změní větu jednoduchou v souvětí rozliší řeč přímou a nepřímou | Stavba slova a pravopis- stavba slova (předpona, kořen, přípona), souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, slova, psaní slov s i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné, souhlásky v kořenu, předponě a příponě |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Tvarosloví- slovní druhy, podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména (druhy), skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, zájmena (druhy), skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se, číslovky (druhy), skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět, slovesa (osoba, číslo, způsob, čas) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Skladba- věta a skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku a podmětem, souvětí, řeč přímá a nepřímá |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje text podle svých možností rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním, dramatizace přečteného textu, druhy a žánry dětské literatury, literární pojmy |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | sestaví jednoduchou osnovu vypravování a vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnost správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku samostatně napíše srozumitelný vzkaz dokáže vyjmenovat sdělovací prostředky, využívat jejich informace, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, dopis, sdělení, zápis, výpisky, poznámky, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | rozliší spisovný a nespisovný jazyk dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dovede rozpoznat ohebné slovní druhy dovede vyjmenovat a za pomoci PČP rozpoznat druhy zájmen správně čte číslovky určí mluvnické kategorie u slov ohebných uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy zvládá základy syntaktického pravopisu rozliší VJ a S, změní VJ v S | Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Obecné poučení o jazyce- národní jazyk, spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Hláskosloví- slovo, slabika, hláska, samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti, slovní přízvuk |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Tvarosloví- ohebné slovní druhy, podst. jm.: abstr., konkr., hromad., pomn., lát., dvojné číslo, přídavná jm.: tvrdá, měkká, přivlastňovací, jmenné tvary přídav. jm., stupňování přídav. jm., psaní velkých písmen u přídav. jm. přivlastňovacích, zájmena: druhy zájmen, skloňování, číslovky: druhy číslovek, skloňování, slovesa: osoba, číslo, způsob, čas |
| Skladba- základní a rozvíjející větné členy,shoda Př s Po, souvětí, věta hlavní a vedlejší |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku vyjádří své pocity z přečtené pohádky dokáže stručně vypravovat přečtenou pohádku zná některé ilustrátory dětských knih zvládá dramatizaci jednoduchého textu čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vyjmenuje některé vánoční zvyky a tradice vysvětlí, proč vznikají mýty a báje uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly ve starověku rozliší epos a báj dokáže charakterizovat hlavní rysy pověsti rozliší hodnotné a konzumní literatury dokáže charakterizovat základní rysy povídky a románu rozliší tři základní literární druhy: poezii, prózu, drama | Lidová slovesnost-hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Pohádky-významní čeští a světoví sběratelé pohádek, druhy pohádek |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Poezie a próza s tématem Vánoc-bible |
| Řecké a římské báje-řecké eposy, báje a pověsti,římské báje |
| Příběhy odvahy a dobrodružství-ukázky z české a světové literatury pro děti a mládež |
| Charakteristika literárních druhů-lyrika, epika, drama, poezie, próza |
|  | dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč uvědomí si časovou posloupnost vypravování sestaví osnovu vyprávění vyjadřuje výstižně vlastní pocity rozlišuje podstatné a okrajové informace formuluje hlavní myšlenky textu dokáže užívat výstižná dějová slovesa výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity dokáže podle návodu vyjádřit charakteristiku vnější a vnitřní dokáže heslovitě zaznamenat hlavní myšlenky rozliší podstatné od nepodstatného rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace osvojí si základní normy písemného vyjadřování zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | Vypravování-časová posloupnost,osnova,prostředky oživující vypravování |
| Popis-popis děje,prostý popis,popis osoby, |
| Charakteristika osoby |
| Výpisky-z odborného textu,z beletrie |
| Oslovení |
| Korespondence-vzkaz, pohled, dopis osobní a úřední, e-mail, SMS |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | ovládá pravopisné jevy morfologické ovládá pravopis tvaroslovný správně třídí slovní druhy respektuje při písemném dělení slov kořeny slov rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou a koncovku chápe přenášení pojmenování používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určování významu slova porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje větné členy ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché dokáže správně napsat jednoduché souvětí podřadné ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí | Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní kontrolní písemná práce, pololetní kontrolní písemná práce, závěrečná kontrolní písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Tvarosloví-slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování zájmen a číslovek, slovesný rod,stupňování příslovcí, předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadicí a podřadicí, částice, citoslovce, pravopis velkých písmen |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Stavba slova- předpona, kořen (střídání hlásek), přípona, koncovka |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvoření slov- odvozování, skládání, zkracování, Význam slov, věcný a mluvnický význam, jednoznačná a mnohoznačná slova, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy, ustálená slovní spojení, slova souřadná, nadřazená a podřazená |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Skladba- věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, souvětí podřadné - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | dokáže volně reprodukovat přečtený text volně vypráví nějakou pověst formuluje vlastní názor na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) je schopen charakterizovat hlavní postavy převypráví bajku s pointou plynule a s porozuměním čte vhodný literární text jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury | První literární památky na našem území |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Kroniky z 11. a 14. století, |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | České pověsti a kroniky |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Karel IV., Jan Hus |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Doba renesanční a barokní v české a světové literatuře literatuře |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | J. A. Komenský |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | M. D. Cervantes |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | W. Shakespeare |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Bajky |
| Cestopisy |
| Charakteristika literárních druhů |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | dokáže pozdravit, oslovit a vést krátký dialog se známou osobou učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky samostatně připraví a s oporou o text přednese referát formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné poznámky odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení dokáže rozlišit a správně užít charakteristiku vnější a vnitřní dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby dokáže se písemně vyjádřit stručně a jasně vede správně telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku dokáže zpracovat jednoduchý referát dokáže zaznamenat podstatné informace formuluje vlastní názory a dokáže je obhájit | Pozdravy s krátkým dialogem |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Osnova, výpisky, citáty |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Výtah |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Charakteristika literární postavy- charakteristika osoby |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Korespondence- dopis úřední, žádost, životopis,e-mail, SMS, telefonování, záznamník |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Diskuse |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | dokáže graficky znázornit větu jednoduchou, rozlišuje větné členy, určuje druhy vedlejších vět, určuje významové poměry mezi větami hlavními, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje významové vztahy gramat. jednotek ve větě i v souvětí, rozlišuje způsoby tvoření slov, roztřídí slova podle způsobu tvoření, samostatně pracuje s PČP, určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, má přehled o slovanských a světových jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Pravopis - v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku 4 kontrolní diktáty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Skladba- věta jednoduchá - základní větné členy, věta jednoduchá - základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty bezpodmětové |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Souvětí-věta hlavní, vedlejší, druhy vedlejších vět (souvětí podřadné), významové poměry mezi větami hlavními (souvětí souřadné), souřadné spojení vedlejších vět, souřadné spojení několikanásobných větných členů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování, přejímání |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Tvarosloví- podstatná jména: skloňování podst. jm. cizího původu slovesa: mluvnické kategorie, slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Obecná poučení o jazyce-jazykové rodiny, útvary českého jazyka, nářečí, obecná čeština, slang, argot |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozpozná klasickou pohádku od moderní, vyjmenuje typické znaky pohádky vytvoří jednodušší literární text (bajku, pohádku) přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla formuje vlastní názory na přečtený text orientuje se v základních literárních pojmech rozliší hodnotné a konzumní literatury zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu kniha líbila (nelíbila) | Lidová slovesnost- písně, pohádky, loutkové hry |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Národní obrození a 1. polovina 19. století- první české noviny,čeští jazykovědci,dramatická tvorba,český romantismus |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | K. J. Erben |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | K. H. Borovský |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | B. Němcová |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literatura 2. poloviny 19. století-májovci, ruchovci, lumírovci, realismus |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Literatura přelomu 19. a 20. století, |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Významní světoví spisovatelé 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozliší jednotlivé slohové útvary dokáže výstižně charakterizovat popisovanou postavu rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby dokáže popsat své city, pocity, nálady ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu dokáže formulovat hlavní myšlenky textu dokáže vyhledat a vypsat citáty píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry uvědomuje si správný mluvený projev a potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu | Sloh a komunikace- komunikační vzorce, slohové útvary, verbální a neverbální komunikace, komunikace na dálku |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Charakteristika liter. postavy- charakteristika přímá a nepřímá |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Líčení- subjektivně zabarvený popis, zpracování osnovy, dějovost líčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Výklad- výklad odborný a popularizační |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Výtah a citáty |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Úvaha-využití vyprávění v úvaze, využití citátů v úvaze, subjektivita úvahy |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Řečnictví |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | rozliší spisovná a nespisovná slova, nářečí, slova z obecné češtiny, slangová samostatně pracuje s jazykovými příručkami při čtení dodržuje slovní a větný přízvuk, pauzu, důraz, tempo i melodii zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dokáže využít synonym rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov určí předponu, kořen , příponu a koncovku při odůvodňování využívá PČP a jiné jazykové příručky správně třídí slovní druhy zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický u slov ohebných určí mluvnické kategorie určí všechny větné členy a jednoduchou větu graficky znázorní určí druhy vedlejších vět určí poměry mezi větami hlavními dokáže správně napsat čárku ve větě jednoduché i v souvětí | pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku, vstupní písemná práce, pololetní písemná práce, závěrečná písemná práce, v průběhu celého školního roku, 4 kontrolní diktáty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Obecná poučení o jazyce-jazykověda, jazyky, jazykové příručky, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spodoba znělosti, zvuková stránka slova a vět |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Slovní zásoba-slovo, význam slova a slovních spojení, obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Stavba slova-části slova |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Pravopis- dělení slov, zdvojené hlásky, střídání souhlásek, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, slova s ú/ů, předpony s/se, z/ze, vz/vze, vyjmenovaná slova |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Tvarosloví: slovní druhy, pravopis vlastních jmen a názvů |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Skladba-věta jednoduchá, věta jednoduchá, větný člen, skladební dvojice, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, grafické znázornění věty jednoduché, zvláštnosti větné stavby |
| Skladba - souvětí: souvětí podřadné - druhy vedlejších vět, souvětí souřadné - souřadné poměry, zásady psaní čárky, pravopis přímé a nepřímé řeči, věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | orientuje se v základních literárních směrech 20. století zařadí vybrané autory do základních literárních směrů popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce vysvětlí rozdíl mezi epickou a lyrickou básní, rozliší základní básnická pojmenování: metaforu, perzonifikaci, přirovnání má přehled o významných představitelích české a světové literatury formuluje vlastní názory na umělecké dílo vyjadřuje své dojmy z četby rozliší hodnotné a konzumní literatury projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení písemně sdělí dojmy ze zhlédnutého představení úryvek literárního díla převede do podoby divadelního scénáře dokáže posoudit literární kritiku a vyjádřit svůj názor vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i z internetu | Literatura 1. pol. 20. st- česká i světová |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Meziválečná poezie i próza, odraz války v literatuře (Ztracená generace) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Literatura 2. pol. 20. st- oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, současný moderní román |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Dramatická tvorba 20. století a současné divadlo- Osvobozené divadlo,divadla malých forem,absurdní divadlo,recenze a literární kritika |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a v reklamě, zaujímá k ní kritický postoj dokáže vyplnit běžné tiskopisy dokáže napsat objednávku, žádost, inzerát zvládá zpracování, formulaci a formální úpravu životopisu zapamatuje si podstatná fakta odlišuje spisovný a nespisovný projev dodržuje zásady dorozumívání snaží se o kultivované a výstižné dorozumívání dokáže zaujmout stanovisko dokáže uplatnit zkušenosti, názory a postoje dodržuje spisovnou výslovnost ve veřejném projevu dokáže vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev | Životopis-typy životopisů, reportáž, cestopis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Diskuse-sdělovací prostředky |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Úvaha |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Řečnictví-proslov, řečnický projev |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Úřední písemnosti-zpráva, oznámení, úřední tiskopisy, úřední dopis, e-mail, SMS, objednávky, protokoly, zápisy, žádosti, inzerát, reklama |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka Aj probíhá na škole ve 4 etapách- 1. období zahrnuje 3. ročník, 2. období 4.-5. ročník a 3. období 6.-9. ročník.  Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z ostatní části světa s ohledem na logopedické a další specifické potřeby žáků naší školy. Výuka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do studijního a pracovního života v rámci nového moderního světa při zachování tradičních křesťanských hodnot. Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně.  Výuka vede k pěstování vzájemné tolerance a respektu. Prohlubuje znalosti anglického jazyka ve všech jeho formách. Pozornost věnujeme rozvoji všech řečových dovedností a aktivnímu dorozumívání. Žáci pracují s autentickými materiály (zvukové nahrávky, videa, knihy, internet) a uplatňují své znalosti z ostatních předmětů, především ze Z, D, ČJ, VO a logopedie. Učení umožňuje orientaci v nových prostředích a situacích, získávání a zpracování zahraničních informací při využití moderní techniky. Rozšiřuje se všeobecný kulturní obzor žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi odlišnými kulturami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 3. r. – 3 hodiny týdně  4. r. – 3 hodiny týdně  5. r. – 3 hodiny týdně  6. r. – 3 hodiny týdně  7. r. – 3 hodiny týdně  8. r. – 3 hodin týdně  9. r. – 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby pochopili význam komunikace v angličtině pro jejich studium a osobní i společenský život * toleruje elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení, učí žáky pracovat s vlastní chybou jako prostředkem k neustálému sebezlepšování * umožňuje sebehodnocení v procesu výuky   Žáci:   * pochopí důležitost komunikace v anglickém jazyce pro jejich další studium i pro společenský život * dokážou pracovat s vlastní chybou jako s prostředkem k průběžnému sebezlepšování komunikace v angličtině |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace v cizojazyčném prostředí * vede k sebedůvěře při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci   Žáci:   * nebojí se mluvit anglicky a aktivně vyhledávají situace ke komunikaci * zvládají nové situace v cizojazyčném prostředí, řeší jednoduché problémové situace * dokážou jednoduchým způsobem opsat myšlenky – chybí-li slovní zásoba |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * rozvíjí cizojazyčnou komunikaci žáků s ohledem na jejich logopedické a další specifické potřeby * učí žáky zpracovávat individuální i skupinové projekty * umožňuje žákům komunikovat formou mluvenou, psanou, přes internet a další média se známými i novými osobami   Žáci:   * rozvíjejí si cizojazyčnou komunikaci a slovní zásobu, zformulují jednoduché myšlenky * zpracovávají zadané projekty – skupinové, individuální * učí se komunikovat různými formami – mluvené, psané, přes internet, se známými i cizími lidmi * rozumí přiměřenému slyšenému a psanému sdělení v anglickém jazyce |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * snaží se rozvíjet sociální dovednosti a spolupráci mezi spolužáky * učí žáky zvládat neúspěch, požádat o radu, omluvit se, poděkovat a další zásady zdvořilé komunikace * seznamuje žáky s odlišnostmi v anglicky mluvícím prostředí   Žáci:   * spolupracují ve skupině anglicky hovořících žáků na jednoduché úloze * dokážou v jednoduchých situacích požádat o pomoc, o radu, omluvit se, poděkovat * dokážou dodržovat další zásady slušného chování,vyjádřit své pocity a nálady |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi při učení i při pobytu v jiných zemích * vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic   Žáci:   * dokáží porovnávat tradice u nás a cizích zemích |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * učí žáky samostatně a pravidelně se připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty * pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině * umožňuje žákům dlouhodobě se připravovat na další studium, povolání a samostudium   Žáci:   * respektují práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, jsou ohleduplní * samostatně pracují a aktivně se zapojují do vyučování * samostatně pracují s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * dokážou pracovat ve skupině, využívají osvojené pracovní návyky * využívají anglický jazyk k získávání nových informací z různých oblastí |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Slovní zásoba z tematických celků- barvy, čísla 1 – 12, domov, rodina, zvířata, ovoce a zelenina, oblečení, dopravní prostředky, části těla, sporty a koníčky, škola, dům, město, hračky, jednoduché básničky, písničky a říkadla |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pozdravy a rozloučení- vyjádření souhlasu a nesouhlasu, představování se, poděkování, základní jednoduché fráze, reakce na pokyny učitele, krátké odpovědi na otázky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovo a věta- četba z krátkých autentických textů, psaní tematické slovní zásoby, jednotné a množné číslo, slovesa, časování TO BE, TO HAVE, osobní a základní přivlastňovací zájmena, podstatná jména, člen určitý a neurčitý, přídavná jména dle tematických celků |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Abeceda – základy, hláskování (jména) seznámení s anglickou abecedou a hláskováním jednoduchých slov |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | poslech s porozuměním-přiměřená slovní zásoba, tvoření slov, fonetické znaky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | reakce na pokyny-pravidla komunikace v běžných situacích, odlišnosti českého a anglického slovosledu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | situační pokyny ve třídě, rozkazovací a oznamovací způsob sloves |
| témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dospozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou | pozdravy, představení se, rozloučení, omluva , poděkování, odpovědi na otázky k osvojovanému tématu |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | práce s časopisy, knihou, internetem, svátky Vánoce, Halloween, příroda a počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | používá synonyma, antonyma, pozná význam slov z kontextu, abeceda, hláskování |
| poslech CD, věta jednoduchá, zápor, říkadla, píseň |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech vyplní osobní údaje do formuláře napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života | jednoduchá sdělení- omluva, žádost |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | popis umístění, určení předmětu ve třídě |
| dopis, blahopřání, datum |
| adresa, pohled, osobní formulář, práce se slovníkem |
| tvorba množného čísla podst. jmen |
| přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| slovesné tvary to be, to have |
| zápor, otázka |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | pořádek slov ve větě, správná výslovnost probíraných slov, jednoduché rozhovory, intonace věty oznamovací a tázací |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Poslech s porozuměním |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Přiměřená slovní zásoba |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Tvoření slov |
| Fonetické znaky |
| Reakce na pokyny |
| Pravidla komunikace v běžných situacích |
| Odlišnosti českého a anglického slovosledu |
| Situační pokyny ve třídě |
| Rozkazovací a oznamovací způsob sloves |
| Témata: rodina, škola, povolání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny, zvířata, dopravní prostředky, lidské tělo, jídlo |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dospozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s audiovizuální oporou | Pozdravy, představení se, rozloučení, omluva , poděkování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Odpovědi na otázky k osvojovanému tématu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Práce s časopisy, knihou, internetem |
| Svátky Vánoce, Halloween |
| Příroda a počasí |
| Synonyma, antonyma, význam slov z kontextu |
| Abeceda, hláskování |
| Poslech CD |
| Věta jednoduchá, zápor |
| Říkadla, píseň |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, o činnostech a událostech vyplní osobní údaje do formuláře napíše krátký text z oblasti svých zájmů a každodenního života | Jednoduchá sdělení, omluva, žádost |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Popis umístění, určení předmětu ve třídě |
| Dopis, blahopřání, datum |
| Adresa, pohled, osobní formulář |
| Práce se slovníkem |
| Tvorba množného čísla podst. jmen |
| Přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Slovesné tvary to be, to have, zápor, otázka |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Pořádek slov ve větě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Správná výslovnost probíraných slov |
| Jednoduché rozhovory |
| Intonace věty oznamovací a tázací |
| Znalost prostředí-orientační seznámení se zeměmi - Velká Británie, USA |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace | přiměřená slovní zásoba |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správná výslovnost |
| témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování |
| věta kladná, záporná, otázka |
| slovesné tvary |
| čas přítomný, budoucí, minulý |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech | čas budoucí, minulý, předpřítomný |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | otázka, zápor, základní fráze |
| témata: příroda, nákupy, móda, reálie zemí USA, VB, Austrálie |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích | aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video |
| použití slovníku |
| četba autentického textu, tvorba vlastních projektů |
| popis osoby, místa, události |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře | popis oblíbené postavy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypravění děje krátkého příběhu |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích |
| témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace | přiměřená slovní zásoba |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | správná výslovnost |
| témata: sport, kultura, denní rozvrh, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, móda, cestování |
| věta kladná, záporná, otázka |
| slovesné tvary |
| čas přítomný, budoucí, minulý |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech | čas budoucí, minulý, předpřítomný |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | otázka, zápor, základní fráze |
| témata: příroda, nákupy, móda, reálie zemí USA, VB, Austrálie |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích | aktivně se zapojí do konverzace, vytvoří odpověď na otázku |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zpráva, rozhovor, komentář, popis, jednoduchý příběh, časopisy, práce s internetem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | žádost o radu, směr a popis cesty, orientace ve městě, v obchodě, na poště, na nádraží, poslech CD, video |
| použití slovníku |
| četba autentického textu, tvorba vlastních projektů |
| popis osoby, místa, události |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře | popis oblíbené postavy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vypravění děje krátkého příběhu |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | porovnávání odlišností u nás a v jiných zemích |
| témata: škola, kultura, cestování, tradice, oslavy, dotazník, přihláška, cestovní doklad |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace | poslech textů na téma: Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání |
| slovesné tvary – čas přítomný prostý+průběhový, čas minulý prostý+průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný+průběhový |
| podmínkové věty a vztažné věty |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovosled anglické věty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vedlejší věty |
| slova citově zabarvená, pocity a nálady |
| zapojení do konverzace – zdvořilé fráze |
| podmiňovací způsob, frázová slovesa |
| předmětné a účelové věty |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledání informace nebo významu slova |
| popis místa, předmětu |
| životopis |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře | dopis, výpisky, osnova |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | internet, média, reklama |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba |
| doplnění chybějících údajů ve formulářích |
| přihláška, žádost o zaměstnání, doklady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace | poslech textů s tematikou Velká Británie, USA, Austrálie – kultura, historie, města |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | velká města VB, USA – obchody, restaurace, pošta, doprava, zaměstnání |
| slovesné tvary – čas přítomný prostý+průběhový, čas minulý prostý+průběhový, budoucí čas, čas předpřítomný+průběhový |
| podmínkové věty a vztažné věty |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | slovosled anglické věty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vedlejší věty |
| slova citově zabarvená, pocity a nálady |
| zapojení do konverzace – zdvořilé fráze |
| podmiňovací způsob, frázová slovesa |
| předmětné a účelové věty |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | četba autentického materiálu, časopisů, dvojjazyčného slovníku |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledání informace nebo významu slova |
| popis místa, předmětu |
| životopis |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě do formuláře | dopis, výpisky, osnova |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | internet, média, reklama |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpovědi na otázky, žádost, omluva, prosba |
| doplnění chybějících údajů ve formulářích |
| přihláška, žádost o zaměstnání, doklady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah předmětu**   * očekávané výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné * důraz je kladen na využití komunikačních schopností žáků v každodenních situacích * učivo je strukturováno do jednotlivých tematických nebo gramatických okruhů * výuka gramatiky je podřízena znalosti získané slovní zásoby, probíraným souvislostem a jejich propojení s ostatními předměty a průřezovými tématy    Cíle vyučovacího předmětu   * prohloubení zájmu o studium cizího jazyka a rozvíjení pozitivního vztahu k tomuto předmětu * osvojení odpovídajících jazykových dovedností * rozvíjení schopnosti porozumět jazykově, obsahově a rozsahově přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí * prohlubování znalostí o zemích příslušné jazykové oblasti a poznání jejich sociokulturní-ho prostředí a reálií * upevňování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a vytváření vzájemného porozumění mezi zeměmi * chápání významu znalosti cizích jazyků pro osobní život a evropské občanství   **Místo realizace**   * kmenové učebny, učebna výpočetní techniky, exteriéry školy   **Formy realizace**   * vyučovací hodiny s využitím frontální, skupinové a kooperativní formy výuky a těchto výukových metod: výklad, dialog, diskuse, práce s učebnicí, praktická cvičení, čtení (s porozuměním), reprodukce textu (ústní), poslech, dramatizace, zpěv, recitace, samostatná práce (práce se slovníky a autentickými materiály, vyhledávání informací na internetu), výukové programy na PC, krátkodobé projekty, didaktické hry, soutěže a další * příležitostné akce a projekty |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ruský jazyk je vyučován od 7. ročníku jako samostatný předmět.  7. r.         2 hodiny týdně  8. r.         2 hodiny týdně  9. r.         2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vedení žáků k ověřování výsledků a vyvozování závěrů * zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace   **Žáci:**   * vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * propojují získané poznatky do širších celků * poznávají smysl a cíl učení, mají k němu pozitivní vztah, snaží se zdokonalit |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * kladení vhodných otázek * umožnění volného přístupu k informačním zdrojům   **Žáci:**   * jsou schopni pochopit problém a snaží se najít způsob jeho řešení¨ * umí vyhledat vhodné informace k řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vedení žáků k výstižnému a obsahově správnému projevu * vytváření příležitostí pro interpersonální komunikaci * vedení žáků k aktivitám individuálním, ve dvojicích, nebo ve skupinách   **Žáci:**   * komunikují na odpovídající úrovni a v rámci svých individuálních možností * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokroky * vedení žáků k hodnocení jejich činnosti na základě jasných kritérií * podněcování žáků k argumentaci, diskusi či debatě   **Žáci:**   * spolupracují s učitelem i ve dvojicích, nebo ve skupinách * podílejí se na utváření příjemného pracovního klimatu * jsou schopni sebekontroly |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vedení žáků k prezentaci vlastních myšlenek a názorů * vedení žáků k diskusi * vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si   **Žáci:**   * žáci respektují názory druhých * žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * napomáhání žákům ke správnému řešení * ohledňování rozdílů ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků   **Žáci:**   * žáci svědomitě plní své povinnosti a zadané úkoly * žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka - Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Azbukové období |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Základy výslovnosti, ruská abeceda |
| Jednoduché texty-učebnice, básničky a písničky |
| Poslech zaměřený na porozumění |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích | Konverzace, diskuse |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tématické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, zdraví, dopravní prostředky, počasí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tázací příslovce: kde?, kdy?, jak? |
| Otázka v ruštině – správná intonace Odlišnosti při používání záporu od češtiny |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Chápe obsah čteného textu nebo konverzace Soustředí se na nejdůležitější informace | Práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, email, zpráva, neformální dopis |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikačních situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou - Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku | Pohlednice, formulář, email, zpráva, dopis |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (tolerování chyb nenarušujích smysl sdělení a porozumění) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulejší čtení s porozumšním Používá správnou ruskou intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslech zaměřený na obecné porozumění |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Poslech zaměřený na detailní porozumění |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vhodnou formou o informace z každodenního života V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích | Konverzace, diskuse |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy – domov, škola, zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Správné použití přítomného času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném čase |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjádří podstatu textu | Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, ilustrovaný příběh |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovní zásoba – osvojené slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky | Zpráva, dotazník, referát, příběh |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním - Dbá na správnou výslovnost a intonaci Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - Interpretuje obsah poslechu | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslech zaměřený na obecné porozumění |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Poslech zaměřený na detailní porozumění |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Navazuje jednoduchou konverzaci - Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuj Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích | Konverzace, diskuse |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy – povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) |
| Správné používání slovesa 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace - Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko | Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovní zásoba – osvojení slovní zásoby, komunikační situace probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky | Formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika vede k rozvoji logického myšlení a k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě. Žáci se postupně učí využívat poznatky z matematiky v reálných situacích. Osvojují si základní myšlenkové postupy, pojmy, algoritmy a způsoby jejich užití. V M se také žáci seznamují se světem financí a tato oblast tak přispívá k rozvoji finanční gramotnosti našich žáků.  Předmět se realizuje formou vyučovacích hodin se standardní délkou 45 min., vyučuje se v kmenových učebnách příslušné třídy. K výuce matematiky se využívá i třída s interaktivní tabulí a počítačová učebna. Disponibilní hodiny matematiky ve 2. a 3. ročníku věnujeme projektu Figurková školička, který rozvíjí logické uvažování, smyslové vnímání, prostorovou představivost, kombinatorické schopnosti našich žáků a motivuje je ke hře šachu.  V hodinách M je kladen důraz na individuální přístup ke každému dítěti, na vzájemný respekt a spolupráci. Každý žák pracuje podle svých schopností a možností. Do vyučování jsou včleňovány pomůcky pro lepší pochopení a názornou představu (např. různé typy počitadel, model peněz, modely geometrických těles). Individuálně jsou zařazovány speciální metody, postupy a pomůcky pro žáky s SPU – dyskalkulií. K rozvíjení matematických schopností napomáhají i zájmové útvary – kroužky Matematika hrou, Náprava SPU, Myšlení v souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. r. - 4 hodiny týdně  2. r. - 4 hodiny týdně                                        1 disponibilní hodina týdně Figurková školička  3. r. - 4 hodiny týdně                                        1 disponibilní hodina týdně Figurková školička  4. r. - 4 hodiny týdně                                        1 disponibilní hodina týdně  5. r. - 4 hodiny týdně                                        1 disponibilní hodina týdně  6. r. - 4 hodiny týdně  7. r. - 4 hodiny týdně  8. r. - 4 hodiny týdně  9. r. - 3 hodiny týdně                                        1 disponibilní hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vytváří u žáků pozitivní vztah k učení vhodnou motivační hrou: matematickou rozcvičkou, písničkou, zajímavou úlohou, matematickou pomůckou (např. Figurková školička) * vede žáky k sebekontrole a k sebehodnocení povzbudivým hodnocením a individuální radou * prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu * zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života, a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi * používá metodu řízeného experimentu pro vyvozování a budování pojmů v mysli žáků * používá v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k vyhledávání informací   Žáci:   * učí se logicky uvažovat při řešení matematických úloh a problémů, rozvíjí své kombinatorické myšlení * rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení * rozvíjí svou paměť osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů * vytváří si zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a * učí se je efektivně využívat při řešení praktických úloh * učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě: odhady, měření a * porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace   **2. stupeň**  Učitel:   * podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení * vede žáky k plánování úkolů a postupů * učí žáky jasnému a stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky   Žáci:   * osvojují si základní matematické postupy * vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, metod řešení a algoritmů * využívají prostředky výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**  Učitel:   * rozebírá s žáky matematický problém a plán řešení, provádí nácvik řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti, a tím rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků * pomáhá žákům stanovit správný postup k vyřešení problému, klade jednoduché problémové otázky a tím vede žáky, aby si uvědomili, které způsoby řešení jsou efektivní a které nikoliv * v případě potřeby problém rozebere a konkrétně vymodeluje   Žáci:   * jsou vedeni k samostatnému řešení matematických úloh a problémů * jsou vedeni k uvážlivé volbě vhodného postupu při řešení problému, k vytváření plánu * řešení, k odhadování výsledků * jsou vedeni ke schopnosti obhájit svůj způsob řešení * jsou vedeni k ověření správnosti vlastního řešení a k sebekontrole   **2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k samostatnému uvažování * nabízí žákům dostatečné množství úloh a překladů z reálného života * vede žáky k rozboru úkolu, k plánování řešení a k odhadu výsledků * vytváří u žáků dovednost vyslovovat hypotézy, umět je ověřit a vyvrátit pomocí příkladů   Žáci:   * provádějí rozbor a plán řešení úkolu * učí se hledat správné postupy při řešení slovních úloh a reálných problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vede žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh v rámci skupinových činností * podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním a správnou interpretaci výsledků   Žáci:   * učí se přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka a symboliky   **2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užívání matematického jazyka a matematické symboliky * učí žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách diagramech   Žáci:   * zdůvodňují matematické postupy * vyjadřují své myšlenky vlastními slovy a komunikují na odpovídající úrovni |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**  Učitel:   * podporuje sebedůvěru, samostatnost a soustavnou sebekontrolu při řešení matematických úloh formou povzbudivého hodnocení * podporuje dobré vztahy ve třídě tím, že umožní žákům, kteří zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, aby nabídli svou pomoc pomalejšímu spolužákovi * utváří příjemnou pracovní atmosféru v rámci skupinových činností * pomáhá hledat každému jednotlivému žákovi jeho uplatnění ve skupině * vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišnosti ostatních * organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si sami rozdělili úlohy podlematematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, vede žáky k vědomí, že každý může svým příspěvkem skupinu obohatit   Žáci:   * jsou vedeni ke spolupráci při řešení matematických problémů v rámci práce ve skupinách a dvojicích * dokáží se v případě potřeby zeptat na správný postup řešení, požádat o pomoc, nebo pomoc nabídnout ostatním   **2. stupeň**  Učitel:   * vytváří situace a zadává úlohy, které vyžadují spolupráci žáků * dohlíží a vede žáky k dodržování pravidel slušného chování   Žáci:   * spolupracují ve skupinách * učí se schopnosti sebekontroly a argumentace |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**  Učitel:   * podporuje sebedůvěru, samostatnost a soustavnou sebekontrolu při řešení matematických úloh formou povzbudivého hodnocení * podporuje dobré vztahy ve třídě tím, že umožní žákům, kteří zadanou matematickou úlohu rychle vyřeší, aby nabídli svou pomoc pomalejšímu spolužákovi * utváří příjemnou pracovní atmosféru v rámci skupinových činností * pomáhá hledat každému jednotlivému žákovi jeho uplatnění ve skupině * vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišnosti ostatních * organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si sami rozdělili úlohy podlematematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny, vede žáky k vědomí, že každý může svým příspěvkem skupinu obohatit   Žáci:   * jsou vedeni ke spolupráci při řešení matematických problémů v rámci práce ve skupinách a dvojicích * dokáží se v případě potřeby zeptat na správný postup řešení, požádat o pomoc, nebo pomoc nabídnout ostatním   **2. stupeň**  Učitel:   * učí žáky hodnotit své práce * vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a respektovali jejich názory   Žáci:   * naslouchají a respektují názory ostatních * učí se věcně diskutovat o problémech |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**  Učitel:   * učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracuje s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty * vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb   Žáci:   * učí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností   **2. stupeň**  Učitel:   * požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce * učí žáky zvládat základní pracovní činnosti při modelování a výrobě různých geometrických těles * vede žáky k ověřování výsledků   Žáci:   * snaží se účelně organizovat svoji práci * zlepšují svůj grafický projev * udržují v pořádku pracovní náčiní, pracovní místo |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | porovnává množství a velikost čte a zapisuje přirozená čísla 0,1,2,3 porovnává čísla řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků, názoru pozná znaménka <, >, =  vytváří soubory s daným počtem prvků čte a píše číslice 0 - 5, provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně seznamuje se s číselnou osou  řadí přirozená čísla 0 - 6 za sebou čte a píše číslice 0 - 6 a zvládá numeraci 0 - 6  čte a píše číslici 7, 8, 9, 10 sčítá a odčítá do 7, 8, 9, 10 vytváří soubory o určitém počtu prvků, porovnává čísla sestaví číselnou řadu 0 -10 v daném oboru řeší jednoduché slovní úlohy  přečte a napíše číslice 0 - 20, řadí čísla 0 - 20, spočítá a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků, porovná čísla sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10 řeší slovní úlohy využívá své znalosti v praxi | Číselný obor do 3 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Číselný obor do 5-posloupnost přirozených čísel,sčítání a odčítání do 5, číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Číselný obor do 6- sčítání a odčítání v oboru do 6 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Číselný obor do 7, 8, 9, 10- numerace, sčítání, odčítání v oboru do 10, automatizace spojů čtení a psaní čísel |
| Číselný obor do 20- automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, počítání předmětů, porovnávání čísel |
| Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10, s přechodem přes 10 |
| Slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pozná krychli, kvádr a kouli | čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh krychle, kvádr, koule |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) | pojmy vpravo, vlevo, před, za, pod, nad, hned před, hned za |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vyřeší příklad na sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací (konkrétní předměty, mince, bankovky) vyřeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání v číselném oboru do 20   počítá po jedné po desítkách do 100, porovná čísla, vztah čísel zapíše pomocí symbolů <, >, = spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100, přečte, zapíše čísla do 100 zaokrouhlí dané číslo na 10 sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10 používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh, slovních úloh   násobí, dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 1, 0 užívá násobení a dělení v praktických situacích vyřeší jednoduché úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy se vztahy n – krát více/ méně | Číselný obor 0 – 20- sčítání a odčítání s přechodem 10, jednoduché slovní úlohy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Slovní úlohy se vztahem o více a o méně |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Číselný obor 0 – 100-číselná řada, porovnávání čísel,sčítání a odčítání čísel bez přechodu 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Zaokrouhlování čísel na desítky, sčítání a odčítání s přechodem 10 |
| Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání v číselném oboru do 100, závorky |
| Obor násobilky 2, 3, 4, 5, 1, 0- násobení – opakované sčítání, názorné násobení a dělení na souborech předmětů |
| Záměna činitelů, řady násobků daného čísla, vztah mezi násobením a dělením |
| Řešení slovních úloh na násobení a dělení |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozpozná/pojmenuje základní rovinné geometrické útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) nakreslí křivou, rovnou čáru a změří délku úsečky s přesností na cm pozná geometrická tělesa, uvede příklady z praxe (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel) | Rovinné geometrické útvary |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Křivá čára, přímá čára |
| Úsečka- délka úsečky, rýsování úseček, jednotky délky (cm, m) |
| Prostorová geometrická tělesa – modelování staveb z kvádru, krychle |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase – hodiny: celá, půl | orientace v čase, jednotky času hodina, minuta, sekunda |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (násobí, dělí v oboru násobilek 0 – 10, užívá násobení a dělení v praktických situacích) řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (malá násobilka, sčítání a odčítání)  používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací (konkrétní předměty, mince, bankovky)   čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<, >, =, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (např. s penězi) s daným počtem prvků do 1000 zaokrouhlí zadané číslo na desítky a stovky odhadne a spočítá celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je mu vráceno při placení  vynásobí a vydělí číslem 10, 100 vynásobí a vydělí čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 | Obor násobilky- násobilky 6, 7, 8, 9, 10, řešení slovních úloh |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Číselný obor 0 – 100- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes základ, písemné sčítání a odčítání |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Číselný obor 0 – 1000- číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách, sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 100, s přechodem 100, písemné sčítání a odčítání, zaokrouhlování na desítky a stovky |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Nákup - odhad a kontrola ceny nákupu, kontrola vrácených peněz při placení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Násobení a dělení do 1000- násobení a dělení čísly 10 a 100,násobení a dělení 20, 30, 40, 50,60, 70, 80, 90 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, měří a odhaduje délku úsečky, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek porovná velikost útvarů, určí obvod jednoduchého obrazce součtem stran, určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede příklad kruhu a kružnice z praxe postaví jednoduchou stavbu z geom. těles podle plánku rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  seřadí jednotky délky od nejmenší do největší používá zkratky mm, cm, m | Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, rýsování přímek, polopřímek, úseček, bodu, porovnávání délky úseček |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) – strana rovinného obrazce, měření délek strany rovinných obrazců, výpočet obvodu |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Kruh, kružnice, rýsování kružnice |
| Prostorová tělesa - strana, vrchol, stěna, hrana tělesa, modelování staveb z kvádru a krychle |
| Souměrné útvary, osa souměrnosti |
| Jednotky délky- cm, m, mm, převody jednotek 1m = 100cm |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času doplňuje tabulky,schémata, posloupnosti čísel | Čas, hodiny: 1 min=60 sekund, 1hod=60 min |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Tabulky, orientace v nich (školní rozvrh hodin, apod) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě zapíše, přečte, porovná čísla v daném oboru zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky využívá kalkulačku – součet, rozdíl, součin, podíl písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru písemně násobí jedno- a dvouciferným číslem řeší a učí se tvořit slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a je veden k řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi. řeší a učí se tvořit sl. úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "x krát více/méně" porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Vysvětlí, co to znamená, že banka je správcem peněz. seznamuje se s římskými číslicemi  vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4,1/3, 1/5 a 1/10 celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. zapíše zlomek 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. | Číslo a početní operace- komutativnost a asociativnost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Číselný obor do 1 000 000 -nčíselná řada, zápis čísel,porovnávání čísel,zaokrouhlování,práce s kalkulačkou |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Písemné algorismy- sčítání a odčítání v daném oboru, počítání se závorkami |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Písemné algorismy- násobení a dělení v daném oboru, písemné násobení jedno- a dvou- ciferným činitelem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Slovní úlohy |
| Finanční gramotnost- hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka - správce peněz |
| Římské číslice |
| Zlomky- celek, část, zlomek - polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina na názorných obrázcích, v praktických situacích a slovních úlohách, zápis zlomku – čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | dodržuje zásady rýsování určí vzájemnou polohu dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou), narýsuje kružnici o daném poloměru, různoběžky, označí průsečík narýsuje libovolný trojúhelník a obdélník  zapíše značky jednotek, seřadí jednotky podle velikosti, má přibližnou představu o daném množství, kolik je 1 kg, 1 l, 1 min. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi  určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové, centimetrové síti vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě  určí osu souměrnosti na názorném obrázku pozná a nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti | Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Konstrukce obdélníku, čtverce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem |
| Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| Řešení úloh z praxe |
| Čtvercová síť, osová souměrnost |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | orientuje se v jednoduchém jízdním řádu | Jednoduché jízdní řády (MHD), čtení grafů a tabulek, jejich interpretace, změny a závislosti (růst, pokles, nulová hodnota změny) |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů | řešení úloh úsudkem, číselné a obrázkové řady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čte a zapisuje čísla v daném oboru. Porovnává přirozená čísla a znázorní je na číselné ose. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace zaokrouhlí čísla na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky písemně sčítá více přirozených čísel. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí víceciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto operace zapisuje  vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života zapíše, přečte a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin užívá desetinné číslo v praktických situacích a slovních úlohách počítá na kalkulačce s desetinnými čísly (součet, rozdíl, součin, podíl) sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem  znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje | Přirozená čísla- asociativnost a komutativnost sčítání a násobení,čtení a zápis čísel 0 - miliarda, řešení jednoduchých rovnic |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Fáze řešení problému- zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Písemné algoritmy početních výkonů |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky- řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla- zlomky se jmenovatelem 10, 100, zápis desetinným číslem, využití názorných obrázků, desetinná čárka, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, slovní úlohy, praktické využití desetinných čísel, počítání na kalkulačce s desetinnou čárkou, sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Záporná čísla- číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty |
| Finanční gramotnost - vyjádření dlužné částky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici), rovnoběžky a kolmice. Při konstrukcích rovinných útvarů využívá základní vlastnosti těchto útvarů sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, vypočítá obvod obdélníku a čtverce (mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu obdélníku a čtverce určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Konstrukce obdélníku, čtverce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Řešení úloh z praxe |
| Čtvercová síť, osová souměrnost |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data, vybírá z textu data podle zadaného kritéria doplní tabulku závislostí přečte, sestaví jednoduchou tabulku závislosti a zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, v němž nejsou k popisu použita procenta na příkladech objasní rizika půjčování peněz přečte, sestaví jednoduchý graf závislostí | Statistické údaje a jejich reprezentace |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná |
| Čtení a sestavování tabulek závislostí , kruhový diagram |
| Finanční gramotnost - finanční produkty, úspory |
| Jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne) |
|  | ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je | Magické čtverce, pyramidy, sudoku, zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy, různé typy šifer, např. morseova abeceda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | přečte a zapíše desetinné číslo porovná desetinné číslo sečte a odečte d. č. vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem písemně násobí, dělí, sčítá a odčítá d. č., řeší úlohy s d. č.  určí násobky a dělitele čísla pozná čísla dělitelná 2,3,5,10 rozloží číslo určí nejmenší společný násobek určí největší společný dělitel  pozná dva shodné rovinné obrazce sestrojí obraz v osové souměrnosti určí osu souměrnosti určí osově souměrné obrazce | Desetinná čísla- zápis v desítkové soustavě, porovnávání d. č., sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozeným č. |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Převody jednotek |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Dělitelnost přirozených čísel- násobek, dělitel, společný dělitel, znaky dělitelnosti 2,3,5,10 |
| Čísla sudá, lichá, prvočísla, rozklad čísla na prvočinitele |
| Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| Osová souměrnost- shodnost, osová souměrnost, osa souměrnosti, geometrické útvary osově souměrné |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | narýsuje úhel změří úhel pomocí úhloměru užívá jednotky - stupeň, minuta, vteřina rozezná úhel přímý, ostrý, tupý, pravý sečte, odečte, násobí, dělí velikosti úhlů narýsuje osu úhlu  určí vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku rozezná rovnoramenný a rovnostranný trojúh. sestrojí výšku, těžnici v trojúh., najde těžiště trojúh. sestrojí kružnici trojúh. vepsanou a opsanou pozná ze zadání, zda lze trojúh. sestrojit  sestrojí obraz kvádru, krychle zná a převede jednotky objemu vypočítá objem a povrch krychle a kvádru sestrojí síť krychle a kvádru | Úhel- poznatky o úhlu, velikost úhlu, úhel přímý, ostrý, pravý, tupý, vedlejší, vrcholové úhly, sčítání, odčítání, násobení, dělení velikostí úhlů, osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Trojúhelník- vnější a vnitřní úhly trojúh.,rovnoramenný a rovnostranný trojúh., těžnice trojúh., výška trojúh., těžiště, kružnice trojúh. vepsaná, opsaná, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Krychle a kvádr- objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem a povrch krychle a kvádru,síť krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zobrazí zlomek na číselné ose zapisuje zlomkem část celku porovnává zlomky provádí základní početní operace upravuje smíšené číslo na zlomek užívá zlomky při řešení konkrétních situací  rozlišuje kladná a záporná čísla vyznačí kladná a záporná čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo provádí početní operace s celými čísly určí absolutní hodnotu čísla   dokáže poměr zjednodušit krácením rozdělí celek na části v daném poměru, využívá měřítka při čtení map zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, naznačí graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky  umí určit 1% dokáže vypočítat procentovou část, základ a počet % řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky zná pojem promile | Základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, početní operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Celá čísla, racionální čísla- zobrazení na číselné ose, čtení a zápis čísla, čísla navzájem opačná, početní operace s celými čísly, absolutní hodnota |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost- porovnávání, poměr, měřítko plánů a map, přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Trojčlenka |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Procenta, úroky- 1%, základ, procentová část, úrok, promile, slovní úlohy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti (sss, sus, usu) dokáže sestrojit obraz v osové a středové souměrnosti, určí střed ve středové souměrnosti  rozliší různé typy rovnoběžníků umí sestrojit podle náčrtku úhlopříčky a výšky rovn. vypočítá obvod a obsah rovn. sestrojí trojúhelník vypočítá obvod a obsah trojúh. rozpozná lichoběžník provádí konstrukci vypočítá obvod i obsah pozná a pojmenuje hranol načrtne obraz hranolu, sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu | Shodnost, středová souměrnost- shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu), středová souměrnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Trojúhelník, rovnoběžník, hranol |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky rovnoběžn. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Obvod a obsah rovnoběžn. |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Konstrukce trojúhelníku, obvod a obsah trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Lichoběžník a jeho vlastnosti,konstrukce lichoběžníku, obvod a obsah lichob. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Hranoly, povrch a objem hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí druhou mocninu a druhou odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky porovnává mocniny a odmocniny čísel vynásobí a vydělí d. č. přirozeným číslem  zná Pythagorovu větu a její algebraický a geometrický význam řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty  provádí základní početní operace s mocninami umocní součin, zlomek, mocninu zapíše číslo v desítkové soustavě ve tvaru a.10ⁿ, pro 1≤a<10, n je celé číslo  určí hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu sčítá, odčítá a násobí mnohočleny užívá vzorce (a ± b)², a² - b² upraví výraz vytýkáním před závorku  řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení užívá řešení lin. rovnice v praxi dokáže zdůvodnit postup řešení  provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky do tabulky čte a sestavuje jednoduché tabulky, grafy a diagramy, orientuje se v nich v praxi vypočítá aritmetický průměr | Druhá mocnina a druhá odmocnina- druhá mocnina, druhá odmocnina |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Pythagorova věta- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Mocniny s přirozeným mocnitelem- čtení a zápis, operace s mocninami a jejich vlastnosti, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Výrazy- číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výraz s proměnnou |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Mnohočlen- základní operace s mnohočleny |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Lineární rovnice s jednou neznámou- rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentí úpravy lineárních rovnic, zkouška |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Slovní úlohy |
| Základy statistiky- základní statistické pojmy, diagramy, tabulky, aritmetický průměr |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozezná kruh a kružnici sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice užije Thaletovu větu v praxi určí vzájemnou polohu dvou kružnic, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice vypočítá obsah a obvod kruhu sestrojí síť válce vypočítá objem a povrch válce řeší jednoduché slovní úlohy  používá pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky a úhlu sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu při konstrukcích využívá poznatků - výška, těžnice | Kruh, kružnice, válec |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětiva) |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Thaletova věta- vzájemná poloha dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk kružnice, středná) |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Obsah kruhu, délka kružnice |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Válec, síť válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Objem a povrch válce |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Konstrukční úlohy- jednoduché konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | určí podmínky, za kterých má lom. výraz smysl krátí a rozšiřuje lom. výrazy provádí početní operace s lom. výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lom. výrazů  řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli  řeší soustavu dvou lin. rovnic metodou dosazovací a sčítací v jednoduchých případech řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lin. rovnic   zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic chápe pojem funkce rozliší lineární a kvadratickou funkci sestrojí grafy jednotlivých funkcí řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá funkční vztahy při řešení úloh  určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti rozdělí úsečku v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami  určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru užívá goniometrické funkce sin a tg při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles | Lomené výrazy- definiční obor výrazů, početní operace s lomenými výrazy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Rovnice s neznámou ve jmenovateli- jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Soustavy rovnic- soustava dvou lin. rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací, řešení slovních úloh pomocí soustav lin. rovnic |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce- funkce, definiční obor, obor hodnot, pravoúhlá soustava souřadnic, graf funkce, rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce, lineární funkce a její graf, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Podobnost- poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru,technické výkresy, plány a mapy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Goniometrické funkce- funkce sinus, kosinus a tangens, užití funkce sinus a tangens |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule | Síť jehlanu, objem a povrch jehlanu, kužele, koule |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Základy finanční matematiky- základní pojmy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika a komunikační technologie dnes tvoří všeobecný základ gramotnosti národa. Žáci se s výpočetní technikou setkávají každodenně ve svém okolí. Jsou nuceni těchto prostředků využívat a často jsou na nich závislí.  Předmět Informatika slouží k upevnění základu logického myšlení při řešení úloh spojených s využitím dnešních nejmodernějších technologií – internetu.  U specifických poruch učení lze předmět využít k nápravě těchto vad, a to zejména dysortografie a dysgrafie.  Možnost psát úkoly díky výpočetní technice dovoluje těmto žákům dosahovat stejných výkonů jako ostatní žáci.  Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, která je vybavena speciálně pro daný předmět – Informatiku. Každý žák pracuje samostatně u multimediálně vybaveného počítače.  Osnovou prolínají základní výukové okruhy:  **základy výpočetní techniky** – žáci se seznamují se základními součástmi výpočetní techniky, orientují se v problematice hardware a software  **operační systémy** – žáci rozumějí základům operačních systémů, umí využít jejich aplikací a programů, umí tyto systémy spravovat  **kancelářské balíky** – žáci umí pracovat se základními kancelářskými aplikacemi balíku Microsoft Office, resp. MS Word, MS Excel  **počítačová grafika** – žáci získávají dovednosti při práci se skenerem, digitálním fotoaparátem a grafickými programy. Získané dovednosti mohou využít při tvorbě prezentace.  Metody práce jsou zaměřeny především na:   * samostatnou práci při řešení problémů; * sebekontrolu; * rozvoj logického myšlení a usuzování; * osvojení pojmů, symboliky, postupů a jejich využití.   Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s matematikou a fyzikou (jednotky, výpočty, vzorce), dále pak s výtvarnou výchovou (kreslení, 2D a 3D rozměry), s hudební výchovou (záznam řeči - kareoke) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Informatika se vyučuje od 5. do 9. ročníku jako samostatný předmět.  5. r. - 1 hodina týdně  6. r. - 0 hodina týdně                                        1 disponibilní hodina týdně  7. r. - 1 hodin týdně  8. r. - 0 hodin týdně                                          1 disponibilní hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení * vede žáky k plánování úkolů a postupů * učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě   **Žáci:**   * osvojují si základní logické postupy při ovládání výpočetní techniky * vytvářejí si slovní zásobu s termíny výpočetní techniky * využívají prostředky výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * vede žáky k samostatnému uvažování * nabízí žákům dostatečné množství úloh a příkladů z reálného života * vede žáky k rozboru úkolu, k plánování řešení a vymýšlení jiných řešení * vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů * zadává náměty k samostatné a skupinové činnosti formou projektů   **Žáci:**   * provádějí rozbor a plán řešení úkolu * učí se hledat správné a nejrychlejší postupy při řešení úloh a reálných problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, * učí žáky porozumět grafům, tabulkám, diagramům a orientovat se v nich   **Žáci:**   * zdůvodňují jednotlivé postupy a vymýšlejí jiné * vyjadřují své myšlenky vlastními slovy a komunikují na odpovídající úrovni |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * vytváří situace a zadává úlohy, které vyžadují spolupráci žáků * dohlíží na žáky a vede je k dodržování pravidel slušného chování   **Žáci:**   * spolupracují ve skupinách * učí se schopnosti sebekontroly a argumentace |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * učí žáky hodnotit své práce * vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a respektovali jejich názory * seznamuje žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) a žáci je musí dodržovat   **Žáci:**   * naslouchají názorům a respektují je * učí se věcně diskutovat o problémech * učí se základy zákonů výpočetní techniky – autorská práva, ekologie |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce * vede žáky k ověřování výsledků   **Žáci:**   * snaží se účelně organizovat svoji práci * zlepšují svůj grafický projev – např. tvorbou grafiky * udržují v pořádku výpočetní techniku, pracovní místo |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím vysvětlí význam základních pojmů orientuje se v zásadních bodech vývoje VT rozlišuje správné a špatné návyky a postupy při práci s VT s ohledem na zdraví a bezpečnost zapne a vypne stanici, přihlásí se do sítě a odhlásí se ze sítě vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače orientuje se na klávesnici, s myší ovládá základní operace vysvětlí význam pojmu software | Pravidla bezpečného používání internetu, ochrana PC, antivirové programy, základy práce s internetem |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Řád pracovny počítačů a bezpečnost v pracovně |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Základní pojmy informační činnosti |
| Informace, informační zdroje a instituce |
| Historie a současnost výpočet.tech. |
| Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočet.techniky |
| Základy práce s počítačem |
| Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě |
| Hardware - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení |
| Práce s klávesnicí a myší, malování |
| Software |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím používá vyhledavač | Pravidla bezpečného používání internetu, ochrana PC, antivirové programy, základy práce s internetem |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  orientuje se v problematice autorských práv v ČR  využívá OS a jeho základní funkce orientuje se v základních aplikacích rozliší základní formáty souborů  orientuje se v základních funkcích textového editoru využívá základní funkce textového editoru využívá další funkce a možnosti při tvorbě dokumentu  při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty | Opakování učiva 5. ročníku- základy práce s počítačem, hardware, software |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Autorská práva |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Operační systém Microsoft Windows- operační systémy a jejich základní funkce |
| Základní aplikace OS Windows - průzkumník, kalkulačka, poznámkový blok, malování, Multimedia Player,složky |
| Formáty souborů (doc, gif) |
| Microsoft Office - textový editor WORD |
| Základní funkce textového editoru |
| Základy tvorby dokumentu, styl dokumentu, formáty a vlastnosti fontu, tisk dokumentu |
| Tvorba tabulek a grafů, vkládání obrázků a klipartů |
| Internet- metody a nástroje vyhledávání informací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | orientuje se v problematice autorských práv ČR  vytvoří jednoduchou prezentaci v programu Power Point, pracuje s obrázky, kliparty vytváří a upravuje animace v prezentaci  dokáže uložit a spoustit prezentaci   dokáže vyhledat na internetu potřebné informace pro tvorbu prezentace pracuje s textem a obrázkem     komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Autorská práva-základy legálního šíření software tvorba legálních kopií |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | MS Power Point-vkládání a odstraňování snímků, práce s písmem, nadpisy, titulky, vkládání obrázků, klipartů, tvorba pozadí, animace, vytváření vlastních animací, efekty, spouštění prezentace, ukládání a časování prezentace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Zpracování a využití informací- vyhledávání informací pro tvorbu prezentací, vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy,společenský tok informací (vznik, přenos, zpracování, distribuce informací) |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Základní způsoby komunikace-e-mail, chat, telefonování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | orientuje se v problematice autorských práv ČR  vyjmenuje základní části počítače a vysvětlí jejich funkci  vyjmenuje základní prvky kancelářského balíku MS Office  orientuje se v základních funkcích MS Office Excel a je schopen je použít ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Autorská práva-základy legálního šíření software, tvorba legálních kopií |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Hardware počítače-opakování-z čeho se počítač skládá-jednotlivé části počítače a jejich funkce |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Microsoft Office-základní členění MS Office |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Vyhledávání informací a komunikace-práce s internetem, pokročilé vyhledávání |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | MS Excel- členění MS Excel, výhody a nevýhody, základy tvorby tabulek, základní styly tabulek a buněk, formáty a vlastnosti buněk, jednoduché početní operace-SUMA, MAX, MIN, PRŮMĚR, tvorba jednoduchých vzorců, tvorba grafů, vkládání obrázků,tisk dokumentů |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka se člení do pěti tematických okruhů:   * **Místo, kde žijeme:** důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků a na dopravní výchovu.           PP- bezpečné chování v dopravním provozu. Rizikové sporty. Adiktologie.   * **Lidé kolem nás:** žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, začínají si uvědomovat význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti.          PP-žáci se dozvídají o rizikových faktorech soužití mezi lidmi-xenofobii, šikaně a agresi. Záškoláctví.   * **Lidé a čas:** učí se orientovat v dějích a čase. Seznamují se, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. * **Rozmanitost přírody:** pozorováním přírody získávají první poznatky o rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. * **Člověk a jeho zdraví:**téma přináší základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci se učí poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.           PP-seznámení s rizikem týrání, zneužívání a zanedbávání.  Naši logopedickou školu navštěvují žáci s vadami řeči a s nimi souvisejícími speciálními vzdělávacími potřebami. Proto realizujeme vzdělávání přiměřenými formami a metodami práce.  Důraz je kladen na činnostní a prožitkové vyučování s maximálním využitím individuálního přístupu k žákům. Výuka probíhá ve třídách i v přírodě. Žáci se učí pracovat samostatně i ve skupinách, řeší různé modelové situace, vyhledávají a třídí informace a za pomoci učitele je zpracovávají.  Učitel používá při výkladu názor, vyprávění, rozhovor, diskusi, jednoduché pokusy. Pomocí her, řešením hádanek, plánováním vycházek do přírody, zoologické a botanické zahrady, návštěvami muzeí, památných míst a exkurzemi přibližuje a upevňuje poznatky z probíraného učiva.  Žák pozoruje a pojmenovává věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznává sebe i nejbližší okolí, seznamuje se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, snaží se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Člověk a jeho svět - Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni v 1., 2. a 3. ročníku.  1. r. - 2 hodiny týdně  2. r. - 2 hodiny týdně  3. r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných kritérií * motivuje žáky k celoživotnímu učení   **Žáci:**   * jsou vedeni k poznávání a objevování všeho, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět * poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí * upevňují si návyky preventivního chování * orientují se ve světě informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * pomáhá žákům dojít k samostatným řešením a závěrům * učí žáky využívat různé informační zdroje a pracovat s encyklopediemi, odbornou  literaturou   **Žáci:**   * upevňují si účelné jednání v různých situacích (ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, ale i zdraví a bezpečnosti druhých) * poznávají svoji jedinečnost a učí se respektovat odlišnosti druhých osob |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci * podporuje u žáků možnost vyjádřit své myšlenky, názory a klást otázky * povzbuzuje žáky k vzájemnému naslouchání a vzájemné pomoci   **Žáci:**   * rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * učí věcně argumentovat   **Žáci:**   * pracují ve skupině * spolupracují na řešení problémů * učí se naslouchat a respektovat názory druhých * snaží se přispívat k diskusi |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * motivuje žáky k hledání aktivního uplatnění ochrany přírody * vede žáky k respektování pravidel * utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům   **Žáci:**   * učí se chápat rozdíly mezi lidmi * respektují názory druhých |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede k utváření pracovních návyků v samotné i skupinové činnosti * učí žáky používat různé materiály a nástroje   **Žáci:**   * dodržují hygienu práce |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák popíše cestu do školy žák ví,jak má postupovat,když se ztratí pozná možné nebezpečí na cestě do školy uplatňuje zásady bezpečnosti na cestě do školy a ze školy zná adresu školy a svého bydliště rozlišuje roční období osvojí si základní pravidla chování v dopravních prostředcích, dodržuje pravidla pro chodce a cyklisty | Jsem školák – škola, poznávání prostorů školy, orientace ve škole i na školním hřišti |
| Školní řád, záškoláctví |
| Rizikové sporty a ochrana při jejich provozování |
| Třída v hodině – školní režim a řád, organizace práce ve škole, orientace ve třídě, pracovní návyky v hodině |
| Třída o přestávce – hygienické návyky, sebeobsluha, stravování |
| Pracovní a odpočinkové návyky – správné sezení a postoj, nošení aktovky, úklid pracovního místa |
| Blízké okolí školy – bezpečný příchod do školy, dopravní značky pro chodce, světelná signalizace |
| Doprava -dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích, bezpečnost chodců, jízda na kole, dopravní předpisy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák dodržuje pravidla společenského chování pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami žák zná jména rodičů a sourozenců, adresu svého bydliště | Jsem školák – vhodné formy chování (chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem) agrese vůči spolužákům,problematika zneužívání a týrání ze strany dospělých moje rodina – příbuzenské vztahy – nejužší rodina, významné oslavy v rodině (svatba, křest, narozeniny), práva a povinnosti členů rodiny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | žák definuje změny přírody na podzim pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody na podzim žák určí alespoň 3 druhy ovoce a zeleniny rozezná některé jarní rostliny,ví,že některé jsou jedovaté pozná alespoň 3 ptáky žijící ve volné přírodě, umí pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata zná názvy prázdninových měsíců, ví, jak se bezpečně chovat v dopravním provozu,na koupališti,v přírodě,zná tel.čísla 155,150,158 | Proměny přírody na podzim – pozorování a popis proměn přírody na podzim |
| Podzim v parku, v lese - rostliny a živočichové na podzim |
| Práce v sadu, zahradě, na poli - ovoce a zelenina (sklizeň), podzimní práce na poli, zemědělské plodiny (sklizeň) |
| Pozorování proměn přírody v zimě, péče člověka o zimní přírodu |
| Pozorování a porovnávání ročních období, jaro – názvy jarních měsíců, lidové obyčeje – Velikonoce |
| Živočichové ve volné přírodě, ptáci – seznámení se stavbou těla, stěhovaví ptáci, pozorování ptáků na vycházce, Domácí zvířata |
| Proměny přírody v létě, nebezpečí v letních měsících (hmyz, voda, plazi, slunce), ochrana přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | žák uplatňuje základní hygienické návyky chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi,PP-ví o nebezpečí adiktologie a zneužívání v případě nebezpečí požádá o pomoc i pro druhé dítě reaguje správně na pokyny dospělého při nečekané události učí se chovat v situaci ohrožující život | Části těla člověka |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Péče o zdraví- nejbližší zdravotní středisko, tel. číslo první pomoci |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ochrana proti nemocem - otužování, očkování, chování nemocného |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Úrazy - oheň, elektřina, silniční provoz |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | správně určí roční doby a dokáže pojmenovat měsíce orientuje se na ručičkových hodinkách | Dny v týdnu - roční doby, měsíce v roce |
| Měření času – hodiny, práce s cvičným ciferníkem, malá a velká ručička hodin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve škole, řídí se pravidly školy  vyznačí požadované místo na jednoduchém plánku rozpozná bezpečné a rizikové chování ve škole, v okolí školy a na silnici, přiřadí základní dopravní značky  popíše znaky města a vesnice podle obrázků a fotografií, zná svou adresu, název hlavního města | prostředí a pravidla ve škole-pravidla školního řádu, záškoláctví, xenofobie, |
| okolí školy (důležitá místa), jednoduchý plánek,bezpečná cesta do školy, základní dopravní značky |
| identifikace potenciálního nebezpečí v dopravě i při sportu |
| problematika zneužívání-pravidla chování při styku s cizími lidmi |
| znaky města x venkova, výhody, nevýhody, místo bydliště |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje roční období podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky podzimu, zaznamenává počasí do týdenního kalendáře pomocí obrázků  podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky zimy, popíše některý vánoční zvyk  seřadí měsíce v roce na modelu hodin vyznačí čas (celá, půl) podle struktury vytvoří/sestaví program dne (práce, odpočinek), vypráví o svých zájmech, zná povolání svých rodičů z obrazové nabídky určí, co bylo dříve a co je dnes, utváří si představu o lidské činnosti a udržitelném rozvoji  popíše, proč slavíme Velikonoce (s podporou obrazového materiálu) | roční období, podzimní měsíce |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | počasí (základní pojmy: jasno, polojasno), kalendář přírody |
| proměny přírody, zimní měsíce, počasí, vánoční svátky |
| měsíce, roční období |
| druhy hodin, určování času (celá, půl) |
| program dne, povolání, části dne |
| dříve a dnes, udržitelný rozvoj |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | osvojuje si zásady chování v lese, přírodě, podle obrázku určí listnatý a jehličnatý strom, popíše podle obrázku rozdíl mezi ptákem, savcem, hmyzem, roztřídí ovoce a zeleninu, přiřadí základní části rostliny  podle obrazového materiálu určí charakteristické znaky jara  přiřadí pojmy k obrázkům   s pomocí charakterizuje rozdíl mezi těmito typy ptáků, vyhledá v dětské encyklopedii  pojmenuje hospodářská zvířata a mláďata  vytváří si vztah k přírodě, pomáhá pečovat o přírodu, poznává význam ovzduší, vody, lesa a půdy pro život člověka | les (houby, lesní plody, stromy listnaté, jehličnaté), živočichové ve volné přírodě (savci, ptáci, hmyz) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ovocné stromy, ovoce, zelenina, části rostlin |
| kladný,ale obezřetný vztah k zvířatům |
| jarní měsíce, proměny přírody |
| druhy ovocných stromů |
| vývoj plodu: pupeny, květy, plody |
| život včel, jejich užitečnost |
| ptáci-tažní, stálí, domácí |
| hospodářská zvířata-mláďata, části těla hosp. zvířat, péče o hosp. zvířata, jejich užitek |
| ekosystémy-pole, vodní zdroje |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjmenuje členy své rodiny, širší rodiny, vyjádří blahopřání, poděkování, omluvu, postupně si osvojuje význam práv a povinností v rodině | členové rodiny, širší rodina (teta, strýc, bratranec,..) |
| významné události v rodině (svátky, výročí) |
| společné činnosti, domácí práce, volný čas |
| ochota domluvit se na společném řešení, význam omluvy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje několik zimních aktivit, uvede rizika zimních sportů a pobytu na horách přiřadí části těla, ví, jak se zachovat v krizové situaci, ví, jak probíhá návštěva u lékaře z nabídky vybere potraviny zdravé výživy, dodržuje hygienu | Člověk a zdraví - zimní sporty a aktivity,zdraví a bezpečnost při zimních aktivitách |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Člověk a zdraví - části těla, nemoc a úraz, zevní členění (hlava, trup, končetiny), vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek), smysly, návštěva lékaře, příznaky běžných nemocí, přivolání pomoci, zdravá výživa a hygiena |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | adiktologie (alkohol,nikotin a další drogy-rizika) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | umí vyznačit v jednoduchém plánu místo své školy a bydliště dokáže rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině  dokáže popsat cestu do školy, všímá si změn v nejbližším okolí a popíše je, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany | domov - bydlení, bydliště a jeho okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | rodina - příbuzenské vztahy, základní povinnosti a práva členů rodiny, život rodiny - úcta, pomoc, pochopení |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | bezpečné chování v době volna |
| škola - bezpečná cesta do školy, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, cyklista v dopravě, pravidla slušného chování v kolektivu, mezilidské vztahy a komunikace, možná nebezpečí v okolí školy |
| naše město - charakteristika města a venkova, plánek okolí školy, orientace v okolí školy a bydliště, něco z minulosti našeho hlavního města |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | umí pojmenovat některé památky hlavního města Prahy, zná historii města Prahy, zná pověsti, které se k městu vážou | naše vlast - státní symboly, minulost a současnost, krajina - světové strany na mapě, v přírodě, značení povrchu krajiny na mapě, základní práce s mapou |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti používá jednotky času využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě pozná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností v modelových situacích při práci s elektronickými médii označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany | orientace v čase - přítomnost, minulost, budoucnost, jak žili lidé dříve, měření času - hodiny, minuty |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | časové úseky - den, týden, měsíc, rok, orientace v kalendáři |
| lidská činnost - práce fyzická a duševní, povolání |
| volný čas - koníčky |
| současná média |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | dokáže popsat neživé části přírody zvládne předvést jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určí jejich společné a rozdílné vlastnosti, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků rozezná některé živočichy pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | neživé součásti přírody - látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vzduch - podmínka života |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | voda - koloběh v přírodě |
| půda - vrstvy |
| Slunce - zdroj světla a tepla |
| živá příroda |
| rostliny - společné znaky, třídění rostlin, základní části těl rostlin, části dřevin, základní složení květu a listu |
| houby - základní část, jedlé, jedovaté |
| živočichové - společné znaky |
| obratlovci - charakteristika a druhy |
| bezobratlí - seznámení s druhy hmyzu |
| hmyz - užiteční, škůdců |
| třídění živočichů-býložravci, masožravci, všežravci |
| člověk a příroda - soužití, proměny přírody, počasí v průběhu roku, ochrana přírody CHKO, nebezpečné chemické látky, třídění odpadu |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ovládá základní hygienické, režimové a preventivní návyky, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních | lidské tělo - stavba těla, péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý styl života |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | nebezpečí návykových látek |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ochrana osobního bezpečí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Součástí předmětu je část zeměpisná a dějepisná. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Na vlastivědu od 6. ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství.  Výuka probíhá v kmenových třídách a je realizována prostřednictvím komunitních kruhů, skupinového vyučování, projektové výuky, vycházek, exkurzí – vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi (encyklopedie, internet).  Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výuky, českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy a pracovní výchovy. Vyučovací hodiny využíváme logopedicky k nápravě řečových vad a k nápravě specifických poruch učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie). Žáci se učí pěknému a srozumitelnému vyjadřování, a to jak ústně, tak i písemně. Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Člověk a jeho svět - Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni.  4. r. - 2 hodiny týdně  5. r. - 1 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání a k nalézání souvislostí mezi poznatky  motivuje žáky k dalšímu studiu  Žáci:     vybírají a propojují získané vědomosti do širších celků  získané poznatky porovnávají, posuzují a hodnotí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   vede k vyhledávání informací z různých zdrojů  vede žáky k argumentaci a obhájení svého názoru  pomáhá nebát se chybného názoru  Žáci:     jsou schopni pochopit problém a hájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   vede k dodržování předem stanovených pravidel při komunikaci žáků mezi sebou či žákem a učitelem  vede žáky k projevu písemnému i ústnímu  nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu  učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad  učí žáky vzájemně si naslouchat  umožňuje jim vyjadřovat vlastní myšlenky a názory  Žáci:     komunikují mezi sebou  rozšiřují si slovní zásobu v probíraných tématech  definují principy a následky jednotlivých událostí |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   využívá nových forem vyučování  vede žáky k hodnocení svých výsledků na základě vytvořených pravidel  klade důraz na žákovu autoevaluaci  Žáci:     vytvářejí si pocit zodpovědnosti  učí se vzájemně si pomáhat a respektovat se |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   formuje ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům člověka  vede žáky k dodržování stanovených pravidel  Žáci:     uvědomují si svá práva a povinnosti  rozhodují se podle situace  chápou základní problémy EU  respektují požadavky na zdravé životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   doporučuje různé zdroje informací  vede k tvůrčímu řešení problémů  podporuje seberealizaci žáka  rozvíjí sociální empatii  vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech  vede k participaci jednotlivce při hodnocení a posuzování problémů  Žáci:     jsou vedeni k efektivní práci |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a popíše polohu bydliště, vyhledá typické zvláštnosti, určí světové strany rozliší hl. orgány státní moci, symboly našeho státu orientuje se v náčrtech, plánech, mapách popíše vodstvo ČR, rozliší počasí a podnebí, typy a druhy půd, popíše jejich využití uvede přírodní jevy i situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere z příkladů vhodný způsob ochrany určí hospodářsky významné horniny a nerosty najde hlavní průmyslové oblasti, uvědomí si vztah přírody a průmyslu zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, přemýšlí o významu ochrany přírody pracuje s časovými údaji, porovnává je a používá správné pojmy objasňuje život našich předků porovnává život Keltů se současností a pravěkem popíše život Slovanů, uvědomí si proměny způsobu života pracuje s historickou mapou rozliší pověsti a báje od skutečných historických událostí objasní význam Velkomoravské říše, uvědomí si důvod zařazení státního svátku 5. 7. rozliší bájná a historická knížata, objasní historický důvod pro zařazení státního svátku 28.9. pochopí život našich předků vysvětlí význam Karla IV., pojmenuje historicky cenné památky z této doby, rozliší románskou a gotickou stavbu objasní změny ve společnosti v době husitské, uvědomuje si postavení církve, zdůvodní státní svátek 6. 7. vysvětlí význam Jiřího z Poděbrad, rozliší 3 různé stavební slohy | orientace na mapě, regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | demokratický stát, volby, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | mapy, plány, náčrty, značky a vysvětlivky na mapě |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | povrch - vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | mimořádné události, rizika s nimi spojená (povodeň, požár - příčiny, prevence), postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | nerostné bohatství |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | průmysl |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | ochrana přírody |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | měření času |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | pravěk - způsob života v minulosti, kultura |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Keltové na našem území |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | příchod Slovanů - proměny způsobu života |
| Sámova říše |
| naše minulost v pověstech |
| Velkomoravská říše |
| vznik českého státu |
| vznik českého královstí a vláda Přemyslovců |
| Český stát za vlády Lucemburků |
| husitské války |
| význam Jiřího z Poděbrad |
| stavební slohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí polohu místa, světové strany, vyhledá na mapě daná místa porovná hospodářskou vyspělost evropských států vyhledá typické zvláštnosti, porovná jednotlivé kraje | poloha součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | charakterizuje polohu, povrch, vodstvo pojmenuje poloostrovy, ostrovy, moře, oceány | poloha součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Evropa |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | seznámí se s důsledem vítězství Habsburků charakterizuje význam J. A. Komenského objasní význam reforem seznámí se s významem zavedení strojů do výroby zná hlavní české vynálezce a jejich objevy uvede hlavní představitele a význam procesu vysvětlí význam T. G. Masaryka orientuje se v osobnostech Národního divadla seznámí se s významem vzniku československé republiky seznámí se s bojem proti okupaci zdůvodní st. svátek 17. 11. | poloha součást společenstva hospodářsky vyspělých států kraje ČR |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Evropa |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | doba pobělohorská |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | J. A. Komenský |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | vláda Marie Terezie a Josefa II. |
| manufaktury a první stroje |
| čeští vynálezci |
| národní obrození |
| vznik Rakousko - Uherska |
| T. G. Masaryk |
| Národní divadlo |
| 1. světová válka |
| 2. světová válka |
| od totalitní moci k demokracii |
| sametová revoluce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti vzdělávacích okruhů:   * Místo, kde žijeme   -poznávání okolní krajiny (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření vodních zdrojů, půd, rostlinstva a živočichů, působení člověka na krajinu a životní prostředí   * Lidé kolem nás   -získávání  základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, chápání principů demokracie  -chápání základních globálních problémů, problémů konzumní společnosti, globálních problémů přírodního prostředí   * Lidé a čas   -získávání schopnosti orientovat se v čase – kalendáře, letopočty, režim dne  -chápání současnosti a minulosti v našem životě   * Rozmanitost přírody   -poznávání Země jako planety sluneční soustavy  -porozumění rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody  -poznávání znaků života, životních potřeb a podmínek života rostlin, živočichů a lidí  -chápání principu rovnováhy v přírodě  -uvědomování si pozitivního i negativního vlivu lidské činnosti na přírodu  -vytváření kladného vztahu k ochraně přírody a životního prostředí  -rozlišování živelných pohrom a ekologických katastrof   * Člověk a jeho zdraví   -poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka  -chápání vývoje jedince, základů lidské reprodukce  -orientace ve vztazích jako partnerství, rodičovství; základy sexuální výchovy  -zdokonalování se v péči o zdraví a schopnosti poskytnutí první pomoci  -přebírání odpovědnosti za své zdraví  -jednání v modelových situacích hromadného ohrožení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět na 1. stupni.  4. r. - 1 hodiny týdně  5. r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * nabízí žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu   **Žáci:**   * učí se získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit * výsledky svého pozorování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * vybírá metody, při kterých docházejí žáci sami k objevům, řešením a výsledkům   **Žáci:**   * učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích a vyhledávat informace k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k používání správné terminologie   **Žáci:**   * rozšiřují si slovní zásobu v probíraných oblastech * učí se pojmenovat pozorované skutečnosti a snaží se je používat ve vlastních projevech a názorech * učí se formulovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * připravuje úkoly, při kterých mohou pracovat žáci ve skupině * projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků   **Žáci:**   * dokáží spolupracovat s ostatními ve skupině při řešení daného problému a respektovat jejich názory |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * pěstuje ohleduplný vztah k přírodě a zvířatům * organizuje práci ve skupině tak, aby každý žák mohl zažít úspěch   **Žáci:**   * respektují rozdíly mezi lidmi * učí se tolerantnímu jednání, bezkonfliktní komunikaci, správnému chování v situacích, kdy je ohrožené jejich zdraví i zdraví a bezpečnost druhých |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitele:**   * vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti při práci * nabízí co nejvíce možností k pozorování a experimentování   **Žáci:**   * osvojují si pracovní návyky v samostatné i jednoduché týmové činnosti * učí se dodržovat daná pravidla |
| Způsob hodnocení žáků | Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vyjmenuje základní odlišnosti mezi rostlinami a živočichy roztřídí rostliny podle druhu a výskytu využívá k třídění rostlin a živočichů atlasy vyhledává regionální zvláštnosti přírody vysvětlí význam lesů a uvede příklady živočichů, kteří žijí v různých společenstvích sleduje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích vyjmenuje druhy hornin a vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem vyjmenuje základní jednotky pro všechny veličiny a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pozná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, rozdělí a popíše části kvetoucích rostlin, pozoruje a vyjmenuje živočichy a ptáky v okolí školy dokáže vysvětlit rozdíl mezi domácími a hospodářskými zvířaty, zná základní podmínky péče o domácí zvířata vyhledá v atlasech názvy rostlin a živočichů, které pozoruje při vycházkách objasní význam přírody pro člověka, vyjmenuje některá chráněná území v lokalitě školy a popíše, jak se má člověk v přírodě chovat a chránit ji, v modelových situacích ohrožení volí správné způsoby ochrany a přivolání pomoci sobě i jiným | rozmanitost přírody - podzim |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | společenstva živých organismů - životní podmínky živých organismů, potravní vazby rostlin, hub a živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | společenstva polí - hospodářské rostliny, plevele, živočichové na poli |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | společenstva vod - rostliny našich vod, živočichové našich vod |
| společenstva lesů - lesy listnaté, smíšené a jehličnaté, lesní plody, houby, živočichové našich lesů |
| podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu |
| rozmanitost přírody - zima |
| život v zimní přírodě - rostliny v zimě, pozorování volně žijících živočichů, přezimující živočichové, pomáháme živočichům |
| horniny a nerosty - druhy hornin podle vzniku, horniny magnetické, usazené, přeměněné, využití nerostů |
| měření - délka, hmotnost, teplota, čas |
| rozmanitost přírody - jaro |
| rostliny a živočichové na jaře - růst rostlin, jarní rostliny v zahradě a na louce, význam částí kvetoucích rostlin, stromy a keře, živočichové |
| domácí zvířata a jejich chov - druhy domácích zvířat, péče o kočku a psa |
| rozmanitost přírody - léto |
| rostliny a živočichové v létě - zrání plodů rostlin, živočichové |
| člověk a příroda - význam přírody pro člověka, ochrana přírody postup v případě ohrožení (tonoucí, pád ze skály, úpal, úžeh) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody dokáže vysvětlit princip rovnováhy v přírodě dokáže vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem a uvede příklady na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost mezi rozdělením času a střídáním ročních období na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin | člověk a neživá příroda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | podmínky života na Zemi |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | pozorování neživé přírody |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | nerosty a horniny,nerudní suroviny - pískovec, písek, žula, vápenec |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rudy - železo, magnetit, zlato, stříbro |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | člověk a energie, elektrická energie,neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje |
| půda - vznik, složení, význam |
| člověk a živá příroda-podnebné pásy a život v nich, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| význam botanických a zoologických zahrad |
| ČR - jako oblast mírného podnebního pásu, společenstva živých organismů na území naší vlasti |
| třídění živých organismů-bakterie, houby, rostliny, živočichové - obratlovci, bezobratlí |
| člověk součást přírody-společné znaky s ostatními živočichy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte po narození ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc v modelových situacích předvede jednoduché osvojené způsoby odmítání návykových látek, zná rizika a škodlivé následky užívání drog a alkoholu i nebezpečí a rizika spojená s kouřením tabáku orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, zná biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a dívkami v modelových situacích ohrožení (brutalita, sexuální zneužívání) prokáže schopnost vhodně reagovat, rozpozná projevy šikany ve třídě, chápe systém omlouvání školní absence, ví, jak se projevuje záškoláctví V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví volí odpovídající způsoby ochrany při komunikaci na sociálních sítích zvládne jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | lidské tělo - soustavy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | PP - poruchy příjmu potravy |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | chráníme si zdraví - péče o zdraví, výživa |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | PP - návykové látky a zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | partnerství, rodičovství |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | základy sexuální výchovy |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | PP - sex, rizikové chování |
| OČ - vztahy mezi lidmi |
| PP - šikana a extrémní projevy agrese, prevence týrání a zneužívání |
| prevence záškoláctví - základy trestní odpovědnosti |
| OČ - předcházení rizikovým situacím, účelné rozhodování v situacích ohrožujících bezpečnost a zdraví své i druhých |
| člověk a lidské výtvory-člověk zpracovává výrobky, průmysl |
| člověk přijímá informace - zařízení sloužící k příjmu informací - počítač |
| nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| jednoduché stroje a zařízení - nakloněná rovina, kladka, páka, kolo |
| chráníme přírodu - využití krajiny, pomoc přírodě |
| vztah člověka k životnímu prostředí |
| člověk a vesmír- Slunce zdroj tepla a světla, Slunce nejbližší hvězda planety Země, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety, Země, měsíce planet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni ZŠ, probíhá buď ve třídách, audio pracovně nebo v počítačové učebně.  V 6. ročníku jsou obsahem dějiny pravěku a starověku, ve 2. pololetí dějiny starověkého Řecka a Říma. Od 7. ročníku se prolínají české a evropské dějiny. V 9. ročníku končí výuka současností.  Cílem výuky je zasadit národní dějiny do evropských a světových souvislostí, pochopit zákonitosti a principy vývoje, objevit různé vazby mezi jevy a zhodnotit důsledky dění. Cílem je rovněž podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.  Výuka je realizovaná prostřednictvím různých forem a metod (skupinové vyučování, projektová výuka, návštěvy muzeí a historických památek, …), vše s důrazem na vyhledávání a práci s informacemi. Důležité je tvůrčí řešení problémů a podporování seberealizace žáka. Žáci hodnotí dějinné události a následně zaujímají postoj k dané    problematice. Jsou vedeni k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Výuka vede žáka k uvažování o problémech v širších souvislostech, vede jej k respektování kulturních a jiných odlišností, umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, události a vývoj z různých úhlů pohledu.  Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených schopnostem či podle IVP.  Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpisem – orientace v prostoru, práce s mapou …, fyzikou, přírodopisem, matematikou, chemií – vědecké poznatky, českým jazykem a literaturou – mýty a pověsti, náboženství, umělecká literární díla (kultura v jednotlivých historických epochách), výtvarnou výchovou – stavby, sochy, významní stavitelé |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Dějepis je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících  6. r. – 2 hodiny týdně  7. r. – 1 hodiny týdně                 1 disponibilní hodina  8. r. – 1 hodiny týdně                  1 disponibilní hodina  9. r. – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * stanovuje kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučili * motivuje k celoživotnímu učení   **Žáci:**   * jsou vedeni k poznávání a objevování příčin jevů * orientují se ve světě informací * řeší a třídí informace podle zadaných kritérií * učí se eliminovat rušivé podněty, a tím získávat optimální podmínky pro učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * učí žáky využívat různé informační zdroje * učí je pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou   **Žáci:**   * upevňují si účelné jednání při řešení různých situací * hledají různé varianty řešení a vybírají mezi nimi * nenechají se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřují k řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k projevu písemnému i ústnímu * nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu * probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad   **Žáci:**   * rozšiřují si slovní zásobu v osvojených tématech * správně pojmenují skutečnosti a fakta * přirozeně vyjadřují city, postoje a jiné emoce |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * využívá nové formy práce při vyučování * učí zodpovědnosti a ochotě vzájemně si pomáhat   **Žáci:**   * jsou vedeni k hodnocení svých výsledků na základě vytvoření pravidel * učí se vzájemnému naslouchání |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * využívá dostupnou literaturu naučnou i vědeckou * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví   **Žáci:**   * uvědomují si svá práva a povinnosti * rozhodují se podle situace * vytváří si ohleduplný vztah ke kulturním památkám * učí se chápat základní problémy EU |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k vyhledávání, třídění, shromažďování, porovnávání a k nalézání souvislostí mezi poznatky   **Žáci:**   * jsou vedeni k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové práci k její efektivnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území | historický čas a prostor, čas, pravěk a archeologie |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | starší doba kamenná (paleolit) - lovci, rybáři a sběrači |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | mladší doba kamenná (neolit) - první zemědělci |
| pozdní doba kamenná (eneolit) |
| doba bronzová |
| doba železná |
| pravěk českých zemí |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | kultura a vzdělanost starověkých civilizací |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | život, vzdělanost, kultura, umění , věda a náboženství ve starověkém Řecku a Římě |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | stát a právo ve starověkém Řecku a Římě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik státu  porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Raný středověk-zrod nové Evropy, křesťanství v raně středověké Evropě |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Francká říše |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Státy východních a jižních Slovanů, vznik Svaté říše římské, vznik uherského státu, počátky polského státu |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Byzantská říše, Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a jejich výboje, Turci) |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Velká Morava, počátky českého státu, první přemyslovští králové |
| Vrcholný a pozdní středověk |
| Český stát dědičným královstvím, Lucemburkové na českém trůně, české království na vrcholu moci |
| Křesťanství ve středověké Evropě, papežství, císařství, křížové výpravy |
| Struktura středověké společnosti, proměna středověké krajiny, města a jejich význam, funkce jednotlivých vrstev |
| Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a středověká vzdělanost |
| Stoletá válka |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, parlamentarismus | Renesance, humanismus, husitství, reformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Na prahu husitské revoluce, husitské války |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu, počátky dobývání světa |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Český stát a velmoci v 15. - 18. století, království dvojího lidu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Český stát za vlády Jagelonců |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | České země po nástupu Habsburků |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje |
| Evropa v pozdním středověku |
| České stavovské povstání, třicetiletá válka |
| Situace v habsburské monarchii a českých zemích po třicetileté válce |
| Hospodářské postavení českých zemí během třicetileté války |
| Absolutistická monarchie v Anglii a ve Francii |
| Španělsko za Karla V. a Filipa II. |
| Svatá říše římská |
| Počátky absolutismu v Rusku |
| Občanská válka v Nizozemí |
| Anglie za Alžběty I. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti rozpozná různé typy monarchií a uvede konkrétní příklad  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek  objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin  na vybraných případech demonstruje základní politické proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Občanská revoluce v Anglii, vznik Velké Británie a počátky britského impéria, Svatá říše římská národa německého, |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Rusko za Petra I. a Kateřiny II., průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Francie Ludvíka XIV., osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Občanská revoluce v severoamerických koloniích a vznik USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Barokní kultura a osvícenství |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět (konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie ve Francii, republika a jakobínský teror, direktorium a konzulát, císařství Napoleona I.) |
| Vídeňský kongres a období restaurace |
| Léta 1815 - 1848- národní hnutí velkých a malých národů (Němci, Poláci, Řekové, Srbové, vznik Belgie), utváření novodobého českého národa (česká společnost v době metternichovského absolutismu) |
| Revoluční rok 1848 - 1849- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (červencová revoluce ve Francii, revoluční rok 1848 v habsburské monarchii) |
| Svět 2. poloviny 19. století- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Japonsko, viktoriánská Anglie, kulturní rozrůzněnost doby |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (Dohoda proti Dvojspolku, průběh první světové války, vítězství Dohody) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech i důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Léta 1918 - 1939 |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Období První republiky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (charakteristické rysy československé demokracie) |
| Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech |
| Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět (nástup nacismu v Německu, vývoj v SSSR, nebezpečí nového válečného konfliktu, obrana demokracie a republiky) |
| Druhá světová válka-holocaust, situace v našich zemích (od Mnichova k okupaci, nebezpečí totality ve druhé republice, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války) |
| Evropa a svět po roce 1945-vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (komunistické Československo), vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního vidění světa, uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí,) |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Evropa 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let |
| Rozpad koloniálního systému |
| Mimoevropský svět |
| Problémy současnosti |
| Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## Výchova k občanství a náboženská nauka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství a náboženská nauka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na rozvíjení kritického myšlení žáků a posilování jejich samostatného myšlení, které vede k výchově sebevědomých občanů.  Na naší škole je součástí Občanské výchovy v každém ročníku osmihodinový Projekt křesťanské výchovy.  Metody: projektové vyučování, skupinová práce, anketová metoda, interaktivní metody – besedy, řízený rozhovor, exkurze – úřady, herní aktivity, frontální vyučování, modelové situace.  Vyučování probíhá ve třídách, v počítačové učebně a při exkurzích.  **Projekt Křesťanská výchova:**  Jedna hodina týdně, celkem osm hodin v každém ročníku.  6. ročník - Bible, historické knihy, žalmy  7. ročník - Svátosti, křest, biřmování, mše svatá  8. ročník - Milosti boží, hřích, Desatero  9. ročník - Světová náboženství, sekty. křesťanství  Vyučovací předmět Občanská výchova má četné přesahy do dalších oborů, zejména zeměpisu, dějepisu a etické výchovy. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a kladné modely chování. Vede žáky k odpovědnosti za důsledky svého rozhodování, kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Žáci získávají širší právní a ekonomické povědomí. Seznamují se s úlohou obce a státu a jejich interakce s každodenním praktickým životem. Učí žáky kriticky vnímat mediální informace. Ve vyšších ročnících dokážou posuzovat problémy na evropské i globální úrovni. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na druhém stupni.  6.r. - 1 hodina týdně  7.r. - 1 hodina týdně  8.r. - 1 hodina týdně  9.r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k efektivnímu učení, * vede žáky k vyhledávání a třídění informací   **Žáci:**   * vytváří si komplexnější pohled na společenské jevy * plánují, organizují a řídí vlastní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů   **Žáci:**   * vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace a plánují způsob řešení problémů * kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí, promýšlet a vyhodnocovat výsledky |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu * zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků, rozvíjí komunikaci žáků vzhledem k logopedických vadám   **Žáci:**   * komunikují na odpovídající úrovni * osvojují si kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování   **Žáci:**   * respektují názory ostatních, spolupracují při řešení problémů * formují volní a charakterové rysy * zodpovědně se rozhodují dle dané situace |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k respektování a toleranci   **Žáci:**   * respektují názory ostatních, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k dodržování hygienických pravidel při učení * vede žáky k organizování a plánování učení   **Žáci:**   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * využívají znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Výchova k občanství a náboženská nauka** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích dodržuje Školní řád objasní potřebu tolerance ve škole, v rodině a ve společnosti  umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty, umí vysvětlit původ a dodržování svátků uvádí příklady pořekadel a přísloví  vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti   vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte rozpozná příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení umí vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity vyjádří, jak může pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nezávislým způsobem rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Škola a občanská společnost- naše škola, práva a povinnosti žáků |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Rok v jeho proměnách a slavnostech- kalendář, svátky, přísloví a pořekadla |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Domov- pojem domov, prostředí domova, příbuzenské vztahy, bydliště a jeho okolí |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině |
| Rodinné problémy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) popíše, jak si může v takovém případě poradit rozliší vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času | Lidská činnost, spolupráce lidí |
| Práce, zaměstnání, povolání, volba povolání, dělba práce |
| Problémy nezaměstnanosti |
| Volný čas a jeho využití |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Hospodaření rodiny- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
|  | ozpozná biblické jazyky orientuje se v Bibli (rozlišuje Starý a Nový zákon) orientuje se v základním přehledu vysvětlí smysl poezie a proroctví v bibli orientuje se v Bibli zná tradice vánočních a velikonočních svátků vysvětlí smysl misijního poslání církve objasní praktické problémy v církvi | Bible |
| Starý zákon |
| Historické knihy |
| Žalmy, proroci |
| Nový zákon |
| Evangelia |
| Skutky |
| Epištoly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Výchova k občanství a náboženská nauka** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vysvětlí pojem národa z hlediska své náležitosti k českému národu a českému státu určí významné historické mezníky v dějinách národa, zná zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ  vyloží pojem vlastenectví, odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají zná významné státní svátky zná významné kulturní památky Prahy  uvede příklady památných míst obce a regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům | Národ-kořeny národa, historie národa |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky, tradice) |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Vlast- pojem vlast a vlastenectví |
| Národní a státní symboly |
| Státní svátky |
| Hlavní město |
| Naše obec, náš region, náš kraj, zajímavá a památná místa |
| Ochrana kulturních památek a přírodních objektů |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení zná rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku | Hospodaření s penězi, rozpočet |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek, vlastnictví |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Ochrana majetku |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |  |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Hodnoty a tradice |
| Kulturní instituce - typy, jejich nabídka, význam pro život |
| Masová kultura, masmédia |
|  | vyjmenuje 7 svátostí objasní 1. svátost rozumí spojitosti se křtem a eucharistií chápe důležitost kněze má úctu k nejposvátnějšímu obřadu - mši svaté pravidelně navštěvuje školní mše zná modlitbu Otčenáš, respektuje duchovní život druhých chápe nerozlučitelnost manželství rozumí souvislosti s kněžstvím a osobou J.K. chápe důležitost církve při pomoci nemocným a umírajícím | Svátosti, křest, biřmování, svátost smíření, svaté přijímání, mše svatá |
| Pravidelný život křesťana, modlitba, svátost manželství, svátost kněžství, svátost pomazání nemocných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Výchova k občanství a náboženská nauka** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)  charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce zná významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, a států objasní smysl voleb v demokratických státech, charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR  respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.) uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží | Právní základy státu- znaky státu, typy a formy států, státní občanství ČR, Ústava ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Státní správa a samospráva-orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Volby a volební systém |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Právo a spravedlnost-lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí, poškozování lidských práv, diskriminace) |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů) |
| Protiprávní jednání Postihy protiprávního jednání Právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) |
|  | rozezná dobré jednání a myšlení od zlého ve vztahu k Bohu, sobě a druhým vyjmenuje dekalog rozumí vztahu Bůh - člověk chápe vztahy mezi lidmi, umí vysvětlit vztah k sobě | Milost Boží |
| Hřích |
| Desatero přikázání |
| 1. - 3. přikázání |
| 4. - 10. přikázání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Výchova k občanství a náboženská nauka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu - nabídka, poptávka, zisk vyjmenuje základní formy podnikání vysvětlí jednotlivé druhy daní sestaví návrh textu pracovní smlouvy vyhledá v Zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  objasní použití debetní a kreditní karty objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny popíše vliv inflace na hodnotu peněz zná základní práva spotřebitele získává informace z různých zdrojů o volbě povolání | Hospodářství, hlavní podmínky tržního hospodářství |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Svět práce - výroba, obchod, služby |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Daně, podnikání - management |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Zákoník práce - pracovní smlouva |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Rozpočet státu, typy rozpočtu |
| Význam daní |
| Banky a jejich služby |
| Tvorba ceny, inflace |
| Ochrana spotřebitele |
| Volba povolání |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vysvětlí principy demokracie vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů - koupě, pronájem uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města rozliší jednotlivé moci a uvede příklady | Principy demokracie |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Právní řád - význam a funkce |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Zákony a jiné právní předpisy, smlouvy, sankce, soudy |
| Moc zákonodárná, výkonná, soudní |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vysvětlí průběh a vývoj integračních procesů v Evropě, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní organizace |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace (projevy, klady a zápory) |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Mezinárodní organizace a spolupráce s nimi |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |  |
|  | zná nejznámější náboženské rituály orientuje se v základním přehledu chápe nebezpečnost sekt pro člověka vyjmenuje základní povinnosti muslimů vysvětlí spojitost Starého a Nového zákona vysvětlí význam ukřižování a zmrtvýchvstání chápe důležitost historické osobnosti uvědomuje si význam pro společnost | Podstata náboženství |
| Světová náboženství |
| Neteistická náboženství - buddhismus, hinduismus |
| Sekty |
| Monoteistická náboženství |
| Islám |
| Judaismus |
| Křesťanství - podstata |
| Ježíš Kristus |
| Církev |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

## Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka EtV na škole probíhá v 6. ročníku. 1 hodinu týdně. Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými, posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání svých životních rolí, své identity. Vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zaměřuje na etický aspekt formování osobnosti žáka  s cílem pochopit jeho chování a postoje a vychovávat je ke vzájemné toleranci mezi lidmi a k různým životním postojům. Jde o hlubší pochopení a zevšeobecňování zážitků a prakticky osvojených etických hodnot a zásad s cílem podpořit jejich transfer (přenos) na obdobné situace v běžném životě.  EtV  má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti  vážnou hrozbou.  Ve způsobu dosahování tohoto cíle se nespokojuje pouze s podáváním informací o morálních zásadách a normách, ale účinně podporuje pochopení těchto mravních norem a napomáhá osvojit si chování, které je s nimi v souladu. Cílem předmětu je přispívat k výchově zralé osobnosti s rozvinutou identitou a takovou hodnotou orientací, ve které úcta k člověku a k přírodě, prosociálnost jako princip jednání zastávají výrazné místo. Dále přispívá k rozvoji volních, hodnotových a postojových stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Napomáhá zvláště v oblasti utváření harmonických a zralých vztahů – v rodině, mezi společenskými skupinami, v národě a mezi národy. Vhodným způsobem k realizaci cíle je forma prožitkové pedagogiky, na kterou je v EtV kladen velký důraz, jež vede přes prožitek k žádoucím postojům, jejich vytvoření a upevnění, k vybudování hodnotového systému.  Metody – nejpoužívanější je zážitková metoda – děti se učí především z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování – učitel zůstává v pozadí, jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost – hraje úlohu moderátora. Další metody – anketová metoda, skupinová práce, kooperativní učení, projektové vyučování, interaktivní metody výuky a učení posilováním žádoucího chování vedou zejména k rozvoji personálních a interpersonálních kompetencí žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Etická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku na 2. stupni.  6.r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k pochopení významu studia etické výchovy pro jejich osobní i společenský život * učí je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * umožňuje sebehodnocení v procesu výuky   **Žáci:**   * pochopí důležitost studia etické výchovy pro  jeho další společenský život * dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * učí  žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém * vede žáky k vyhledávání informací nutných k řešení problému, k využívání vědomostí a získaných dovedností k objevení různých variant řešení * podporuje žáka ve vytrvalosti při hledání řešení, v promýšlení a vyhodnocování důsledků svých činů   **Žáci:**   * rozpoznává a  chápe problém, vyhledává nové informace vhodné k řešení problému * je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * rozvíjí  komunikaci žáků  s ohledem na jejich logopedické  a další specifické potřeby * učí  žáky jasně formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu * učí vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení   **Žáci:**   * formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně * projevuje se kultivovaně, jak písemně tak ústně * dokáže pozorně vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * snaží rozvíjet schopnost respektovat různá hlediska pohledu, schopnost tolerance, schopnost pochopit a vcítit se do situace druhého * učí žáky ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti * ukazuje žákům potřebu spolupráce při řešení a realizaci daného úkolu, potřebu přispívat k diskusi ve skupině   **Žáci:**   * respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit * dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti * spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole a osobních životě * vede žáky k respektování odlišných národních, kulturních a historických tradic * učí žáky srovnávat ekologické a environmentální otázky   **Žáci:**   * má představu o národních, kulturních a historických tradicích * dokáže jednat podle svých práv a povinností |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty * pomáhá žákům osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině * umožňuje žákům  dlouhodobě připravovat na další studium, povolání a samostudium * rozvíjí schopnost spolupráce   **Žáci:**   * respektuje práva a povinnosti, pravidla bezpečnosti chování, je ohleduplný * samostatně pracuje a aktivně se zapojuje do vyučování * dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky |

| **Etická výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | osvojí si oslovování, pozdrav, úsměv, naslouchání, komunikační pravidla ve třídě, poděkování, omluvu, podání ruky, přiměřenou gestikulaci reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku  uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení  dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných situacích zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky  jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy  iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací | mezilidské vztahy a komunikace |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | komunikace při vytváření a stmelení žákovského kolektivu |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | zdvořilost, otevřená komunikace |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | představení se, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích: pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | základy neverbální komunikace: postoje, mimika, zrakový kontakt, podání ruky |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | pozitivní sebehodnocení |
| poznávání svých slabých a silných stránek, sebepřijetí |
| objevování vlastní jedinečnosti |
| vytváření zdravého sebevědomí |
| pozitivní hodnocení druhých |
| připisování pozitivních vlastností druhým |
| projevování pozornosti a laskavosti v běžných podmínkách, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, reakce na pochvalu |
| akceptace druhého- zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |
| tvořivost a základy spolupráce |
| nacházení způsobů, jak podnítit tvořivé myšlení žáků |
| tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů |
| schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku |
| rozvoj fantazie zaměřené na vztahy v kolektivu a rodině" |
| asertivní chování, rozhodování a řešení konfliktů |
| asertivní chování – přijatelný kompromis, stížnost, asertivní techniky, řešení konfliktu |
| schopnost odmítnout nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a k sexuálnímu zneužívání |
| prosociální chování ve veřejném životě |
| bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa |
| vztah k menšinám |
| pravda a lež |
| hodnotový systém: dobro a zlo, co je štěstí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Učivo navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. st. ZŠ. Uvádí celkový vzdělanostní rozhled v přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v blízkém regionu, Evropě a ostatních světadílech. Sleduje problémy současného lidstva, civilizační rizika, perspektivy budoucnosti lidstva a v neposlední řadě vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi.  Výuka probíhá v kmenových třídách, základní pomůckou je mapa, atlas a globus. Některé lekce se realizují v terénu (topografie, světové strany, zeměpisné náčrtky). Součástí jsou i lekce v planetáriu.  Vzdělávací obsah tvoří fyzikální, regionální, politický a hospodářský zeměpis, meteorologie, topografie a ekologie. Žák si uvědomí existenci Země jako nesmírného tělesa, pravidelnosti a zákonitosti geografických objektů, jevů a procesů ve vzájemných souvislostech, seznámí se s krásou přírodních útvarů a lidských výtvorů, naučí se orientovat v zeměpise světadílů a oceánů, o podmínkách života lidí v nich, kultuře, náboženství, rasismu, srovnávat poměry v Evropě a zejména v ČR, nutnost chránit krajinu a přemýšlet o vlivu negativních jevů (kácení pralesů, freony aj.), nutnost předcházení a mírnění následků přírodních katastrof, získá zájem o poznávání různých zemí.  Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s výukou ostatních předmětů – přírodopisem (zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů, životní podmínky dané geografickou polohou), s dějepisem (Řecko, Řím, pyramidy, starověké státy, místa historických událostí, bitev), s českým jazykem (místa pobytů spisovatelů, dějiště románů, divadelních her), s hudební výchovou (místa narození a pobytu hudebních skladatelů a dirigentů), s výtvarnou výchovou (malíři, sochaři, světové a naše galerie), s fyzikou (meteorologie, měření na mapách), s občanskou výchovou (různé státní formy, společenské soužití, globální problémy společnosti), s cizími jazyky (výslovnost názvů řek, pohoří, měst), s tělesnou výchovou (místa olympiád, světových mistrovství). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.  6 .r. - 1 hodiny týdně          1 disponibilní hodina  7. r. - 2 hodiny týdně  8. r. - 1 hodiny týdně         1 disponibilní hodina  9. r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * poskytuje informace potřebné k práci a získávání nových poznatků * vede žáky k samostatnému učení, vyhledávání a třídění informací * vyžaduje používání správné terminologie vyjadřování * používá různé metody výkladu, zohledňuje pracovní tempo žáků * vede žáky k využívání výpočetní techniky   **Žáci:**   * vyhledávají a třídí informace (při zohlednění věkového hlediska) * učí se orientovat v učebnici, tabulkách a mapách různého zaměření * učí se vyhledávat podstatné skutečnosti, ve vyšších ročnících provádějí samostatné zápisy * kriticky hodnotí výsledky své práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly přiměřené stupni rozvoje žáků * hodnotí kladně dobré pracovní postupy zvolené žákem * včas upozorňuje žáky na chyby   **Žáci:**   * vzájemně spolupracují, případně si sami ve skupinách rozdělí úkoly k danému tématu * společně vypracují zadaný úkol na základě zjištěných informací |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky ke správnému a výstižnému vyjadřování a používání odborných pojmů * vede ke kultivovanému prosazování znalostí a současně k ochotě v diskusi přijímat kritiku a názory ostatních   **Žáci:**   * dovedou dobře vyjádřit své myšlenky a názory * přiměřeně reagují na názory ostatních, ochotně o nich diskutují a svůj názor dokážou obhájit |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky ke spolupráci a vzájemné ohleduplnosti * povzbuzuje žáky, vytváří příjemné pracovní prostředí   **Žáci:**   * respektují pokyny učitele a účinně spolupracují * nebojí se zeptat nebo vyjádřit svůj názor |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vede žáky k sebeovládání * motivuje žáky k zájmu o kulturu naši i světovou * používá publikace   **Žáci:**   * respektují názory spolužáků i všech ostatních * chrání historické, umělecké i přírodní památky |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k plánování učení a vhodného využití času, k pravidelné systematické přípravě, k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel * a k praktické aplikaci získaných vědomostí * kontroluje průběžně plnění úkolů   **Žáci:**   * dodržují hygienu práce * v běžném životě využívají nabytých vědomostí, znalostí a pracovních návyků |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává s ostatními tělesy | Planeta Země(tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava slunce vesmír |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat | Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů | Planeta Země(tvar a rozměry, pohyby Země) měsíc sluneční soustava slunce vesmír |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | klasifikuje tvary zemského povrchu | Globus a mapa mapy poledníky a rovnoběžky určování zem. polohy čas na zeměkouli výškopis a polohopis turistická mapa místní krajina |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti, jejich souvislost a podmíněnost | Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země - přírodní činitelé |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, vliv na přírodu a lidskou společnost | Krajinná sféra litosféra dno oceánů zemětřesení sopečná činnost vznik pohoří zvětrávání povrchová tekoucí voda povrch Země - přírodní činitelé |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | hodnotí informace a zdroje dat z grafů, diagramů | Atmosféra předpověď počasí podnebí trvání dne a noci teplotní pásy oběh vzduchu v atmosféře |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost | Hydrosféra oceány a moře pohyby mořské vody vodstvo na pevnině vodní toky jezera bažiny, umělé nádrže ledovce podzemní voda |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pedosféra typy půd struktura půdy ohrožení půdy |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry | biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje specifické znaky a funkce krajin | biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vivů na životní prostředí | biosféra tropické lesy savany pouště subtropické rostliny stepi lesy mírného pásu tundra polární oblasti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | politické rozdělení Severní Ameriky - Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Seferní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko - Asijská část Austrálie |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů a vlivů na životní prostředí | politické rozdělení Severní Ameriky - Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika Seferní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika Jihozápadní Asie Jihozápadní Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Rusko - Asijská část Austrálie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | přírodní a hospodářské poměry | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu a růst | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla geografické znaky sídel | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkci světového hospodářství | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady prřírodních a kulturních krajiných složek | světadíly přehled světadílů členitost - povrch vodstvo podnebí vegetační pásma - živočišstvo obyvatelstvo náboženství zemědělství nerostné bohatství průmysl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů | evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí prostorovou organizaci populace, její rozložení, strukturu | evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost | evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | posoudí a pojmenuje strukturu hospodářství | evropa přírodní podmínky relief podnebí vodstvo vegetační pásma obyvatelstvo hospodářství |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | vytváří a využívá osobní mentální schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů a jevů a procesů v nich, pro vytáření postojů k okolnímu světu | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Česká republika - přírodní podmínky povrch podnebí vodstvo půdy životní prostředí |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | rozlišuje regiony podle zvolených kriterií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných modelových států | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | lokalizuje hlavní politické změny | politické a hospodářské rozdělení Evropy Jihozápadní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry | Česká republika - přírodní podmínky povrch podnebí vodstvo půdy životní prostředí |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | hodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů, možnosti dalšího rozvoje, kulturní poměry | ČR- obyvatelstvo a sídla Praha |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, zdroje v evropském a světovém kontextu | ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvádí příklady účasti a působnosti ve svět.mezinár. organizacích | ČR- hospodářství průmysl zemědělství doprava a spoje služby |
| ČR- cesta do Evropy |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní region | kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | hodnotí krajinu | kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě | kraje ČR Středočeský, Jihočeský Plzeňský, Karlovarský Ústecký, Liberecký Královéhradecký, Pardubický Vysočina, Jihomoravský Olomoucký, Moravskoslezský Zlínský můj domov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství změdělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestvoní ruch světový trh a mezinárodní obchod |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství změdělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestvoní ruch světový trh a mezinárodní obchod |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství změdělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestvoní ruch světový trh a mezinárodní obchod |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi světové hospodářství změdělství, lesní hospodářství průmysl doprava a spoje služby obyvatelstva cestvoní ruch světový trh a mezinárodní obchod |
| Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizace světové populace | Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla | Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Politická mapa dnešního světa společné a odlišné znaky států svrchovanost států poloha a územní rozloha států státy podle původu a počtu obyvatel průběh a tvar státních hranic státy podle správního členění státní zřízení a formy vlády státy podle politického systému seskupení států - mezinárodní organizace, OSN odlišný stupeň rozvoje států ohniska konfliktů - politika, náboženství nové státy na mapě světa |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | provnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry | krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ekol.problém atmosféra - světový ekol.problém tropické deštné lesy - světový ekol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ekol.problém atmosféra - světový ekol.problém tropické deštné lesy - světový ekol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společensých vlivů na životní prostředí | krajina a životní prostředí Země ekosystémy planety Země přírodní krajina kulturní krajina oceán - světový ekol.problém atmosféra - světový ekol.problém tropické deštné lesy - světový ekol.problém přelidnění, hlad národní parky trvale udržitelný rozvoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacího předmětu Fyzika:   * směřuje k podpoře hledání a porovnávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování   Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:  frontální výuka s demonstračními pomůckami:   * skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury * samostatné pozorování * práce na počítači – výukové programy   Žáci jsou instruováni o bezpečnosti práce s pomůckami a při chování v terénu. Dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Žákům pomáhá i odborná terminologie, kterou učitel zavede a důsledně  vyžaduje.  Vyučovací předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty  vzdělávací oblasti Člověk a příroda především s chemií (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy), přírodopisem (světelná energie - fotosyntéza, optika -zrak, srdce -  kardiostimulátor), zeměpisem (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava), matematikou (fyzikální výpočty). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět  Fyzika je vyučován jako samostatný předmět  ve všech ročnících na 2. stupni.  6. r. - 1 hodina týdně                        1 disponibilní hodina  7. r. - 1 hodina týdně  8. r. - 2 hodiny týdně  9. r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * k samostatnému měření a pozorování získaných informací * k používání odborné terminologie * k nalézání souvislostí mezi získanými daty   **Žáci:**   * vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * využívají prostředků výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat   **Žáci:**   * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * uvážlivě rozhodují |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat   **Žáci:**   * respektují názory druhých * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * vede žáky k ochotě pomoci   **Žáci:**   * respektují pokyny učitele * spolupracují ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých  energetických zdrojů * podněcuje žáky k upřednostňování  obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)   Žáci:   * respektují přesvědčení druhých |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními   **Žáci:**   * dodržují hygienu a bezpečnost při práci * využívají svých znalostí v běžné práci |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles | Vlastnosti látek a těles látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | správně používá pojem atom, molekula, iont | Vlastnosti látek a těles látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe odlišuje | Vlastnosti látek a těles látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | ovládá značky a jednotky základních veličin | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | Měření fyzikálních veličin měření délky měření hmotnosti měření objemu měření teploty měření času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, v, m, t) | Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas | Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas | Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá s porozuměním vztah v = s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh | Pohyb tělesa fyzikální veličiny nerovnoměrný a rovnoměrný pohyb pohyb a klid tělesa, jejich relativnost dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly | Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří sílu siloměrem | Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa | Síla síla působící na těleso gravitační síla a gravitační pole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné i volné kladce pro vysvětlení praktických situací | Otáčivé účinky síly páka pevná a volná kladka |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | určí působení tlakové síly | Deformační účinky síly tlaková síla a tlak |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | na příkladech ukáže závislost tlaku na velikosti plochy, na kterou síla působí | Deformační účinky síly tlaková síla a tlak |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | rozpoznává jednotlivé druhy sil | Tření třecí síla |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | zná souvislosti s třecí silou a její snižování | Tření třecí síla |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch | Tření třecí síla |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | Tření třecí síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá p =h q g k řešení problémů a úloh | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | objasní vznik vztlakové síly a směr v konkrétní situaci | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | Mechanické vlastnosti kapalin tlaková síla tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů | Síla, skládání sil těžiště tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | Síla, skládání sil těžiště tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvedení změn pohybu tělesa při působení sil | Posuvné účinky síly. Pohybové zákony Newtonovy pohybové zákony |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | správně rozlišuje práci a výkon pomocí vzorců vypočítá práci, výkon, účinnost vysvětlí význam účinnosti | Práce. Výkon práce - definice, jednotky, výpočet práce na jednoduchých strojích výkon - definice jednotky, výpočet výkon a příkon, účinnost |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností | Pohybová a polohová energie zákon zachování energie, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | dokáže vypočítat tepelnou energii tělesa | Vnitřní energie. Teplo tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) | Změna skupenství látek tání a tuhnutí vypařování var kapalnění |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří si, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole | Elektrický náboj. Elektrické pole elektrická síla |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří elektrický proud ampérmetrem, elektrické napětí voltmetrem, sestaví jednoduchý obvod | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | používá matematických vztahů k výpočtům veličin v el. Obvodu | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | uvede využití reostatu v praxi | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | vypočítá pomocí vzorců výkon a účinnost el. Zařízení | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | Elektrický proud elektrické napětí, proud, odpor Ohmův zákon zapojení rezistorů, výsledný odpor, napětí, proud reostat elektrická práce a výkon pravidla bezpečnosti práce |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku | Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny | Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet | Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí | Zvukové jevy zvukový rozruch a jeho šíření ucho jako přijímač zvuku akustika zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu, kmitočet tónu hlasitost zvuku |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | charakterizuje základní meteorologické pojmy, uvede příklady z praxe | Meteorologie základní meteorologické jevy a jejich měření |
| Mechanické vlastnosti plynů atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozliší pokusně spojku a rozptylku | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | Světelné jevy světelné zdroje přímočaré šíření světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní rozklad světla barva těles |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | rozliší působení a účinky trvalého magnetu x elektromagnetu | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | uvede příklady využití elektromagnetu | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše princip elektromotoru | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnoměrný a střídavý proud | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše princip transformátoru, uvede příklady využití | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | rozlišuje VVN, VN, NN, uvede příklady | Elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet stejnoměrný elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu kmitočet střídavého proudu, napětí transformátor rozvodná síť |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | popíše princip vedení proudu v kapalinách | Vedení proudu v kapalinách elektrolýza a její praktické využití |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | popíše princip vedení proudu v plynech | Vedení proudu v plynech elektrický výboj a elektrický oblouk, využití |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | charakterizuje polovodiče | Polovodiče závislost odporu typ N - P, přechod PN polovodičová dioda, užití |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | popíše princip diody, uvede její využití v praxi | Polovodiče závislost odporu typ N - P, přechod PN polovodičová dioda, užití |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | pracuje s el. spotřebiči podle zásad bezpečnosti práce | Elektrické spotřebiče připojení el. spotřebičů, ochrana před úrazem el. proudem první pomoc |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | uvede zásady první pomoci při úrazu el. proudem | Elektrické spotřebiče připojení el. spotřebičů, ochrana před úrazem el. proudem první pomoc |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | uvede příklady využití elektromagnetického záření v běžném životě | Elektromagnetické záření druhy a rozlišení elektromagnetických vln vlnová délka, kmitočet |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozliší neškodné a nebezpečné záření | Elektromagnetické záření druhy a rozlišení elektromagnetických vln vlnová délka, kmitočet |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | umí znázornit průchod světelného paprsku spojkou a rozptylkou | Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | Využití světla a záření zdroje záření čočky, lupa a mikroskop dalekohledy |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | porovná různé modely atomu | Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | umí vysvětlit, čím je nebezpečné záření alfa | Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | vysvětlí prospěšnost a škodlivost záření | Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše přeměny energie, k nimž dochází v jaderné elektrárně | Jaderná energie atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná elektrárna |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vyjmenuje planety sluneční soustavy v pořadí jejich vzdálenosti od Slunce | Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | vysvětlí rozdíl mezi galaxií a souhvězdím | Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | vyhledává souhvězdí na hvězdných mapkách | Země a vesmír sluneční soustava galaxie tělesa ve vesmíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v přemětu chemie   * vede k poznání podstaty nejrůznějších chemických změn * vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí * podchycuje a rozvíjí zájem o obor * učí  vysvětlovat a zdůvodňovat chem. jevy * učí  pracovat a zacházet s chemikáliemi podle pravidel bezpečnosti práce * učí poskytovat první pomoc při úrazech se žíravinami apod.   Formy a metody práce:   * demonstrační pokusy * frontální pokusy * praktické cvičení (LP)   Vzdělávací předmět Chemie je úzce spjat s fyzikou (vlastnosti látek), zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu), přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví), matematikou (chemické výpočty). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve třídách. Pouze při složitějších pokusech nebo laboratorních pracích probíhá  výuka v pracovně Ch - Fy.  8. r. - 1 hodina týdně  9. r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky ke správnému používání chem.názvů, symbolů, značek * učí žáky pozorovat vlastnosti chem. látek a chem.změny a vyvozovat z těchto pozorování závěry * vyžaduje správný projev, upevňuje navozené hlásky * zvyšuje se slovní zásoba, cizí slova   **Žáci:**   * osvojují si základní chemické názvosloví * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * vede žáky k nacházení příkladů chem.dějů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chem.podstaty * předkládá problémové situace související s učivem chemie * vede žáky k promýšlení pracovních postupů při laboratorních pracích   **Žáci:**   * vzájemně si radí a pomáhají * uvážlivě rozhodují |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * podněcuje žáky k argumentaci * vede žáky ke vzájemné komunikaci při řešení úkolů * vede žáky ke správnému využívání chem.značek a symbolů   **Žáci:**   * dokáží prezentovat své myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * vede žáky k vytvoření pocitu zodpovědnosti za laboratorní soupravu a pomůcky * vede žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům při práci s chemikáliemi * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat   **Žáci:**   * respektují pokyny učitele * spolupracují ve skupinách |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí * učí žáky poskytovat první pomoc či přivolat pomoc   **Žáci:**   * respektují pravidla pro práci s chemikáliemi a řád chemické pracovny |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, které žáci mohou využít v praxi * vede žáky k vytváření dovedností při práci s laboratorními soupravami a pomůckami vyžaduje dodržování určených pravidel   **Žáci:**   * dodržují hygienu práce |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | dovede rozlišit chem. a fyz. děj umí podle svých pozorování popsat vlastnosti chem.látek dovede rozlišit chem. a fyz. děj dovede poskytnout první pomoc zná tel.čísla záchranné služby | vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí navrhne postupy a uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu a navrhne nejvhodnější preventivní opatření | směsi |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chem prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě | částicové složení látek |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | zná složení vzduchu,umí vysvětlit pojem inverze a smog umí lab. připravit kyslík zná jeho vlastnosti a využití ví, jaké vlastnosti má vodík a jeho využití | vzduch, kyslík, vodík |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | umí vyjmenovat halogeny a zná jejich vlastnosti a využití pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami umí vysvětlit pojem kyselina,určit pomocí indikátorů stupeň kyselosti zná podstatu kyselých dešťů porovná vlastnosti a použití významných kyselin zná tři základní hydroxidy,jejich vlastnosti a význam ví, jaké jsou zásady bezpečnosti při práci s hydroxidy ví, co je to neutralizace a co při ní vzniká zná princip první pomoci při poleptání na základě neutralizace rozpozná základní kovy a polokovy a zná jejich vlastnosti a využití zná vlastnosti halogenidů,oxidů a sulfidů, jejich výskyt v přírodě a využití orientuje se ve složení,přípravě a využití základních solí zná názvosloví solí a umí vytvořit vzorec z názvu a naopak | halogeny |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | kyseliny |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | hydroxidy |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | neutralizace |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | kovy, polokovy |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | halogenidy, oxidy, sulfidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | soli |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |  |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití umí vysvětlit princip odvozování derivátů uhlovodíků od uhlovodíků rozliší vybrané druhy derivátů,uvede jejich zdroje,vlastnosti a použití | uhlovodíky |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | zná tři základní látky,ze kterých jsou tvořeny organismy (tuky, sacharidy, bílkoviny) dovede popsat jejich vlastnosti a význam pro organismus dovede vysvětlit princip výroby mýdla orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | přírodní látky, fotosyntéza |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | dovede charakterizovat uhlí a ropu jako základní fosilní palivo popíše vlastnosti koksu,svítiplynu a dalších paliv dokáže vymezit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | výroba paliv a energie |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | umí zhodnotit význam různých biokatalyzátorů pro život dovede vyjmenovat a charakterizovat druhy vitamínů a jejich význam pro život člověka vymezí skupinu látek hormony a uvede význam pro buňky živých organismů vymezí alkaloidy a uvede, ve kterých org . alkoloidy vznikaj zvládne vysvětlit jak negativní, tak pozitivní význam alkaloidů pro člověka zná rizika pro člověka a uvede důvody,proč drogy neužívat ví, co ovlivňuje průběh chem reakcí zná pojem exotermické a endotermické děje, uvede příklady těchto dějů zná podstatu hoření, způsoby hašení vysvětlí pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolýzy zná pojem látkové množství, molární hmotnost a umí je vypočítat | vitamíny |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | hormony |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | alkaloidy |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | činitelé ovlivňující průběh chem.reakcí |
| elektrolýza |
| chem. výpočty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.  Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:  -            získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích;  -            získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi;  -            uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd;  -            osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.  Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, přírodniny, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy, klíče, ale i formou exkurzí a přírodovědných procházek.  Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.  Vzdělávání ve vyuč. předmětu Přírodopis:  -            směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu  -            poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům  -            umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se    Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů, zejména zeměpisu, fyziky, chemie, ale i z dalších předmětů jako jsou rodinná výchova, dějepis, pracovní činnosti – pěstitelství. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni.    6. r. - 2 hodiny týdně  7. r. - 2 hodiny týdně  8. r. - 1 hodina týdně  9. r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky ke správnému používání odborné terminologie * vede žáky k propojování informací, nalézaní vztahů a souvislostí   **Žáci:**   * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly s volbou různých postupů   **Žáci:**   * vyhledávají informace * promýšlejí řešení, vyhodnocují získané informace, docházejí k závěrům |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu * probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad   **Žáci:**   * používají správné odborné názvosloví * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách * umožňuje zažít úspěch   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory ostatních * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, * ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých   **Žáci:**   * respektují pravidla * dokáží přivolat pomoc při zranění |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci * s mikroskopickými preparáty a s přírodninami   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.  Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.  Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.  Pravidla pro hodnocení žáků :  K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.  **Klasifikace**   1. Klasifikaci užíváme ve všech ročnících 2. Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku 3. Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce   **Slovní hodnocení**   1. Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků 2. Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech 3. V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků 4. Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení   Podklady pro klasifikaci učitel získává:   1. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování 2. zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy 3. písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy 4. na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody rozliší základní projevy a podmínky života popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Země a život -základní podmínky života na Zemi |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | třídění organismů |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | viry (nebuněčné organismy) |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | bakterie a sinice (jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem) - výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody |
| pozorování lupou a mikroskopem (dalekohledem) |
| buňka |
| projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty |
| základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent objasní nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci zná význam řas a vybrané zástupce objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou | jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | rostliny (řasy) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | živočichové (prvoci) |
| houby (kvasinky) |
| potravní pyramida |
| kolonie - možný přechod k mnohobuněčným organismům |
| mnohobuněčné organismy- nižší rostliny - mnohobuněčné řasy |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | mnohobuněčné houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) |
| houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Mnohobuněční živočichové: bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (trilobiti, pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | mnohobuněční živočichové - strunatci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | vývoj, vývin a systém živočichů |
| významní zástupci jednotlivých skupin živočichů |
| strunatci - kopinatci |
| obratlovci - kruhoústí |
| paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| stavba a funkce jednotlivých částí těla |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů |
| živočišná společenstva |
| projevy chování živočichů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | rozliší nižší a vyšší rostlinu zná příklady výtrusných rostlin (mechorostů) odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin uvede příklady výskytu organismů v lese a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lese a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | vývoj rostlin, přechod rostlin na souš |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | vyšší rostliny - výtrusné rostliny - mechorosty |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | výtrusné a nahosemenné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | stavba těla rostlin - rostlinná buňka, pletiva, orgány |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | kapraďorosty - kapradiny, plavuně, přesličky |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | semenné rostliny - nahosemenné rostliny |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | ekosystém- les |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | krytosemenné rostliny |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | anatomie a morfologie rostlin |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů |
| jednoděložné a dvouděložné rostliny, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | význam a zásady třídění organismů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | základy etologie |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |  |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Opěrná a pohybová soustava |
| Oběhová soustava + tělní tekutiny |
| Dýchací soustava |
| Trávicí soustava |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | vysvětlí teorii o vzniku Země, teorii o vzniku a vývoji života na Zemi a rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vznik a stavba Země, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik (názory na vznik života) |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | vývoj a rozmanitost života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | určování jejich vzorků, principy krystalografie |
| vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | půda – její složení |
| vlastnosti a význam pro výživu rostlin |
| její hospodářský význam pro společnost |
| nebezpečí a příklady její devastace |
| možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | uvede významná naleziště nerostných surovin v ČR | Český masiv, Západní Karpaty |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy, a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |  |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | vysvětlí přínos významných biologů a jejich objevů | významní biologové a jejich objevy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | vylučovací soustava |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | kůže |
| řídící soustavy = nervová soustava (+smyslové orgány) a žlázy s vnitřní sekrecí, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| rozmnožování člověka a vývin jedince |
| pohlavní soustava |
| ontogeneze |
| dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět HV vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění  a kultura. Akcentuje chápání umění jako výrazového prostředku. Cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z národní hudební tradice a jejího rozvoje v kontextu evropského a světového kulturního prostoru. Předmět rozvíjí a kultivuje  schopnosti žáka  setkáním s arteficiální a nonarteficiální hudbou, estetickým vnímáním a prožitkem. Důraz je kladen na přirozené rozvíjení a prohlubování vloh a vědomostí – tj. pěvecké složky, poslechové analýzy, orientace v rytmicko -  melodických útvarech, hudební nauce, hudebních epochách a jejich znacích, vnímání souvislostí mezi jednotlivými uměleckými obory, stejně jako hudebních a  externích obsahů.  Předmět je vyučován ve specializované učebně hudební výchovy, disponující audiovizuální technikou a diskografií, klavírem, Orffovým instrumentářem, notovým materiálem a odbornou literaturou. V rámci výchovných a vzdělávacích strategií jsou navštěvována divadla, koncerty, výstavy a exkurze, jsou vedeny zájmové útvary. Výuka směřuje k vytváření individuálního vkusu žáka, rozvoji komunikace, v rámci zaměření školy    nápravě řečových vad a poruch učení, využitím specifických možností hudebních prostředků.  Vede k aktivnímu pěstování hudby jako tvůrčímu procesu a specifickému poznání světa, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské).  Rozvíjí estetické vnímání,    hudební tvořivost a percepci, nabízí prostor hlubšímu zájmu o obor, vyjádření vlastních názorů a pocitů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí a upevňuje schopnost reflexe a hodnocení přítomností zpětné vazby (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů). Seznamuje s tradičními hodnotami evropských i mimoevropských kulturních tradic, slučuje v sobě prvky    filosofických a historických souvislostí, přináší obraz duchovního dědictví (kompetence občanské). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah oboru  HV je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání jako samostatný předmět.  1. r. - 1 hodina týdně  2. r. - 1 hodina týdně  3. r. - 1 hodina týdně  4. r. - 1 hodina týdně  5. r. - 1 hodina týdně  6. r. - 1 hodina týdně  7. r. - 1 hodina týdně  8. r. - 1 hodina týdně  9. r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * stanovuje dílčí vzdělávací cíle při odstraňování SPU * vede žáky ke zdokonalování činností souvisejících s daným předmětem * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * vede žáky k orientaci v užívání multimédií   Žáci:   * vyhledávají a třídí informace a propojují je v širší významové celky * osvojují si základní hudebně - teoretické pojmy * kriticky hodnotí své učební výsledky a diskutují o nich * využívají multimédia |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * hodnotí práci žáků způsobem umožňujícím jim vnímat vlastní pokrok a zadává úkoly tak, aby navodily volbu různých postupů   Žáci:   * pracují na bázi kooperace |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k přesnému a kultivovanému projevu * zadává úkoly adekvátní možnostem jednotlivých žáků a schopnosti spolupráce * vede žáky k ohledu na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci   Žáci:   * dokáží prezentovat své myšlenky a názory * naslouchají projevu druhých lidí a vhodně na něj reagují * v diskusi obhájí své názory * využívají multimédia |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * organizuje práci tak, aby brala v úvahu i  spolupráci v řešení problémů * vede žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a vzájemnému respektu * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   Žáci:   * respektují pokyny učitele * spolupracují * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * využívá dostupné odborné literatury * vede žáky, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích * pro žáky s SPU připravuje adekvátní pracovní materiály * motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví   Žáci:   * respektuje přesvědčení ostatních * chrání tradice, kulturní i historické dědictví své země * mají pozitivní vztah k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k dodržování bezpečnosti práce * vede žáky k organizaci práce * vede žáky k aplikaci znalostí v praxi   Žáci:   * dodržují bezpečnost práce * využívají svých znalostí v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace probíhá průběžně  Hodnotí se:  **1.**aktivní, snaživý přístup v hodině a příprava na ni  **2**.osobitý tvůrčí přístup kr kreativní činnosti  **3.**samostatná a nápaditá tvořivá práce  **4.**tvůrčí pracovní zaujetí k dosažení zadaného cíle  **5**.talent a jeho plné využití  **6.**materiální příprava na každou vyučovací hodinu  **Stupeň**   1. - pracuje velmi tvořivě, kreativně, samostatně, originálně   - při tvůrčí činnosti je velmi aktivní  - vynakládá velkou snahu při dosažení co nejlepšího výkonu  - naplno využívá své předpoklady a úspěšně je rozvíjí vzhledem k jeho individuálním schopnostem  - pracuje se zájmem a plným nasazením  - na každou hodinu je plně materiálně připraven   1. - při tvůrčí činnosti je aktivní, převážně samostatný   - při tvůrčí činnosti pracuje s menší aktivitou  - výtvarný projev je estetický, originální s menšími nedostatky  - své předpoklady nevyužívá naplno  - osvojené dovednosti uplatňuje s menší dopomocí  - pracuje se zájmem o předmět  - na každou hodinu je materiálně připraven   1. - při tvůrčí činnosti je méně aktivní a samostatný, občas je pasivní   - své tvůrčí dovednosti a schopnosti téměř nevyužívá  - jeho výtvarný projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb  - potřebuje větší dopomoc  - neprojevuje aktivní zájem v hodinách  - není dostatečně a nepravidelně materiálně připraven na každou hodinu  - při práci vyrušuje   1. - při tvůrčí činnosti není tvořivý a je často pasivní   - své tvůrčí schopnosti nerozvíjí a projev není uspokojivý  - při výtvarném projevu potřebuje velkou dopomoc učitele  - projevuje velmi malý zájem o předmět  - na hodinu nebývá materiálně připraven  - v hodinách vyrušuje |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | správně dýchá, vyslovuje v rámci svých možností sjednocuje v hlasovém rozsahu c1 až a1 rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, hlas zpěvný  dokáže vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru rozliší krátké a dlouhé tóny  zazpívá nejméně 10 písní  učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu a rytmickým cvičením pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl  vyjadřuje hudbu pohybem  je schopen esteticky prožít několik poslechových skladeb, pozná a naučí se vánoční koledy pozná hymnu ČR | Vokální činnosti- dechová cvičení, základní návyky při zpěvu, zvětšování čelistního úhlu, navození a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, sluchová cvičení |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmická cvičení- vyjádření základního rytmu hrou na tělo, lidové a umělé písně, podle ročních období se vzestupnou náročností |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti- hra na Orffův instrumentář, hudební hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Hudebně pohybové činnosti- pohybová improvizace, vyjádření vlastních pocitů a představ pohybem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslechové činnosti- délka, výška, barva, síla tónu, poslech státní hymny, hymny jiných zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Píseň- jednohlas, opěrné písně: 1., 3., 5. stupeň |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Melodie písně- melodie vedená skokem, melodie vedená krokem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Hudební nástroje- smyčcové, dechové, bicí |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Doprovod písně- pohybový, rytmický |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rytmická hra- říkadla, ukolébavka, pochod |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hlasová výchova- dech, artikulace, hra na ozvěnu, hra na spánek |
| Balet- M. Ravel: Daphnis et Chloe, P. I. Čajkovskij: Labutí jezero, B. Martinů: Kuchyňská revue |
| Hudební teorie- notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty, dynamika, tempo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  rozpozná polku a valčík  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  využívá jednoduché hudební nástroje  k doprovodné hře | Noty- c1 – g1, notová osnova, houslový klíč |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Hudební otázka a odpověď- rytmický doprovod písně, pohybový doprovod písně,hra na ozvěnu – melodická/rytmická |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Stupnice - C dur, pomlky, čtvrťová, půlová, osminová |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Folklórní oblasti- Valašsko, instrumentální doprovod |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Notový zápis- crescendo, decrescendo |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hlasová výchova- hlasivky, pěvecký postoj, dech, výslovnost, hlasová cvičení |
| Liturgický rok- koledy, říkadla |
| Solmizační slabiky- opěrné písně: 1. – 5. stupeň |
| Instrumentální dvojhlas- těžká/lehká doba |
| Tanec- polka, menuet, valčík, pohybový doprovod písně |
| Hudebně vyjadřovací prostředky- melodie, rytmus, tempo, dynamika, barva |
| Hudební nástroje- dechové, bicí |
| Hudba českých skladatelů- A. Dvořák: Můj domov, L. Janáček: Sinfonietta, B. Smetana: Libuše, B. Smetana: Z českých luhů a hájů, Z. Fibich: Poem, B. Martinů: Otvírání studánek |
| Hudba světových skladatelů- L. van Beethoven: Symfonie č. 6 Pastorální, P. I. Čajkovskij: Evžen Oněgin - předehra, H. Berlioz: Fantastická symfonie, G. Verdi: La Traviata – předehra |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje  ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Rytmus, melodie- instrumentální doprovod písně, pohybový doprovod písně, národní písně, umělé písně |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Bedřich Smetana- Vltava |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Koncert- P. I. Čajkovskij: koncert pro klavír a orchestr b moll |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Kánon |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Notopis-jednočárkovaná oktáva, půlová pomlka, celý tón, půltón, partitura |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Variace |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Tanec- valčík, polka |
| Hudební nástroje- dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, drnkací a úderné |
| Tónina- durová, mollová |
| Hudební barva |
| Lidová hudba- lidový dvojhlas |
| Antonín Dvořák- Rusalka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Lidová hudba- instrumentální a vokální lidová hudba, lidová poezie ve skladbách českých hudebních skladatelů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Lidový tanec |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Lidský hlas |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Opera- sólista, ansámbl, sbor, dirigent, orchestr, klavírní výtah, partitura |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | B. Smetana: Prodaná nevěsta |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Hudební názvosloví- moderato, allegro, andante, piano, forte |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | W.A. Mozart-Kouzelná flétna |
| Don Giovanni-Figarova svatba |
| Pražská symfonie |
| Malá noční hudba |
| Orffův instrumentář- Melodické nástroje: zvonkohra, metalofon, xylofon, zobcové flétny, Rytmické nástroje: ubínek, tympány, triangl, činely, hůlky, rolničky, prstové činely |
| Hodnoty not a pomlk- celá nota, půlová nota, čtvrťová nota, osminová nota, celý takt, tříčtvrťový a dvoučtvrťový takt |
| Bedřich Smetana- Má vlast, Libuše |
| Státní hymna |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpívá dle svých možností intonačně čistě a ve vícehlase využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách  rozvíjí pěvecké a instrumentální dovednosti vytváří a realizuje jednoduché doprovody orientuje se v notovém zápisu  rozpozná výrazové odlišnosti a vnímá výrazové prostředky chápe hudební dílo jako reflexi autorova světa a vnímá jeho vliv na sebe sama  rozpozná instrumentaci a geografické zařazení využívá hudební nástroje  uplatňuje získané dovednosti a návyky  orientuje se v hráčském obsazení  vnímá užité hudebně – výrazové prostředky  seznamuje se s hudebně dramatickým žánrem je schopen vyjádřit svůj názor reflektuje hudbu  rozpoznává hudebně výrazové prostředky chápe dílo jako syntézu hudby a slova | Lidový dvojhlas- instrumentální a vokální lidová hudba, folklórní oblast jižní Morava, nářečí |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Hudební výrazové prostředky- melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Hudební nástroje v lidových kapelách- písně instrumentálního typu |
| Hudební nástroje – dudy, cimbál, housle, kontrabas |
| Teorie hudby- základní tóny, odvozené tóny, posuvky, akord, terciová stavba akordu |
| Hudební uskupení- sólové vystoupení, duo, trio, kvartet, kvintet |
| Píseň, její hudební forma a proměna v průběhu staletí-písňové formy |
| Hudba na jevišti - světová a česká opera, Bedřich Smetana, Antonín Dvořák |
| Hudba na jevišti-opereta, muzikál, hudební revue, ukázky tvorby, píseň |
| Hudba a tanec- balet, P.I.Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij |
| Hudba a slovo- melodram, J.A. Benda, Z. Fibich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  zpívá dle svých možností intonačně čistě  rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu  orientuje se v proudu znějící hudby  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období  rozpozná některé z tanců různých stylových období  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových období  porovnává skladbu z hlediska stylové příslušnosti  realizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně různých žánrů | Lidová píseň-instrumentální a vokální lidová tvorba, folklórní oblasti, nářečí |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Lidský hlas- rozdělení lidských hlasů v hudbě, fyziologie, mutace, hlasová hygiena |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Polyfonie- imitační polyfonie, vokální polyfonie, instrumentální polyfonie, kánon, fuga |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | kapitoly z dějin hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Koncert-concerto grosso, concertino, dvojkoncert, trojkoncert |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Sonátová forma-sonáta, expozice, provedení, repríza, coda |
| Tanec- pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance |
| Symfonie, symfonická báseň |
| programní hudba- J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák |
| Duchovní a světská hudba-kantáta, oratorium, S. Prokofjev |
| Dirigent-tempo, takt, dynamika |
| Muzikál- kapitoly z dějin hudby, L. Bernstein, A. L. Weber, J. Voskovec, J. Werich |
| Interpret- provedení, reprodukce, umělecký projev |
| Hudební přehrávače a nosiče- fonograf, gramofon, gramofonová deska, walkman, magnetofon, digitální záznam, kompaktní disk, DVD |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  uplatňuje zásady hlasové výchovy  zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů  reprodukuje na základě svých individ. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách zvolí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a zhodnotí ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  orientuje se v proudu znějící hudby | Artificiální a nonartificiální hudba |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Jazz |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Swing |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rock and roll, coutry, western |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Anglie a rock 60. let |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě, moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hard rock |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Art rock, disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house musik |
| Gotika |
| Renesance |
| Baroko |
| Opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga |
| C. Monteverdi, A. Vivaldi, J. S. Bach, G. F. Händel |
| Klasicismus |
| J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven |
| Romantismus |
| Programní hudba, symfonie, symfonická báseň |
| R. Wagner, G. Verdi, P. I. Čajkovskij, F.Schubert, F. Schopin |
| Pozdní romantismus |
| R. Strauss, G. Mahler |
| Impresionismus |
| C. Debussy, M. Ravel |
| Artificiální hudba 20. stol. I. |
| Dodekafonie a expresionismus |
| Pařížská šestka |
| Novoklasicismus |
| S. Prokofjev |
| Artificiální hudba 20. stol. II. |
| Seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | orientuje se v proudu znějící hudby porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  vnímá užité hudební prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku  zařadí slyšenou hudbu do stylového období  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů  vytváří a volí jednoduché doprovody  uplatňuje získané pěvecké dovednosti | Hudba artificiální a nonartificiální |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Česká hudební renesance |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | České hudební baroko |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Český hudební klasicismus |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Český hudební romantismus |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Česká nonartificiální hudba |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Jazz a swing v české hudbě |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Divadla malých forem |
| 60. léta – big beat |
| 70. a 80. léta v české populární hudbě |
| 90. léta v české populární hudbě |
| Rytmus, metrum, tempo |
| Harmonie |
| Technika v hudbě |
| Trampská píseň |
| Současná hudební tvorba |
| Čeští a světoví interpreti artificiální hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má tři tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.  Rozvíjení smyslové citlivosti: Žáci se seznamují s prvky vizuálně obrazného vyjádření. Seznamují se s línií, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury. Rozpoznávají jejich jednoduché vztahy, jako jsou podobnost, kontrast a rytmus. Vnímají jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Umí uspořádat objekty do celků a to na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření. Učí se poznávat reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly. Zapojují vizuálně obrazná vyjádření podnětů (hmat, pohyb, čich a chuť) prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Seznamují se s uměleckou tvorbou. Dokáží rozpoznávat vliv televize, reklamy, tiskovin a elektrických médií na uměleckou tvorbu.  Uplatňování subjektivity: Žáci se učí používat    prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Volí vhodné přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením podle hlediska jejich vnímání a podle motivace.  Ověřování komunikačních účinků: Žáci se učí zaujmout osobní postoj v komunikaci, přijímat odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření a to jak v samostatně vytvořených, tak i při skupinových pracích.  Cílem tohoto vzdělávacího předmětu je poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně formovat výtvarné    myšlení. Učí se rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a výrazům. Učí se přijímat výtvarnou kulturu za svoji nedílnou součást, obohacení duchovního života. Získávají praktické zkušenosti o různých výtvarných technikách a prostředcích.  Jsou schopni nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty a zároveň je chránit. Praktickým zvládnutím různých výtvarných technik si zlepšují svoje motorické dovednosti. Získané zkušenosti, poznatky a dovednosti jsou schopni využívat ve svém praktickém životě.  Výuka probíhá nejen ve třídě, ale i v přírodě, navštěvujeme výstavy, umělecké ateliéry a zúčastňujeme se i různých programů zaměřených na výtvarné techniky.  Vyučovací předmět Výtvarná    výchova je úzce spjata s Hudební výchovou, Praktickou činností, Prvoukou . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni.  1. r. - 1 hodina týdně  2. r. - 1 hodina týdně  3. r. - 1 hodina týdně  4. r. - 2 hodiny týdně  5. r. - 2 hodiny týdně  6. r. - 2 hodiny týdně  7. r. - 2 hodiny týdně  8. r. - 1 hodina týdně  9. r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * učí žáky porozumět obecně používaným termínům v oblasti kulturní a umělecké   Žáci:   * osvojují si základní termíny * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k hodnocení umění svého i cizího   Žáci:   * přistupují ke světu tvořivě a aktivně překonávají životní stereotypy a emocionální chudobu * zaujímají osobní účast v procesu tvorby * proces tvorby chápou jako způsob vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům světa |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k řečově správnému, přesnému, výstižnému a kultivovanému projevu   Žáci:   * chápou umění jako specifický způsob poznání * užívají jazyk umění jako svébytného prostředku komunikace |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   organizuje práci ve skupinách  vede žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb  vede žáky k utváření hierarchie hodnot  Žáci:     respektují pokyny učitele  účinně spolupracují ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu * vede žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech * vede žáky k tolerantnímu přístupu, k různorodým kulturním hodnotám   Žáci:   * respektují přesvědčení druhých lidí * chápou umělecké hodnoty v širších kulturních souvislostech * jsou tolerantní k přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a kulturním projevům a potřebám různých skupin národů a národností |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň a 2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k dodržování hygienických pravidel při výtvarné výchově * vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví   Žáci:   * dodržují hygienu práce * chápou kulturu a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení prostřednictvím vlastní tvorby |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace probíhá průběžně  Hodnotí se:  **1.**aktivní, snaživý přístup v hodině a příprava na ni  **2**.osobitý tvůrčí přístup ke kreativní činnosti  **3.**samostatná a nápaditá tvořivá práce  **4.**tvůrčí pracovní zaujetí k dosažení zadaného cíle  **5**.talent a jeho plné využití  **6.**materiální příprava na každou vyučovací hodinu  **Stupeň**   1. - pracuje velmi tvořivě, kreativně, samostatně, originálně   - při tvůrčí činnosti je velmi aktivní  - vynakládá velkou snahu při dosažení co nejlepšího výkonu  - naplno využívá své předpoklady a úspěšně je rozvíjí vzhledem k jeho individuálním schopnostem  - pracuje se zájmem a plným nasazením  - na každou hodinu je plně materiálně připraven   1. - při tvůrčí činnosti je aktivní, převážně samostatný   - při tvůrčí činnosti pracuje s menší aktivitou  - výtvarný projev je estetický, originální s menšími nedostatky  - své předpoklady nevyužívá naplno  - osvojené dovednosti uplatňuje s menší dopomocí  - pracuje se zájmem o předmět  - na každou hodinu je materiálně připraven   1. - při tvůrčí činnosti je méně aktivní a samostatný, občas je pasivní   - své tvůrčí dovednosti a schopnosti téměř nevyužívá  - jeho výtvarný projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb  - potřebuje větší dopomoc  - neprojevuje aktivní zájem v hodinách  - není dostatečně a nepravidelně materiálně připraven na každou hodinu  - při práci vyrušuje   1. - při tvůrčí činnosti není tvořivý a je často pasivní   - své tvůrčí schopnosti nerozvíjí a projev není uspokojivý  - při výtvarném projevu potřebuje velkou dopomoc učitele  - projevuje velmi malý zájem o předmět  - na hodinu nebývá materiálně připraven  - v hodinách vyrušuje |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dokáže rozvrhnout v ploše vizuálně obrazné elementy rozpozná základní barvy, jejich druhy a pracuje s nimi má základní návyky při práci s plastickými materiály umí rozlišit a zobrazit základní plošné tvary dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů rozpozná základní druhy textur a zobrazí je uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, která vybere, upraví či samostatně vytvoří | Rozvíjení smyslové citlivosti- vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | barva: základní poznatky o barvě, barvy teplé/studené, základní/podvojné, husté/řídké, mísení, rozpíjení, zapouštění |
| modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení |
| prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), vnímání a chápání elementární organizace prostoru |
| tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu |
| textura: povrch hladký, drsný, lesklý |
| reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) |
| uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí |
| ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | dokáže rozlišit a pojmenovat vizuálně obrazné elementy v různých situacích podle svých zkušeností, zážitků, představ a vzájemně je porovnává rozlišuje druhy barev, pojmenovává je a pracuje s nimi má základní návyky při práce s plastickými materiály kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení vizuálně obrazných řešení v plošných i prostorových vztazích dodržuje rytmus vizuálně obrazných elementů rozliší povrch po hmatu uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvorbě umí interpretovat vizuálně obrazné vyjádření odlišné od jeho vlastní zkušenosti správně užívá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření | vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, poznávání zákonitostí světelného kontrastu (světlo - tma), barevného kontrastu (studená - teplá, sytost), rozpíjení, zapouštění, mísení |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů, stlačování, hnětení, válení |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | prostor: rozlišování a pojmenování základních tvarů plošných (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), jejich vlastnosti (kulatý, hranatý, rovný), získávání představ, pochopení proporčních, tvarových, barevných vztahů |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | tvar: rytmus tvarový, barevný, pravidelné střídání či opakování linií, ploch, tvarů, barev i prostorových tvarů v pásu |
| textura: povrch hladký/drsný, lesklý/matný |
| reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozložení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozlišuje a pojmenovává vizuálně obrazné elementy ve vizuálně obrazných vyjádřeních, postihujících jeho zážitky, představy a zkušenosti, specifičnost vizuálně obrazných elementů, zjišťuje je vzájemným porovnáváním využívá znalostí mísení barev využívá znalostí plastických materiálů ke svému vyjadřování rozlišuje a pojmenuje základní tvary plošné i prostorové promyšleně pracuje s plochou rozpozná a vyjádří různé druhy povrchů uplatní reflexi zrakového vnímání při vlastní tvůrčí činnosti zkoumá vizuálně obrazná vyjádření, jejichž interpretace je odlišná od jeho zkušeností nalézá na základě vlastních komunikačních zkušeností obsah ve vizuálně obrazných vyjádřeních, samostatně je upraví nebo vytvoří | vizuálně obrazné prostředky (kresba, malba): pro vyjádření elementů - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém a dynamickém chápání interakce s realitou |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | barva: rozlišování a prohlubování poznatků o barvě, základní, podvojné, mísené, lomené, doplňkové (barevný kruh), pestré/nepestré, barevný kontrast, akcent, expresivní působení barvy |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | modelování: seznamování s vlastnostmi a tvárnými možnostmi plastických materiálů (vtlačování, prořezávání, lepení, ubírání), trojrozměrnost |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | prostor: konstruování, sestavování, rozvíjení smyslu pro prostor, základní geometrické tvary a tělesa, jejich vlastnosti (kulatý/hranatý, rovný/oblý, křivý/přímý) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | tvar: prohlubování poznání vztahu mezi tvarem, materiálem, dekorem, kompozice v pásu i v ploše (linie, barva), symetrie/asymetrie |
| textura: frotáž |
| reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, video), jejich rozlišení z hlediska osobně založených představ, prožitků, zkušeností a poznatků a z hlediska vztahu k rozmanitosti a šíři účinků společenských konvencí |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, jeho utvoření a uplatnění v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci sociálních skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo ni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | umí pojmenovat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci - porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách umí kombinovat linie vizuálně obrazných elementů v plošném vyjádření samostatně zpracovává plastické materiály umí samostatně využívat tvárných materiálů rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak,aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné rozeznává a pojmenovává zdroje autorství výtvarného umění při své tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádřeních umí uplatnit konkrétní případy i postupy současného umění | vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanta, rytmus |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků (fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama) |
| zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění |
| metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | umí pojmenovat vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci - porovnává kvality vizuálně obrazných elementů na základě vztahů a dokáže ocenit jejich začlenění do celku vizuálně obrazného vyjádření samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy v barevných plochách umí kombinovat linie vizuálně obrazných elementů v plošném vyjádření samostatně zpracovává plastické materiály umí samostatně využívat tvárných materiálů rozpozná možnosti statických a dynamických vizuálně obrazných vyjádření (prostorových, objemových, plošných, lineárních) a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě při vnímání události rozpozná účinek i dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro zapojení smyslů nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky dokáže uplatnit osobitost svého vnímání jako zdroje svého aktivního přístupu k realitě a k jejímu vizuálně obraznému vyjádření svobodně si volí a kombinuje vizuálně obrazné prostředky tak,aby mohl vyjádřit pocity a prožitky, i ty, které dosud neznal, či mu byly nejasné rozeznává a pojmenovává zdroje autorství výtvarného umění při své tvorbě a interpretaci vizuálních obrazových vyjádřeních umí uplatnit konkrétní případy i postupy současného umění | vizuálně obrazné prostředky pro vyjádření elementů: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), rozvržení v obrazové ploše a objemu (vzájemné vztahy s větším počtem elementů), vytváření sestav ve statickém i dynamickém chápání interakce s realitou |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | barva: ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev k projevení vlastních životních zkušeností i fantazie, poznávání a využívání základních principů barevné harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | linie: využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie, záměrné vedení linie (plynulost, tenká/silná, rovná/klikatá/lomená), z hlediska jejího využití k výtvarnému vyjádření vlastní zkušenosti, představy i fantazie |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | modelování: využívání vlastností a tvárných možností plastických materiálů |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | prostor: výtvarné konstruování z různých materiálů, dominanta, rytmus |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | vyjádření vztahů uvnitř a mezi objekty: seskupení do celku pro statické i dynamické chápání interakce s realitou, akční tvar malby a kresby, stavba vizuálně obrazového vyjádření jako struktury vztahů |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | reflexe zrakového vnímání: v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) - uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti, při výběru a uplatnění vizuálně obrazných prostředků |
| kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků (fantazijní, mystická, symbolická, senzuálně deskriptivní, analytická) - uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace, vizualizované dramatické akce, animovaný film, komunikační grafika, komiks, fotografie, video, počítačové animace, reklama) |
| zdroje autorství vizuálně obrazných vyjádření z hlediska interakce osobně blízkých a osobně představitelných pojetí výtvarného umění |
| metody uplatňované v aktuálním pojetí výtvarného umění, manipulace s objekty (rozložení objektu a jeho přestavba, přejmenování objektů, skládání symbolických sestav předmětů a vytváření jejich nového obsahu), pohyb těla a jeho umístění (užití pohybů a postojů těla k symbolizaci jednoduchých dynamických přírodních jevů, tělesných stavů, sociálních rolí a postavení, koordinace pohybů a postojů vlastního těla s pohyby a postoji ostatních v prostoru) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a propojuje jejich vztahy na základě zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání používá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly umí využívat různých vlastností barevné škály používá různých kvalit linií k dosažení originálních výsledků využívá podnětů z představ a fantazie samostatně využívá vizuálně obrazného vyjádření vizuálně obrazné vyjádření uplatní i ve vyjádření hudebním a dramatickém porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - fotografie, video, PC dokáže vnímat, analyzovat a zobrazovat vizuálně obrazné předměty v konkrétních případech uplatňuje postupy současného výtvarného umění ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích učí se vhodně prezentovat díla svoje i ostatních | prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlo, barva, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | přenášení smyslových prožitků na plochu |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ověřování a využívání výrazových a zobrazovacích vlastností barev (barevná harmonie, barevný kontrast, akcent, nadsázka) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | používání výrazových a zobrazovacích vlastností linie (silná, rovná, zprohýbaná) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | výtvarné konstruování z různých materiálů |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | používání principů rytmu, prvků harmonie barev ve vztahu k tvaru |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | reflexe zrakového vnímání v souvislosti s vnímáním ostatními smysly (pohybem, hmatem, sluchem) |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků |
| typy vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, video, počítačové animace, reklama, ilustrace, animovaný film, komiks) |
| tvarová a prostorová skladba, vnitřní členění, obrys |
| tvořivost a představivost na základě fantazie |
| vytváření prostorové i plošné instalace |
| prezentuje svá i ostatní díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - světelné proměny, barevné kontrasty, proporční vztahy používá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie umí využít různých vlastností barevné škály umí používat správnou hustotu barvy a míchá vlastní odstíny barev při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření používá typografii jako vizuálně obrazné vyjádření, rozvíjí lineární cítění k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie, video, PC porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace používá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů a procesů ve vývoji, v proměnách a ve vztazích užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z vlastní fantazie použitím vědomí a podvědomí ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci rozvíjí estetické vnímání okolního světa | prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvar, objem, světlo, barva, textura - jejich jednoduché vztahy (podobnost nebo kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | přenášení smyslových prožitků na plochu, jejich záznam pomocí vybraných výtvarných prostředků |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | hledání barevných odstínů ve světě kolem nás, jejich kontrasty a podobnosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | barva v moderním umění |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | osobní otisk, gesto, osobní vzpomínky, síla výrazu a gesta |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | druhy písma, kulturní souvislosti, písmo evropské (latinka), asijská kaligrafie, obrázkové písmo primitivních národů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | přístupy k vizuálně obraznému vyjádření |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, expresivní) |
| vyprávění historky vybranými výtvarnými prostředky (komiks, animace, strip) |
| uplatňování subjektivity |
| využití automatické kresby,vlastních snů a fantazie |
| vytváření prostorové i plošné instalace (vystavuje svá i ostatní díla) |
| využívá základní geometrické elementy, jejich rytmus a barvu pro dekorování předmětů (šablona, mozaika, otisk) |
| uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazného vyjádření nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly (uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě) rozvíjí své znalosti z techniky malby, využívá texturu, vrstvení a lazury barvy interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických a kultuních souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků zvládá základní grafické techniky užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie, zkouší experimentovat s různými výtvarnými prostředky rozvíjí své znalosti techniky kresby vybírá a kombinuje různé výtvarné prostředky k vyjádření své individuality a originality | osobní sebeprojekce |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | důraz na princip Já - otisk, gesto, grafika rukou, těla, frotáž, silueta, stopa |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | tisk z koláže, linoryt, suchá jehla, tisk na papír i textil |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | pracuje s netradičními materiály |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | využívá různých vlastností používaných materiálů (tužka, tuš, uhel, rudka) a rozhoduje se o jejich výběru pro daný námět |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | zobrazování vlastního prožívání pomocí vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a literárních) |
| pomocí barev malovat hloubku a prostor, pokus o iluzivní malbu (inspirace u renesančních mistrů) |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazného vyjádření vlastních děl a děl výtvarného umění (historické, sociální, náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) rozvíjí své znalosti o grafických technikách k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, PC) rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k vyjádření vlastních pocitů pomocí vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazného vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě používá vizuálně obrazné vyjadření pro zachycení literární předlohy využívá perspektivu | rozvoj smylového vnímání |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | převádění prostorové věci do grafické techniky a redukování barevnosti |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | pomocí internetu vyhledává výtvarné informace k danému tématu, inspiruje se současným designem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | architektonické žánry a formy, konstrukce, plocha, měřítko a poměr |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | zasazení architektury do uměleckého a sociálního kontextu, umění a příroda |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | pochopení výrazu abstraktní malba a expresní malba, inspirace abstraktní malbou a expresionisty 20. století |
| srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit |
| porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu |
| seznamuje se s principy ilustrace, výtvarnou zkratkou |
| jak vybrat z psaného slova to nejpodstatnější pro vizuálně obrazné vyjádření |
| využití lineární perspektivy (sbíhavá, úběžníková) v kresbě i malbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova má mezi vyučovacími předměty zvláštní postavení, neboť obsah a organizace vyučovacích hodin jsou přizpůsobeny podmínkám a možnostem, které máme v pronajatém areálu a v okolí školy) malá tělocvična, házenkářské hřiště, volná příroda). Tematický obsah hodin je také ovlivněn rozmanitostí počasí. Venkovní hřiště a volnou přírodu využíváme co nejvíce (pokud teploty neklesnou pod 10 ºC).Pro plavecký výcvik, který probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy jedno pololetí, využíváme bazén Šutka.  Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:  **Činnost ovlivňující zdraví.**Pohyb má různou intenzitu, zátěž graduje postupně. Rozvíjí se pohybové schopnosti (vytrvalost, pohybová koordinace, síla, rychlost).  **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.**Využíváme hlavně pohybové hry (ovládání míče rukama i nohama), kondiční cvičení, základny atletické přípravy, základy, základy gymnastické přípravy, plavání a jiné formy pohybových aktivit.  **Činnosti podporující pohybové učení.**Veškerý pohyb při TV se usměrňuje, odůvodňuje, vysvětluje. Formulujeme a usměrňujeme chování a vystupování žáků při pohybových činnostech, vedeme je  k respektování pravidel. Žáky učíme základnímu názvosloví, vedeme je ke sledování všeobecných informací o sportu a TV. Využíváme k tomu zejména vrcholné sportovní akce: OH, MS a ME.  Základní organizace vyučovací hodiny: V úvodu se žáci rozběhají a zahřejí (nejlépe volně s míčem). Následuje krátké seznámení s programem, rozcvička s průpravnou částí a hlavní část. Ta může gradovat hrou. Hlavní část hodiny se řídí tematickým plánem. V závěru vyučovací hodiny dochází ke zklidnění, relaxaci a zhodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Tělesná výchova (dále TV) je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni. Ve druhém a třetím ročku je zařazena povinná výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.  1.r. - 2 hodiny týdně  2.r. - 2 hodiny týdně               jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)  3.r. - 2 hodiny týdně               jedno pololetí probíhá plavecký výcvik (20 lekcí)  4.r. - 2 hodiny týdně  5.r. - 2 hodiny týdně  6.r. - 2 hodiny týdně  7.r. - 2 hodiny týdně  8.r. - 2 hodiny týdně  9.r. - 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vytváří podmínky pro rozvoj tělesné kondice   Žáci:   * poznávají vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjejí * prožívají a uvědomují si souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou * sledují systematický rozvoj vlastní fyzické zdatnosti   **2. stupeň**  Učitel:   * podporuje  žáky, dodává jim sebedůvěru * sleduje, zda se žáci zlepšují * svým postojem k TV je žákům příkladem   Žáci:   * snaží se pochopit význam svých pohybových aktivit, rozvíjet je, prožívat a uvědomovat si souvislosti * sledují svou fyzickou kondici a usilují o její zlepšení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**  Učitel:   * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * používá pochvaly a povzbuzení, posiluje sebedůvěru žáků   Žáci:   * přemýšlejí o vznikajících problémech a hledají nejhodnější metodu řešení * snaží se podat co nejlepší individuální výkon   **2. stupeň**  Učitel:   * používá pochvalu a povzbuzení * upozorňuje na chyby, naznačuje jak je odstranit * vede žáky k samostatnému řešení (např. podle předloženého nákresu)   Žáci:   * přemýšlí o zadaných úkolech, hledají nejvhodnější řešení * učí se rozhodovat a nést následky svého rozhodnutí * prožívají dílčí úspěchy (např. vstřelení gólu) i  zvládají dílčí neúspěchy (např. nepřesná střelba na branku) |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * zadává úkoly podle možností jednotlivých žáků   Žáci:   * dovedou pochopit  a zpracovat pokyny vyučujícího * soutěží  poctivě v duchu pravidel „fair play“   **2. stupeň**  Učitel:   * přijímá názory žáků, otevírá prostor pro diskusi  (např. o taktice družstva)   Žáci:   * dokážou zpracovat pokyny učitele, reagují na ně, snaží se jim porozumět * jsou vedeni k součinnosti v týmu (především v pohybových a zjednodušených sportovních hrách |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**  Učitel:   * organizuje práci ve skupinách, podporuje součinnost spoluhráčů v týmu * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování   Žáci:   * dodržují určená pravidla, dokáží rozpoznat správné a chybné provedení * dokážou prožívat dílčí úspěchy a dovedou se vyrovnat  s dílčími neúspěchy   **2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky ke správné sportovní i životní strategie * pomáhá při obtížných situacích * posiluje pozitivní prožitky   Žáci:   * dodržují pravidla „fair play“ * dokážou upozornit na chyby ostatních a rozpoznávají chyby vlastní * chápou ideový základ olympionismu |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**  Učitel:   * podporuje pozitivní přístup k pohybovým aktivitám * podporuje žáky v úsilí o zlepšení jejich fyzické zdatnosti * provádí osvětu správné životosprávy, vysvětluje škodlivé vlivy kouření a jiných drog   Žáci:   * uvědomují si potřebu pravidelného cvičení   **2. stupeň**  Učitel:   * osvětluje vlivy poškozující zdravotní stav (kouření, alkohol a jiné drogy) * svou celkovou osobností působí na postoje žáků   Žáci:   * respektují rozdělení rolí a úkolů (učitel, hráč, rozhodčí, pomocník, divák) * snaží se o pohybové aktivity i mimo rámec povinné školní TV * dokáže se zorientovat i v nezvyklých obtížných situacích (např. lyžařský kurs) |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k dodržování hygienických pravidel při hodinách TV a při pohybových aktivitách   Žáci:   * dodržují hygienická pravidla * získané přístupy se snaží přenést do běžných životních situací (dochvilnost, slušnost, pracovitost, skromnost, touhu po dosažení určeného cíle)   **2. stupeň**  Učitel:   * vede žáky k základním hygienickým návykům * kontroluje (testuje) výkonnost a zdatnost žáků * svou osobností je žákům příkladem   Žáci:   * osvojené dovednosti  a návyky využívají v běžném osobním životě * chovají se slušně ke svému okolí, respektují ostatní příslušníky třídního kolektivu |
| Způsob hodnocení žáků | **Klasifikace 1. a 2. roční**  výborně- žák má velmi kladný vztah k pohybovým činnostem        - rozumí povelům a názvosloví        - dokáže splnit zadané úkoly        - na hodiny TV je vždy připraven  - má zájem o zvýšení své fyzické kondice  - v hodinách TV dobře spolupracuje  - je tvořivý  - ovládá základní pravidla vyučovaných sport  chvalitebně - žák se snaží splnit zadané úkoly dle svých schopností              - rozvíjí svou fyzickou zdatnost              - v hodinách TV dobře spolupracuje              - někdy potřebuje od vyučujícího více pomoci              - věnuje se pravidelně některému ze sportů  dobře- žák dokáže splnit jen některé úkoly a to s pomocí učitele              - ne vždy dokáže pochopit zadaný úkol              - je málo tvořivý              - cvičí nepravidelně              - v hodinách TV je málo aktivní  dostatečně- žák cvičí málo              - je často nemocen              - nezvládá plnit zadané úkoly              - nerozumí pravidlům a názvosloví              - zapomíná často cvičební úbor              - nemá pozitivní vztah k TV  nedostatečně - žák skoro necvičí              - nenosí cvičební úbor              - není schopen splnit zadané úkoly              - nemá pozitivní vztah k TV  **Klasifikace 3. až 5. ročník**  výborně - žák je v hodinách TV velmi aktivní              -má vztah k TV              - dokáže zadané úkoly samostatně plnit bez pomoci učitele              - na hodiny TV je vždy připraven              - dokáže spolupracovat s ostatními spolužáky              - je tvořivý              - ovládá základní sportovní pravidla              - pravidelně se ve svém volném čase věnuje některému sportu              - dokáže si uvědomit své chyby a má snahu je napravit  chvalitebně - žák má snahu splnit zadané úkoly              - rozvíjí svoji fyzickou zdatnost              - v hodinách TV dobře spolupracuje              - spolupracuje se spolužáky              - ovládá základní sportovní pravidla              - dokáže si uvědomit své chyby  dobře- žák v hodinách TV cvičí nepravidelně              - dokáže pracovat s pomocí učitele              - dokáže splnit jen některé úkoly              - v hodinách TV je málo aktivní              - nejeví velký zájem o zvyšování své fyzické kondice  dostatečně - žák málo cvičí              - je málo aktivní a málo tvořivý              - nedokáže spolupracovat s ostatními spolužáky              - špatně ovládá pravidla vyučovaných sportů              - na hodiny TV není často připraven  nedostatečně- žák skoro necvičí              - často chybí  - není připraven na hodiny TV              - nenosí cvičební úbor              - není schopen splnit samostatně žádný úkol              - nezná základní sportovní pravidla              - nemá žádný vztah k TV  **Klasifikace 6. až 9. ročník**  výborně- žák se pravidelně věnuje některému sportu              - projevuje zájem o TV a o učivo v plném rozsahu              - vyvíjí maximální úsilí při zlepšování svých pohybových schopností a dovedností              - vzorně plní zadané úkoly              - pomáhá slabším žákům              - dodržuje pravidla a chová se v duchu „fair play“              - získané vědomosti i praktické dovednosti tvořivě uplatňuje              - v měřených testech vykazuje zlepšení              - má slušné teoretické znalosti a přehled o TV hnutích (OH, MS, ME)  chvalitebně- žák má zájem o učivo v plném rozsahu              - zná a dodržuje základní sportovní pravidla              - dokáže získané dovednosti používat i v jiných disciplinách              - uvědomuje si své chyby a má snahu je napravit              - v testech dosahuje dobrých výsledků              - dokáže splnit zadané úkoly              - snaží se zlepšit svou fyzickou kondici  dobře - žák má částečný zájem o TV              - není schopen splnit všechny požadavky testů              - má nedostatky ve znalosti základních sportovních pravidel a ne vždy je dodržuje              - zadané úkoly plní s pomocí učitele              - nezúčastňuje se pravidelných tréninků              - není tvořivý, chybí mu „radost“ z pohybu (je lhostejný)  dostatečně - žák má jen malý zájem o svůj pohybový rozvoj a zdokonalení              - často chybí a nebývá na hodiny TV připraven              - není schopen splnit většinu minimálních požadavků v testech              - úkoly zvládá jen s dopomocí              - k pohybovým aktivitám musí být často povzbuzován              - neovládá názvosloví, nerozumí základním pojmům  nedodatečně- žák nemá zájem o TV              - většinou necvičí              - nenosí cvičební úbor              - neovládá úkoly ani s pomocí učitele              - neovládá základní názvosloví a nerozumí pokynům  **TESTY (pro II. stupeň):**  **Atletické**  -         člunkový běh 4 x 10 metrů  -         skok do dálky z místa  -         dvanáctiminutový běh (v 7. a 8. třídě desetiminutový)  **Herní**  -         slalom mezi kužely (kopaná)  -         dribling mezi kužely a střelba na branku (házená)  -         přihrávky o stěnu (házená)  **Motorické**  -         test s tyčí  -         test hybnosti  -         švihadla  **Žáci částečně osvobozeni z TV**  Náplň se řídí dle doporučení lékaře.  Většinou jde o žáky po delší nemoci, o astmatiky, alergiky apod.  **Pohybové aktivity:** rotoped, jízda na kole, cvičení s přiměřeným zatížením, kompenzační a vyrovnávací cvičení, kratší vzdálenosti v upraveném běžeckém tempu apod. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si nutnost pohybové aktivity (součást života) dodržuje pravidla a řád v tělocvičně a na školním hřišti rozumí povelům uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, i ve svém volném čase, charakterizuje nebezpečná místa ovládá základy běžecké techniky zvládá základní pravidla pohybových her respektuje soupeře spolupracuje v družstvu uplatňuje bezpečné chování při každé pohybové činnosti vnímá rytmus a hudbu uvědomuje si nutnost pohybové aktivity (součást života) určí vhodná místa pro hru a trávení volného času používá odborné názvosloví | Význam TV pro život (zdraví) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Význam pohybu pro zdraví |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Význam hygieny při TV-cvičební úbor |
| Organizace vyučovací jednotky |
| Dopravní výchova |
| Pohybové hry -základní pohybové dovednosti, běh, házení, přihrávání, házení na cíl, driblink, ovládání míče rukama, ovládání míče nohama |
| Průpravné hry- cílová, deková, ringo, miniházená, přehazovaná aj. |
| Atletická průprava- různé délky běhu , sprinty, štafety, hody, skoky |
| Kondiční průprava-švihadlo, lavičky, cvičení s hudbou |
| Tělovýchovná názvosloví- předběžné seznamování s novými termíny |
| Sportovní dění kolem nás |
| Pohyb v přírodě- výběhy do okolí školy, ochrana člověka při běžných ale i rizikových a mimořádných událostech, překonávání překážek, vycházky, překonávání terénních překážek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe význam TV pro život zvládá základní přípravu organismu pro pohybovou aktivitu dbá pokynů při hodinách TV, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce dodržuje zásady hygieny zná pojmy z pravidel SH správně reaguje na smluvené povely spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech zvládá jednoduchou přihrávku učí se základním pravidlům spolupracuje v družstvu zvládá techniku běhu snaží se zvyšovat svoji tělesnou kondici pohybuje se ve vytčeném prostoru respektuje pravidlo fair-play určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit utváří si vztah k tělesné výchově a pohybové aktivitě seznamuje se s odborným názvoslovím projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti | Význam TV pro lidský organismus |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdravotní účinek TV (prevence) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Chování při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Hygiena při TV- význam hygieny |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou) |
| Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) |
| Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka |
| Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky |
| Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech |
| Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě |
| Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů |
| Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe význam TV pro život zvládá základní přípravu organismu pro pohybovou aktivitu dbá pokynů při hodinách TV, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce dodržuje zásady hygieny zná pojmy z pravidel SH správně reaguje na smluvené povely spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech zvládá jednoduchou přihrávku učí se základním pravidlům spolupracuje v družstvu zvládá techniku běhu snaží se zvyšovat svoji tělesnou kondici pohybuje se ve vytčeném prostoru respektuje pravidlo fair-play určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a způsoby jak jim čelit utváří si vztah k tělesné výchově a pohybové aktivitě seznamuje se s odborným názvoslovím projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti | Význam TV pro lidský organismus |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zdravotní účinek TV (prevence) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Chování při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, uvede základní prvky v silniční dopravě v roli chodce |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Hygiena při TV- význam hygieny |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Organizace vyučovací jednotky- seznámení s organizací vyučovací jednotky |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Průpravné hry - deková, cílová, ringo, přehazovaná, miniházená, důraz na chytání míče (na místě, v běhu, bez obrany, s obranou) |
| Pohybové hry- fotbal (zpracování míče, slalom, přihrávky), házená (chytání míče, přihrávka jednoruč, vrchem, driblink), korfbal (jednoduchá hra) |
| Kolektivní hry- překonávání překážek, cvičení s hudbou, (školní hřiště) běhy, skoky, překonávání překážek, přenášení, házení aj., pobyt v přírodě - ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech |
| Pobyt v přírodě- výběhy do okolí školy, vycházky, orientace v přírodě |
| Tělovýchovná názvosloví- seznamování s novými termíny, procvičování nástupů a různých útvarů |
| Sportovní dění kolem nás- orientace ve sportovní tematice a historii , sledování médií, historie OH, MS, ME |
| Atletika - různé délky běhů, běh v terénu, sprinty, štafety, skoky, hody, čtyřminutovka |
| Kondiční průprava (v tělocvičně)- švihadla, opičí dráha, lavičky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam TV pro zdraví usiluje o zlepšení své tělesné kondice uplatňuje zkušenosti z předcházejících ročníků charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy je uplatňuje, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a MHD uplatňuje vhodné a bezpečné chování respektuje základní pravidla SH zvládá základní pojmy umí se dohodnout na spolupráci v družstvu dokáže spolupracovat v týmu respektuje rozhodčího dokáže si uvědomit chybu pozná už některé přestupky proti pravidlům dokáže zhodnotí svůj výkon snaží se zlepšit osobní výkonnost rozumí povelům a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně i na hřišti projevuje radost z pohybové činnosti v modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správná řešení, umí přivolat pomoc, zná zásady poskytnutí první pomoci, je schopný správně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany reaguje správně na dané povely, gesta, signály užívá základní pojmy a názvy zná významné sportovce | Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace hodiny TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Sportovní hry |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Korfbal - základní pravidla, střelba, hra |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Skok daleký - technika skoku, skok vysoký |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou |
| Překonávání překážek, cvičení na stanovištích |
| Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě |
| Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech |
| Tělovýchovná názvosloví |
| Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | chápe význam TV pro zdraví usiluje o zlepšení své tělesné kondice uplatňuje zkušenosti z předcházejících ročníků charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy je uplatňuje, v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a MHD uplatňuje vhodné a bezpečné chování respektuje základní pravidla SH zvládá základní pojmy umí se dohodnout na spolupráci v družstvu dokáže spolupracovat v týmu respektuje rozhodčího dokáže si uvědomit chybu pozná už některé přestupky proti pravidlům dokáže zhodnotí svůj výkon snaží se zlepšit osobní výkonnost rozumí povelům a správně na ně reaguje dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně i na hřišti projevuje radost z pohybové činnosti v modelových situacích ohrožení bezpečí i v běžných situacích volí správná řešení, umí přivolat pomoc, zná zásady poskytnutí první pomoci, je schopný správně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany reaguje správně na dané povely, gesta, signály užívá základní pojmy a názvy zná významné sportovce | Význam sportu pro zdraví- profesionální význam tělesné výchovy |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Hygiena při TV - prevence úrazů, dopomoc, záchrana, hygiena při TV, nutnost cvičebních úborů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Dopravní výchova- výuka na dopravním hřišti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace hodiny TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Průpravné hry- různé hry spojené s během, chytáním, kopáním, změnou směru, přehazovaná, ringo, cílová aj. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Sportovní hry |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Fotbal (základní míčová technika, zpracování míče na místě, v běhu, pravidla, spolupráce, respektování rozhodčího) |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Házená (pravidla, 4+1 miniházená, chytání míče, základní přihrávka, chycení míče na místě, v běhu, střelba, hra) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Korfbal - základní pravidla, střelba, hra |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Basketbal - míčová technika, střelba, uvolnění hráče s míčem a bez míče, hra |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Atletika - atletická abeceda, různé druhy běhů, běh v terénu, štafety, starty, šestiminutovka |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Skok daleký - technika skoku, skok vysoký |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Kondiční průprava - síla, rychlost, výbušnost, vytrvalost, prostředky - lavičky, švihadla, cvičení s hudbou |
| Překonávání překážek, cvičení na stanovištích |
| Pohyb v přírodě - terénní běhy, vycházky, orientace v přírodě, mapy a značky, busola, azimut, vztah k přírodě |
| Ochrana člověka při běžných, ale i rizikových a mimořádných událostech |
| Tělovýchovná názvosloví |
| Sportovní dění kolem nás- OH, MS, ME, sledování v médiích - dění ve sportu, sportovní literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své pohybové činnosti uplatňuje pravidla bezpečného chování, v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) taková, která neohrožují jeho osobu ani jiné učastníky, cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Seznámení s vnitřním řádem tělocvičny a školního hřiště |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Význam TV pro život jedince |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dopravní výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uplatňuje zkušenosti z předchozích ročníků tvořivě aplikuje v různých hrách a při rekreačních činnostech zvládá základní pravidla her, rozumí pojmům | Sportovní hry |
| Herní dovednosti spojené s během (házení, přihrávky, hráčský postřeh, driblink, střelba na koš nebo branku) |
| Kopaná, házená, košíková, korfbal- seznámení se základními pravidly |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniky běhu při zvyšování své kondice dokáže uplatnit vůli dokáže posoudit své pohybové dovednosti | Atletika - běh , běh vytrvalostní (využití terénu v okolí školy) do 2 000 m (šestiminutovka), skok vysoký (seznámení se základními styly) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | samostatně využívá osvojené techniky zvládá orientaci v prostoru snaží se vnímat hudbu | Gymnastika- kondiční cvičení, cvičení s lavičkami, se švihadly, s plnými míči, cvičení s hudbou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládne stoj na rukou s dopomocí | Akrobacie - stoj na rukou, kotoul vpřed, stoj na hlavě |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany užívá osvojené názvosloví učitele i rozhodčího uplatňuje bezpečné chování v neznámém terénu sleduje sdělovací prostředky (média) | Komunikace v TV |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Ochrana člověka v běžných, ale i v rizikových i mimořádných událostech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Orientace v pokynech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 10 - 15 km, azimut a orientace dle mapy |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Sportovní dění kolem nás- historie OH, MS a ME v různých sportovních hrách |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | uvědomuje si svůj pohybový režim zařazuje pravidelné cvičení uvědomuje si nebezpečí při hod. TV dokáže vhodně zhodnotit kritické situace,v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně | Kultura ducha a těla |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Význam pohybových dovedností pro zdraví |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| Zásady bezpečného používání nářadí a náčiní |
| Seznámení žáků s řádem tělocvičny a sport. hřiště |
| Ochrana člověka v běžných, ale i v rizikových i mimořádných událostech |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá a zdokonaluje své dovednosti v hrách snaží se spolupracovat s ostatními žáky zvládá základní pravidla | Sportovní hry |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Opakování a zdokonalování pohyb. dovedností z předcházejícího ročníku |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Házená - jednoduché herní cvičení zaměřené na přihrávky, střelbu, obranu dle nákresu v podobě kopané, korfbalu, košíkové základy odbíjené, seznámení s pravidly |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |  |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | snaží se zdokonalit techniku v různých atletických disciplínách dokáže si uvědomit své nedostatky a v některých dovednostech se je snaží odstranit organizuje výběr stanovišť, zvládne zaznamenávání do tabulek | Atletika -krátké běhy (forma soutěží družstev), štafety, vytrvalostní běh (osmiminutovka) |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Běhy v terénu (okolí školy) zaměřené na překonávání překážek, skok vysoký |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Kondiční cvičení |
| Cvičení na stanovištích zaměřené na posilování, pohybovou koordinaci, míčovou techniku, vytrvalost |
| Uspořádání a zaznamenávání do příslušných tabulek |
| Cvičení s lavičkami |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže při cvičení uplatnit svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky | Gymnastika -cvičení s hudbou, s míčem, se švihadlem, s tyčemi |
| Tanec- základní polkový krok |
|  | individuálně se zdokonaluje na LV v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety a akce školy) uplatňuje pravidla bezpečného chování, které neohrožují jeho osobu ani jiné účastníky, cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky | Lyžování- základy lyžařské techniky ve sjezdu i běhu dopravní výchova |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozumí pokynům učitele a sám názvosloví a odborné výrazy používá dokáže se orientovat v neznámém terénu a zvládne první pomoc v terénu porovnává dosažené výsledky (viz média) | Tělovýchovná názvosloví- orientace v pokynech |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km |
| Orientace v terénu a práce s mapou |
| Sportovní dění kolem nás- sledování MS, ME a jiných sportovních událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje bezpečné chování zařazuje pravidelné cvičení a snaží se zvyšovat svou fyzickou kondici odmítá drogy a jiné škodliviny, ví, jaký mají vliv na zdraví člověka | Význam pohybu pro zdraví- prevence jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Kondiční cvičení- běhy, skoky, přeskoky, překonávání překážek |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | uplatňuje "poctivou" hru ve všech formách ovlivňuje svým vystupováním při hrách své spolužáky dbá na týmovou spolupráci  dokáže se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit utkání svých vrstevníků používá správnou techniku rozhoduje dle pravidel  vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železničním provozu, vyvozuje pravidla bezpečného chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pravidly správného řešení situace, ošetří drobná zranění i závažná poranění | Pohybové hry- závody, štafety, zapojení kondičních cvičení i míčové techniky, použití náčiní a nářadí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Košíková (útok, obrana, střelba, pravidla) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Uvolnění hráče s míčem, bez míče |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Házená (osobní a zónová obrana, střelba), pravidla, uvolnění hráče s míčem a bez míče |
| Korfbal (střelba, funkce asistenta) |
| Odbíjená (přihrávky vrchem, spodem, podání, příjem podání, pravidla, hra) |
| Tenis - nácvik podání, pravidla, hra |
| Kopaná (míčová technika, přihrávky, zpracování míče na místě, v pohybu, uvolnění s míčem a bez míče) |
| Dopravní výchova |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | navrhuje stanoviště dokáže popsat dané cvičení  aplikuje zásady dopomoci a spolupráce dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí | Cvičení na stanovištích- zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zapisování, zpracování a vyhlašování výsledků |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Gymnastika - stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě |
| Využití laviček, žebřin, gymn. koberců a žíněnek |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | respektuje pravidla soupeření posoudí osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky | Úpoly- význam úpolových sportů v sebeobraně |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Aikido, přetahy, přítlaky, střehové postoje |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pádová technika (pády vpřed, vzad a stranou) |
| Sebeobrana (obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrcení) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | respektuje přírodu, chrání ji prokáže svůj vztah k přírodě  aplikuje teoretické znalosti v praxi uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí | Výběhy do okolí školy- příprava na dvanáctiminutovku, střídání běhu s chůzí, překonávání přírodních překážek |
| Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km, chování a vystupování v přírodě, ochrana přirody |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | používá správnou techniku a v případě vytvalosti dovede uplatnit vůli  uplatňuje své schopnosti při rozhodování spolupracuje na přípravě modelových situacích ohrožení mladších spolužáků a pomáhá je zhodnotit organizuje jednoduché turnaje a výsledky zaznamenává do tabulek dokáže pracovat podle nákresu herního cvičení  posuzuje různé typy hudby diskutuje o vhodnosti dané hudby zvládá jednoduché taneční kroky  rozumí pokynům učitele a sám odborné výrazy používá  předává a uplatňuje myšlenku soupeření | Atletika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Testy Buď fit (dvanáctiminutovka, skok do dálky z místa, skok vysoký, sprint, překonávání přírodních překážek) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Drobné hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Badminton, nohejbal, ringo - jednoduchá pravidla ochrana člověka v běžných i v rizikových a mimořádných událostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Stolní tenis - organizace trunaje, zapisování výsledků |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Improvizované hry - holomajzna (tzv. tyčkrdlata), deková, hra nohou i rukou přes síť |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou |
| Využití švihadel, různé soutěže při přeskocích |
| Základní valčíkový krok |
| Tělovýchovná názvosloví |
| Orientace v pokynech |
| Sportovní dění kolem nás- historie OH (čeští olympionici) |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje bezpečné chování zařazuje pravidelné cvičení a snaží se zvyšovat svou fyzickou kondici | Význam pohybu pro zdraví- prevence jednostranného zatížení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Kondiční cvičení- běhy, skoky, přeskoky, překonávání překážek |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |  |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | uplatňuje "poctivou" hru ve všech formách ovlivňuje svým vystupováním při hrách své spolužáky dbá na týmovou spolupráci  dokáže se dohodnout na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit utkání svých vrstevníků používá správnou techniku rozhoduje dle pravidel  vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silničním a železničním provozu, vyvozuje pravidla bezpečného chování, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pravidly správného řešení situace, ošetří drobná zranění i závažná poranění | Pohybové hry- závody, štafety, zapojení kondičních cvičení i míčové techniky, použití náčiní a nářadí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Sportovní hry |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Košíková (útok, obrana, střelba, pravidla), uvolnění hráče s míčem, bez míče |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Házená (osobní a zónová obrana, střelba) pravidla, uvolnění hráče s míčem a bez míče |
| Korfbal (střelba, funkce asistenta) |
| Odbíjená (přihrávky vrchem, spodem, podání, příjem podání, pravidla, hra) |
| Tenis - nácvik podání, pravidla, hra |
| Kopaná- (míčová technika, přihrávky, zpracování míče na místě, v pohybu, uvolnění) |
| Dopravní výchova |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | navrhuje stanoviště dokáže popsat dané cvičení  aplikuje zásady dopomoci a spolupráce dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí | Cvičení na stanovištích - zaměření na rychlost, sílu, vytrvalost a pohybovou koordinaci |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zapisování, zpracování a vyhlašování výsledků |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Gymnastika - stoj na rukou, přemet stranou, stoj na hlavě, využití laviček, žebřin, gymn. koberců a žíněnek |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |  |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | respektuje pravidla soupeření posoudí osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky | Úpoly- význam úpolových sportů v sebeobraně |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Aikido, přetahy, přítlaky, střehové postoje |
| Pádová technika (pády vpřed, vzad a stranou) |
| Sebeobrana (obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrcení) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | respektuje přírodu, chrání ji prokáže svůj vztah k přírodě  aplikuje teoretické znalosti v praxi uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí | Výběhy do okolí školy- příprava na dvanáctiminutovku, střídání běhu s chůzí, překonávání přírodních překážek |
| Turistika a pobyt v přírodě- vycházky 15 - 20 km, chování a vystupování v přírodě, ochrana přirody |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | používá správnou techniku a v případě vytvalosti dovede uplatnit vůli  uplatňuje své schopnosti při rozhodování spolupracuje na přípravě modelových situacích ohrožení mladších spolužáků a pomáhá je zhodnotit organizuje jednoduché turnaje a výsledky zaznamenává do tabulek dokáže pracovat podle nákresu herního cvičení  posuzuje různé typy hudby diskutuje o vhodnosti dané hudby zvládá jednoduché taneční kroky  rozumí pokynům učitele a sám odborné výrazy používá  předává a uplatňuje myšlenku soupeření | Atletika |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Testy Buď fit (dvanáctiminutovka, skok do dálky z místa, skok vysoký, sprint, překonávání přírodních překážek) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Drobné hry |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Badminton, nohejbal, ringo - jednoduchá pravidla ochrana člověka v běžných i v rizikových a mimořádných událostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Stolní tenis - organizace trunaje, zapisování výsledků |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Improvizované hry - holomajzna (tzv. tyčkrdlata), deková, hra nohou i rukou přes síť |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou |
| Využití švihadel, různé soutěže při přeskocích |
| Základní valčíkový krok |
| Tělovýchovná názvosloví |
| Orientace v pokynech |
| Sportovní dění kolem nás- historie OH (čeští olympionici) |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.  Vzdělávání ve vyuč. předmětu Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:  -         poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot  -         pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů  -         poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí  -         získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje  -         využívání osvojených preventivních postupů k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví  -         propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.  -         chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  -         ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  -         aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci    Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, modely, mikroskopy, mikropreparáty, odborné publikace, atlasy.  Žáci s SPU pracují na úkolech přiměřených jejich schopnostem.  Výchova ke zdraví spolu s Tělesnou výchovou patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejíž obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět ve dvou ročnících na 2. stupni.    8. r. - 1 hodina týdně  9. r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky ke správnému používání odborné terminologie * vede žáky k propojování informací, nalézaní vztahů a souvislostí   **Žáci:**   * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly s volbou různých postupů   **Žáci:**   * vyhledávají informace * promýšlejí řešení, vyhodnocují získané informace, docházejí k závěrům |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu * probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad   **Žáci:**   * používají správné odborné názvosloví * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách * umožňuje zažít úspěch   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory ostatních * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví * svých blízkých   **Žáci:**   * respektují pravidla * dokáží přivolat pomoc při zranění, poskytnout první pomoc |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci * s mikroskopickými preparáty   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci výchovy ke zdraví je vyučována i biologie člověka, která je v ŠVP zařazena k přírodopisu. |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | základy první pomoci |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| poruchy příjmu potravy |
| ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence |
| nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem |
| přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy |
| prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla" samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým objasní význam zdravého způsobu života usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | stres a jeho vztah ke zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí, k posilování duševní odolnosti |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |
| poruchy pohlavní identity |
| skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání |
| sexuální kriminalita |
| šikana a jiné projevy násilí |
| formy sexuálního zneužívání dětí |
| kriminalita mládeže |
| komunikace se službami odborné pomoci |
| zdravý způsob života a péče o zdraví |
| tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva |
| evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:  *Práce s drobným materiálem*: žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracují podle slovního návodu a předlohy.  *Konstrukční činnosti:* práce (hra) s e stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice, práce s odpadovým materiálem.  *Pěstitelské práce:* pozorováním přírody získávají poznatky o rozmanitosti živé a neživé přírody, žáci pečují o pokojové rostliny ve třídě, pracují na pozemku v okolí školy i v atriu školy.  *Příprava pokrmů:* vhodné chování žáků při stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování.  Žáci pracují s různými materiály, osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických  okruzích jsou žáci  vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Vyučování v tomto předmětu se realizuje přiměřenými formami a metodami práce. Učivo je však pouze orientační, záleží na každém z vyučujících, jak si obsah přizpůsobí potřebám školy, třídy i situaci. Výuka probíhá ve třídách, v přírodě – na školním pozemku i v atriu školy. K výuce se využívá různých pomůcek, např. textilií, různého druhu papíru, materiálu ze dřeva, skla, plastu…, výtvarný materiál, konstruktivní stavebnice, k pěstitelským pracím zahradní nářadí nebo běžné jednoduché pracovní nástroje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Praktické činnosti je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících  na 1. stupni.  1. r. - 1 hodina týdně  2. r. - 1 hodina týdně  3. r. - 1 hodina týdně  4. r. - 1 hodina týdně  5. r. - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vytváří optimální podmínky pro práci   **Žáci:**   * jsou vedeni k plánování činnosti při práci s technickými materiály, k pozitivnímu vztahu k práci * poznávají vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost * prakticky si osvojují práci podle návodu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * používá různé  varianty řešení problémů, vybírá mezi nimi * učí žáky nacházet různé informační zdroje   **Žáci:**   * se učí respektovat jeden druhého, poznávat svoji jedinečnost * hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * povzbuzuje žáky k vzájemné pomoci * vede žáky k samostatnému jednání   **Žáci:**   * jsou vedeni k účinné komunikaci  při práci s technickými materiály * seznamují se s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * oceňuje žáky za dobrou práci, věcně hodnotí   **Žáci:**   * pracují ve skupině * podílí se o pomůcky a materiál * učí se  pozitivně  ovlivňovat kvalitu společné práce |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   **Žáci:**   * respektují pravidla při práci * dokáží přivolat pomoc při zranění |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * upozorňuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci * vede žáky k používání různých materiálů a nástrojů   **Žáci:**   * udržují pořádek pracovního místa * seznamují se s vlastnostmi některých materiálů * dobrou prací zkrášlují životní prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | **Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,  - kvalita výsledků činností |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami prcuje sám ve dvojicích i skupinách dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje,lepí ,skládá,vytrhává dotváří přírodniny na základě představ opracovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textílií, získává poznatky o výrobě vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů zvládá jednoduché činnosti při páci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduch.stavebnic | podzimní práce v okolí školy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování,množení,zalévání, rašení větviček |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | úprava půdy setí,sázení,ošetřování během vegetace,jednocení, hnojení,sklízení, poznávání semen,plodů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem: |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | práce s papírem(košík na houby,roubená chaloupka |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | náramky z korálků a přírodnin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | vlaštovky na drátě |
| práce s modelovací hmotou,moduritem |
| zdobení kraslic |
| práce s textilem |
| rozlišování rubu a lícu tkaniny (základní textílie) |
| látkové zvířátko,jehelníček |
| práce spřírod.materiálem |
| mozaika |
| konstukční činnosti |
| seznámení s návodem a předlohami stavebnicce, jednotlivé části,možnost užití |
| stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice |
| pohyblivé modely |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami prcuje sám ve dvojicích i skupinách dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje,lepí ,skládá,vytrhává dotváří přírodniny na základě představ opracovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textílií, získává poznatky o výrobě vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů zvládá jednoduché činnosti při páci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduch.stavebnic | podzimní práce v okolí školy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování,množení,zalévání, rašení větviček |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | úprava půdy setí,sázení,ošetřování během vegetace,jednocení, hnojení,sklízení, poznávání semen,plodů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem: |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | práce s papírem(košík na houby,roubená chaloupka |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | náramky z korálků a přírodnin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | vlaštovky na drátě |
| práce s modelovací hmotou,moduritem |
| zdobení kraslic |
| práce s textilem |
| rozlišování rubu a lícu tkaniny (základní textílie) |
| látkové zvířátko,jehelníček |
| práce spřírod.materiálem |
| mozaika |
| konstukční činnosti |
| seznámení s návodem a předlohami stavebnicce, jednotlivé části,možnost užití |
| stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice |
| pohyblivé modely |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s vhodnými nástroji i pomůckami prcuje sám ve dvojicích i skupinách dbá na bezpečnost při práci i hygienu vystřihuje,lepí ,skládá,vytrhává dotváří přírodniny na základě představ opracovává pracuje podle jednoduchého prac. Postupu zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků poznává různé druhy textílií, získává poznatky o výrobě vytváří předměty tradičních i netradičních materiálů zvládá jednoduché činnosti při páci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduch.stavebnic | podzimní práce v okolí školy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení, zalévání, rašení větviček |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | úprava půdy setí,sázení,ošetřování během vegetace,jednocení, hnojení, sklízení, poznávání semen,plodů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | práce s papírem(košík na houby,roubená chaloupka) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | náramky z korálků a přírodnin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | vlaštovky na drátě |
| práce s modelovací hmotou,moduritem |
| zdobení kraslic |
| práce s textilem |
| rozlišování rubu a lícu tkaniny (základní textílie) |
| látkové zvířátko,jehelníček |
| práce spřírod.materiálem |
| mozaika |
| konstukční činnosti |
| seznámení s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivé části,možnost užití |
| stavebnice z kartonových prvků, konstrukční stavebnice |
| pohyblivé modely |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | planuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku učí se zacházet s pracovními nástroji vybírá vhodné nástroje,nářadí provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin pečuje o nenáročné rostliny dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce se seznamuje se základními nástroji a pomůckami seznamuje se se základními nástroji a pomůckami organizuje a plánuje svoji pracovní činnost získávání pracovní dovednosti a návyky při praci s růz.materiálem respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci sestaví jednoduchý model podle představy zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití zvládá montáž,demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů zhotový model z kartonových prvků respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce | ošetřování polojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | řez,úprava květin |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | pěstování některých plodin(ředkvička, letničky,zelenina) |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sázení ,ošetřování během vegetace |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | jednocení hnojení |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | ošetřování podmínek života rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | exkurze do zahradnictví |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | určování vlastnosstí materiálu(tvar,barva,povrch,tvrdost |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | materiály technické a přírodní(dřívka,špejle, drátky, hadříky,sláma) |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | práce s modelovací hmotou,moduritem,těsto,vosk |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | s papírem a kartonem(vzorkovník papíru,origami) |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | s textilem-drobná oprava oděvu (poutko,knoflík),jednoduchý výrobek z textilu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy:plošné, prostorové, konstrukční |
| sestavování jednoduchých modelů podle návodu |
| znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci |
| postupy pro montáž,demontáža údržbu |
| první pomoc při úrazech,bezpečnostní předpisy a postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | planuje pěstitelské činnosti na úrovni svého věku učí se zacházet s pracovními nástroji vybírá vhodné nástroje,nářadí provádí zaznamenávání postupu pěstovaných plodin pečuje o nenáročné rostliny dbá na základy bezpečnosti a hygieny práce se seznamuje se základními nástroji a pomůckami seznamuje se se základními nástroji a pomůckami organizuje a plánuje svoji pracovní činnost získávání pracovní dovednosti a návyky při praci s růz.materiálem respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při práci sestaví jednoduchý model podle představy zná vlastnosti různých materiálů a jejich funkční využití zvládá montáž,demontáž i údržbu některých jednoduchých předmětů zhotový model z kartonových prvků respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce | ošetřování polojových květin: zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování, řez,úprava květin |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | příprava půdy-záhonů na zimu v okolí školy |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | pěstování některých plodin(ředkvička, letničky,zelenina) |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | sázení ,ošetřování během vegetace |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | jednocení hnojení, ošetřování podmínek života rostlin |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | exkurze do zahradnictví |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | práce s drobným materiálem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | určování vlastnosstí materiálu(tvar,barva,povrch, tvrdost |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | materiály technické a přírodní(dřívka,špejle, drátky, hadříky,sláma) |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | práce s modelovací hmotou,moduritem,těsto,vosk |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | s papírem a kartonem(vzorkovník papíru,origami) |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | s textilem-drobná oprava oděvu (poutko,knoflík),jednoduchý výrobek z textilu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, druhy:plošné, prostorové, konstrukční |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | sestavování jednoduchých modelů podle návodu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci |
| postupy pro montáž,demontáža údržbu |
| první pomoc při úrazech,bezpečnostní předpisy a postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Pěstitelské práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pěstitelské práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět je zařazen v 6. ročníku k prohloubení praktického nácviku učiva o přírodě a člověku. V jednotlivých tématech jsou žáci seznamováni s pěstováním rostlin a péčí o ně, poznávají různé typy půd a vhodné prostředí pro pěstování nejrůznějších plodin. Jako všechny ostatní předměty oblasti Člověk a svět práce je tento předmět zaměřen na praktickou činnost, tzn. na nácvik práce se zahradnickým a jiným náčiním, na práci s přírodninami, na kultivování školního pozemku a krajiny, na základní úkony potřebné při chovatelství různých domácích zvířat. Prostřednictvím těchto činností si žáci budují pozitivní vztah k nejbližšímu přírodnímu prostředí a k přírodě jako celku. Rozvíjí také svoje manuální schopnosti a prohlubují svou eventuální zálibu v pěstitelství a chovatelství.  Specifické cíle předmětu:   * Žák plánuje a organizuje praktickou činnost, vybírá vhodný materiál a pomůcky * Žák rozvíjí svou schopnost pozorovat, poznávat a zkoumat přírodu * Žák udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce * Žák pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu, určuje vlastnosti těchto materiálů * Žák se seznamuje s postupy jednotlivých prací a osvojuje si práci s různým náčiním * Žák určuje základní vlastnosti látek živé i neživé přírody a provede jednoduchý důkaz těchto vlastností * Žák třídí organismy podle společných znaků a zařazuje je do skupin * Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku i v učebně |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v rámci 6. ročníku a je jí věnována časová dotace 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáky k užívání odborné literatury   **Žáci:**   * se učí správnému technologickému postupu při práci * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly s volbou různých postupů   **Žáci**:   * promýšlí pracovní postupy praktických cvičení * poznatky aplikují v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu * probrané učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad   **Žáci:**   * používají správné technické názvosloví * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách * umožňuje zažít úspěch   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * účastní se diskuse a respektují názory ostatních * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   **Žáci:**   * respektují pravidla při práci * dokáží přivolat pomoc při zranění |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky ke správným způsobům používání materiálů a nástrojů * směřuje činnosti ke stanovenému cíli * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * dodržují technologický postup a pravidla * myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbají na ochranu životního prostředí * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | **Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,  - kvalita výsledků činností,  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. |

| **Pěstitelské práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin správně zachází s používaným nářadím provádí jednoduché pěstitelské činnosti seje a pěstuje vybrané rostliny z výsevu poznává vybrané okrasné a ovocné dřeviny, pečuje o zeleň v okolí školy a provádí řez dřevin prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat dbá na technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | pěstitelské práce a chovatelství |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | půda - druhy, vlastnosti, zpracování |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | výživa rostlin - hnojení, agroekologické požadavky, ochrana rostlin a půdy - příklady chorob, škůdců, plevele |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | zelenina - osivo, sadba, výpěstky |
| okrasné rostliny, ovocné dřeviny, druhy, řez keřovin |
| léčivé rostliny, koření |
| chovatelství |
| chov zvířat, chov zvířat v domácnosti |
| podmínky, hygiena, bezpečnost, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | rozeznává různé druhy materiálů: dřevo, kov, plasty provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku užívá technickou dokumentaci | vlastnosti materiálů |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | základní postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | opracování daných předmětů |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | organizace práce, časové rozvržení s následností pracovního postupu |
| sestavování jednoduchých modelů |
| postupy pro montáž, demontáž a údržbu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Příprava pokrmů

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Příprava pokrmů |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět příprava pokrmů obsahuje témata ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“  – Příprava pokrmů (používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni), Provoz a údržba domácnosti (ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů).  Vzdělávací oblast zahrnuje okruhy problémů spojených s činnostmi běžného života. Zároveň poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění běhu života.  Příprava pokrmů jako vyučovací předmět se opírá o vybrané poznatky různých vědních oborů (medicíny, psychologie, přírodních věd a společenských věd) a svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost v rámci pravidel zdravého životního stylu.  Výstupy z RVP ZV:   žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Příprava pokrmů je vyučována jako samostatný předmět v 7. ročníku.  7. r.                1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vede žáky k užívání odborné literatury   **Žáci:**   * se učí správnému technologickému postupu při práci * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * zadává úkoly s volbou různých postupů   **Žáci:**   * promýšlí pracovní postupy praktických cvičení * poznatky aplikují v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé   **Žáci:**   * používají správné technické názvosloví * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách * umožňuje zažít úspěch   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory ostatních * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   **Žáci:**   * respektují pravidla při práci * dokáží přivolat pomoc při zranění |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky ke správným způsobům užití potravin a nástrojů * směřuje činnosti ke stanovenému cíli * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály * dodržují technologický postup a pravidla * myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbají na ochranu životního prostředí * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | **Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,  - kvalita výsledků činností,  - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,  - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,  - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel. |

| **Příprava pokrmů** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče pojmenuje základní používané nádobí při stolování a vysvětlí jeho význam dokáže správně rozmístit příbory k talířům dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce vybírá, nakupuje potraviny připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně upraví ovoce a zeleninu za studena připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy zná zásady správné životosprávy, psychohygieny a zdravého životního stylu chápe hodnotu vlastního zdraví umí identifikovat poruchy příjmu potravy - u sebe i druhého člověka | vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | základní vybavení |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | udržování pořádku a čistoty |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost a hygiena provozu |
| nádobí používané ke stolování |
| jednoduchá příprava stolu |
| příbory a jejich rozmístění vedle talířů |
| prostírání, obsluha a chování u stolu |
| slavnostní stolování v rodině |
| ozdobné prvky a květiny na stole |
| příprava pokrmů |
| skladování potravin |
| potraviny - výběr a nákup |
| sestavování jídelníčku |
| příprava pokrmů za studena |
| základní způsoby tepelné úpravy |
| základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| zeleninvé a ovocné saláty, pomazánky, zmrzlinové poháry |
| vaření, pečení, dušení, smažení |
| poruchy příjmu potravin |
| pravidelný denní režim a životospráva |
| zdravá výživa a výběr potravin |
| bulimie a anorexie - projevy, léčba |
| nadváha, obezita, normální hmotnost, podvýživa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech.   Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života  - rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí  - upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví  - odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka  - rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele  - uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí  - používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * podporuje žáky v tom, aby správně sami pochopili látku * motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu * směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků * vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti   **Žáci:**   * se učí správnému technologickému postupu při práci * využívají informační zdroje k získání nových poznatků * kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * kriticky přemýšlí o nutnosti a účelnosti finančních produktů * vede žáky k systematickému a přesnému uvažování   **Žáci:**   * učí se odhadovat důsledky finančních situací * poznatky aplikují v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují * vede žáky k přesnému pojmenování finančních záležitostech * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé   **Žáci:**   * diskutují o problémech * v diskusi vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * podle potřeby pomáhá žákům, organizuje práci ve skupinách * umožňuje zažít úspěch * umožňuje podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů * přispívají k diskusi a respektují názory ostatních * věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru   **Žáci:**   * respektují pravidla při práci |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * směřuje činnosti ke stanovenému cíli * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * dodržují technologický postup a nutná pravidla * myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých * dbají na ochranu životního prostředí * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | **Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:**  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,  - kvalita výsledků činností,  - osvojení účinných metod samostatného studia. |

| **Finanční gramotnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | uvede příklady vlastnictví objasní zásady ochrany včetně ochrany duševního zdraví uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší/menší než výdaje vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny vysvětlí pojem domácí a zahraniční měna uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci objasní přednosti a rizika používání platebních karet objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků porovná nabídku finančních prostředků | vlastnictví |
| hmotné a duševní vlastnictví |
| ochrana vlastnictví |
| instituce zabývající se duševním vlastnictvím |
| duševní vlastnictví v našem okolí |
| domácnost |
| příjmy a výdaje domácnosti |
| pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy a výdaje |
| zbytné a nezbytné výdaje |
| sestavení rozpočtu domácnosti |
| typy rozpočtů (vyrovnaný, schodkový a přebytkový) |
| splátkový kalendář |
| řešení situací, kdy jsou příjmy větší než výdaje |
| řešení situací, kdy jsou příjmy nižší než výdaje |
| hotovostní a bezhotovostní platby |
| peníze |
| funkce a druhy peněz |
| domácí a zahraniční měna |
| hotovostní a bezhotovostní placení |
| výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci |
| bankovní účet |
| Platební karty |
| druhy platebních karet |
| přednosti a rizika debetních a kreditních karet |
| úroky |
| úrok placený |
| úrok přijatý |
| nakládání s volnými finančními prostředky |
| možnosti úspor |
| možnosti investic |
| možnosti spotřeby |
| finanční produkty pro zhodnocení volných finančních prostředků |
| chybějící finanční prostředky |
| možnosti půjčení chybějících finančních prostředků |
| nabídka finančních produktů |
| práva spotřebitelů |
| lichva |
| stát a zákon |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | předpoklady pro výkon některých profesí |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | problematika nezaměstnanosti |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | poradenské instituce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

## Počítačová grafika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Počítačová grafika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Žáci si osvojují základy počítačové grafiky, seznamují se se základními pojmy, používají počítačové programy k úpravě a zpracování rastrové i vektorové grafiky – důraz na využití freewarových programů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku.  9. r. – 0 hodina týdně , 1 disponibilní hodina |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **Učitel:**   * vede žáky k pochopení rozvoje tvůrčího potenciálu, kultivování projevu potřeb a k utváření hierarchie hodnot   **Žáci:**   * získají pozitivní vztah k učení, dokážou posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky a diskutují o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **Učitel:**   * motivuje žáky k vytváření vlastního úsudku a názoru na možnosti řešení různých problémů * vede žáky k samostatnosti * zadává žákům náměty k samostatné i skupinové činnosti formou projektů   **Žáci:**   * uvědomují si sebe samého jako svobodného jedince, jenž přistupuje ke světu tvořivě a aktivně překonává životní stereotypy |
| **Kompetence komunikativní:**  **Učitel:**   * vyžaduje spisovný a kultivovaný projev při prezentaci své práce * netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé   **Žáci:**   * používají správné technické názvosloví * vhodně obhajují své názory |
| **Kompetence sociální a personální:**  **Učitel:**   * vede žáky ke vzájemné spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce * učí žáky poskytnout v případě potřeby pomoc druhému, o pomoc požádat * učí žáky účinně spolupracovat   **Žáci:**   * pracují ve skupinách * spolupracují při řešení problémů |
| **Kompetence občanské:**  **Učitel:**   * vede žáky k spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry   **Žáci:**   * respektují pravidla při práci |
| **Kompetence pracovní:**  **Učitel:**   * vede žáky k plnění povinností a respektování pravidel * dbá na dodržování a upevňování správných hygienických návyků * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **Žáci:**   * dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * využívají svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | **Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:**  - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem  - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech  - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech  - kvalita výsledků činnosti |

| **Počítačová grafika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | ovládá základní digitální zařízení vzájemně propojuje jednotlivá digitální zařízení získá rastrový obrázek s pomocí digitálního fotoaparátu získá rastrový obrázek s pomocí digitálního fotoaparátu dokáže upravit fotografii ve vhodném grafickém programu vytvoří a prezentuje soubor vlastních fotografií dle zadaného tématu dokáže upravit fotografii pro webové stránky získá rastrový obrázek s pomocí scanneru dokáže upravit obrázek ve vhodném grafickém programu pracuje s písmem v daném grafickém programu vytvoří plakát dle zadaného tématu | digitální technika a počítač |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | periferní zařízení PC |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | vzájemná komunikace - připojení digitálního fotoaparátu,scanneru |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | rastrová grafika-práce s fotografii |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | získání fotografie v rastrovém formátu |
| úprava fotografie -změna formátu, práce s barvou |
| fotomontáž, retuš |
| úprava fotografie pro web |
| změna rozměrů a objemové velikosti fotografie |
| převod obrázku na indexové barvy |
| převod souboru do formátu pro webovou grafiku |
| rastrová grafika-práce s obrázkem |
| získání obrázku v rastrovém formátu |
| úprava obrázku- transformace, barvy , styly |
| vrstvení, dokreslování |
| práce s písmem |
| vkládání písma do obrázku |
| kombinace písma a obrázku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

## Logopedická intervence

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Logopedická intervence |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Logopedická intervence má za úkol zlepšit komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni zapojit se do běžného života. Vede k úpravě určité vady, na základě které byl žák do naší školy přijat. Dle závažnosti diagnózy lze poruchu úplně odstranit, či zmírnit její projevy. Vzhledem k širokému spektru poruch, od řečových vad přes SPU, LMD, ADHD až k autismu, je struktura předmětu přizpůsobována aktuální situaci s ohledem na individualitu každého žáka.     V hodinách individuální logopedie učitel – speciální pedagog pracuje podle individuálního logopedického plánu ušitého na míru každému dítěti s přihlédnutí k jeho potřebám. Během těchto hodin používá pedagog speciální postupy a pracuje se speciálními pedagogickými pomůckami. Je nutná spolupráce s rodinou, popř. s jiným výchovným zařízením organizujícím odpolední činnost dětí (např. internátem).  **1. stupeň**  Cílem LpI je formou her, cvičení, skupinové i samostatné práce rozvíjet mluvní projev žáků. Učit děti reagovat na podněty, vést rozhovor, vyjadřovat se k problémům, to vše s ohledem na žákovu individualitu a logopedickou diagnózu. Při plnění těchto cílů se zaměřujeme na rozvoj a posilování sluchové a zrakové percepce, pozornosti, myšlení, paměti, jemné i hrubé motoriky a orientace. Učitelé provádějí s žáky gymnastiku mluvidel, nápravu výslovnosti jednotlivých hlásek, dechová a relaxační cvičení a nacvičují techniku správného čtení a psaní. K ověření dosažených cílů slouží logopedický záznam a videonahrávka, pořizovaná na počátku a konci školního roku.  V hodinách komunikační dovednosti se od 1. ročníku využívá Feuersteinova metoda. Jejím cílem je naučit děti přemýšlet v souvislostech, plánovat, třídit a organizovat poznatky, vymýšlet postupy. Žáci 1. ročníku pracují s pracovními listy Uspořádání bodů Basic a Orientace v prostoru Basic. Žáci 2. ročníku pracují s instrumentem Od jednotky ke skupině, žáci 3. ročníků pracují s instrumentem Odhal absurdity, žáci 4. a 5. ročníků pracují s instrumentem Emoce a Od empatie k činnosti.  **2. stupeň**  Na druhém stupni dochází k upevňování a prohlubování správné techniky mluvního, čteného a psaného projevu. Cílem je plně rozvinout žákovy komunikační dovednosti tak, aby se mohl zapojit do společnosti. Žáci rozvíjejí svou slovní zásobu a svůj všeobecný přehled. Dbají na správné použití zvukových prostředků řeči – tempa a melodie – při různých typech rozhovoru a čtení. Zlepšují svůj písemný projev. Učí se číst s porozuměním, strukturovat větší literární celky, vyhledávat podstatné údaje, používat encyklopedie a slovníky, pracovat s tiskovými materiály a PC.  Na 2. stupni pokračujeme s výukou Feuersteinovy metody Instrumentální obohacování. Při práci s ní je kladen důraz na rozvíjení řeči a myšlení. Žák řečí kontroluje a upřesňuje informace, vyjadřuje své myšlenkové pochody a strategie, které používá. Touto metodou se obohacuje slovní zásoba a formálně přesné vyjadřování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Logopedická intervence se vyučuje jako samostatný předmět na 1. a 2. stupni ve všech ročnících.  1. r. - 0 hodina týdně                                 2 disponibilní hodiny týdně  2. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  3. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  4. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  5. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  6. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  7. r.-  0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  8. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně  9. r. - 0 hodina týdně                                 1 disponibilní hodiny týdně |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život, učí je  neustále zlepšovat svůj řečový projev a osvojené dovednosti uplatnit při výuce ostatních předmětů, učí žáky sebehodnocení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí žáky samostatně se připravovat, aktivně vyhledávat a zvládat nové situace, zvyšovat  sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci. |
| **Kompetence komunikativní:**   * vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci si rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojování správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovednosti naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama. („Pokud nebudu mít rád sám sebe, nebudu mít rád ani lidi okolo.“) Žák hledá cestu sám k sobě („I přes svůj handicap jsem dobrý člověk, který má právo na plnohodnotný život.), tak i k lidem okolo. („Je mou povinností – cílem naučit se komunikovat sám se sebou, potažmo s okolním světem. Snažit se ho pochopit, hledat to dobré jak na sobě, tak na ostatních.“) |
| **Kompetence občanské:**   * tím, že se dítě učí naslouchat, vnímat, chápat a rozumět, respektuje názory jiných lidí. Váží si jejich vnitřních empatických hodnot, učí se chápat a respektovat společenské normy a zákony. |
| **Kompetence pracovní:**   * učí žáky samostatně se pravidelně připravovat a aktivně zapojovat do struktury vyučování, spolupracovat s rodinou a dalšími mimoškolními subjekty. Pomáhají osvojovat si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině. Dlouhodobě se umožňují připravovat na další studium, povolání a samostudium. |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

**Pravidla pro hodnocení žáků:**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky o základním vzdělávání.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi (jeho zákonným zástupcům) zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje, kde má rezervy. Hodnocením je motivován k dalšímu učení. Součástí hodnocení je povzbuzení a konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Informace poskytované v rámci hodnocení jsou maximálně objektivní, postavené na dobře vytvořených hodnotících kritériích ve vztahu k předpokladům a možnostem žáka, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

Pravidla pro hodnocení žáků:

K hodnocení žáků se využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením.

**Klasifikace**

1.     Klasifikaci užíváme ve všech ročnících

2.     Užití klasifikace je závazné na vysvědčení za 1. a 2. pololetí školního roku

**3.**Závazné je užití klasifikace v 1. a 3. čtvrtletí, učitelé hodnotí žáky prostřednictvím listu v žákovské knížce

**Slovní hodnocení**

1.     Je možné využít na vysvědčení k hodnocení integrovaných žáků

2.     Využívá se v kombinaci s klasifikací pro hodnocení jednotlivých výstupů ve vyučovacích předmětech

3.     V případě potřeby je doplňkem čtvrtletního hodnocení žáků

4.     Je možné na blanketu školy přiložit k vysvědčení

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

1.     soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

2.     zkouškami písemnými, ústními, praktickými a pohybovými, didaktickými testy

3.     písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující limit 30 minut práce žáků mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu; takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

4.     na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák za dané období dosáhl, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, výsledný stupeň za klasifikační období určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a v každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Je nutné, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli a očekávanými výstupy pro daný ročník, specifikovanými pro hodnocené období.

**Způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů**

K hodnocení žáků se nejčastěji používá klasifikace. U dětí mladšího školního věku se závažnými řečovými problémy se též využívá klasifikace v kombinaci se slovním hodnocením, případně pouze slovní hodnocení. V kompetenci pedagogů zůstává využití dalších forem hodnocení, které však nejsou závazné, zcela dobrovolné je využívání portfolií jako nástrojů hodnocení.

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovědní, přírodovědné a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah dovedností potřebných k výkonu požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Žáka je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice jeho myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev žáka má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.***

Převahu praktického zaměření mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci předmětů s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu i k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, dopouští se chyb a při volbě správných postupů a způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, své pracoviště však udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv a praktické činnosti. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje neustálou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen s pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá žádný vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

***Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností a činností, jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný při využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě využívá osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při řešení nových úkolů. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Ten je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a malý zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede využívat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáky hodnotíme

1. v rámci výuky
2. o přestávkách
3. na mimotřídních a mimoškolních akcích

U žáků hodnotíme

1. úroveň výstupů jednotlivých předmětů, které směřují k naplňování klíčových kompetencí
2. chování, kázeň
3. úroveň ovládnutí znalostí a dovedností
4. přístup k výuce (aktivitu, píli…)
5. samostatnost ve vyučovacím procesu

**Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování druhých, takt, zdvořilost, ohleduplnost.  Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy (krádeže, napadení spolužáka), nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (opakované lhaní a podvádění), narušuje výchovně vzdělávací činnost školy (více než 5 hodin neomluvené absence),či ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Hrubým způsobem záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo je pachatelem kriminální činnosti. Přes udělení výchovných opatření nižšího stupně se dopouští dalších přestupků.

***Zásady pro používání slovního hodnocení***

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

***Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního, nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace***

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větší podněty |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování druhých, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy (krádeže, napadení spolužáka), nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (opakované lhaní, podvádění a hrubost), narušuje výuku a výchovně vzdělávací činnost školy, má více než 5 hodin neomluvené absence či ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob ve škole. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob ve škole. Záměrně a opakovaně narušuje hrubým způsobem výuku a výchovně vzdělávací činnost školy nebo je pachatelem kriminální činnosti. Přes udělení výchovných opatření nižšího stupně se dopouští dalších přestupků. |

***Způsob získávání podkladů pro hodnocení***

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky za celé toto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení se provádí zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky/notýsku - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní a písemné zkoušení). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí je prováděno až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

***V předmětech s převahou naukového zaměření***

Stupeň 1 (výborný)

-         ovládá bezpečně požadované fakty, pojmy, definice a poznatky

-         myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

-         je schopen samostatně studovat vhodné texty

-         pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

-         je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

-         umí používat kompenzační pomůcky

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

-         v podstatě uceleně ovládá požadované fakty, pojmy, definice a poznatky

-         myslí logicky správně

-         je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty

-         pracuje celkem aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

-         je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně

-         umí a dovede použít kompenzační pomůcky

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         po zadání práce pracuje s jistotou

 Stupeň 3 (dobrý)

-         má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

-         myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v  logice se vyskytují chyby

-         je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

-         v týmu se snaží pracovat aktivně, jeho působení je částečně přínosné

-         je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí učitele

-         vyjadřuje se obtížně a nepřesně

-         dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

-         má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a       poznatků

-         v myšlení se vyskytují závažné chyby

-         je nesamostatný v práci s vhodnými texty

-         práce v týmu se pouze  účastní, jeho působení je jen občas přínosné

-         málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

-         kompenzační pomůcky používá s pomocí učitele obtížně a s chybami

-         má velké obtíže při  práci s upraveným textem

-         závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

-         požadované poznatky si neosvojil

-         samostatnost v myšlení neprojevuje

-         je nesamostatný v práci s vhodnými texty, nestačí ani pomoc učitele

-         žák nepracuje pro tým

-         správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

-         jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

-         kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele

-         s upraveným textem nedovede pracovat

-         chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

***Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení***

Stupeň 1 (výborný)

-         v činnostech je velmi aktivní, má zájme o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

-         pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí

-         jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

-         osvojené dovednosti, vědomosti a návyky uplatňuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

-         v činnostech aktivní, převážně samostatný

-         úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

-         projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

-         osvojené dovednosti, vědomosti a návyky využívá samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

-         v činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový, občas je i pasivní

-         nevyužívá dostatečně své schopnosti  v individuálním a kolektivním projevu

-         jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

-         jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci v praxi potřebuje pomoc učitele

-         nemá aktivní zájem  o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

-         v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

-         rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

-         úkoly řeší s častými chybami

-         dovednosti a vědomosti aplikuje v praxi jen se značnou pomocí učitele

-         projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

-         v činnostech je skoro vždy pasivní

-         rozvoj schopností je neuspokojivý

-         jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

-         minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat prakticky

-         neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

**Celkové hodnocení:**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

- prospěl(a)

- neprospěl(a)

- nehodnocen(a)

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

**Kritéria hodnocení:**

ŠVP stanovuje kritéria hodnocení žáků v následujících činnostech, které považujeme za nejvýznamnější pro naplňování výstupu jednotlivých vyučovacích předmětů a klíčových kompetencí.

1. Mluvení a naslouchání – mluvený projev
2. Psaní – písemný projev
3. Čtení – čtenářské dovednosti
4. Činnosti ve skupině – skupinovou práci
5. Pracovní a experimentální činnosti

**Mluvený projev**

1. Bohatost slovní zásoby
2. Vhodnost volených výrazů přiměřených věku
3. Úroveň formulace myšlenky – přesnost a výstižnost s přihlédnutím k věku
4. Plynulost projevu
5. Celková srozumitelnost projevu
6. Spisovnost, vhodnost volby jazykových prostředků
7. Schopnost reprodukce slyšeného/viděného

**Písemný projev**

1. S přihlédnutím k individuálním dispozicím – grafická úprava, úhlednost
2. Čitelnost
3. Přehlednost
4. Strukturovanost

**Čtenářská dovednost**

S přihlédnutím k věku a ovládnutí techniky hlasitého a tichého čtení.

1. Úroveň čtení s porozuměním
2. Schopnost orientace v textu
3. Schopnost vyhledávání podstatných myšlenek textu
4. Schopnost interpretace psaného slova
5. Úroveň formulace vlastního názoru na základě přečteného
6. Schopnost tvorby otázek k textu
7. Zobecnění informací získaných četbou

**Skupinová práce**

1. Podíl na práci skupiny
2. Přijetí role ve skupině
3. Vyjádření vlastního názoru
4. Navrhování názorů, nápadů a myšlenek
5. Dodržování předem daných pravidel
6. Komunikace ve skupině
7. Prezentace výsledků skupinové práce

**Pracovní a experimentální dovednosti**

1. Dodržování bezpečnosti práce, předcházení úrazům
2. Přístup k práci a jejím výsledkům
3. Využití získaných teoretických znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vyučovacích předmětech