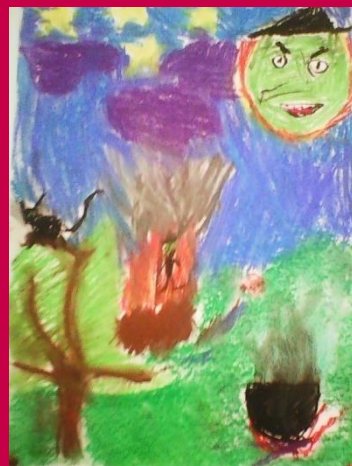


Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2018/2019



Nepišme testy - zachraňme stromy !

Obsah

Úvod

Slovo ředitele školy

Slovo školního kaplana

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty
2. Zřizovatel, právní forma,
Rada školské právnické osoby
3. Školská rada
4. Charakteristika školy
5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

II. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program
2. Místo poskytovaného vzdělávání
3. Rámcový popis personálů
 - 3.1 Pedagogičtí pracovníci, kvalifikovanost, DVPP, učitelé jazykového vzdělávání
 - 3.2 Nepedagogičtí pracovníci
4. Zápis do 1. ročníku,
přijímací řízení do 1. – 9. ročníku
5. Výsledky podle vzdělávacího programu
 - 5.1 Počty tříd, žáků
 - 5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky vzdělávání žáků
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Školní vzdělávací program, učební plan
 - 5.7 Ověřování výsledků vzdělávání
 - 5.8 Výuka cizím jazykům
 - 5.9 Speciální výchova a vzdělávání:
Logopedická intervence
 - 5.10 Specifika práce v 1. ročníku
 - 5.11 Práce metodického sdružení
 - 5.12 Práce asistentů pedagoga

6. Prevence sociálně patologických jevů

- 6.1 Poskytování poradenských služeb
- 6.2 Preventivní program školy
- 6.3 Prevence rizikového chování
- 6.4 Výchovné a kariérní poradenství

7. Aktivity a prezentace školy

- 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů
- 7.2 Projekty školy
- 7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů
- 7.4 Soutěže
- 7.5 Akce školy
- 7.6 Pomoc potřebným
- 7.7 Prožívání církevního roku
- 7.8 Náboženská výchova
- 7.9 Ekologická a environmentální výchova
- 7.10 Multikulturní výchova
- 7.11 Hudební výchova
- 7.12 Výtvarná výchova
- 7.13 Informatika
- 7.14 Tělesná a dopravní výchova
- 7.15 Žákovský parlament
- 7.16 Prezentace tříd

III. ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

IV. INTERNÁT

- 1. Vybavení internátu
- 2. Počty ubytovaých žáků
- 3. Akce internátu
- 4. Zahrada Don Bosco

VI. MATEŘSKÁ ŠKOLA

- 1. Obor vzdělávání, vzdělávací program**
- 2. Místo poskytovaného vzdělávání, vlastník objektu**
- 3. Rámcový popis personálií**
- 4. Přijímací řízení do MŠ**
- 5. Výsledky podle vzdělávacího programu**
 - 5.1 Počty tříd, dětí
 - 5.2 Průměrný počet dětí na třídu a učitele
 - 5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji
 - 5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku ZŠ
 - 5.5 Vzdělávání cizinců
 - 5.6 Logopedická intervence
 - 5.7 Školní vzdělávací program
 - 5.8 Práce asistentů pedagoga
- 6. Prevence sociálně patologických jevů**
 - 6.1 Poskytování poradenských služeb
- 7. Aktivity a prezentace školy**
 - 7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 7.2 Projekty MŠ
 - 7.3 Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů
 - 7.4 Akce MŠ, měsíční plán práce

VII. VÝSLEDKY KONTROL

VIII. DÁRCI A PARTNEŘI

IX. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

X. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Slovo ředitele školy



Co nás všechno potkalo ve školním roce 2018/19? Hlavním tématem byla oslava 100. výročí založení republiky. Důležitost svobody a demokracie jsme si připomněli slavnostním vysazením lípy v zahradě Don Bosco, stoletou historií a slavné osobnosti našeho národa zapracovali do autorského muzikálu Tančíme republiku. Všichni malí i velcí z naší školy se do tohoto projektu pustili s úžasnou vervou a výsledek předčil všechna očekávání: premiéra i repríza v Divadle Za plotem slavila velký divácký úspěch. Ano, společně dokážeme mnoho, pamatujme na to i v těžkých chvílích. Naděje na lepší budoucnost školy opět svítla jasněji díky dobrým duším na Arcibiskupství pražském, které hledají cesty a způsoby získání potřebných financí na plánovanou stavbu nového komplexu v Klecanech. Studie M4 architektů nabývá v těchto dnech velmi konkrétní podoby. Velké díky za to! Také vybraná částka na dárcovském účtu školy umožnila provést úpravu venkovních prostor pro školní družinu, konečně se děti dočkají herních prvků podle projektu paní architektky Poubové. Děkujeme všem dárcům i realizátorům. Pyšnit se můžeme i našimi letošními absolventy deváté třídy, nejenže úspěšně složili přijímací zkoušky na střední školy, stali se vítězi sportovní olympiády logopedických škol v Ostravě a rozloučili se s námi skvěle nacvičeným cimrmanovským divadelním představením Dlouhý, Široký a Krátkozraký. Přejeme jim vše dobré na další cestu životem.

Ne všechno však dopadlo dobře, hluboce nás zasáhla zbytečná tragická smrt naší žákyně, uvědomili jsme si křehkost a jedinečnost bytí zde a nezastupitelnou úlohu lásky v mezilidských vztazích.

Personálně oslabená zůstala bohužel mateřská škola, nepodařilo se najít dostatek kvalifikovaných učitelek, a tak navzdory skvělé odborné logopedické práci a počtu zájemců z řad dětí pracovaly jen čtyři třídy z pěti možných.

Moje milé kolegyně, milí kolegové, milé děti, děkuji Vám všem za celoroční práci v obtížných materiálních a prostorově nevyhovujících podmínkách, děkuji za vytrvalost, trpělivost, přátelství a víru v lepší časy. Svatý Jane Don Bosco, stůj i nadále při nás!

S vděčností

Mgr. Daniela Špinková, ředitelka školy

Slovo školního kaplana

„Tu spadl přívál, přihnaly se vichřice a vrhly se na ten dům; ale nespadl, neboť měl základy na skále...”

/Ježíš v evangeliu podle Matouše: 7,25/

Tato slova by mělo rezonovat stále víc v naší duši, protože je v nich odpověď na všechny otázky, se kterými nám neporadí vědci v oboru ekologie či psychologie. Tedy jistě ne ti nevěřící v Krista Ježíše, který je skutečným Bohočlověkem a ve skutečnosti jediným pravým Psychologem a Ekologem. Kéž je každý učitel poučen v této perspektivě. Je nezbytné poučovat žactvo a studenty hlubším způsobem, obsahujícím prožitou realitu toho, co se sděluje. Nikoli pouze data. Žijeme v čase datové revoluce. Nechci to absolutizovat, jistě je mezi námi mnoho osvěcených duší, ale bohužel také žijeme ve světě celkové disharmonie mezi konvenčními vědními obory a na druhé straně náboženstvími, filosofickým a mystickým myšlením, které se od jistých historických souvislostí vyvíjí jaksi paralelně. Tento fakt by měl být zahrnut do přístupu všech, kteří pracují ve školství. Možná to pro někoho zní až podivuhodně, ale z onoho citátu Ježíšových slov v Matoušově evangeliu máme pochopit a přijmout zásadní poučení. Týká se identity člověka a jeho místa na této planetě. I kdybychom žili dokonale eko, bio, synergicky s přírodou a naprosto „bezemisně“, kdybychom vynakládali veškeré úsilí na dokonalou recyklaci materiálů a dokonce mezi sebou a mezi národy žili v dokonalém míru, pakliže nebudeme stavět svůj život na Kristu Bohu, žít upřímně podle Dekalogu a podle Ježíšových rad v evangeliu a budovat společnost na křesťanských základech podle učení svaté apoštolské církve, věřte mi, nepomůže nic, ani budování nových staveb, škol, institucí, dokonce ani zakládání a podpora nových rodin v právně fungujícím demokratickém státním systému. Nechci, aby to vyznělo úplně apokalypticky, těším se a modlím se za to, abychom byli výjimeční v přístupu toho, co bylo řečeno, a tak s důvěrou a s Božím požehnáním směřovali ke krásnému, inteligentně- laskavému a plnohodnotně fungujícímu církevnímu školství. Vstupujeme do nového školního roku s nadějí, že nejen Bůh a svatí, ale i skvělí lidé, čistí a pravověrní křesťané a také moudří a svatým Duchem osvěcení - otevření lidé zůstanou s námi a mezi námi...

Dejž to Nebeský Pán!

P. Mgr. Karel Soukal



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název, sídlo, vedení školy, kontakty



CÍRKEVNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ DON BOSCO A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8

www.donbosco.cz

telefon: 283 852 124
e-mail: info@donbosco.cz
datová schránka: ua83cfE

IČO: 457 70 301
bankovní spojení: 931544-081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špinková
e-mail: spinkova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

statutární zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová
e-mail: burianova@donbosco.cz
telefon: 233 556 677
mobilní telefon: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8

www.donbosco.cz/index.php/matrska-skola/

telefon: 233 542 796
e-mail: skolka@donbosco.cz

zástupce ředitele pro MŠ: PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.
mobilní telefon: 773 251 407

INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8

www.donbosco.cz/index.php/internat/

telefon: 233 559 196
e-mail: internat@donbosco.cz

vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová
mobil: 603 844 990

2. Zřizovatel, právní forma, Rada školské právnické osoby

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

www.apha.cz

vedoucí referátu církevního školství:

Mgr. Monika Vagenknechtová

telefon: 220 181 199

e-mail: monika.vagenknechtova@apha.cz

Právní forma: Školská právnická osoba

Rada školní právnické osoby:

PhDr. Ivana Bernardová,

Ing. Jarmila Bláhová

Mgr. Monika Vagenknechtová

3. Školská rada

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019			
1.	Mgr. Monika Vagenknechtová	zřizovatel	Jmenována Mons. V. Malým od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
2.	Ing. Jarmila Bláhová	zřizovatel	Jmenována Mons. V. Malým od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
3.	Dana Zachariášová (předseda)	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků 11. – 20. 4. 2018 od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
4.	Michaela Pospíšilová	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků 11. – 20. 4. 2018 od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
5.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů 11. 4. 2018 od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
6.	Mgr. Jana Vlasáková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů 11. 4. 2018 od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021

4. Charakteristika školy



Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. V současné době je školskou právní osobou a sídlí ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatelem je Arcibiskupství pražské.

Žáci jsou vychováni v duchu křesťanské etiky, s možností nepovinné výuky náboženství. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, do učebního plánu je navíc zařazena logopedická intervence a etická výchova. Škola zajišťuje komplexní odbornou pedagogicko-logopedickou péči dětem z celé Prahy a Středočeského kraje. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Výuka je vedena speciálními pedagogy - logopedy ve třídách po deseti žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog, zdravotní sestra, školní kaplan a asistenti pedagoga. Jsme fakultní školou Katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze.

Škola poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou intervenci v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit dětem od 3 do 15 let s narušenou komunikační schopností. Nabízíme pomoc dětem s vývojovými poruchami řeči, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči, dětem se speciálními potřebami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení a stanovení stupně podpory pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Po ukončení nápravy se žáci mohou vracet do spádových škol. Logopedická intervence je zařazena do rozvrhu 2x týdně, prolíná však všemi vyučovacími předměty. Je vedena formou individuální a skupinové terapie. Ve škole pracuje také logopedická poradna, určená dětem v MŠ, žákům ZŠ i veřejnosti.

Materiálně technické vybavení právnické osoby

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové možnosti

Svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

- 1) **Dřevěný pavilon Dolákova 555/1**, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborné učebny (Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka), tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub). Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium pavilonu.
- 2) **Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1**, Praha 8 - Bohnice - s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, video pracovnou, učebnou Vv a školní knihovnou.
- 3) **Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462**, Praha 8 se zahradou s herními prvky – je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.





4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu, také dvě první třídy ZŠ, školní družina a školní klub. Vybudovaná keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem slouží zájmové činnosti dětí a žáků celé školy. Zahrada prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahrada hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahrada Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by usnadnilo sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka byla vedena v 17 kmenových třídách ZŠ, 4 třídách MŠ a odborných pracovnách včetně tělocvičny. Zázemí tvoří kabinety, sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.

Technické vybavení je na dobré úrovni. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 12 žákovskými stanicemi s připojením na internet a dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně a v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě.

Další počítačové stanice jsou v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a čtyři interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery a digitální fotoaparáty. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.

Hygienické podmínky

Stav budovy dřevěného pavilonu není ideální, stárí a použitý materiál nesplňuje současné stavební limity. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K diskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy. Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu ven.



Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci a platí 66,- Kč za oběd. Můžeme využívat bufet na chodbě ZŠ Dolákova. Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec. Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal), nemají však přístup do nového zatravněného sportovního areálu. Vlastní tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce.





MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu konceptualizace celé školy a dle jejích finančních možností.

5. Typ školy a školského zařízení, kapacita

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL	TYP	IZO	KAPACITA	PLATNOST OD
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	§16, odst. 9	102401420	150 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ DRUŽINA	G21	110035844	40 žáků	24.03.2006
ŠKOLNÍ KLUB	G22	161102212	60 žáků	01.09.2006
INTERNÁT	H21	110007573	45 žáků	24.03.2006
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	A16	110007565	50 dětí	01.09.2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

2. Obor vzdělávání

Obor	Kód	Název vzdělávacího programu	Cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

1. Místo poskytovaného vzdělávání

	místo poskytovaného vzdělávání	vlastník objektu
Mateřská škola logopedická	Poznaňská 462, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Mateřská škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola logopedická	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

3. Rámcový popis personálií

3.1 Pedagogičtí pracovníci: kvalifikovanost, DVPP,

učitelé jazykového vzdělání

Počty pedagogických pracovníků ZŠ							
ředitel a zástupce ředitele Fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
3	3	25	20,8	0	0	38	31,8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ			
počet pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků	
Kvalifikovaných	30,8	97%	
Nekvalifikovaných	1	3%	

Učitelé jazykového vzdělávání			
počet učitelů cizích jazyků			celkem (fyzické osoby)
			4
z toho	s odbornou kvalifikací		4
	bez odborné kvalifikace		0
	rodilý mluvčí		0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet dní	Počet účastníků
Semináře, kurzy	Speciálně pedagogické	8	11
Prezenční studium	Pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	1	1
Kombinované pedagogické studium	Speciálně pedagogické, logopedické	1	1
Školní management	Pro pedagogické pracovníky	2	2
Doplňující studium	Pro asistenty pedagoga	4	4
Celoživotní vzdělávání	Speciální pedagogika, vychovatelství	3	3
Konference a sněmy	Pedagogické, speciálně pedagogické	2	2
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, duchovní, zdravotní	4	79

Vzdělávací instituce:

UK Hradec Králové, PEDF UP Olomouc, FPV Wroclaw, PEDF MU Brno, PEDF UK Praha, SVOŠUR Praha 4, HTF UK Praha, Integrační centrum Praha, BEAN Praha 9, NIVD Praha 1, DYS-CENTRUM Praha 8, ABC Music Praha 4, ATC Praha 8, PPP Brno, ALŠ Měcholupy, Pavelka –Bakalář, CZŠL Don Bosco



3.2 Nepedagogičtí pracovníci školy

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	8,66

4. Zápis do 1. ročníku, přijímací řízení do 1. – 9. ročníku



Zápis do 1. ročníku proběhl formou pohovoru s dětmi a jejich zákonnými zástupci v předem určený den a hodinu, uvedených v pozvánce spolu s registračním číslem uchazeče na základě podaných Žádostí o vzdělávání v logopedické škole.

Podmínky přijetí:

- ❖ písemná žádost zákonných zástupců Žádost o vzdělávání v logopedické škole
- ❖ kopie doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) ke vzdělávání v logopedické škole, (případně vyjádření dalších odborníků: logoped, foniatr, neurolog, pediatr...).

Kritéria přijetí:

1.	Závažnost logopedické diagnózy dle doložených vyšetření a vyjádření odborné komise	max. 20 bodů
	Posouzení školní připravenosti:	
	Jazykové schopnosti	max. 10 bodů
	Grafomotorika	max. 5 bodů
2.	Matematické představy	max. 5 bodů
	Kognitivní schopnosti	max. 5 bodů
	Sluchové vnímání	max. 5 bodů
	Zrakové vnímání	max. 5 bodů
3.	Dítě po odkladu školní docházky	15 bodů
4.	Dítě z logopedické MŠ	15 bodů
5.	Jiné závažné skutečnosti (dostupnost odborné péče, sociální situace, sourozenec ve škole)	max. 10 bodů
6.	Informovanost zákonných zástupců o křesťanské výchově	5 bodů
Maximální možný počet získaných bodů		100

Všichni uchazeči byli seřazeni podle získaného počtu bodů, oznámení o přijetí ke vzdělávání v 1. třídě bylo uchazečům oznámeno zveřejněním seznamu přijatých uchazečů pod přiděleným registračním číslem na úřední desce na budově školy a na webových stránkách školy. Oznámení o nepřijetí bylo doručeno zákonným zástupcům uchazečů poštou do vlastních rukou.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2018/19	
počet přihlášek celkem	41
počet přijatých celkem	15
z toho počet odkladů povinné školní docházky	14

Přijímací řízení do 1. – 9. ročníku ZŠ doplnilo během školního roku uvolněná místa v jednotlivých ročnících. Proběhlo formou pohovoru s žáky a jejich zákonnými zástupci v logopedické poradně školy na základě podané Žádosti o vzdělávání v logopedické škole za přítomnosti speciálního pedagoga – logopeda, školního psychologa a vedení školy.

Podmínky přijetí:

- ❖ písemná žádost zákonných zástupců Žádost o vzdělávání v logopedické škole
- ❖ kopie doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) ke vzdělávání v logopedické škole, (případně vyjádření dalších odborníků: logoped, foniatr, neurolog, pediatr...).

Přijímací řízení do 1. – 9. ročníku ZŠ	
do 1. ročníku	2
do 7. ročníku	2
celkem	4



5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, žáků

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ	17	146

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku	
přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
přestoupili z jiné školy	3
přestoupili na jinou školu	3
jiný důvod změny: úmrtí	1

5.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
ZŠ	8.6	6

5.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
ZŠ	počet žáků celkem				2		1	1				40	1		45
	z toho nově přijatí											4	1		5

5.4 Výsledky vzdělávání žáků

prospělo s vyznamenáním	67
neprospělo	0
opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	146
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	64,554
z toho neomluvených	0

5.5 Vzdělávání cizinců



Začleňování cizinců a příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy logopedické probíhá bez větších problémů. Podpora žákům a jejich rodinám je zajišťována zejména individuální formou logopedické intervence, konzultacemi a poradenskou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. V rámci ZŠ jsou realizována opatření, umožňující bilingvním žákům přípravu na vyučování s dopomocí, individuální jazykovou a multikulturní podporu ze strany učitelů, je využívána nabídka školy v doučovacích kroužků ve školní družině a školním klubu.

Počet žáků cizinců ve školním roce 2018/19	
národnost	počet žáků
ukrajinská	2
rumunská	1
ruská	2
slovenská	2
celkem	7

5.6 Školní vzdělávací program, učební plán

obor	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	150 žáků

Ve školním roce 2018/2019 jsme již dvanáctým rokem vyučovali podle školního vzdělávacího programu Škola porozumění. Dokument je převeden do elektronické verze INSPIS. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané.

Všem vyučujícím jde o to, aby se každý žák prostřednictvím výuky optimálně rozvíjel podle svých možností a schopností. Školní vzdělávací program Škola porozumění klade hlavní důraz na komunikaci a její rozvoj.

Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Snažíme se, aby program respektoval tradici školy a reagoval na aktuální vzdělávací potřeby každého žáka. Většina disponibilních hodin je věnována jazykovému vyučování, zařazeny jsou i předměty speciálně pedagogické (logopedická intervence a komunikační dovednosti) a socializační (etická a křesťanská výchova).

V předmětech jazykového charakteru jsou žákovské výstupy změkčeny tak, aby byly respektovány limity žáků s narušenou komunikační schopností. Učivo je koncipováno ve spirále, která umožňuje stálé opakování a rozšiřování, není tlačeno na výkon, časové limity jsou volnější.



UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO 2018/2019									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6 +1	6+ 1	3 +2	4 +1	4+ 1	3+2
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	3
RUSKÝ JAZYK							2	2	2
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE					1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				3	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						1+1	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1 +1	2	1 +1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									+1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		

5.7 Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2018/19 se žáci 5. tříd zúčastnili testování z českého jazyka a matematiky. Testy, určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sestavila a vyhodnocovala organizace KALIBRO. Testy z českého jazyka vypracovalo celkem 15 žáků (10 hochů, 5 dívek) a z matematiky 16 žáků (12 hochů, 4 dívky).

Testy z českého jazyka byly zaměřeny na čtení s porozuměním a práci s textem, logické a časové vztahy, zrakovou pozornost, přiřazování vhodných obrázků k textu.

Testy z matematiky obsahovaly sčítání a odčítání vícečíslicových čísel, dělení a násobení v oboru malé násobilky, písemné sčítání a odčítání, zaznamenávání údajů do tabulky, orientaci na ploše, měření vzdálenosti v cm a mm, odhad váhy a délky, znalost digitálních a klasických hodin, překreslování vzoru do rastru.

Žáci testy vypracovávali ve dvou dnech, vždy po jednom předmětu. Doporučený čas na jeden test byl 40 – 60 min. Většina žáků měla testy hotové během 1 vyučovací hodiny, tj. za 45 minut. Testy byly anonymní, každý žák pracoval pod zadaným kódem.

Výsledky testu: ze srovnávací tabulky vyplývá, že celková úspěšnost všech našich testovaných žáků byla lepší v matematice, 77,7%. V českém jazyce byla celková úspěšnost našich žáků 72,3 %. Dívky byly v obou předmětech úspěšnější než chlapci. V českém jazyce dosáhly 83%, chlapci 66,9%, v matematice dívky 80,6%, chlapci 76,8%.



Úspěšnost (%)

Srovnávací testy pro 5. ročník ZŠ

KALIBRO 2018/2019

Škola 3613		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy	
Český jazyk 5. R.			Hoši	Dívky	≤ 1.5	≤ 2.5	≤ 3.5	> 3.5	VŠ	Matu r	Bez M	5A	5B
O kterých měsících?	A	80.8	85.0	72.5	83.3	79.2			75.0	81.3	81.3	81.3	80.4
Co je určitě pravda?	B	73.3	70.0	80.0	72.2	74.1			75.0	70.0	72.9	77.1	69.0
Co mohl dělat?	C	87.8	83.3	96.7	97.2	81.5			50.0	95.8	93.7	83.3	92.9
Nesprávné obrázky strašáka	D	70.0	63.3	83.3	75.6	66.7			91.7	66.7	64.6	70.8	69.0
Proč strašil kosy?	E	93.3	90.0	100.0	83.3	100.0			100.0	75.0	100.0	100.0	85.7
Co se dělo pak?	F	26.7	20.0	40.0	33.3	22.2			50.0	0.0	37.5	37.5	14.3
Nový začátek	G	33.3	10.0	80.0	16.7	44.4			50.0	0.0	37.5	50.0	14.3
Podoba dvoukoláku	H	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Proč ho pohladil?	I	90.0	70.0	100.0	83.3	77.8			50.0	75.0	87.5	75.0	85.7
Obrázky z oslavy	J	77.8	77.8	77.8	79.6	76.5			77.8	83.3	76.4	79.2	76.2
Počet žáků		15	10	5	6	9	0	0	2	4	8	8	7
Průměrná úspěšnost		72.3	66.9	83.0	72.4	72.2			71.9	64.8	75.1	75.4	68.8

Úspěšnost (%)

Srovnávací testy pro 5. ročník ZŠ

KALIBRO 2018/2019

Škola 3613		Škola celk.	Pohlaví		Průměr známek				Vzdělání rodičů			Třídy	
Matematika 5. R.			Hoši	Dívky	≤ 1.5	≤ 2.5	≤ 3.5	> 3.5	VŠ	Matu r	Bez M	5A	5B
Jednoduché výpočty	A	92.7	91.7	55.8	94.4	94.4	66.7		100.0	93.3	90.7	55.8	89.6
Balet a klavír	B	93.8	91.7	100.0	100.0	88.9	100.0		83.0	93.3	96.3	87.5	100.0
Kratší spojení	C	93.8	100.0	75.0	83.3	100.0	100.0		100.0	100.0	88.9	100.0	87.5
Délky čar	D	87.5	83.3	100.0	100.0	81.5	66.7		66.7	100.0	85.2	79.2	95.0
Hmotnosti zvířat	E	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Barevné hůlky	F	93.0	91.7	100.0	100.0	88.9	100.0		50.0	100.0	100.0	87.5	100.0
Hodiny	G	81.3	85.4	68.8	79.2	80.6	100.0		75.0	95.0	75.0	81.3	81.3
Provázek s cedulkami	H	56.2	54.2	62.5	8.2	94.4	0.0		100.0	20.0	66.7	87.5	25.0
Odhad šířky	I	50.0	41.7	75.0	50.0	44.4	100.0		0.0	20.0	77.8	50.0	50.0
Délka fólie	J	18.8	16.7	25.0	22.2	0.0	100.0		0.0	20.0	22.2	0.0	27.5
Posunutí domečku	K	87.5	88.2	85.0	82.2	88.9	100.0		50.0	92.0	92.2	87.5	87.5
Počet žáků		16	12	4	6	9	1	0	2	5	9	8	8
Průměrná úspěšnost		77.7	76.8	80.6	75.6	78.4	84.8		65.9	75.8	81.5	77.8	77.7

5.8 Výuka cizím jazykům

Anglický jazyk

Od 3. třídy se žáci seznamují s psanou i ústní formou anglického jazyka. Naším cílem je, aby rozuměli jednotlivým pokynům a větám, aby na ně adekvátně reagovali, aby byli schopni sami sestavovat jednodušší anglické věty podle svých možností. Anglický jazyk na 1. stupni je vyučován podle učebnice Marie Zahálkové: Angličtina pro 3. - 5. ročník základní školy. Učebnice je doplněna pracovním sešitem a poslechovým CD. Všichni vyučující AJ používají při hodinách i další materiály: obrázky, karty, pexeso, cvičení z jiných učebnic a internet. Při hodinách se žáci učí anglické písničky a říkadla, hrají hry na doplňování slov a přiřazování předmětů. Snažíme se, aby byli žáci v hodinách aktivní, pracovali s chutí a využívali své znalosti i mimo výuku. Pochopení cizího jazyka je u některých žáků značně ztíženo logopedickou diagnózou. Rovněž rozdíl psané a mluvené podoby anglického jazyka činí většinu našich žáků obtíže. Proto klademe důraz zejména na ústní projev, na porozumění obsahu textu a schopnost vyjádřit se jednoduchým sdělením.

V 6. – 9. ročníku je anglický jazyk vyučován v důsledku zařazení povinného druhého cizího jazyka v časové dotaci tří hodin týdně. To je opravdu velmi málo, když vezmeme v potaz, že se jedná o jazyk, kterým komunikuje téměř celý svět. Děláme, co můžeme a již třetím rokem učíme na druhém stupni podle učebnic Your Space od nakladatelství Fraus. Díky multilicenci se dá pracovat s učebnicí i pracovním sešitem na interaktivní tabuli a rovněž si přes ni pouštět veškerá poslechová cvičení. K učebnicím jsou volně ke stažení další podpůrné materiály, rozvíjející čtení a porozumění textu, poslech, psaní a komunikaci. Učebnice jsou moderní, barevné, plné aktuálních témat, s komiksem na konci každé řady. Protože je cizí jazyk pro děti s logopedickými diagnózami obtížný, je třeba zpočátku rozvíjet především sluchovou paměť poslechy, hrami, využíváním interaktivní tabule a omezit psanou formu jazyka. Vyučující používají i další doplňkové materiály, obohacující a zpestřující výuku: poslechová cvičení, hry a písničky, online platformu Kahoot! a pracovní listy, uzpůsobené pro žáky se speciálními potřebami učení.



Výuka cizím jazykům ve školním roce 2018/19

ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	3h	3h	3h	3h	3h	3h	3h
Ruský jazyk					2h	2h	2h

Ruský jazyk

Jako druhý povinný cizí jazyk zvolila naše logopedická škola jazyk ruský. Pro žáky je snadněji uchopitelný, nepletou si jej s angličtinou, nemají problém s jeho výslovností. Psanou podobu zvládají kupodivu dost rychle po seznámení se s azbukou, kdy zároveň procvičují své grafomotorické schopnosti. Žáci mají výhodu zprostředkování jazyka vyučující ukrajinské národnosti, která jim dokáže předat výbornou výslovnost a výuku náležitě zpestřit. V tomto školním roce absolvovala kurz ruského jazyka, organizovaný Pedagogickou fakultou v Olomouci, kde získala didaktickou podporu od rodilých mluvčích. Ukazuje se, že volba ruského jazyka nebyla chybou.



5.9 Speciální výchova a vzdělávání: Logopedická intervence

Logopedická intervence je prioritou naší školy. Je zařazena do školního vzdělávacího plánu v rozsahu dvou hodin týdně, ale prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Nejintenzivněji se realizuje ve speciálních předmětech Logopedické intervence a Komunikační dovednosti. Speciální pedagogové – logopedi pracují v těchto hodinách s žáky formou individuální nebo kolektivní. Zejména na prvním stupni je velmi důležitá spolupráce s rodinou, která by podle pokynů logopeda měla doma procvičovat s dítětem zadané úkoly. V tomto směru se velmi osvědčila kooperace s internátem, kde pod supervizí poctivě a pravidelně procvičují a rozvíjejí komunikační schopnosti žáků.

Cílem práce školy je maximálně zlepšit či upravit narušenou komunikační schopnost žáků s přihlédnutím k jejich handicapu. Jako zahájení logopedické péče je považován týden logopedické intervence v září ve všech třídách prvního stupně. Od pondělka do pátku jsou nachystány pro žáky speciálně pedagogické aktivity podle předem vypracovaného podrobného plánu pro každý ročník. Střídají se činnosti z oblasti zrakové, sluchové a hmatové percepce, prostorové a časové orientace, jemné i hrubé motoriky, oromotoriky, ale i kognitivních schopností.



Největší důraz je kladen na cvičení rozvíjející řeč ve všech jejích rovinách. To znamená v jazykové rovině foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické i pragmatické. V rámci týdne intenzivní logopedické péče je také využívána logopedická Zahrada Don Bosco u internátu i školy. Žáci absolvují i speciální programy v relaxační místnosti snoezelen v budově internátu. Na základě vyhodnocení výsledků práce jednotlivých žáků speciální pedagog - logoped vypracuje orientační logopedickou diagnostiku, podle které pak sestavuje plán logopedické intervence pro celý školní rok. V pololetí a na konci školního roku zhodnotí, zda byla terapie úspěšná. Pro žáky, kteří potřebují intenzivnější logopedickou péči, je při škole zřízena logopedická poradna. Docházejí do ní nejen žáci naší školy, ale i zájemci z řad širší veřejnosti. Reeducace probíhá jedenkrát týdně s následnou domácí přípravou. O tuto službu je velký zájem.



Přibližné složení řečových vad a jejich kombinací ve školním roce 2018/19

Vývojová dysfázie (VD) a její kombinace s ostatními poruchami		
Vývojová dysfázie	40	27%
VD + verbální dyspraxie a dysartrie	8	5%
VD + ADHD, ADD	5	3%
VD + balbuties	2	1,5%
VD + autismus	3	2%
VD + tumultus sermonis + SPU + ADD	1	0,7%
VD + SPU	40	27%
VD + bilingvální + ADHD	2	1,5%
VD + dysartrie + SPU	1	0,7%
VD + ADHD + SPU	3	2%
VD + ADHD + dysartrie	1	0,7%
VD + SPU + verbální dyspraxie	1	0,7%
VD + balbuties + dysartrie + ADHD	1	0,7%
VD + bilingvální + SPU	2	1,5%
VD + zrakové postižení	1	0,7%

Vývojová dysfázie je na 1. stupni diagnostikovaná u našich žáků v 88% jak v expresivní, receptivní či smíšené formě. „Čistých“ VD je diagnostikováno 59%, ostatní VD jsou v různých kombinacích ve spojení např. s verbální dyspraxií, s dysartrií, s koktavostí i s ADHD či ADD. Ve vyšších ročnících se k VD připojují SPU (specifické poruchy učení) pramenící z prioritní diagnózy.

Specifické poruchy učení a jejich kombinace s ostatními poruchami

SPU	17	11,3%
SPU + ADHD	5	3%
SPU + tělesné postižení	2	1,5%
SPU + DMO	1	0,7%
SPU + ADHD + autismus	1	0,7%
SPU + emoční instabilita	2	1,5%
SPU + epi	1	0,7%
SPU + LMR	1	0,7%

Na 2. stupni se opět v 65% vyskytují kombinace VD s dysartrií, s breptavostí, s verbální dyspraxií, s dyslálií, s autismem a hlavně ve spojení VD a SPU. SPU jsou ve 25% diagnostikovány buď samostatně nebo ve spojení s LMR, dysartrií, s poruchami chování nebo emoční labilitou.

Jiné poruchy a jejich kombinace ostatními poruchami

Balbuties	1	0,7%
Dyslalie + SPU + ADHD	3	2%
Verbální dyspraxie + ADHD	1	0,7%
Dysartrie + SPU	1	0,7%

Ostatní diagnózy NKS (narušené komunikační schopnosti) jsou zastoupeny v zanedbatelné míře 10%. Jedná se např. o koktavost, verbální dyspraxii, dysartrii, dyslálii v kombinaci s SPU, ADHD, ADD a bilingvismem. 2% žáků jsou diagnostikovány s poruchami chování (ADHD, ADD).

5.10 Specifika práce v 1. ročníku

Ve školním roce 2018 / 19 do 1. A a 1. B nastoupilo postupně 16 žáků, 7 holčiček a 9 chlapců, převážně se smíšenou vývojovou dysfázií, kombinovanou s ADHD a balbuties., Někteří byli pod medikací kvůli projevům pervazivní poruchy, u dalších hrála roli i složitá rodinná situace.

Jeden chlapec byl umístěn na internátě, aby se pomohlo rodině, která vychovávala další 3 děti, z toho 2 velmi těžce zdravotně postižené. Chlapec na internátě viditelně pookřál, paní vychovatelky se mu všestranně věnovaly. Ve třídě 1.A pracovala sdílená paní asistentka. V prvních ročnících využíváme k výuce metodu fonemického uvědomování podle D. B. Elkonina.

Do systému reedukace řeči zařazujeme úspěšnou Feuersteinovu metodu rozvoje kognitivního myšlení. Na pololetním vysvědčení měli všichni žáci samé jedničky, protože si je plně zasloužili. A jejich rodiče rovněž. Během druhého pololetí se nám změnila tělesná výchova na hodiny plavecké výuky v bazénu Šutka. Pro více pohybu jsme si s dětmi chodili zatančit opět do KD Krakov na pořady Veselé taneční. Všichni naši prvňáčci postoupili bez problémů do 2. ročníku. Přejeme jim další krásné zážitky a spoustu nových znalostí!



5.11 Práce metodického sdružení

Metodické sdružení 1. stupeň ZŠ

Metodické sdružení učitelů 1. stupně se v letošním školním roce sešlo pětkrát, aby projednalo prospěch a chování žáků, organizaci školních akcí a záležitosti, které souvisí s chodem školy. Náročnost práce se žáky, kteří přicházejí z jiných základních a mateřských škol stále stoupá, proto je velmi důležité a nutné předávat si zkušenosti a osvědčené postupy. Společné sdílení radostí a strastí učitelského povolání je také jeden z úkolů metodického sdružení.



Metodické sdružení 2. stupeň ZŠ



V průběhu tohoto školního roku se metodické sdružení sešlo celkem pětkrát. Schůzek se účastnili všichni vyučující 2. stupně, asistenti pedagoga a členové vedení školy. Pozornost byla věnována především přípravě a organizaci školního roku, kulturních a sportovních akcí. Hlavní náplní setkání bylo hodnocení prospěchu a chování žáků jednotlivými třídními učiteli, projednávání aktuálních výchovných a výukových problémů a hledání vhodných pedagogických postupů k jejich nápravě. Na začátku školního roku se projednávala aktualizace školního řádu, která se týkala pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a problematiky užívání mobilních telefonů ve škole. Pedagogové také diskutovali o tom, jak rozvíjet dobrou spolupráci s rodiči a jak s nimi komunikovat nebo jak pečovat o problémové a neprospívající žáky. Dále se seznamovali s novinkami projektů financovaných z fondů EU, realizovaných na naší škole nebo s postřehy žákovského parlamentu. Rovněž si předávali informace z oblasti výchovy a vzdělávání. Výstupy z metodických sdružení byly projednány na pedagogických radách. Setkání byla podnětná, otevřená diskusi.

5.12 Práce asistentů pedagoga



Činnost asistenta pedagoga spočívá v aktivizaci žáka, podpoře pozornosti při výkladu učiva a plnění úkolů, kontrole porozumění úkolům, interpretaci zadání, podpoře žáka při vypracovávání úkolů s respektem k jeho maximální samostatnosti. Asistent pedagoga dále směřuje žáka k podpoře rozvoje komunikace a vytváření sociálních dovedností. V případě potřeby se asistent podílí také na jeho zklidňování, poskytuje mu pomoc při orientaci, pohybu po škole a sebeobsluze. Bližší specifikace činností asistenta pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání je součástí doporučení školského poradenského zařízení.

Asistent pedagoga je plnohodnotným členem pedagogického sboru, vykonává přímou pedagogickou činnost, účastní se porad, má své místo ve sborovně, kabinetě a také ve třídě. Má možnost a prostor konzultovat s učiteli přístup k žákům a konkrétní náplň práce.

Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga ve škole by měla přispívat k úspěšné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistent pedagoga tráví většinu času v úzkém kontaktu při práci s žákem a napomáhá mu k optimálnímu naplňování jeho vzdělávací cesty. Jeho práce má svá specifika, ať již vzhledem k typu a hloubce postižení identifikovaného žáka, tak k jeho postavení v rámci třídy nebo školy.



V tomto školním roce byly s podporou asistenta pedagoga v naší základní škole integrováni žáci s odlišným nebo kombinovaným typem postižení. Jednalo se o žáky s poruchou autistického spektra, s tělesným postižením, s těžkou formou NKS v kombinaci s ADHD, LMR a MR.



Asistenti pedagoga ve školním roce 2018/2019		
	Počet asistentů	Počet podporovaných žáků
ZŠ	11	19



AP Lenka G.

Sdílená asistentka pro tři žáky v 1. třídě. Chlapec je šikovný, příjemný a spolupracující žák. V tomto školním roce absolvoval první třídu podruhé. Největší problém mu dělá český jazyk, hlavně oblast čtení. Mívá období, kdy je uzavřen sám do sebe, na své nezdary reaguje tím, že říká, že „je zmatený“ a odmítá všechny logické argumenty nebo nabízenou pomoc. Druhý chlapec byl velmi neklidný. Ze začátku školního roku bylo nutné vracet jeho pozornost nazpět k probírané látce. Někdy ho jeho neklid dovedl až afektovaným výstupům a slzičkám, ale pokaždé se velmi rychle uklidnil a poté se omlouval. Tyto situace postupně ztrácely na intenzitě a ke konci roku více méně vymizely. Třetí chlapec je tichý a introvertní žák. Na svoji práci potřebuje čas a klid. Vše se snaží udělat, jak nejlépe umí. Je pro něho důležité, aby zadání pochopil. Je velmi pečlivý a precizní. I přes svoji uzavřenost si rád hraje s ostatními a nevyhýbá se kolektivu dětí. Ve všech předmětech je patrná velmi dobrá a intenzivní domácí příprava.

AP Lenka



Jsem sdílený asistent a v tomto školním roce se starám o dvě děti. Jsou jako oheň a voda. Dva protikladné živly, na společném území však usměrňující jeden druhého navzájem. A. je vášnivá čtenářka. Díky své nadprůměrné pečlivosti má vysoké nároky na sebe samu. Práci se snaží odvést s maximálním nasazením, chybí-li či dostává-li se do časové tísně, její neklid a náchylnost k dalším chybám vzrůstá. Ke své osobě je velmi kritická. Umí se na sebe rozzlobit stejně tak vášnivě, jako na spolužáka, který se dopustil nespravedlnosti. Psychická podpora je pro ni nutností, pokud si věří, její pracovní úspěch se násobí. Pro svoje klidné směřování potřebuje, aby se události odvíjely podle známých scénářů. Inovace dokážou rozladit, nepředvídané změny proměnit laskavá slova v ohnivý žár. Pravidelnost, řád a smysl pro systematičnost se projevují každodenními rituály. Chcete-li uskutečnit změnu, mluvte o ní den, dva dopředu a nedopusťte, abyste zapomněli do tašky vložit svačinu, pití a kompletní penál, zkontrolujte všechny domácí úkoly i učebnice nachystané na druhý den. Jedině tak docílíte laskavého úsměvu a milého objetí, které vám dívka s vřelým srdcem již po ránu u dveří do třídy nabídne. A to její rodiče dobře vědí, a proto tak pečlivě každý den činí.

B. jsem za celý školní rok neviděla se zamračenou tváří. Je ochotný, mírumilovný, poslušný a pracovitý. V českém a anglickém jazyce potýká se čtením i se psaním. Písmenka zaměňuje a vynechává. Písemný projev je pro B. každodenním pokořováním Annapurny. Kolik oprav potřebuje každé nesprávně napsané slovo, tolik trpělivosti a síly narůstá uvnitř chlapce, ale on je trpělivý i pečlivý. Chybně napsaná slova ochotně opraví do poslední tečky. Je to bojovník. Trpělivý pěšák, pomalu, ale jistě směřující ke svému cíli. Rád pracuje s vodou. Posledních několik týdnů má službu na tabuli už pouze on. Nikdo nedokáže smazat tabuli tak krásně jako on. Nikdo si po výtvarné výchově nedokáže tak důkladně umýt lavici. Nikdo se nedokáže tak zmáchat. Zajímá ho historie. Často mi dává otázky z dějin. Často mi dává otázky i ze sportu. Často mi dává různé otázky a já tak často tápu. A on se pak často usmívá. Také ho baví matematika. V matematice se mu i daří. Rád tajně počítá v pracovním sešitě dopředu. Je spokojený, když udrží tempo se svými spolužáky. A když se mu podaří úkol vypracovat mezi prvními, jeho oči svítí jako dvě lampičky. Je šikovný i v tělocviku. Má přesnou mušku a ve vybíjené patří mezi nejlepší. A právě z takových momentů dokáže načerpat dostatek sil potřebných pro pokořování své Annapurny.

AP Lída

Dívka A. je velice hezké a inteligentní děvče, s bohatou slovní zásobou a pěkným verbálním projevem. Potíže ji dělал písemný projev, zaostávala za ostatními. Z těchto důvodů cítila obecně k písemnému projevu nechuť. Často se často stávalo, že přestala pracovat a nezabralo ani laskavé povzbuzování ani jakákoli jiná motivace. Někdy pomohl kratší odpočinek nebo práce s asistencí mimo učebnu, kterou si oblíbila a časem se jí i dožadovala. K takovýmto blokům docházelo několikrát týdně v jednom či více předmětech. Vždy, když se jí práce nedařila nebo se obávala, že to nezvládne. Spolupráce s rodiči byla oboustranně užitečná a pozitivně se promítla do chování A. ve škole.



AP Vojtěch

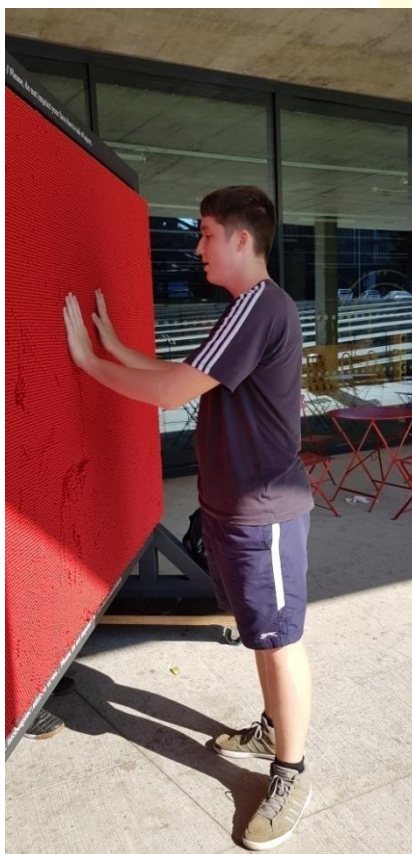
A. je příjemná a pracovitá dívka. Obvykle s ní byla dobrá spolupráce. Podporu potřebovala v matematice a fyzice. Někdy bylo potřeba naznačit jí, že musí respektovat daná pravidla a práce má přednost před zábavou. Pokud nebyla dostatečně zaměstnána, byla nesoustředěná a roztržitá. Ostatní žáci na ni často reagovali podrážděně. Pokroku dosáhla v anglickém jazyce, kde jsem jí po dvě vyučovací hodiny týdně individuálně doučoval.



AP Victoria

Tento rok s sebou přinesl pro A. řadu změn a nových situací, především proto, že byl spojený s přechodem na 2. stupeň. Znamenalo to zvyknout si na nové prostředí a jiný způsob výuky, V prvních školních měsících jsem mu proto pro co nejrychlejší adaptaci poskytovala psychickou podporu i praktickou pomoc. A. cítil na druhém stupni velkou zodpovědnost. Na hodinách byl aktivní a soustředěný, ale i nadále pracoval v pomalejším tempu. Svědomitá byla domácí příprava na hodiny. Díky aktivní spolupráci třídního učitele a rodičů měl A. ve výukové i sociální oblasti pozitivní výsledky.





AP Eva

A. je chlapec, který je schopen zvládnout výuku ve zvláštním režimu, za pomoci IVP a se sníženými výstupy. Je plně nezávislý při osobní péči. Hlavní potíže se obvykle projevují při práci v hodinách, proto je výuka některých předmětů vedena mimo třídu. Z druhého cizího jazyka je A. osvobozen a výuka je směřována k vylepšení komunikace. Myslím si, že udělal kus dobré a užitečné práce. Spolupráce s rodinou je na vynikající úrovni, A. je nekonfliktní, velmi snaživý a svou pílí by mohl jít příkladem ostatním.

B. je chlapec s autistickými rysy. Je chytrý, učenlivý, velmi systematický. Potřebuje rutinu, pochopení okolí, zelené oblečení a pak dokáže dobře fungovat i pracovat. Je potřeba ho neustále vracet do reality a starat se mu o věci, které jsou pro něj nezajímavé, proto je vypustí nebo na ně nereaguje. Má potíže při komunikaci, problémy ve společenských vztazích a v interakci s okolím.

AP Jarka

A. má značné potíže s gramatickými jevy, chybí téměř ve všech mluvnických kategoriích. Bez vedení a dodatečného vysvětlování se neobejde, sám žádá o radu a pomoc. Velmi často nechápe význam slov, takže nerozumí některým výrazům i v ostatních předmětech. Ústní projev je někdy až nesrozumitelný, a proto si společně procvičujeme také správnou výslovnost. A. si však zaslouží pochvalu za pěknou úpravu v sešitech.



AP Michal

B. je chlapec s poruchou autistického spektra. Je klidný, samostatný a kamarádský. Je z větší části poslušný, přestože jej občas vyvede z míry, když se změní zaběhlý stav věcí, nebo když se dostává na hranici svých možností. Je schopný se zapojit do dění ve třídě, ale sám ho aktivně nevyhledává. Stále špatně snáší neúspěch, ale více se projevuje obavami před odevzdáním než strachem ze známky. Pokud se připraví, je schopný přeříkat látku slovo od slova, ale chybí mu schopnost dávat nabyté znalosti do souvislostí a operovat s nimi dále. Pokud bude mít stále stejnou podporu rodiny jako doposud, není třeba mít obavy o jeho postup na střední školu.

6. Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Poskytování poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště působí na CZŠL Don Bosco a MŠL samostatně od září školního roku 2015/2016. Zabezpečuje péči o žáky a děti ZŠ a MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním postižením. Tým tvoří školní psycholog, výchovný a kariérový poradce, speciální pedagogové, logopedi, metodik prevence a zdravotní sestra. Školní poradenské pracoviště zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických, psychologických a poradenských služeb přímo ve škole. Snaží se pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží dětí a žáků. Spolupracuje s vedením školy, pedagogy, vychovateli školy a asistenty pedagoga. Činnost školního poradenského pracoviště představuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům a klientům z řad veřejnosti.



Personální obsazení školského poradenského pracoviště ve školním roce 2018/19

Školní psycholog	Mgr. Marcela Hájková
Výchovný a kariérový poradce	Mgr. Hana Pavelková
Školní metodik prevence	Mgr. Anna Kašíková
Speciální pedagog, logoped	Mgr. Kateřina Denemarková
Zdravotní sestra	Marie Semanišínová

6.2 Preventivní program školy



K hlavním cílům prevence sociálně patologických jevů školy patří aktivity, vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Minimální preventivní program a plán poskytování poradenských služeb je přístupný k nahlédnutí v kanceláři školy. Informace o konzultačních hodinách všech pracovníků v oblasti prevence jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Oblasti preventivního programu školy:



- ❖ Odborná podpora při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se sociálním znevýhodněním, včetně těch z jiného kulturního prostředí.
- ❖ Péče o děti a žáky školy, kteří mají potíže při výchově a vzdělávání, spojené s řečovou vadou, specifickými poruchami učení, specifickými poruchami chování, zdravotním znevýhodněním či sociálním znevýhodněním.
- ❖ Sledování vývoje speciálních vzdělávacích potřeb žáků, provádění diagnostiky výukových a výchovných obtíží, specifických poruch učení a poruch chování, diagnostiky intelektových schopností, osobnostních charakteristik.
- ❖ Prevence školní neúspěšnosti.
- ❖ Průběžná a dlouhodobá péče o děti a žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro snižování míry jejich obtíží.
- ❖ Primární prevence sociálně patologických jevů.



6.3 Prevence rizikového chování

Mezi hlavní cíle Preventivního programu CZŠL Don Bosco pro školní rok 2018/2019 patřilo vytvoření pozitivního sociálního klimatu, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, podnícení jejich zájmu o práci ve škole a posilování komunikačních dovedností. Snažili jsme se žáky naučit komunikovat, spolupracovat, tvořit, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézání osobního žebříčku hodnot. V oblasti prevence šikany jsme usilovali o vytvoření bezpečného prostředí ve škole, solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti. Vytvářeli jsme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, pro spolupráci a respektu mezi nimi. Dále jsme rozvíjeli povědomí o jednání v souladu s právními normami s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Cílem preventivního programu je osobnost žáka, která bude na svůj věk a možnosti natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák bude schopen se rozhodnout, vážit si svého zdraví a bude umět nakládat se svým volným časem, naučí se zvládat úzkosti a stres, mít pocit bezpečí. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodik prevence a výchovný poradce, zejména ale třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci a školní psycholog, rodiče a ostatní zařízení, která se školou v tomto směru spolupracují.

Preventivní aktivity byly ve škole realizovány v rámci zájmových kroužků a v průřezových tématech v rámci jednotlivých předmětů (promítání tematických pořadů, filmů, diskuse). V prvním pololetí školního roku to byly zejména aktivity spojené s celoškolním projektem k oslavě 100. výročí založení republiky.

Doplněním školního řádu v září 2018 došlo k zákazu používání mobilních telefonů žáky při vyučování – k tzv. digitálnímu detoxu ve škole, proto byla upravena i pravidla přestávek. Následovaly četné diskuse s žáky a vysvětlování ohledně tohoto opatření.



Současně probíhal program, vedený lektory z KPPP Praha 8, na téma posilování pozitivních životních hodnot a postojů:

16. 11. 2018	Prevence šikany	7.B
23. 11. 2018	Prevence šikany	7.A
30. 11. 2018	Prevence kyberšikany	8.B
14. 12. 2018	Prevence závislostí	9.A
11. 1. 2019	Posilování kladného sebepřijetí, sebe prezentace, sebepoznání	6.B
21. 1. 2019	Prevence kyberšikany	8.A
25. 1. 2019	Posilování kladného sebepřijetí, sebe prezentace, sebepoznání	6.A

Projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny VZPoura úrazům byl realizován pro 5. až po 9. ročník 25. března 2019. Byl zaměřen na prevenci úrazů a nehod u dětí a mladistvých. Všichni žáci školy následně dostali pracovní sešity pro 1. a 2. stupeň, které vyplňovali s třídními učiteli.



VZPOURA ÚRAZŮM

Program prevence dětské úrazovosti VZP ČR

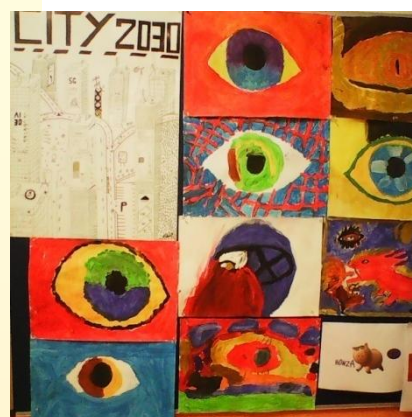


#vzpouraaurazum



Projekt byl připraven ve spolupráci s hendikepovanými pracovníky VZP ČR, kteří se prostřednictvím organizovaných setkání na základních školách snažili dětem problematiku úrazů přiblížit, upozornit je na rizikovost určitých životních situací a naučit je, jak lze vhodnými preventivními opatřeními tato rizika omezit na minimum. Jednotliví ambasadoři hovořili o svém úrazu a o životě s následným postižením. Součástí setkání byly interaktivní soutěže a diskuse na téma úrazů. Právě hendikepovaní pracovníci VZP ČR z vlastní zkušenosti vědí, jaké je to žít s trvalými následky po úrazu a dokážou žáky motivovat k zodpovědné péči o vlastní zdraví a zdraví lidí v jejich okolí.

Ve druhém pololetí v důsledku řešení různých druhů nevhodného chování ke spolužákům v naší škole a na internátě proběhlo několik individuálních i skupinových sezení pedagogických pracovníků s rodiči a žáky, byla zvolena dlouhodobá skupinová práce s problematickým 8. ročníkem. Paralelní třídy pracovaly společně hodinu týdně na aktivitách vedoucích ke zlepšení vztahů /pravdivá komunikace, přiměřené sebevědomí, pozitivní hodnocení událostí a druhých, reálné a zobrazené vzory/.



V květnu potkala školu tragická událost, žákyně 6. ročníku spáchala sebevraždu. Okamžitě byla zajištěna žákům 6. ročníku intervence psychologů z KPPP a z neziskové organizace Vigvam, probíhala neúnavná podpora všech žáků školy ze strany pedagogický pracovníků. Vyšlo najevo mnoho otázek a nedorozumění v oblasti komunikace žáků na sociálních sítích, pohybují se ve velmi nebezpečném prostoru, kterému často nerozumí. V návaznosti na tyto události byl zaslán rodičům dopis s naléhavým upozorněním na nebezpečí užívání internetu a sociálních sítí s doporučeními, jak sledovat a chránit jejich děti před virtuální realitou.



Na závěr školního roku 14. 6. 2019 bylo v rámci primární prevence zajištěno divadelní představení pro žáky 6. - 8. ročníků v Divadle K. Hackera: Trapas nepřeziju, aneb Ten řízek nezvedej. Pojednávalo o klukovi, který se ztrácí v pravidlech etikety a tvoří si pravidla po svém. Naštěstí mu starší dáma včas vysvětlí jak se slušně chovat.

V rámci Preventivního programu byly uskutečněny další akce, organizované školou:

21. – 26. 10. 2018	Kurz ETV v Orlických horách: výchova k prosociálnímu chování: Barevný rok	6. a 7. ročník
16. – 21. 6. 2019	Kurz ETV v Orlických horách: výchova k prosociálnímu chování: Cesta do pravěku	8. a 9. ročník

Konzultační hodiny školního metodika prevence pro rodiče i žáky byly ve středu 12.00 -12.30 hod a ve čtvrtek 13.00 -13.30 hod, dále dle individuální domluvy.

6.4 Výchovné a kariérní poradenství



Výchovný a kariérní poradce je člen pedagogického sboru, ve školním roce se zabývá koordinací řešení výchovných problémů žáků a spolupracuje se žáky a jejich zákonnými zástupci při volbě vhodného povolání. Obecně činnosti výchovného poradce vyplývají z výchovy a vzdělávání žáků, tedy z problémů s tím spojených a tyto aktivity těsně navazují na práci jeho kolegyní a kolegů. V oblasti kázeňské se jedná o činnosti vyplývající z důsledků problémového chování některých žáků v souvislosti s jejich rodinným prostředím. Zde je na prvním místě snaha navázat kontakt a co nejlepší spolupráci se zákonnými zástupci, pokud je to možné.

V rámci školy je nezbytná spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, se školní psycholožkou, metodikem prevence, sociální pracovnící a s vedením školy. Mimo školu je nutné spolupracovat se školskými poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče) či subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáků, případně Policií ČR.

Zásadním problémem, nutným k řešení hned na začátku tohoto školního roku se stala otázka, kterou se zabývají v současné době všechny školy, kterým záleží na obnovení komunikace mezi žáky: používání mobilního telefonu. Nekomunikace mezi žáky totiž nahrává špatným vztahům nebo nenavazování žádných vztahů mezi nimi. Nejprve jsme díky anketě získali názor všech zákonných zástupců: 90% z nich podpořilo námi navržený striktní zákaz používání mobilních telefonů při vyučování. Poté byla pravidla pro používání, resp. nepoužívání, mobilního telefonu žáky během pobytu ve škole zapracována do školního řádu a nařízení uvedeno v platnost. Ukázalo se, že žáci opravdu začali více mezi sebou komunikovat, hrát hry a navazovat vztahy napříč třídami a ročníky.

Další, vyučujícími hojně využívanou možností, jak řešit se žáky výchovné a vzdělávací problémy přímo ve škole, byly individuální výchovné konzultace žáka s výchovným poradcem. Zde byly průběžně podle potřeby řešeny prohřešky žáků: špatná pracovní morálka, zapomínání pomůcek a domácích úkolů, napjaté či nepěkné vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování, používání vulgárních výrazů apod. Vždy jsme usilovali najít společně podstatu řešeného problému, navrhnout možnosti řešení i opatření, jak těmto problémům předcházet či je řešit lépe. Zákonní zástupci byli vždy o konzultaci informováni předem. Více výchovných problémů jsme v tomto školním roce řešili mezi žáky prvního stupně, konkrétně ve 4. ročníku, následně i ve školní družině. Jednalo se převážně o nepěkné a nevhodné chování mezi spolužáky.



V oblasti kariérového poradenství jsme se zaměřili na pomoc žákům, kteří končili povinnou školní docházku a konzultacemi s jejich zákonnými zástupci jim pomáhali při volbě střední školy. Sledovali jsme průběh přijímacího řízení od začátku školního roku až do doby přijetí na střední školu či odborné učiliště. Nejprve bylo nutné žáky i jejich zákonné zástupce seznámit s dostupnými zdroji informací (příručky, brožurky, webové stránky, prezentace středních škol na akci Schola pragensis, dny otevřených dveří jednotlivých středních škol), zprostředkovat jim pomoc pracovníka Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny při výběru vhodné školy či oboru a nabídnout pomoc při individuálních rozhovorech a společných třídních schůzkách.



Dále bylo třeba vysvětlit celý průběh a organizaci přijímacího řízení, pomoci při vyplňování přihlášek a při manipulaci se Zápisovými lístky po přijetí na vybranou střední školu či učiliště. V tomto školním roce bylo opět všech 9 žáků 9. ročníku i 1 žák 7. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, přijato již v 1. kole přijímacího řízení na zvolené střední školy a odborná učiliště do vybraných oborů.

Rozmístění žáků, kteří splnili povinnou devítiletou docházku do ZŠ ve školním roce 2018/19

	Chlapci	Dívky	Celkem
SOŠ 4letá s maturitou	4	0	4
SOU a OU 3leté s výučním listem	5	1	6

7. Aktivity a prezentace školy

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, praxe studentů



Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.

Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol.

Školská rada pracuje od roku 2005, má 6 členů: po 2 zástupcích zřizovatele, rodičů a pedagogů. Pravidelně se, dle jednacího řádu, nejméně dvakrát ročně schází, spolupracuje s vedením školy, navrhuje způsoby a oblasti optimalizace, je nápomocna v řešení problémů školy.

Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přerazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum Libčická, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni i ve výkonném výboru. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupřádáním odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tematické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.





Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava jsou **partnerské logopedické školy**, těsně spolupracující na výměně zkušeností a tvorbě a inovacích ŠVP.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

ORNITA, z.ú. metodicky vede projekty environmentální výchovy školy.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzoruje školu stavebnicemi, metodicky vede workshopy práce s nimi.

Pražské matky – občanské sdružení, metodicky vede environmentální projekty školy.

Praxe studentů ve školním roce 2018/19			
Pracoviště	Počet studentů	Délka praxe	Vzdělávací instituce
ZŠ	1	5 dní	PEDF UK
ZŠ	1	2 týdny	MŠ,ZŠ Praha 4
ZŠ	1	1 den	UJEP
ZŠ	1	4 dny	JABOK

Etická výchova

Předmět Etická výchova vyučujeme jako samostatný předmět v 6. ročníku, její témata ale prostupují všemi předměty. Důležitou součástí výuky ETV jsou každoroční týdenní podzimní adaptační výjezdové kurzy pro žáky 6. – 7. ročníků a jarní formační kurzy pro žáky 8. a 9. ročníků v Diecézním centru života mládeže Vesmír v Jedlové v Orlických horách. Výuka předmětu Etická výchova má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě. Etika je disciplína, snaží se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez očekávání odměn či protislužby. Věčný boj s naší osobní pýchou a egoismem je korigován přirozeným mravním citem. Byli jsme jednou z prvních škol, které zavedli Etickou výchovu jako samostatný předmět na druhém stupni. Předmět byl tenkrát opravdu v plenkách, věděli jsme co učit, ale zkoušeli jak... Naštěstí jsme jako jeden z experimentů uskutečnili výjezd s dětmi do Diecézního centra života mládeže Vesmír v Orlických horách. A poznali jsme, že tudy vede cesta. Týden prožitkové pedagogiky učinil malý zázrak ve vzájemných vztazích. A tak kromě teorie v hodinách (i když dnes už dobře propracovaných a pedagogicky strukturovaných) zažíváme tuhle proměnu každoročně jeden týden na podzim se 6. a 7. ročníky (adaptační pobyt) a týden na jaře s ročníky 8. a 9. (formační pobyt). Každému výjezdu předchází pečlivá podrobná příprava učitelů, snažíme se, aby se vždy účastnili ti třídní. Zatím máme rozpracováno 6 ústředních témat, která střídáme tak, aby vznikl cyklus, kterým žáci postupně projdou od 6. do 9. třídy (Olympijské hry, Barevný rok, Strom života, Cesta do pravěku, Putování s Malým princem, Cesta kolem světa). Ohlasy dětí, rodičů i učitelů na výjezdové kurzy etické výchovy jsou jedním slovem vřelé. V celostátní soutěži škol, zabývajících se etickou výchovou, kterou vypisoval Nadační fond Josefa Luxe, jsme získali dvakrát druhé místo, v roce 2008 dokonce místo vítězné. Rovněž v získávání finančních prostředků na projekty, spojené s etickou výchovou, prostřednictvím rozvojových programu MŠMT jsme úspěšní.





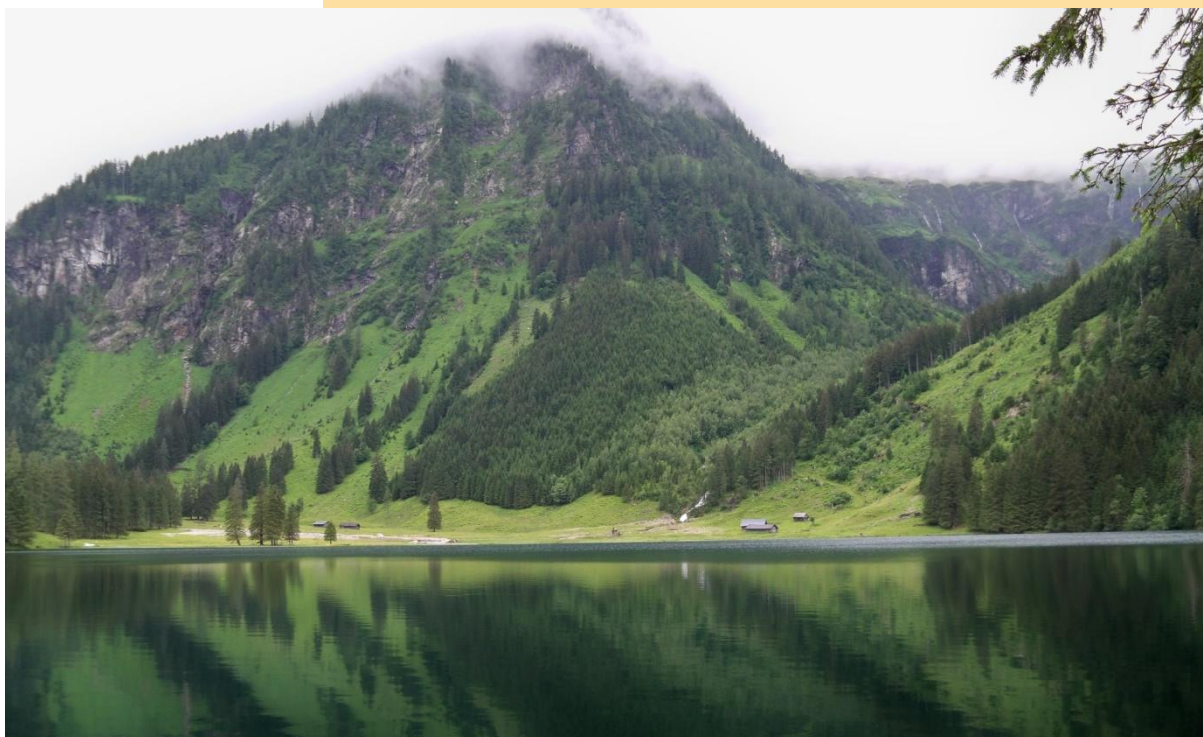
Díky finanční podpoře za podané projekty nadace RENOVABIS jsme mohli se staršími žáky zatím dvakrát uskutečnit i zahraniční pobyt v rakouských Alpách.

V průběhu let byly zrealizovány společné dílny etické výchovy pro žáky a rodiče a pro celou školu jsme vymysleli Den etické výchovy, kde jednotlivá stanoviště symbolizovala deset oblastí této disciplíny. V hodinách v 6. ročníku nacvičujeme a procvičujeme prosociální chování, které je hlavním cílem etické výchovy: je to chování, vedoucí k pozitivním vztahům mezi lidmi, zaměřené na spolupráci, dialog a pomoc druhým. Většina pedagogů prošla modulem odborných seminářů etické výchovy, organizovaným odborným lektorem přímo na naší škole.



Další náš projekt byl zaměřen na výchovný styl učitelů, spojený s mentoringem. Ukazuje se, že zavedení etické výchovy byl krok správným směrem. Je to patrné na celkové přátelské atmosféře a klimatu školy, což dosvědčují i návštěvníci a nově příchozí kolegové. Vztahy mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učiteli jsou nadstandardní, nesmlouvavě trváme na dodržování společenské etikety a férovosti jednání.

Vzhledem k tomu, že jsme škola speciální, není myslitelné jakékoli ponižování či šikana žáků. Naopak, daří se narovnat jejich vnímání sebe sama a pozvednout sebevědomí, najít oblast, ve které jsou dobří. A jsou-li vyrovnáni sami se sebou a s ostatními, čeká je dobrý život.



Kurz ETV pro 6. - 7. třídy v Orlických horách

21. - 26. 10. 2018

Téma: Barevný rok

Týdenní kurz etické výchovy pro žáky 6. - 7. ročníků zaměřil se na rozvíjení etických principů v praxi. I tentokrát jsme vyjeli do Deštného v Orlických horách do Diecézního střediska života mládeže Vesmír. Naše výprava začala v neděli dopoledne, od školy jsme vyrazili autobusem na zámek Opočno s pozoruhodnou sbírkou orientálních zbraní a předmětů z Afriky a Ameriky. Na Vesmíru nás mile přivítali Týmáci v čele s Tomášem, který se nás ujal a seznámil nováčky s prostředím a fungováním střediska. První večer byl jako tradičně věnován seznámení se s hlavním tématem Barevný rok. Účastníci se rozdělili do skupin, rozlosovali si barvy, zadaly se první týmové úkoly a stanovila se pravidla pobytu, která se všichni snažili dodržovat. Každý den představoval jedno roční období spojené s konkrétní barvou, s tím pak souvisely různé aktivity a úkoly, typické pro dané období. Pro navození atmosféry a příjemné naladění začínal ranní program poslechem hudby z díla Antonia Vivaldiho Čtvero ročních období. Počasí nám vcelku přálo, většinu času jsme mohli trávit venku v přírodě. Hráli jsme turnaj v přehazované, fotbal s Týmáky. Uspořádali jsme "jarní" výšlap na Velkou Deštnou, "letní" hry v přírodě, "podzimní" drakiádu a "zimní" slalom. Tvořili jsme hvězdnou oblohu, určovali světové strany, vyráběli dýňové lucerny, papírové draky a zvířecí masky, zdramatizovali vybranou bajku a užili si tradiční rej masek. Také jsme soutěžili, zpívali, tancovali a povídali si. Vše jsme zaznamenávali do osobních i třídních deníků. Čtvrteční večer byl jako tradičně zasvěcen rozjímání, zhodnocení celého pobytu a rozloučení se s týmem v kostele sv. Matouše za svitu svíc a pochodní a za zpěvu písní. Podle všech zúčastněných kurz splnil cíl: vytvořit prosociální prostředí, nasbírat nové informace a zkušenosti, prohloubit známé poznatky a dovednosti v oblasti mezilidských vztahů, komunikace a spolupráce. Věnovali jsme se vzájemné pomoci, toleranci a úctě, umění naslouchat druhému, pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, pravidlům fair play. Všichni se shodli na tom, že se naučili mnoho důležitého pro život, seznámili se s možnostmi řešení problémů, poznali sebe sama, našli si nové kamarády a odvážejí si řadu nezapomenutelných zážitků.



Kurz ETV pro 8. - 9. třídy v Orlických horách

16. 6. - 21. 6. 2019

Téma: Cesta do pravěku



V neděli v 10 dopoledne jsme odjeli od školy a po cestě navštívili zámek Častolovice, kde jsme absolvovali hodinovou prohlídku zámku a zahrady se zvěřincem. Získané informace pak ještě týž večer žáci využili ve speciálním historickém kvízu. Celý pobyt se nesl v duchu Cesty do Pravěku. Od výchozího prakontinentu Pangea jsme putovali přes Prvohory, Druohory, Třetihory a Čtvrtohory až do Pravěku a odnesli si odtud spoustu zážitků.



Žáci byli rozděleni do družstev podle tříd, vylosovali si barvy týmů a své týmy pojmenovali. Týmy mezi sebou soutěžili v pestrých disciplínách. Mezi oblíbené činnosti patřilo odlévání trilobitů ze sádry, výroba dinosaurů ze špaget a zlatým hřebem byla Praolympiáda. Při Praolympiádě se soutěžilo v hodu oštěpem a kyjem, střílelo se z luku, luštily se tajné šifry. Celou dobu nám přálo krásné počasí. Jedno odpoledne patřilo fotbalu, velkým adrenalinovým zážitkem byl turnaj v přehazované, kde proti sobě soutěžily tři týmy.



Na závěr byl sestaven ještě hvězdný tým z těch nejlepších. Celodenní výlet mířil do skanzenu Villa Nova v Liberku, kde se nám vyčerpávajícím způsobem věnoval místní velmi erudovaný průvodce. Počasí vyšlo na jedničku a v pátek kolem poledne jsme se vrátili v pořádku do Prahy.



Bezpečná cesta do školy

Pěší týden 2018

Během Evropského týdne mobility 17. - 21. září se uskutečnil na naší škole v rámci environmentální výchovy a bezpečnosti dětí v silničním provozu pěší týden, opět pod záštitou občanského sdružení Pražské matky. Tato akce má za cíl zvýšit povědomí o benefitech cesty do školy bez aut, ať už jde o pravidelný pohyb, bezpečnější silniční dopravu kolem školy, čistší vzduch v okolí školy, výchovu dětí k samostatnosti a bezpečnému pohybu na ulicích, ale také prohlubování mezilidských vztahů, kdy spolužáci a žáci s rodiči tráví společný čas chodem do školy.

Pěší týden jsme na naší škole využili navíc k seznámení starších a mladších žáků naší školy mezi sebou. Vytvořili jsme tzv. „tandemová družstva“, tedy dvojice tříd z prvního a druhého stupně. Žáci se navzájem k chodu povzbuzovali a třídy si pro sebe vzájemně vymýšlely úkoly – např. naučit se básničku, spočítat stromy na cestě, najít něco určitého cestou do školy. Nejlepší žák ušel za týden 35 km a nejlepší team 351 km. Vyhrála dvojice tříd 9.A s 2.B. Druhé místo obsadily třídy 4.A se 7.B, kde žáci nachodili 328km a třetí místo obsadily 4.B se 7.A s 276 km. Ke stému výročí vzniku Československa jsme si dali za cíl ujít pomyslnou vzdálenost do Paříže, kde sídlila naše exilová vláda, ušli jsme ji hravě tam i zpět.

V rámci kampaně Pěšky do školy 2018 se konala i soutěž školních reportérů, které se zúčastnila naše „TV BOSCO“. Naši reportéři odvedli velice hezkou práci, za kterou byli Pražskými matkami odměněni malými dárky. Pěší týden na naší škole byl velice pozitivně zmiňován i v médiích. Například na serveru Novinky.cz vyšel 14. září 2018 článek Lucie Fialové „Do školy jděte pěšky, auta nechte doma, vyzývají Pražské matky“, na serveru idnes.cz vyšel 13. září 2018 článek Michaely Endrštové „Děti se před školou bojí, rodiče ignorují dopravní předpisy, tvrdí sdružení Pražské matky“.

Nadále se chystají kroky k architektonickým úpravám vstupu do areálu školy, směřující ke zvýšení bezpečnosti chodců. V červencovém čísle měsíčníku Osmička, časopisu MČ Praha 8, vyšel článek „Pět přechodů u škol bude bezpečnější“. Lokalita Doláková x Hackerova je zde mezi těmi, které Praha 8 ve spolupráci s magistrátním odborem rozvoje a financování dopravy vybrala, a začaly se připravovat projekty stavebních úprav. Ty vycházejí ze studie „Bezpečné cesty do školy“ (koordinátor programu - Pražské matky, zhotovitel - Ing. Květoslav Syrový) <https://m.praha8.cz/file/D6X/Bezpecna-cesta-do-skoly-Dolakova-studie.pdf>.

Proč učitelé CZŠL Don Bosco fandí pěšákům

(příspěvek pro tiskovou konferenci Pražských matek)

Většina našich pražských žáků nemá pravidelný tělesný pohyb, zhruba třetina z nich je až do školy dopravována rodiči auty. Ráno se tak nejbližší okolí školy, ale i dvůr, určený výhradně chodcům a zásobování mění v nervózní agresivní autodrom. To vše jistě nepřispívá k dobré fyzické a psychické kondici dětí. Tělesná výchova přestala patřit k oblíbeným školním předmětům: po dětech jsou požadovány sportovní výkony, vytratila se radost z pohybu, vůle a vytrvalost. Na mimoškolních akcích zjišťujeme, že děti „neumí chodit“, nejezdí s rodiči na výlety, některé z nich se poprvé ocitnou na horách... Pak nejsou ojedinělé výroky typu: „Dnes jsem toho ušel tolik, jako za celý předchozí život.“

Proto jsme přijali v květnu 2018, byť trochu s obavami, výzvu Pražských matek k účasti na Pěším týdnu jako součást projektu Bezpečná cesta do školy. Nejprve bylo třeba o prospěšnosti celé akce přesvědčit učitele, pak žáky a nakonec byl zformulován informační leták pro rodiče, obsahující základní informace s prosbou, aby nechali svá auta doma nebo na záchytných parkovištích a aby cestu do školy absolvovali se svými dětmi buď MHD, nebo alespoň částečně pěšky. Byly vytipovány a nakresleny plánky možných pěších dochozích tras do školy a stanoven cíl: společně dojít až do Turína (985 km), kde před 130 lety zemřel patron naší školy, sv. Jan Don Bosco.

Zájem a pozitivní odezva ze strany dětí a rodičů nás příjemně překvapil, žáci si stahovali mobilní aplikace krokoměrů, každý den pečlivě přepočítávali a zaznamenávali ulovené kilometry. Internátní děti se každý den vydávaly na veselou společnou cestu do i ze školy. Došli jsme nejen do Turína, ale ještě 300 km navíc! Byly odměněny nejlepší třídy (220 km) a nejstatečnější chodkyně se stala výkonem 29 km křehká plavovláska ze šesté třídy. Děti se nečekaně shodly na tom, že chůze může být zábavná a některé se rozhodly v chození do školy pěšky pokračovat.

V rámci Evropského týdne mobility jsme proto v září 2018 znovu oslavili chůzi jako nejpřirozenější, nejzdravější a nejekologičtější způsob cestování pěší výpravou, tentokrát do Paříže (990 km), kde byla před 100 lety uznána Masarykova, Benešova a Štefánikova Čsl. Národní rada, jako budoucí čsl. vláda. Vymysleli jsme i několik vylepšení – třídy soupeřily v tandemech (mladší + starší) a na velké mapě bylo možno sledovat každodenní posun. Výsledek byl ohromující: došli jsme do Paříže a vrátili se zpátky domů do Prahy.

Podobné akce jsou nejlepším způsobem, jak učit děti ekologicky myslet a jednat. Pomocí zážitkové pedagogiky pak hravě zvládnou i těžké úkoly a uplatní při jejich řešení mnohé mezipředmětové vztahy. Jednoduchým transferem se od dětí inspirují i dospěláci: rodiče a učitelé.

Děkujeme za milou spolupráci Pražským matkám!

Mgr. Daniela Špinková, ředitelka školy

Tančíme republice



Slavíme sté narozeniny naší republiky, připomínáme si 100 let od vzniku svobodného samostatného Československa. V říjnu 1918 Spojené státy americké sdělily Rakousku – Uhersku, že přijmou mír jen tehdy, když vznikne nezávislý stát Jihoslovanů a samostatné Československo. 28. října 1918 začali lidé spontánně strhávat symboly rakouského mocnářství a večer Národní výbor vydal první zákon o zřízení nezávislého státu Československého. Provolání začínalo slovy: „Lide československý. Tvůj odvčký sen se stal skutkem....“



V době svobody si jen těžko dokážeme představit, jak silné a krásné emoce tato slova vyvolala. Musela to být nádherná chvíle, když přijížděl prezident T. G. Masaryk do čerstvě narozeného Československa. Naděje po ničivé válce, která přinesla smrt a utrpení miliónům lidí, kteří z donucení bojovali za císaře a monarchii. Radost po době, v níž tajná policie zatýkala každého, kdo pronesl třeba jen vtip nebo poznámku proti habsburské monarchii. Dlouhé desítky let bez sebemenší naděje, že monarchie padne, kdy národ trpěl nedostatkem jídla, bídou, policejním státem. A najednou – svoboda!



V průběhu následujících desetiletí jsme však o svobodu přicházeli. Rozdupaly ji boty německých vojáků, následně lidové milice a pak sovětské tanky. Vše provázelo věznění, politické vraždění, lámání těl i duší. Doba nesvobody prověřuje lidský charakter viditelněji než doba svobody. V zájmu nízkých cílů někteří dokázali zradit sousedy, přátele, udat své známé. Jen málokdo si dokázal stát za svým názorem, když mu hrozila ztráta zaměstnání, zákaz studia jeho dětí, nebo dokonce vězení a v 50. letech i smrt. Z takových lidí se stali hrdinové svědomí, kteří svým postojem otevírali postupně svobodu nám všem. A byli si podobní před sto lety, před padesáti nebo třiceti. Památku těchto osobností bychom si měli připomínat stále, jsou vzorem, který tolik potřebujeme.



I nyní jsou totiž mezi námi lidé, pro které čest a pravda nic neznamenají. Poděkujeme všem, kteří za naši svobodu bojovali v obou válkách, v exilu nebo ve vězeních. Svoboda, pravda a láska pulzuje historií jako srdce národa. Popřejme naší krásné republice více dobré energie, kterou budeme cítit nejen v historických chvílích. Přejme jí obyvatele, kteří nebudou chamtiví, zlomyslní a zrádci, ale usměvaví, pracovití, odvážní a tolerantní k různosti pohledu na věc. Tyto hodnoty představují demokracii a svobodu. Demokracie podle T. G. Masaryka znamená, že každý z nás může říci: „Česká republika? To jsem já! Nebo skromněji: I já jsem Česká republika.“

Takže i my jsme napřeli své síly a na počest stoleté republiky zatančili. Celoškolní autorský muzikál **Tančíme republice** ukázal divákům stoletou historii naší vlasti a byl důstojnou a nápaditou oslavou. Nejprve se každá třída formou projektového vyučování seznámila nejen s vybranými osobnostmi a reáliemi, ale i s kulturním, hospodářským a politickým životem určité dekadý z historie naší republiky a na toto téma vypracovala prezentaci. Souběžně se rodila taneční vystoupení tříd na základě prodanou dekadu populární písně a byl vypracováván jednotící scénář k vystoupení.

Průvodcem dějem byl T. G. Masaryk. S choreografií třídních vystoupení byla nápomocna profesionální choreografka, která při práci brala zřetel na připomínky žáků i učitelů, jakým způsobem jejich desetiletí pojmout. Ve školní tělocvičně se konala řada organizačně a časově náročných zkoušek. Představení bylo do necelých čtyř měsíců připraveno. Premiéra se uskutečnila v prosinci 2018, repríza v březnu 2019, vždy na jevišti zcela vyprodaného bohnického divadla Za plotem. Obě vystoupení charakterizovalo především nadšení žáků pro věc, dále jejich disciplinovanost, vysoká úroveň pohybového a tanečního projevu a nápadité okostýmování. Obě vystoupení se setkala s nebývalým nadšením pozvaných rodičů i široké veřejnosti. Na tento velký úspěch mohou být naši žáci a pedagogové pyšní, naše společná věc se opravdu podařila.



Rozloučení se žáky 9. ročníku



Letos se s námi naši absolventi rozloučili zcela originálním způsobem: secvičili společně se svou třídní učitelkou a asistentem pedagoga hru na motivy Járy Cimrmana Dlouhý, Široký a Krátkozraký.

Svých rolí se zhostili zcela bezchybně, nikoho by ani na okamžik nenapadlo, že měli důvod navštěvovat logopedickou školu. Dojem byl umocněn nápaditými vlastnoručně vyrobenými dekoracemi a doma ušitými kostýmy, hudebním doprovodem a pozvánkami. Představení v Divadle za plotem shlédla 25. června celá škola, rodiče i bývalí žáci.

Všichni se dobře bavili, mnozí byli výkonem dojati až k slzám, zvláště při závěrečné děkovačce učitelům a předávání květín. Přejeme našim skvělým deváťákům dobrý start na střední škole a doufáme, že ani oni na nás nezapomenou.



Figurková školička

Figurková školička je výuková metoda, která se na naší škole vyučuje již řadu let v disponibilní hodině matematiky v druhém a třetím ročníku. Je založena na pohybu šachových figurek po šachovnici formou her, zábavných úkolů v pracovních sešitech a výukovém CD. Děti pracují s pracovními sešity, které jsou zaměřeny na jednotlivé šachové figurky. Školičku procvičujeme na interaktivní tabuli a velké látkové šachovnici. Na šachovnici děti táhnou velkými šachovými figurkami. Procvičujeme tak paměť, logické myšlení, jemnou i hrubou motoriku. Figurková školička je u dětí velmi oblíbená, program je důkladně promyšlený. Všechny pomůcky jsou mnohostranně použitelné.



7.3 Projekty realizované z cizích zdrojů



Podpora škol formou zjednodušeného vykazování, tzv. ŠABLONY I.

Naše škola se stala úspěšným žadatelem v rámci výzvy 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I. pro MŠ a ZŠ. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií.

Název projektu: Církevní ZŠ Don Bosco a MŠ 23 Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003246 **Zahájení realizace projektu:** 10. 10. 2016, **ukončení realizace projektu:** 9. 10. 2018, **délka realizace:** 24 měsíců, **výše podpory:** 836 448 Kč.

Cílem projektu u MŠ byla podpora vzdělávání pedagogů v kurzech zaměřených na čtenářskou a matematickou praegramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a prohloubení spolupráce s rodiči dětí prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání. Cílem této aktivity bylo poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu. Cílem projektu u ZŠ byl rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech zaměřených na cizí jazyky a extrakurikulární rozvojové aktivity: založení čtenářského klubu formou volnočasové aktivity a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk).

ŠABLONY II. OP WV pro CZŠL Don Bosco a MŠL

Od 1. 11. 2018 se škola zapojila do následného projektu Šablony II. Projekt je opět spolufinancován EU a cílem je rozvoj v oblastech, které si škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. V rámci ZŠ se uskutečnilo doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka (v našem případě se jednalo o angličtinu) a žáci 1. i 2. stupně navštěvovali čtenářský klub.

Školní družina a školní klub využila možnosti založit badatelský kroužek, klub deskových her a zábavné logiky, klubu sociálních a občanských dovedností a komunikace v cizím jazyce. Pedagogové CZŠL si vyzkoušeli tandemovou výuku i projektové dny mimo školu s jednotlivými třídami. MŠL využila šablony Sdílení zkušeností, Nové metody setkávání s rodiči a Vzdělávání pedagogických pracovníků.

7.4 Soutěže

Olympiáda logopedických škol Čech a Moravy

Žáci 9. třídy se zúčastnili sportovního setkání žáků českých a moravských logopedických škol ve dnech 5. – 7. června 2019. Setkání pořádala ostravská logopedická škola a zúčastnilo se 5 speciálních škol. Velmi krásně bylo všechny účastníky postaráno, ubytován i jsme byli v Centru Don Bosco, kde jsme se cítili jako doma. Žáci soutěžili v mnoha sportovních disciplínách (běhy, skoky, jízda na kole, chůze na chůdách). Kromě sportu jsme si prohlédli i Ostravu, vylezli jsme na haldu Ema nad Ostravou, dověděli jsme se spoustu zajímavostí o životě v tomto průmyslovém městě. Vyvrcholením celého pobytu byla návštěva průmyslového areálu v Dolních Vítkovicích a Světa techniky, který se zde nachází. Technická památka všechny velmi zaujala, všichni strávili zajímavé odpoledne. Hezké setkání zakončil Taneční večer a noční zápas v kopané. Ve své kategorii získali naši žáci skvělé 1. místo.



7.5 Akce školy

Sázení Lípy republiky

2. 11. se celá škola sešla na Zahradě Don Bosco v Lešenské ulici, aby tam slavnostně zasadila Lípu republiky. Nejprve nám paní ředitelka připomněla historii vzniku a trvání republiky, zdůraznila důležitost svobody a demokracie pro celý národ. V krátkém programu vystoupili žáci recitací vlasteneckých básní Josefa Václava Sládka Čechy a Domov. Společně jsme zazpívali českou a posléze i slovenskou národní hymnu a oblíbenou píseň prvního československého prezidenta Tomáše Garriguea Masaryka Ach synku, synku. Každý z nás symbolicky nasypal lopatku půdy ke kořenům sazenice lípy a pošeptal jí své přání. Doufáme, že se na lípu za padesát let znovu přijdeme podívat. Ať nám tato lípa, kterou jsme společně zasadili, kořeny připomíná historii našeho národa, kmenem jednotu a sílu, větvemi jedinečnost svobody a demokracie. Ať roste spolu s námi!



Oslava Dne dětí



Dne 31. 5. se konal pro děti z 1. stupně sportovní den na logopedické Zahradě Don Bosco. Pedagogové připravili pro děti soutěže na označených stanovištích v prostoru zahrady i v přízemí budovy. Soutěžilo se v chůzi s knihou na hlavě, v hodů míčem na cíl, v napodobení určitého rytmu na bubny, ve zpěvu s doprovodem elektronických kláves, v poznávání jednotlivých pokrmů i přísad podle chuti, ve skákání v pytli ve dvojicích, v přeskokcích přes švihadlo, v chůzi po zvýšené ploše, v sestavování velkoplošného obrázku z jednotlivých částí, ve skládání z kostek Lega. Nejvíce se všem líbilo fotografování pomocí tabletu, kde si mohli sami zvolit typ fotografie a různě ji pozměňovat a upravovat. V jídelně bylo pro všechny připraveno občerstvení: čaj či voda s citronem a mátou z bylinkové zahrady, chléb s pomazánkou, drobné sladkosti a další pochutiny. Po skončení soutěží pan učitel Ondra předvedl pro malé i dospělé diváky muzikálové představení O Budulínkovi. Nacvičily je především děti ze sborového kroužku, ale také žáci 6. třídy, kteří pomohli celé představení oživit a byli i vydatnou pomocí při zpívání. Po skončení představení všechny třídy dostaly za odměnu pastelky, fixy a sladkosti. Den dětí se vydařil, slunce se schovávalo, hrozil déšť, ale nakonec počkal, až se děti rozejdou zpátky do školy na oběd.

MS v softballe mužů 2019



MS v softballe mužů 2019 bylo v pořadí 16. turnaj, který pořádala Světová konfederace baseballu a softbalu (WBSC). Konalo se poprvé v Evropě, poprvé v Česku a poprvé v Praze a Havlíčkově Brodu ve dnech 13. června – 23. června za účasti 16 týmů. Místo, kde se odehrávalo v Praze, byl areál naší školy! Ten se v tyto dny proměnil k nepoznání – byly zde vystavěny nové tribuny, Czech house, různé stánky s občerstvením, hrála zde stále hudba a hlavně se zde pohybovali sportovci a fanoušci z celého světa, k nimž jsme se s velkým nadšením přidali i my, učitelé a žáci naší školy. Naučili jsme se rozeznávat vlajky jednotlivých účastnických států a slova povzbuzení v různých světových jazycích. Sportovci byli velmi přátelští a rádi si „popovídali“ anglicky i s našimi dětmi, ve kterých pak měli věrné fanoušky. Atmosféra MS nás doslova pohltila, moc jsme si tuto významnou akci užili a všem nám bylo líto, jak rychle uběhla. Ani pro nás nebylo tak důležité, že se poprvé v historii stali mistry světa argentinští softbalisté, ani 8. místo našich softbalistů. Celé MS bylo skvělé

Akce školy ve školním roce 2018/19

měsíc	den	akce	místo	třída
září	7.	Školní mše svatá	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
	17.	Čtení ve vlaku s Jiřím Žáčkem	Praha - Beroun	6.třídý
říjen	15.	Kubula a Kuba Kubikula	Divadlo Krakov	1.třídý,2.A
	19.	Rošťárny Astrid Lindgrenové	Knihovna Krakov	3.,4.třídý
	26.	Z pohádky do pohádky	Knihovna Krakov	2.třídý
listopad	1.	Noční obloha	Planetárium P-7	7.,8.třídý
	2.	Sázení Lípy svobody	Zahrada Don Bosco	všichni
	5.	Legio vlak	Masarykovo nádraží	9.A
	9.	Projektový den-choreografie	Taneční sál P-10, Solidarita	7.třídý
	16.	Prevence šikany	škola	7.B
	22.	Projektový den natáčení Tajemství těla	TV Kavčí hory	9.A
	23.	Prevence šikany	škola	7.A
	29.	Pyramidy, faraoni	Knihovna Krakov	6.třídý
		Čapkování s J.a K.	Knihovna Krakov	5.třídý
	30.	Prevence kyberšikany	škola	8.B
prosinec	3.	Paměť národa	Knihovna Krakov	8.třídý,9.A
	5.	MS ve floorbalu	O2 Aréna	7.třídý
	6.	Adventní a vánoční čas	Knihovna Krakov	7.třídý
	13.	Vánoční putování	Divadlo Karla Hackera	3.,4.,5.třídý
	14.	Prevence závislostí	škola	9.A
	19.	Generální zkouška-100 let republiky	Divadlo za plotem	všichni
	20.	Vánoce v muzeu	Muzeum hl. města Prahy	7.třídý
	21.	Školní mše svatá	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
leden	10.	O zahradě	Knihovna Krakov	6.třídý
		Prevence- posilování kladného sebezpečí	škola	6.B
	21.	Prevence kyberšikany	škola	8.A
	25.	Prevence-posilování kladného sebezpečí	škola	6.A
	30.	Čertí brko	Kino Světozor	všichni

únor	8.	Bez keců a autorit	Divadlo v Dlouhé	9.A
	12.	Masopust	škola	všichni
	13.	O líné babičce	Divadlo v Dlouhé	3.4.třídy
březen	15.	Veselé taneční	Divadlo Krakov	1.třídy,2.A
	19.	Pověsti české	Divadlo Krakov	3.,4. třídy
	22.	Návštěva ZOO	ZOO Praha	7.B
	25.	Vzpora úrazům	škola	5.,6.,7. třídy
duben	1.	Návštěva ZOO	ZOO Praha	6.B,7.A
	4.	Kocour Modroočko	Divadlo K.Hackera	1.,2.,3. třídy
	11.	Jak se dělá muzikál	Hudební divadlo Karlín	4.A, 6.B
	12	Veselé taneční	Divadlo Krakov	1.třídy,2.A
		Hudební workshop s Oranem Etkinem	Divadlo Ponec	6.B
	17.	Školní mše svatá	Kostek sv. Petra a Pavla	všichni
	23.	Velikonoce trochu jinak	Anežský klášter	4.A,B
květen	7.	Muzeum skla	Praha 5	8.A
	14.	Atelier-František Bílek	Bílkova vila	9.A
	16.	Natáčení-Zázraky přírody	TV Kavčí hory	9.A
	17.	Pohádky Václava Čtvrtka	Knihovna Krakov	2.třídy
		Já Baryk	Frntišek Nepil	4.třídy
	22.	Zádušní mše	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
	23.	Žáčkovy básničky	Knihovna Krakov	3.třídy
		Boříkovy lapálie	Vojtěch Steklač	5. třídy
	27.	Program KPPP k vnímání smrti	škola	6.třídy
	31.	Den dětí	Zahrada Don Bosco	první stupeň
červen	7.	Veletrh vědy-Lego hrátky	Letňany	4.,5.6.třídy
	19.	Školní výlet	Drahaňské údolí	7.A
	21.	MS v softballu	Hřiště Joudrs	všichni
	25.	Loučení s žáky 9.tříd: Dlouhý, Široký a Krátkozraký	Divadlo Za plotem	všichni
	26.	Školní mše svatá	Kostek sv. Petra a Pavla	všichni

7.6 Pomoc potřebným

Adopce na dálku

Naše škola už od roku 1996 v rámci programu Arcidiecézní charity „Adopce na dálku“ pomáhá studovat vždy dvěma dětem v Indii. Chlapec Joel, kterého jsme podporovali mnoho let, v programu minulý rok skončil, neboť se vylepšila finanční situace jeho rodiny. Nyní již pátým rokem podporujeme patnáctiletou dívku Roselin a druhým rokem sedmiletého chlapce Anvitha. Roselin a Anvithovi hradíme školné, školní uniformu, školní pomůcky, základní zdravotní péči a jedno jídlo denně. Děti díky naší podpoře se navíc mohou i účastnit letního tábora a ve škole mohou chodit na zájmové činnosti. Roční náklady jsou 4900 Kč na jedno dítě. Oběma dětem se daří velice dobře. Také tento školní rok nám přišli pracovníci Arcidiecézní charity Praha udělat poutavou prezentaci, ve které se naši žáci dozvěděli mnoho zajímavostí ze života Roselin a Anvitha. Viděli jejich školu, seznámili se více se stylem jejich života a shlédli i video pozdravy od obou dětí.



Podpora JHP školy v Kambodži

JHP škola se nachází ve vesnici Puok nedaleko města Siem Reap. Úlohou školy je poskytnout dětem s ukončenou základní školou praktické znalosti a dovednosti, které jim umožní získat zaměstnání. Je to tedy obdoba naší učňovské školy. Vyučuje se angličtina, práce na počítačích, je zde krejčovská třída a nově se nadaní studenti z počítačové třídy učí počítače opravovat. Škola též úspěšně pomáhá svým absolventům s nástupem do zaměstnání. Studenti pocházejí z nejchudších rodin a nedalekého sirotčince. Protože doprava do okolních vesnic je komplikovaná, řada studentů ve škole i přespává a stravuje se. Na pozemku školy je zeleninová zahrada, rybníček k chovu ryb a prostor pro drůbež. O provoz tohoto hospodářství se starají sami studenti a škola je tak do značné míry potravinově soběstačná.



7. června 2019 se uskutečnil již 5. ročník Veselého bazárku na logopedické Zahradě Don Bosco. Všelikého oblečení byla spousta, účastníků akce trochu méně, ale všichni se dobře bavili a měli velkou chuť k nakupování. Dámy ze školy Don Bosco vše výborně připravily a na podporu JHP školy vybraly 10 600 Kč.





Fond Sidus

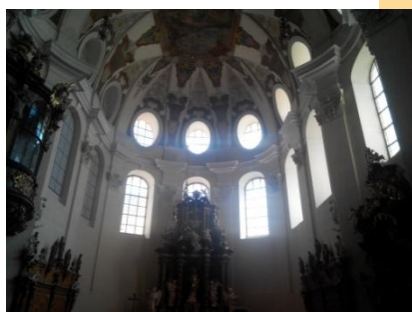
Od roku 2012 se žáci a učitelé naší školy účastní projektu Fondu Sidus, který je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení a individuální podporu nemocných dětí. Účastní se ho střední, základní a mateřské školy v České republice. Zakoupením dětských obrázkových pracovních sešitů, gumových náramků, barevných obrázků a papírových skládaček přispíváme na projekty individuální podpory dětí v nemocnicích. Veřejnou sbírkou č. S_MHMP/147662012015 Fondu Sidus jsme v tomto roce přispěli částkou 1750 Kč.

7.7 Prožívání církevního roku



Školní mše svaté

Základem prožívání liturgického roku byla aktivní účast žáků a pedagogů na školních mších svatých. Ty celebroidl školní spirituál P. Mgr. Karel Soukal ve starobohnickém kostele sv. Petra a Pavla. Žáci se na mešním společenství podíleli zpěvem, čtením přímělných modliteb, a přijetím požehnání. Někteří z nich po předchozí řádné přípravě a splnění nezbytných podmínek přistupovali ke svatému přijímání. První mše svatá byla sloužena na začátku školního roku, s přímělnými modlitbami za naše žáky, jejich rodiče a pracovníky školy. Při druhé mši, v době Adventu, jsme děkovali za Spasitelovo narození. Třetí ze mší svatých nám v době pašijového týdne připomněla Ježíšovu spásnou oběť. Čtvrtá mše s děkovnými modlitbami za uplynulý školní rok byla sloužena na samém konci školního roku. Mimořádně byla sloužena i zádušní mše za tragicky zesnulou žákyni naší školy. Mimoto školní spirituál v tříkrálovém doprovodu provedl ve školních prostorách žehnající modlitbou při slavnosti Zjevení Páně. Návštěvou mikulášské družiny jsme si tradičně připomněli svátek sv. Mikuláše. Smysl církevních svátků liturgického roku byl žákům hlouběji objasňován při výuce náboženské výchovy.



Adventní dílna

Již tradičně jsme se sešli v adventním čase s žáky 4. tříd a jejich rodiči na společném tvoření. Je potěšující, že si většina rodičů i někteří prarodiče, udělali v předvánočním shonu čas a přišli se svými dětmi strávit pohodové odpoledne. Letos jsme vyráběli a zdobili malé vánoční stromečky. K příjemné atmosféře přispělo i sladké občerstvení a lahodný čaj, který provoněl snad všechny prostory školy. Adventní setkání a těšení na vánoce se nám opravdu vydařilo.

Mikulášská obchůzka

Mikulášská obchůzka, kterou přichystali pro děti z 1. stupně jejich starší spolužáci společně s dospělými, má na naší škole dlouholetou tradici. Svatý Mikuláš přišel na návštěvu i se svoji družinou, s anděly a čerty. Někdy se sice objevily i slzičky strachu, ale Mikuláš si se všemi popovídal a vyslechl spoustu krásných básniček a písniček od našich šikovných dětí. Jestli byly děti hodné nebo zlobivé, vyčetl Mikuláš v knize dobrých a špatných skutků. Ty, které přece jen občas zlobily, Mikuláš slíbily, že se polepší, a tak žádné z dětí s sebou čerti do pekla neodnesli. Za odměnu pak všichni dostali od andělů sladkosti.

Tři králové

9. ledna 2019 přišli naši školu navštívit Tři mudrci od Východu: Kašpar, Melichar a Baltazar. Tři králové, které vedl otec Karel, prošli a kadidlem provoněli celou školu, za hudebního doprovodu pana učitele Ondřeje zazpívali všem třídám, mateřské škole i internátu.



Masopust



V úterý 12. února jsme slavili masopust. Moderování se zhostili dva veselí klauni, Jakub a David z 9. třídy, ozvučení tělocvičny a výběr písniček měl na starosti asistent Michal a Daniel z 8. třídy. Klauni si vedli opravdu skvěle a svými veselými skečemi provázeli celý program. Nechyběl ani medvěd, v jehož roli obstála asistentka Iveta. Masopustní veselí zahájil se školním sborem pan učitel Ondřej rozpustilými písničkami a tancem s medvědem. Poté se představily jednotlivé třídy vystoupením nebo promenádou masek na vybranou hudbu. Porota z řad pedagogů a dětí pečlivě vybírala nejhezčí a nejoriginálnější masky. Na děti v maskách čekala soutěžní stanoviště ve třídách. Po splnění alespoň 6 úkolů dostaly odměnu, kterou si vybraly v tombole. Všichni ocenili bohaté občerstvení: koblihy, sladkosti, popcorn a limonádu. Děti z internátu spolu s paní vychovatelkou Janou přichystaly výborné vafle. Na závěr se všechny masky shromáždily v tělocvičně a ty nejhezčí dostaly diplom a ceny. Po vyhodnocení následoval tanec a volná zábava. Masopustní veselí se opět vydařilo díky spolupráci pedagogů, asistentů, ostatních pracovníků školy a dětí z 1. i 2. stupně.



Vizitace pana biskupa Václava Malého

Dne 16. dubna se přijel podívat do naší školy pan biskup Mons. Václav Malý s doprovodem vedoucí referátu církevních škol, paní Mgr. Monikou Vagenknechtovou a asistentkou Marií Chalupovou. V atriu školy pod vesele vyzdobenou břízou je uvítaly děti z hudebního kroužku jarními písněmi. Po neformálním setkání s vedením školy shlédl pan biskup část autorského muzikálu "Tančíme republice".

Pak se hosté zastavili na krátkou hospitaci v 9. třídě, naši absolventi jim představili své plány do budoucna. Po pracovním obědě ve školní jídelně se pan biskup sešel s celým pedagogickým sborem. Diskutovalo se na téma osobní oběť a sebeobětování. Na závěr se pan biskup s každým osobně rozloučil a požehnal budoucnosti školy. Děkujeme za jeho slova, plná naděje.



7.8 Náboženská výchova



Na výuku nepovinného předmětu **Náboženská výchova na 1. stupni ZŠ** pod vedením školního katechety Mgr. Ondřeje Kulhavého se přihlásilo 27 žáků. Děti z prvních tříd se učily poznávat Boží dobrotu a lásku a pěstovat mezi sebou dobré vztahy. Starší žáci se věnovali zvláště četbě pro děti převyprávěných biblických příběhů a jejich výkladům, poznávali Ježíše jako přítele a Spasitele a učili se modlitbě. Také nacvičovali písně, které pak jako „schola“ zpívali při školních mších. Žáci náboženské výchovy tvoří rok od roku stále vnímavější, radostnější a přátelštější společenství.

Nepovinný předmět **Náboženská výchova na 2. stupni ZŠ** vedl školní kaplan Mgr. Karel Soukal, přihlásilo se 8 žáků 6. - 9. ročníku. Společně se zaměřili na Ježíšova slova ohledně eschatologie, tzn. na okolnosti, které souvisejí s posledními věcmi člověka na této zemi. Vedli rozhovory na téma posmrtný život, strach ze smrti apod. Velký zájem budilo právě toto téma, protože je dnes běžné, že se každý bojí hovořit doma o smrti. Smrt je zlá a proto se o ní nebudeme bavit. Tečka. Připomíná to lidové rčení - „zapomněl jsem na tebe jako na smrt“. Další téma, které žáky oslovilo, bylo zamýšlení nad tím, zda jsme ve vesmíru sami nebo jestli Stvořitel mohl vytvořit život i jinde a jaký postoj k těmto tématům zaujímá katolická věrouka. Velmi zajímavou otázku vznesl jeden žák. Ptal se, jestli Bůh, o kterém vypráví Bible, náhodou nemůže dopadnout jako např. antičtí bohové, kde se ukázalo, že to žádní skuteční bohové nejsou, pouze mýty. A tak trošku zabrousili do mytologie a následně konfrontovali s Ježíšovými výroky o „Otcí“. Také se zabývali Ježíšovým ztotožněním s Nebeským Bohem Otcem (Jan 10 kap.). Již tradičně proběhlo několik setkání na téma Islám a jeho vliv v současném světě.

7.9 Ekologická a environmentální výchova

Stále častěji jsou lidé díky zprávám z celého světa konfrontováni s výsledky lidské činnosti, která se podepisuje na životním prostředí na všech kontinentech, ve všech ekosystémech, ve všech podnebných páslech a oblastech. Stále více lidí si díky tomu začíná uvědomovat přímou souvislost se zhoršujícími se životními podmínkami nejen pro živočichy, rostliny, ale i pro samotného člověka. V médiích jsou zmiňována již nutná a neodkladná opatření v rámci udržitelného rozvoje na úrovni jednotlivých států, mezinárodních organizací, ale týkají se samozřejmě každého z nás. Principům a zásadám environmentální výchovy věnujeme na naší škole patřičné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech a soutěžích i při výjezdech do hor v rámci etické výchovy. Spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy zaměřené na tuto oblast. Devátým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět, jejíž součástí je spolupráce s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.) použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a prázdných náplní do tiskáren (Cart4Future). Všechny tyto komodity, které žáci průběžně přináší do školy, shromažďujeme a firmy si je odváží a odborně recyklují. Vytríděné plastové obaly, především PET lahve, žáci rádi používají při hodinách výtvarné výchovy jako variabilní materiál pro různé kreativní činnosti, kelímky od jogurtů jako nádoby pro pěstování sadby. Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny, péče o instalované budky pro ptáky. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu (Den bez aut, Den vody, Den Země). Zapojili jsme se do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé celý jeden týden snažili veškeré cesty, především do a ze školy absolvovat pěšky, bez použití dopravních prostředků a také udělat něco pro své zdraví. Pravidelně navštěvujeme botanickou a zoologickou zahradu v Troji.





Sbíráme i druhotné suroviny, zejména papír, který pak odváží firma přímo k recyklaci. Díky za všechny pilné žáky a laskavé rodiče, kteří stále myslí na prospěch naší školy a potažmo planety a nosí nám starý papír. Letos nebylo sice tolik sběru jako vloni, ale i tak byl výtěžek dobrý. Pomohl nám při pořádání školního masopustu nebo dne dětí. Mohli jsme koupit občerstvení a odměny pro zúčastněné žáky. Děti měly radost, že se podílely na jejich získání. Také patří velký dík panu školníkovi, který celý rok pracně rovnal papír do beden. V malém prostoru, který můžeme pro uskladnění papíru používat, nebyl tak chaos a vešly se i další věci, které tu mají místo. O pomoc při odvážení papíru se postarali žáci deváté třídy a pan asistent. Byli pracovití a pomáhali vesele a s radostí. Doufáme, že i naše snažení je alespoň malou pomocí naší přírodě.

7.10 Multikulturní výchova



Škola vychovává v duchu křesťanské etiky, je tolerantní k žákům jiného vyznání, nebo bez vyznání. Ve všech společenskovedních předmětech a projektech jsou žáci seznamováni s hlavními světovými náboženstvími a kulturami jiných národů. Pochopením kulturních odlišností u konkrétních spolužáků z jiných zemí vychovává ke snášenlivosti a všeobecnému lidství. Škola má i mezi svými zaměstnanci příslušníky jiných národností. Žáky zapojujeme do projektů, zaměřených na poznávání odlišných zemí a jejich kultur. Finančně podporujeme jako škola dvě indické děti v projektu Adopce na dálku, dobročinným bazárkem přispíváme na rozvoj střední technické JHP školy v Kambodži.

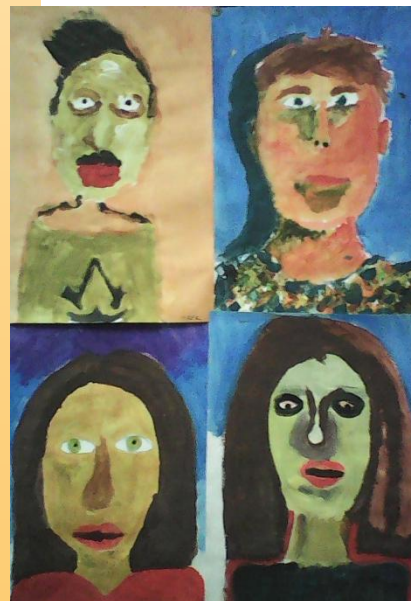
Výuka hudební výchovy na CZŠ logopedické Don Bosco se řídí názorem, že jednou z forem mezilidské komunikace a sebevyjádření je aktivní provozování hudby. V tomto duchu jsou koncipovány hodiny jak na prvním, tak i na druhém stupni. Máme přitom na zřeteli dispozice dětí k tomuto předmětu, protože míra vloh každého z nich je jiná. V souladu s logopedickou péčí byly i v tomto školním roce nedílnou součástí výuky mladších žáků dechová, rytmická, fonační, hudebně improvizací i pohybová cvičení. Výuka starších žáků byla založena na poslechových hodinách s prokládáním malých exkursů z hudebních dějin, přehledů hudebních žánrů a základů hudební teorie. Zvýšená péče byla věnována těm, kteří mají zřetelné hudební vlohy: některé děti z prvního stupně tak navštěvovaly hudební kroužek a zde nacvičily dětskou minioperu O Budulínkovi autorské dvojice Svěrák a Uhlíř, kterou s úspěchem provedly při oslavě Dne dětí na naší logopedické zahradě. Ti, kteří se chtěli naučit hrát na zobcovou flétnu, navštěvovali flétnový kroužek. Všichni žáci se zpěvem podíleli na školních mších svatých a s velkým úspěchem vystoupili na školním představení Tančíme republiče, věnovanému stému výročí založení ČSR.

7.11 Hudební výchova



7.12 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je rovněž způsobem sebevyjádření dětí mimoslovním způsobem, kompenzuje do jisté míry jejich nedostatky jazykové a mnohdy se v průběhu tvoření objeví i skrytý talent. Pro žáky představuje svobodný prostor pro jejich fantazii a kreativitu. Proto u nás na škole nestojí tento předmět rozhodně na druhé koleji a je vyučován odborníky, grafiky a malíři. Věnují se nejen různým výtvarným technikám, ale učí děti vnímat výtvarné umění na výstavách, ale i okolo ve všedním životě. V závěrečném ročníku se žáci věnují i počítačové grafice, která se stala součástí užitého umění. Mladší žáci si hrají s barvami a hmotou, seznamují se s různými způsoby, jak vyjádřit své pocity a nálady, budují svá vysněná města. Ti starší se věnovali hlavně prostorové tvorbě. Vytvořili modely města z papírových krabic, zkoušeli techniky pravěké malby a egyptského reliéfu.





Pro školní muzikál Tančíme republice vytvářeli kulisy. Nejvíce práce jim dal 2 metry vysoký Pražský orloj, který se dětem šestých tříd velmi povedl. Sedmáci si na kulisách vyzkoušeli barevné sprayování. Své práce pak použili k vytváření graffiti a práci se šablonou. Věnovali se také studium typografie: ukazovali si různé druhy písem, vytvářeli monogramy a každý žák vytvořil vlastní písmo, ve kterém pak napsal tajný vzkaz, který ostatní žáci měli přečíst. Navštívili také galerii moderního umění ve Veletržním paláci.

7.13 Informatika



Nezbytnou součástí současného životního stylu je používání elektroniky a využívání digitálních technologií. K tomu je samozřejmě třeba teoretických znalostí, ale především praktických dovedností. Výuka informatiky na naší základní škole je tedy nedílnou a nepostradatelnou součástí vzdělávání žáků. V posledních letech se díky používání sociálních sítí stala nutnou nezbytností výuky i nauka o bezpečném používání internetu a prevence kyberšikany.

Na I. stupni jsou žáci seznamováni s používáním elektroniky a využíváním digitálních technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech a také v zájmových útvarech. Samostatným vyučovacím předmětem se stává informatika v pátém ročníku a pokračuje do osmého. V devátém ročníku jsou žáci seznamováni s možnostmi a využitím počítačové grafiky, např. při úpravě fotografií ve stejnojmenném vyučovacím předmětu.



Pro výuku je využívána počítačová učebna s 12 počítači pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. V jednotlivých třídách slouží vyučujícím pro výuku a zapisování do elektronické třídní knihy počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni v některých učebnách s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi. Vyučujícím jsou navíc k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách a v učitelské pracovně. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a jsou připojeny na internet, k dispozici je připojení přes wi-fi.

7.14 Tělesná a dopravní výchova

V rámci TV jsme se letos zúčastnili sportovního projektu Školního Boulder Poháru 2019. Na tuto akci byli vybráni žáci druhého stupně, kteří si procvičili svoje lezecké a vytrvalostní schopnosti. Někteří z nich dosáhli velmi dobrých výsledků. Jako diváci jsme se aktivně účastnili mistrovství světa mužů ve floorballu a v softballu. Díky poloze naší školy jsme pravidelně trénovali vytrvalostní běh v lesoparku, což jistě přispívá k otužování a zdraví žáků.

Průběžně během celého školního roku jsme chodili na nedaleké dopravní hřiště, kde se žáci učili ohleduplnosti účastníků silničního provozu a dodržování pravidel.

Ve 2. pololetí 1. – 3. ročníky absolvovaly plavecký výcvik v plavecké škole Vodník. Výcvik probíhal na vysoké profesionální úrovni. Zvláště si ceníme individuálního přístupu instruktorů k našim dětem. Vyšší ročníky pravidelně trénovali a hráli floorball, žáci 1. stupně měli možnost jednou týdně chodit hrát do naší tělocvičny kriket s profesionálním trenérem.



7.15 Žákovský parlament

Žákovský parlament vedl zástupce jednotlivých tříd k demokratickému spolurozhodování na chodu školy. Smyslem jeho schůzí bylo probudit v žácích vědomí, že i oni mohou aktivně prosadit změny k lepšímu. Žáci si nejprve zvolili své třídní zástupce a předsedu parlamentu. Zástupci tříd pak na schůzích vznášeli nejrůznější návrhy a námítky, o kterých bylo následně diskutováno. Diskuze se týkaly mj. přijatých změn ve školním řádu, po stránce bezpečnosti nevyhovující přístupové cesty ke škole, vylepšení technického vybavení tříd a vztahů žáků naší školy se žáky ZŠ Dolákova. Zástupcům tříd byly také vysvětlovány některé „nepopulární“ kroky ze strany pedagogických pracovníků. Žákovský parlament koncipoval dopis adresovaný místnímu oddělení Městské policie, ve kterém poukazoval na nerespektování zákazu vjezdu do školního areálu ze stran některých řidičů. Dále prosadil vylepšení hygienického zázemí školy a sběr tříděného odpadu ve třídách. Nejblížeším úkolem do budoucna zůstává realizace společného setkání žákovských parlamentů naší školy a ZŠ Dolákova za účelem zlepšení vztahů mezi žáky.



7.16 Prezentace tříd





1. B

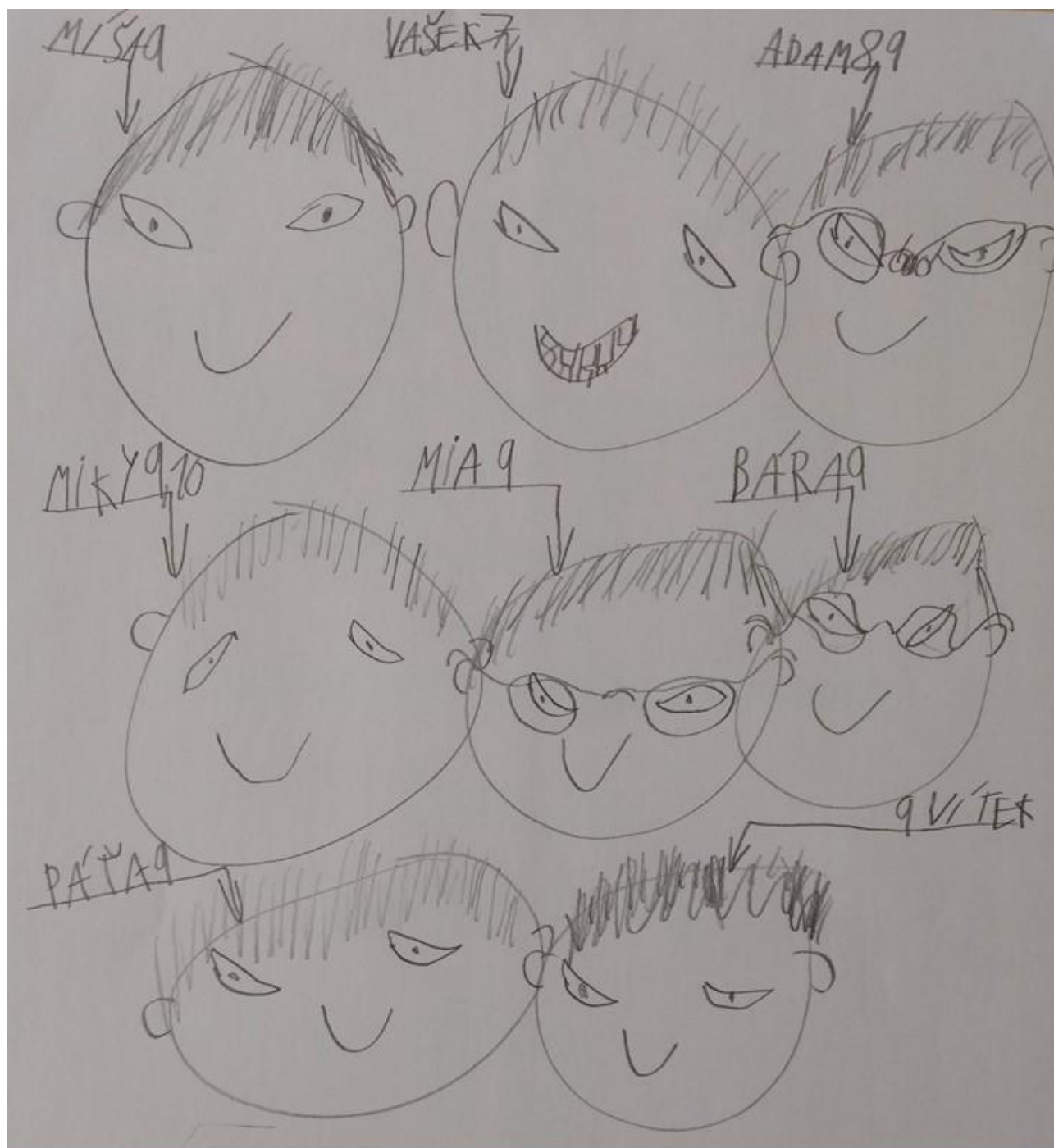
CESTA NEBYLA PŘÍLIŠ DLOUHÁ, ALE STÁLA ZA TO!



2018/2019



PIC•COLLAGE











4.A



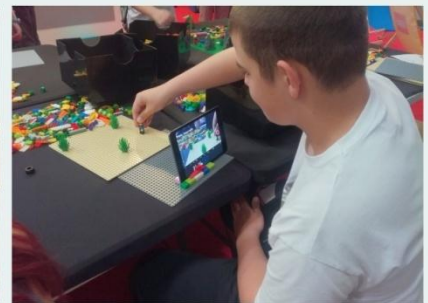


5. A
2018/19





Školní rok 2018/2019







Sam

Nela

Ondra

Kristýnka

Matěj Dan Kuba

Terežka Pavel Filip





8.B



2018/2019





ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina

1.oddělení

Žáci byli rozděleni do dvou výchovných skupin. Žáci byli tento rok velmi tvořiví a kreativní, rádi tvořili a vymýšleli různé techniky. Na zahradě sportovali a soutěžili. V zimě, když napadl sníh, bobovali a sáňkovali. Vzájemně jsme se zachraňovali a učili různé obvazovací techniky a zásady první pomoci. Také jsme pozorovali zákonitosti přírody a během roku měnící se zahradu. Hráli jsme divadlo a přečetli spoustu pohádek.



1.oddělení: 2 skupiny	Lešenská 548	1. AB, 2. A	7:00 – 8:00, 11:40 – 16:00	24 žáků
2.oddělení: 3 skupiny	Dolákova 555	2.A, 3.AB, 4.AB	7:00 – 8:00, 11:40 – 17:00	40 žáků
Platba: 250 Kč měsíčně				

2. oddělení

Školní družina byla rozdělena do tří skupin, které byly zaměřeny na hudební, výtvarnou a sportovní činnost. Všechny tři skupiny spolu úzce spolupracovaly. Přestože je zázemí družiny skromné, dokázali jsme během školního roku mnohé. Žáci ve školní družině mohli také navštěvovat mnoho kroužků různých zaměření. Kdykoliv jsme měli možnost, chodili jsme na procházky, na hřiště a do lesa.



Celoroční projekt – Ostrov pokladů	Rozdělili jsme se do dvou skupin (piráti a námořníci) a každý měsíc žáci sbírali zlaťáky za odvalu, pomoc, činnost či výhru. Také skupiny každý měsíc dostali kus mapy, která je měla dovést k pokladu.
Zdravé zoubky	Správné čištění zubů, náhled do sanitního vozu, žáci si také vyzkoušeli první pomoc, konkrétně přímou srdeční masáž.
Divadlo O Bodříkovi	Navštívili jsme divadlo Karla Hackera v Kobylisích, kde jsme shlédli vtipný příběh o pejskovi a pastýři. Společně jsme se velice bavili.
Návštěva domova pro seniory	Myslíme i na starší spoluobčany, kterým jsme vyrobili malé dárky a společně jsme si zahráli a zazpívali české lidové písně, které jsou našim seniorům velice blízké. Samozřejmě jsme nezapomněli si s nimi popovídat. Kromě písní a dárek jsme rozdali mnoho úsměvů, které nám byly opětovány.
Chocotopia	Čekala nás velmi milá návštěva v čokoládovém muzeu, kde jsme mohli mlsat čokoládu, shlédnout krátké video o výrobě čokolády, prohlédli jsme si voskové figuríny a v neposlední řadě jsme byli přítomni u výroby pralinek s následnou ochutnávkou. Celá sladká návštěva byla velmi vydařená.
Vánoční jarmark	Do přípravy vánočního jarmarku jsme se pustili s velkým nadšením, které se nám opravdu vyplatilo. Všichni jsme vyráběli o 106 a výrobky jsme s velkou chutí nabízeli v prodejním stánku.
Beseda s policistou	Dozvěděli jsme se mnoho o tom, jak Policie ČR funguje, jaké jsou základní vyšetřovací metody, a vyslechli jsme si různé zajímavé příběhy podle skutečných událostí.
Ponožkový den	Každý rok, tedy i letos, jsme se celá škola zúčastnili ponožkového dne, kdy se tento den slaví po celém světě. Každá ponožka byla jiná a je to symbolem dětí s Downovým syndromem.
Dopravní hřiště	Díky této akci si žáci uvědomili a osvojili základy bezpečnosti silničního provozu, jak je důležité znát základní dopravní značky, řídit se jimi a dbát zvýšené pozornosti.
Velikonoční tvoření	Zajíčci, slepičky, kraslice a další velikonoční výzdoba byla všude, kam oko dohlédlo.
Mezinárodní den Země	Vyráběli jsme zeměkouli a vyprávěli si o třídění různého odpadu. Učili jsme se, jak správně třídit odpad dle barevného označení kontejnerů a povídali jsme si o tom, jak dlouho se určité odpadky rozkládají. Dívali jsme se také na poučná videa o planetě Zemi a jejím znečištění.
Vítání prvňáčků	Na zápis do naší školy jsme dětem vyrobili krásné dárky.
Foto přírody	Když se příroda probouzí, je v ní mnoho krás, které jsme se snažili zachytit. Krásných fotografií bylo mnoho a žáci si tak uvědomili, že nejen květy rostlin jsou obdivuhodné.
Velké pirátské a námořnické slavnosti	Velké přípravy, balónky, fotky z celého školního roku, sladkosti i slané pochutiny, grilované maso, hudba, pasování čtvrtáků na pátáky a především hry a úkoly, které nás konečně dovedly k pokladu, ke kterému putujeme celý školní rok! Na této akci samozřejmě nemohli chybět ani naši rodiče a společně jsme si užili výhru a zároveň jsme krásně zakončili školní rok 2018/2019.

Školní klub

Do školního klubu mohou chodit žáci školy, kteří nenavštěvují školní družinu. Platba je 100 Kč měsíčně. Během školního roku pracovaly ve školním klubu při CZŠL Don Bosco Klub mladého diváka, hudební a kriketový kroužek. V rámci školního klubu byl vyučován ve 2. – 9. ročníku i speciálně pedagogický předmět Komunikační dovednosti. V Klubu mladého diváka navštívili žáci vyšších ročníků čtyři divadelní představení: Vánoční koleda, Panna a Netvor, Ve dvou se to lépe táhne, Škola žen.



INTERNÁT

2. Vybavení internátu

Počet		
Ložnice		4
Pokoje	1 až 3 lůžkových	1
	4 až 6 lůžkových	3
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny		2

1. Počty ubytovaných žáků

	Počet ubytovaných	Z toho ze škol jiného zřizovatele
CZŠL Don Bosco	15	0
celkem	15	0



Žádosti o ubytování na internátě

Počet žádostí celkem **15**, z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno 0.

Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Během školního roku bylo ubytováno 5 dalších žáků a 1 žákyně skončila.

Další údaje o ubytovaných

Internát poskytuje našim žákům celotýdenní péči (PO-PÁ). Provoz internátu se řídí podle Vnitřního řádu, patří sem pravidelná příprava na vyučování, logopedická péče a volnočasové aktivity ubytovaných žáků.

Využití internátu v době školních prázdnin

V době školních prázdnin je internát mimo provoz, probíhají zde opravy a údržbové práce.

3. Akce internátu



V letošním roce jsme na internátě pracovali ve dvou výchovných skupinách s dětmi od 1. do 9. třídy. Naším cílem je, aby se děti na internátě cítily jako doma. Snažíme se o to, aby se pobyt na internátě co nejvíce přiblížil rodinnému prostředí, proto společně slavíme svátky a narozeniny, žáci mají i některé běžné povinnosti: mytí nádobí v kuchyňce, úklid jídelny, třídění odpadů. Vedeme je k samostatnosti a připravujeme pro praktický život pohybem dopravními prostředky, nakupováním, zjišťováním informací... Pevnými body režimu jsou každodenní příprava na vyučování a logopedická intervence. Pokračovali jsme v pravidelném večerním čtení, každý čtvrtek se konal komunikační kruh. I v letošním roce jsme pravidelně navštěvovali relaxační místnost. Středy jsme si vyhradili pro delší vycházky a předem plánované akce jako jsou výstavy, festivaly, muzea nebo komentované prohlídky. Rádi jsme využívali zahradu k relaxaci, sportu, ale věnovali jsme čas i její údržbě. Letničky k výzdobě zahrady i internátu jsme si sami vypěstovali ze semen. Největším zážitkem mimo tradičního stanování byla komentovaná prohlídka Muzea Karlova mostu a vyhlídková plavba lodí po Čertovce.

Akce internátu ve školním roce 2018-2019

Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILP Botanická zahrada – výstava dýní
Říjen	Botanická zahrada Jarov – komentovaná prohlídka Signal festival
Listopad	Výstava Paměť národa Pečení cukroví do vánočních balíčků na charitativní prodej Schola Pragensis
Prosinec	Mikulášská nadílka Pečení a zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule Návštěva vánoční Prahy + Národního Muzea Vánoční setkání s přáteli z Jižní Ameriky
Leden	Relaxační místnost s tematickými programy Vycházka Prahou – Po stopách Jana Palacha
Únor	Čištění ptačích budek Zemědělské muzeum Bobování a zimní hry se sněhem na zahradě
Březen	ZOO Divadlo Minor - Čtení s Arnoštem Goldflamem Pražské Benátky - komentovaná prohlídka
Duben	Grilování na zahradě Dopravní hřiště
Květen	Hledání pokladu v Čimickém háji Jarní údržba zahrady
Červen	Stanování na zahradě s grilováním Laser Game Návštěva bowlingu

4. Zahrada Don Bosco



Zahrada leží uprostřed panelového sídliště u budovy internátu školy Don Bosco. Kromě dětí ve věku 3 až 16 let, které jsou zde během školního roku ubytovány, využívají zahradu také ostatní děti a učitelé z mateřské a základní školy Don Bosco. Díky projektu podporovanému nadací PROMĚNY je zahrada po rekonstrukci uzpůsobena speciálním potřebám řečově handicapovaných dětí, a stala se tak první logopedicky zaměřenou zahradou v České republice a zřejmě i na světě. Kromě prostoru pro relaxaci a dětské hry nabízí i netradiční vybavení pro cvičení pozornosti, rozvoj pohybové koordinace a výuku pod širým nebem. Na nové podobě zahrady se kromě architekta a výtvarníků podílely také děti, žáci a učitelé. Návrh vyšel z jejich přání, v projektu se stali architekty, designery i zahradníky, tedy spolutvůrci své zahrady.

Naši zahradu pravidelně navštěvují žáci 1. a 2. tříd v rámci školní družiny i žáci ubytovaní na internátě školy. Zahradu využíval 1. stupeň ZŠ i v rámci týdne intenzivní logopedické péče. Celoročně na zahradě sportujeme, relaxujeme a trávíme zde volný čas. Děti aktivně pomáhají při údržbě zahrady, za to mohou sklízet jahody, maliny, ostružiny, vinnou révu a bylinky. Otevření zahrady veřejnosti v rámci projektu „Víkend otevřených zahrad“, se setkalo s velkým ohlasem. Na konci školního roku proběhl již tradiční charitativní bazárek pro JHP školu v Kambodži. 26. 6. 2019 se od 13. hodin na zahradě internátu naší školy konalo závěrečné posezení všech pracovníků. K bohatému pohoštění přispěl každý dle svých možností. Kromě dobré nálady a přátelských hovorů během celé akce, přišlo na řadu i loučení s Mgr. Svobodovou a Mgr. Taxovou. Obě zavzpomínaly na celý svůj profesní život, hlavně na časy, kdy působily na naší škole. Bylo to velmi příjemné, a zároveň dojemné. Drahým kolegyním jsme popřáli hodně štěstí, zdraví a pohody. Děkujeme za to, že jsme měli tu čest je poznat a pracovat s nimi.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Církevní mateřská škola logopedická Don Bosco poskytuje komplexní speciálně pedagogickou a logopedickou péči v oblasti výchovy a předškolní přípravy 3 – 6 letým dětem s různými typy narušení komunikačních schopností. Děti jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského pracoviště. Režim a logopedický program je veden speciálními pedagogy ve třídách po deseti dětech. Školní vzdělávací plán Brána dětem otevřená vychází z rytmu ročních období a je zaměřen na všestranný rozvoj komunikace. Speciální program obsahuje každodenní individuální a skupinovou logopedickou intervenci, stimulační metody, intenzivní přípravu pro předškoláky a bohatou škálu zájmových aktivit. Nižší počet dětí ve třídách umožňuje vysoce individuální přístup a rodinný charakter celé MŠ. Pedagogové – logopedi se věnují edukačnímu vedení rodiny, řídí domácí terapii, organizují podpůrné skupiny a rodičovské dílny. V každé třídě pracuje i asistent pedagoga.

Materiálně technické vybavení

MŠ používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy. Objekty, ve kterých MŠ sídlí, jsou pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8. MŠ je vybavena didaktickými kreativními hračkami a hrami, speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Dětský nábytek zohledňuje potřeby MŠ a dětí a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové vybavení

MŠ provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. U budovy je dostatečně velká zahrada, vybavená herními prvky. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu.





Technické vybavení

Učitelé mají k dispozici počítače a notebooky ve třídách a v logopedické pracovně. V mateřské škole je kopírka, scanner a barevná laserová tiskárna. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery a digitální fotoaparáty. Objekt MŠ je napojen na kamerový systém.

Hygienické podmínky

Stav budovy je po částečné rekonstrukci ve vyhovujícím stavu. MŠ nemá vlastní školní jídelnu, pouze výdejnu stravy, kterou zabezpečuje školní jídelna sousední mateřské škol. Jídelna však neumožňuje stravování zaměstnanců MŠ.

1. Obor vzdělávání, vzdělávací program

MŠ	kód	název vzdělávacího programu	cílová kapacita programu
	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	50 dětí

2. Místo poskytování vzdělávání, vlastník objektu

	místo poskytování vzdělávání	vlastník objektu
MŠ	Poznaňská 462, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

Mateřská škola ve školním roce 2018/19 provozovala svou činnost z personálních důvodů pouze v budově v Poznaňské 462. Rozmístění dětí a provoz s potřebou individuální logopedické péče vedl k tomu, že přízemí budovy bylo uzpůsobené zejména jako jídelna a herny, v zimních měsících částečně i jako tělocvična.

3. Rámcový popis personálií

Pedagogičtí pracovníci	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem
MŠ	2	1,8	11	8,2	0	0	19

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků MŠ		
počet pedagogických pracovníků		% z celkového počtu pedagogických pracovníků
kvalifikovaných	15,1	97%
nekvalifikovaných	0,4	3%



Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ			
Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet hodin	Počet účastníků
Semináře, kurzy	Speciálně pedagogické	7	17
Prezenční studium	Pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	1	1
Kombinované pedagogické studium	Speciálně pedagogické, logopedické	3	3
Školní management	Pro pedagogické pracovníky		
Doplňující studium	Pro asistenty pedagoga	1	1
Celoživotní vzdělávání	Speciální pedagogika, vychovatelství		
Konference a sněmy	Pedagogické, speciálně pedagogické	2	2
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, duchovní, zdravotní	4	79
	Matematická praegramotnost	8	12
	Hláskář/Elkonin	24	1
	Školní připravenost	6	1
	Sfumato	16	1

4. Přijímací řízení do MŠ

Přijímací řízení do MŠ pro školní rok 2018/19	
počet přihlášek celkem	57
počet přijatých celkem	20



Školní rok 2018/19 potvrdil dlouhodobý zájem o služby CMŠ logopedické. Zápis se konal v průběhu měsíce května formou individuálního pohovoru s dětmi a jejich zákonnými zástupci na základě podané žádosti, doložené doporučujícím posouzením školského poradenského pracoviště, vyjádřením odborníků /logopedů, psychologů, neurologů, psychiatrů, pediatriů/a lékařským potvrzením o řádném očkování. Přijetí dítěte záviselo na pořadí podle zveřejněných kritérií:

Kritéria přijetí:

1	Závažnost speciálně pedagogických vzdělávacích potřeb (řečové poruchy) dle doložených vyšetření a vyjádření vedení školy		Max. 10 bodů
2	Věk dítěte	6 let – dovršení k 31. 8. 2019	5bodů
		5 let – dovršení k 31. 8. 2019	5bodů
		4 roky- dovršení k 31. 8. 2019	4bodů
		3 roky k dovršení 31. 8. 2019	3body
3	Druhy narušené komunikační schopnosti	Vývojové poruchy - dysfázie	Max. 10 bodů
		Motorické poruchy řeči (dysartrie, dyspraxie)	Max. 10 bodů
		Poruchy plynulosti, sociální interakce	Max. 5 bodů
		Sekundární poruchy řeči (při MP, PAS)	Max. 3 body
4	Individuální posouzení situace dítěte/rodiny	Zdravotní stav rodiče, bilingvismus	Max . 5 bodů

5. Výsledky podle vzdělávacího programu

5.1 Počty tříd, dětí

třída A	třída B	třída C	třída D
13 dětí	12 dětí	13 dětí	12 dětí

5.2 Průměrný počet dětí na třídu, učitele

MŠ	Průměrný počet dětí na třídu	Průměrný počet dětí na učitele
	12,5	6,3

5.3 Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

CMŠ logopedická Don Bosco nemá vymezenou spádovost, proto mají děti bydliště nejen ve všech městských částech Prahy, ale i ve Středočeském kraji.

Celkem dětí	50	
Praha	34	
Středočeský kraj	16	z toho 6 nově přijatých

5.4 Výsledky rozmístění dětí do 1. ročníku

Odcházející děti (21) z velké části mířily do spádových škol. Typ školy, kam se dítě přihlásilo, nemusí korespondovat se stupněm podpůrných opatření při vzdělávání, ani s typem a rozsahem diagnózy. Jedná se vždy o rozhodnutí zákonných zástupců.

Běžná ZŠ	ZŠ logopedická	ZŠ pro žáky s LMR	ZŠ pro sluchově postižené	Přípravná třída
9 dětí	7 dětí	3 děti	1 dítě	1 dítě

5.5 Vzdělávání cizinců

CMŠ logopedickou Don Bosco navštěvují děti, které mají v těžkém stupni obtíže v mateřském jazyce (v případě bilingvních dětí v jazyce majority a často i svém rodném druhém jazyce), není pro ně přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků, s kulturou zemí, odkud docházející děti a jejich rodiny přišly. V tomto školním roce do MŠ docházelo 6 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, další 2 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky i na komunikaci s rodinou, která přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování českého jazyka v domácích podmínkách.



5.6 Logopedická intervence

Prioritní postavení v režimu naší CMŠ logopedické má zajištění logopedické péče. Logopedická péče je poskytována na mnoha úrovních. Základním pilířem je individuální forma péče, která je realizována denně. Na ní navazuje skupinová logopedická péče, hudebně rytmičká a pohybová cvičení, která rozvíjejí koordinační aktivity a posilují rovnováhu. Logopedická intervence zahrnuje i metodické vedení zákonných zástupců a spolupráci s nimi.



5.7 Školní vzdělávací program

CMŠ logopedická Don Bosco pracuje podle školního programu **Brána dětem otevřená**, který aktualizujeme a upřesňujeme každý rok. Školní program je vytvořen v souladu s rytmem ročních období a rytmem lidského života. Pedagogové kladou velký důraz na vytváření přátelského a kamarádského prostředí pro všechny děti a na potřebu dodržování jednoduchých, ale srozumitelných pravidel. Vzhledem k struktuře obtíží dětí je pozornost pedagogů intenzivně orientována na emocionální podporu a na stimulaci její stability. Pomocí zprostředkovaného učení podle Feuersteina se učitelka stává průvodcem a rádcem, který pomáhá vlastnímu objevování dítěte. Učitelky společně s dětmi žijí v přirozené harmonii, společenstvu a učí se navzájem. Do společenství je nutno zahrnovat rodiče, bez jejich účasti si logopedickou intervenci nelze představit.



5.8 Práce asistentů pedagoga



Činnost asistenta pedagoga spočívá v aktivizaci dítěte, podpoře pozornosti při plnění úkolů s respektem k jeho maximální samostatnosti. Asistent pedagoga dále směřuje dítě k podpoře rozvoje komunikace a vytváření sociálních dovedností. V případě potřeby se asistent podílí také na jeho zklidňování, poskytuje mu pomoc při orientaci, pohybu a sebeobsluze. Bližší specifikace činností asistenta pedagoga pro děti s potřebou podpůrných opatření je součástí doporučení školského poradenského zařízení. V tomto školním roce byly s podporou asistenta pedagoga v naší mateřské škole integrovány děti s odlišným nebo kombinovaným typem postižení. Jednalo se o děti s poruchou autistického spektra, s tělesným postižením, s těžkou formou NKS v kombinaci s ADHD, LMR a MR.

Asistenti pedagoga ve školním roce 2018/19

MŠ	Počet asistentů	Počet podporovaných dětí
	4	9

AP Kateřina

Starala se o chlapce s těžkou poruchou porozumění, současně s emoční poruchou a obtížemi v sociálním kontaktu. Druhým dítětem s její podporou byla dívka, která také měla projevy emoční instability, zvýšenou dráždivost a obtíže s porozuměním.

AP Saša

Měla na starosti chlapce s problémovým chováním v kombinaci s poruchou řeči. Měl podporu AP již druhým rokem, proto již dokázal vyhovět základním pokynům, ale impulzivita, zbrkllost a motorická neobratnost mu komplikovaly hru s vrstevníky a potřeboval při ní podporu. Druhý chlapec měl těžkou formu ADHD, žil v bilingválním prostředí. Jeho minimální pozornost a prvky autistického chování ho neskutečně limitovaly.



AP Markéta

Pracovala s chlapcem, který docházel do MŠ druhým rokem. To, že byl schopen krátce spolupracovat, je výsledek společné pedagogické práce. Ta byla velmi náročná vzhledem k jeho emoční instabilitě, impulzivitě a motorické neobratnosti. Snížené rozumové schopnosti ho limitovaly v porozumění trénovaným pravidlům.

AP Tereza

Ve třídě bylo mnoho dětí s doporučenou podporou AP, takže svou pozornost musela dělit mezi několik dětí a vše dobře plánovat společně s třídními učitelkami. Největší podporu potřeboval chlapec, který nemluvil. Měl diagnostikovaný autismus a vyrůstal v dvojjazyčném prostředí. Druhý chlapec měl kombinaci MR a těžké vývojové koordinační poruchy. S ním i obyčejná chůze a přemísťování po budově bylo náročnou aktivitou. Dalšími dětmi s podporou byly dívka s těžkou poruchou porozumění a dívka s pozdě diagnostikovanou vadou sluchu a těžkou dysartrií. Byl to rok náročný, vyčerpávající, ale neskutečně pozitivní z reakcí dětí, z jejich pokroků a z toho, jak nás učí radovat se z maličkostí.



6. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program MŠ

Děti s narušenou komunikační schopností mohou být zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění, mají problémy i při navazování kontaktů. Děti jsou také znevýhodněny v soužití s vrstevníky, kdy mohou reagovat nepřiměřeně na běžné dětské a školkové situace. Pro děti a jejich rodiče vždy na začátku školního roku společně tvoříme jednoduchá pravidla, snažíme se o důslednost v jejich dodržování. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci.





CMŠ logopedická Don Bosco realizuje prevenci v oblasti:

- ❖ zdravotní (dentální hygiena, pravidelné pohybové aktivity)
- ❖ prevence sociálně patologických jevů (program dotovaný MČ Prahy 8 a realizovaný Proxima sociale o.p.s.: Primární prevence pro MŠ Jak se mít dobře, Alkohol a kouření, Šikana, Vytváření právního vědomí, Léky, hygiena a výživa)
- ❖ ekologické (programy v Toulcově Dvoře)
- ❖ environmentální výchova (aktivity na školní zahradě)

6.1 Poskytování poradenských služeb



MŠ spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v Praze a ve Středočeském kraji. Intenzivní komunikací, pravidelnými konzultacemi a metodickými workshopy zajišťují pedagogové MŠ poradenskou činnost pro rodiče. V rámci komplexního přístupu řeší s rodiči nejen otázky výchovné, ale i rehabilitační, sociální a jiné dle potřeby každé rodiny.

7. Aktivity a prezentace MŠ

7.1 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty



Spolupráce s rodinou je základním klíčem fungování naší mateřské školy. Spolupráce je založena na partnerské bázi, respektování rodičovských postojů a systematickém přibližování podstaty řečových obtíží dítěte. MŠ spolupracuje s poradenskými pracovišti, jak jí ukládá platná legislativa.

7.2 Projekty MŠ

Rodinný charakter mateřské školy je využíván pro **ekologickou a environmentální výchovu**. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným. Děti jsou přirozenou cestou vedeny k šetrnému, tzv. bezodpadkovému chování k okolí. Přirozenou cestou se učí chránit své zdraví i přírodu. Společně s pedagogy se aktivně zúčastňují programů, organizovaných Lesy hl. města Prahy. Děti se zapojují do péče o květiny ve třídách, pozorují růst rostlin ze semínka, pěstují květinu pro maminku. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. MŠ má zakotveny základy působení v oblasti **multikulturní výchovy** ve školním vzdělávacím programu. To je doplňováno krátkodobými programy s ohledem na aktuální složení či situaci ve světě a v regionu, které reflektuje úroveň a komunikační možnosti dětí. Nejoblíbenější aktivitou pro děti je cizokrajné vaření. Součástí směřování MŠ je **výchova k udržitelnému rozvoji**. U dětí se snažíme o jednoduché zprostředkovávání informací, podporujeme formování postoje a hodnotového systému jednotlivce (úctu a ohleduplnost, sounáležitost s přírodou). Již od raného věku se podílíme společně s rodiči na budování odpovědnosti za své činy.



7.3. Projekty MŠ realizované z cizích zdrojů

MŠ v rámci zjednodušených projektů pro školy **Šablony I. a Šablony II.** zajišťuje nejen vzdělávání v určených tématech, sbírá zkušenosti prostřednictvím návštěv do jiných mateřských škol, uskutečňuje společná setkávání s rodiči. Projekt šablony umožňuje osobnostní rozvoj našich speciálních pedagogů – logopedů a přinášení pozitivních změn do prostředí naší mateřské školy.



7.4. Akce MŠ, měsíční plán práce

Aby pravidelnost nezevšedněla, zpestřujeme školní program doplňkovými či krátkodobými projekty, které jsou zaměřeny na specifické události či specifické dovednosti. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné aktivity. Předškolní děti navštěvovaly základní školy, aby se seznámily s odlišným prostředím a se způsobem práce v nich. Součástí aktivizace dětí jsou pravidelné kulturní akce a divadelní představení. Poprvé jsme vyzkoušeli Logopedickou lesní školku, jako náhradní variantu školky v přírodě.



Měsíční plán práce MŠ ve školním roce 2018/19

Ríjen	Štrůdlování	Pečení oblíbeného koláče, výzdoba z podzimní sklizně.
Listopad	Uspávání broučků	Vytváření míst na zahradě školky, kam se schová a zazimuje hmyz.
Prosinec	Sv. Mikuláš	Návštěva svatého Mikuláše, přiblížení legendy o jeho životě
	Čas plyne (roční období)	Vánoční besídka zaměřená na téma: Jak ten čas letí: třídy připravily program o ročních obdobích, končící adventem a vánočním časem.
	Vánoční jarmark OC Krakov	Vánoční jarmark dětí z mateřských škol
Listopad - únor	Stojím pevně jako jedle	Projekt, který se specializoval na prevenci vadného držení těla a na nácvik správného postoje a dýchání.
Leden - červen	Školička	PIP- přípravný intenzivní program pro děti nastupující v následujícím školním roce k povinnému vzdělávání. Rozsah 80 hod umožnil v dostatečně širší posilovat u dětí percepční dovednosti, předmatematické představy a dovednosti potřebné pro školní vzdělávání. Součástí programu byla stimulace sluchového vnímání podle Elkonina: Hláskář.
Únor	Hudba hradní stráže	Děti si poslechly vážnou hudbu, prohlédly si uniformy vojáků hradní stráže a jejich hudební nástroje.
Březen	Návštěva pobočky Městské knihovny v Praze 8	Předškolní děti a s OŠD se přišly seznámit s činností knihovny, možností půjčování knížek.
Duben	Masopust	Oslava masek, příprava dětí v předvelikonočním období.
Květen	Pyžámkový večírek	Přespání dětí v MŠ a hledání pokladu, diskotéka a opékání buřtů.
	Lesní logopedická školka	Týdenní projekt celodenního dopoledního pobytu venku, spojeného s rozvojem motorických dovedností, prožitkových a outdoorových aktivit.
Červen	Výlet	Zámek Loučná s bludišti.
	Čimísek: ptáci v lese	Ekologický program o lesních ptácích.
	Den dětí	Oslavu Dne dětí jsme v letošním školním prožili venku na zahradě se soutěžími a hrami.
	Zahradní slavnost	Posezení rodičů s dětmi, slavností šerpování dětí odcházejících do 1. třídy.

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná inspekční ani jiná kontrolní činnost.

DÁRCI A PARTNEŘI

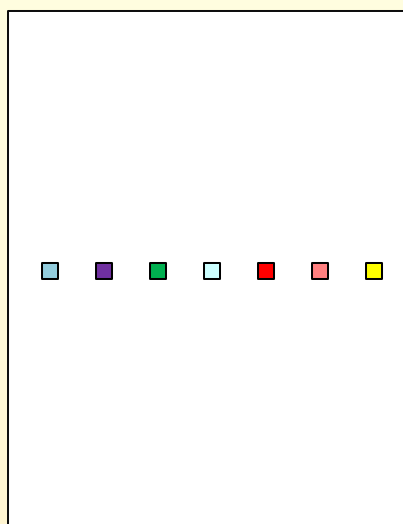
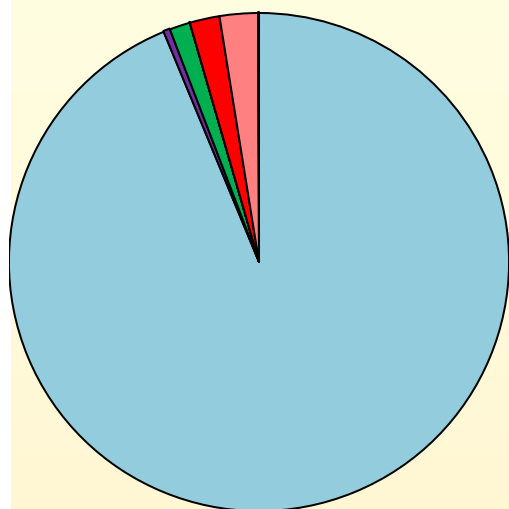
- ❖ Arcibiskupství pražské
- ❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- ❖ Kampa Park, s. r. o.
- ❖ Kaše – zahradnické služby
- ❖ Kriketová Akademie ČR, z.s.
- ❖ LEGO Produkción s.r.o.
- ❖ StockWerk, s. r. o.
- ❖ Women for Women, ops.
- ❖ Přátelé přispívající na dárcovský účet
- ❖ Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
- ❖ Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary a přejeme jim vše dobré.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2018)	
Náklady:	v tis. Kč
Spotřebované nákupy a nakupované služby	7023
Osobní náklady	29974
Ostatní náklady	173
Odpisy	78
Náklady celkem	37248
Výnosy:	
Tržby za vlastní výkony	932
Ostatní výnosy	22
Přijaté příspěvky	728
Přijaté dotace	35858
Výnosy celkem	37540
Zisk	292

Zdroje prostředků pro rok 2018 - celkem	
	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	35194
Přijaté účelové dotace MŠMT	161
Přijaté účelové dotace ESF	503
Přijaté účelové dotace ÚSC	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	728
Vlastní výnosy	932
Ostatní výnosy	22

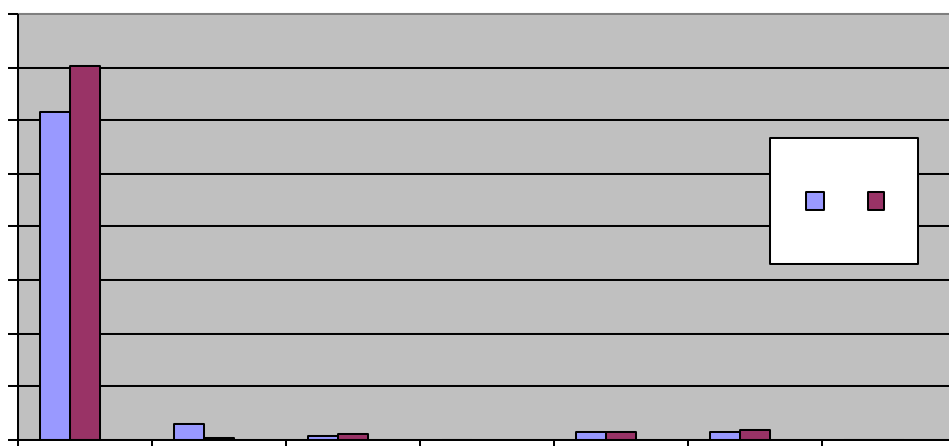


Zdroje prostředků pro rok 2018 - rozdělení dotací

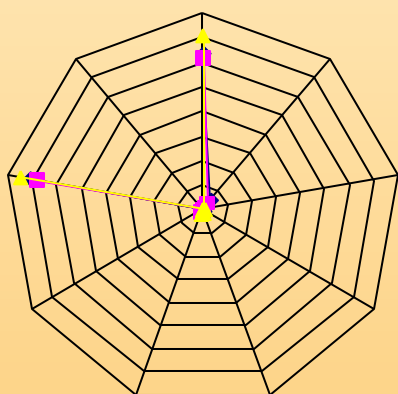
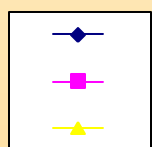
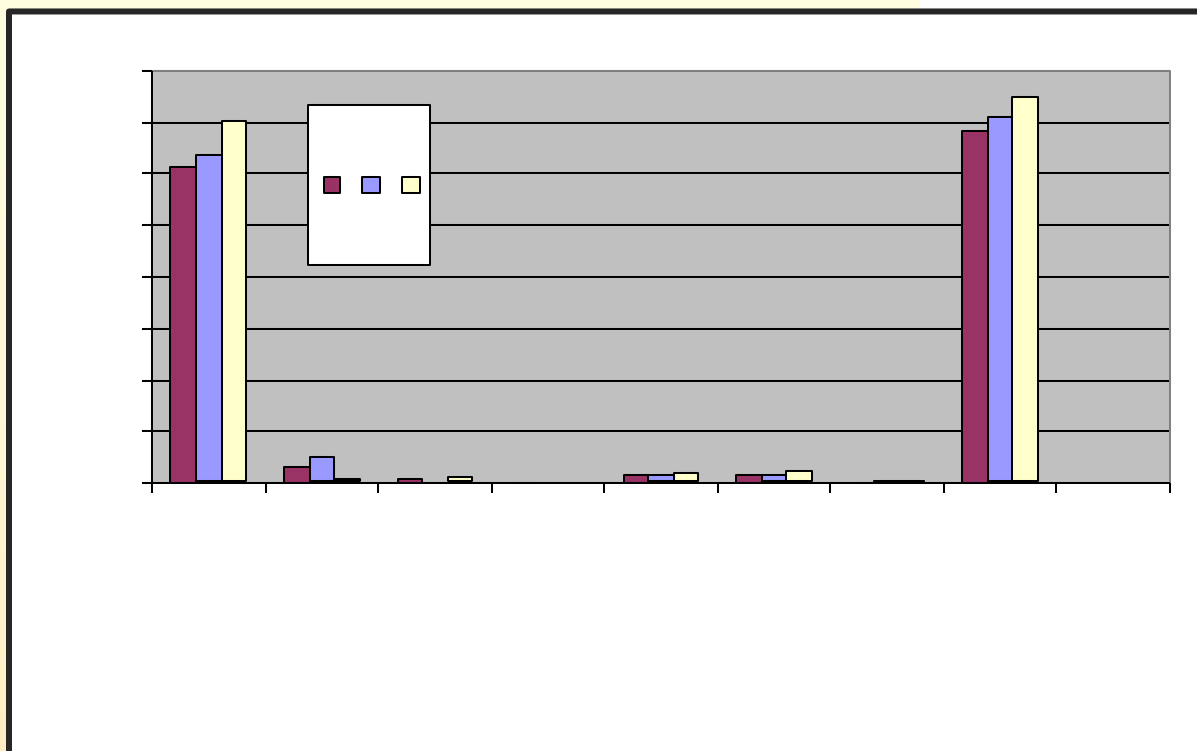
	v tis. Kč
Přijaté provozní dotace MŠMT	35194
Přijaté účelové dotace od MŠMT-asistenti pedagoga	161
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV	503
Přijaté účelové dotace ÚSC	0

Srovnání zdrojů financování 2017 vs. 2018

	v tis. Kč	
	2017	2018
Přijaté provozní dotace MŠMT	30713	35194
Přijaté účelové dotace MŠMT	1472	161
Přijaté účelové dotace ESF	342	503
Přijaté účelové dotace od ÚSC	15	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	770	728
Vlastní výnosy	762	932
Ostatní výnosy	62	22



Srovnání celkových výnosů v letech 2016 – 2018			v tis. Kč
	2016	2017	2018
Přijaté provozní dotace MŠMT	31793	30713	35194
Přijaté účelové dotace MŠMT	2321	1472	161
Přijaté účelové dotace ESF	0	342	503
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	15	0
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	559	770	728
Vlastní výnosy	726	762	932
Ostatní výnosy	63	62	22
Výnosy celkem	35462	34136	37540



V Praze dne 27. září 2019

Mgr. Daniela Špinková
ředitel školy

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2018 - 2019

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

V Praze dne 27. září 2019

Mgr. Daniela Špínková
ředitel školy