



ŠKOLNÍ DOTAZNÍK – žádost o vyšetření dítěte (pro 1. stupeň)

Jméno:
Bydliště:

Datum narození:

Třída:

Škola:
Tř. učitel:

Datum:
Podpis výchovného poradce:

Problém, kterého se má vyšetření týkat:

Jak byl dosud problém řešen? S jakým úspěchem?

Jaké škola navrhuje opatření ve prospěch dítěte?

Co od vyšetření v KPPPP očekáváte, na jaké otázky má poradna odpovědět?

Předchozí školní vývoj:

OŠD: ano – ne

Opakování ročníku: ano – ne

Kterého?

Dosavadní vývoj prospěchu orientačně: 1.tř.

2.tř.

3.tř.

4. tř.

Známky na posledním vysvědčení: chování:

Čj:

M:

psaní:

prvouka:

výchovy:

Tv:

cizí jazyk:

Současný stav:

Prospěch jak se jeví nyní:

Chování:

Docházka: je pravidelná - dítě často chybí (omluvené – neomluvené)

Současný projev (co dítě umí, v čem je dobré, co mu dělá potíže):

v českém jazyce – čtení, psaní, mluvnice, pravopis, ústní i písemný projev:

v matematice – numerické počítání, v jakém oboru se dítě orientuje, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie:

Jak dítě pracuje v dalších předmětech (nauky, výchovy, cizí jazyk):

Zaškrtněte vždy ty možnosti, které nejlépe vystihují hodnocené dítě:

Aktivita při vyučování: zná a rozvíjí odpovědi - hodně se hlásí – průměrně aktivní – sám se nepřihlásí - hlásí se i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse i když zná odpověď
- někdy se zarazí a neodpovídá – nemotivovaný při běžné práci

Zájem o vyučování: přiměřený - zvýšený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co?):

Chování ve třídě: – mírné - klidné – dobrosrdečné

plaché – lítostivé – smutné – bázlivé - má výkyvy v citových projevech a náladách

pošťuchuje - nesnášenlivé - vyvolává rvačky – vzdorovité – umíněné

v hodinách hodné, o přestávkách silně zlobí - zlobí v hodinách i o přestávkách.

Pohyblivost: pohybově nadané – přiměřeně obratné (při hře, kreslení) – manuálně zručné
těžkopádné – pomalé - neobratné

živé – neklidné – neposedné – stále si s něčím hraje – stále mu něco padá – neovladatelné

Pozornost: většinou pozorné – občas nepozorné – často nepozorné – většinou nepozorné
Dokáže pracovat soustředěně - sebemenší podnět ho odvede od úkolu – často je duchem nepřítomen.

Během vyučování dochází ke zhoršování výkonu, pozornosti, zájmu, neklidu, únavy.

Pracovní vlastnosti: samostatné a tvořivé - dokáže pracovat samostatně přiměřeně své úrovni

dožaduje se neustále pomoci - bez dohledu nepracuje, dochází ke zhoršování výkonů.

Pracuje rychle a správně – rychle, zbrkle, s chybami – pomalu, pečlivě - nestačí tempu třídy

Slovní projev: vyspělý, bohatá slovní zásoba – neobratné, úsporné vyjadřování, chudý slovník

Výslovnost: správná – nevyslovuje správně některé hlásky:..... – obtížnější hlásky mu dělají potíže – nesrozumitelný projev, občas mírně zadržává – koktá prakticky stále.

Lateralita: při činnostech dává přednost – pravé ruce – levé ruce – střídá obě ruce

Postavení mezi dětmi: dokáže vést a organizovat – je velmi oblíben - vcelku oblíben – spíše neoblíben – výrazně neoblíben – stojí na okraji třídy – obětní beránek - třídní šašek – snadno se nechá ovlivnit - má časté konflikty s dětmi - nevyhledává kontakt s dětmi – většinou tráví přestávky mimo třídu

Chování k učiteli: přiměřené – nepřiměřené (v čem):

jedná jako dospělý – nepřiměřeně dětský – nerespektující

Příprava do školy: pravidelná – nepravidelná – do školy chodí nepřipraven

úzkostlivě přesný a pořádný – školní potřeby nosí v pořádku – málokdy něco zapomene – často zapomíná školní potřeby a úkoly – nepořádný, nenajde pomůcky, i když je má sebou

Spolupráce s rodiči: rodiče projevují zjevný zájem o školní práci, reagují na záznamy v notýsku – příliš se nezajímají, nereagují. Myslím, že se rodiče s dítětem učí: pravidelně – občas – minimálně. Ve vzájemných vztazích rodičů a učitele jsou - nejsou problémy (jaké?):

Domnívám se, že **hlavní příčiny potíží** jsou: 1. v rodině (nedostatečná péče, nadměrné nároky, neschopnost poskytnout odpovídající vedení, mimořádná událost nebo situace v rodině) 2. v osobě dítěte (úroveň rozumových schopností, specifická porucha učení - chování - pozornosti - hyperaktivita, zdravotní, neurotické potíže, časté absence, osobnostní ladění dítěte) 3. v problematických vztazích žák-učitel, žák-rodiče, učitel-rodiče.

V případě potřeby doplňte laskavě další důležité údaje o dítěti: