

**Církevní základní škola logopedická
DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2017/2018



OBSAH

1. Kontakty

2. Charakteristika školy

3. Slovo ředitele školy

4. Základní škola

- Školní vzdělávací program
- Učební plán
- Logopedická intervence
- Slovo školního kaplana
- Prožívání církevního roku
- Náboženská výchova
- Etická výchova
- Figurková školička
- Environmentální výchova
- Prevence sociálně patologických jevů
- Specifika práce v 1. třídách
- Loučení s žáky 9. ročníku
- Výuka cizím jazykům
- Informatika
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná a dopravní výchova
- Výchovné poradenství
- Práce metodického sdružení
- Práce asistentů pedagoga
- Žákovský parlament
- Projekty
- Pomoc potřebným
- Školní družina
- Školní klub
- Akce školy
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Praxe studentů
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- Školská rada
- Prezentace tříd

5. Internát

- Zahrada Don Bosco

6. Mateřská škola

7. Dárci a partneři

8. Výsledky hospodaření školy

9. Poskytování informací

10. Doplňující informace

KONTAKTY

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická

Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8

tel./fax: 283 852 124

e-mail: info@donbosco.cz

www.donbosco.cz

číslo konta: 931 544 081/0100

ředitel školy: Mgr. Daniela Špínková

spinkova@donbosco.cz

tel.: 233 556 677

mobil: 776 751 407

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

stat. zástupce ředitele: Mgr. Jaromíra Burianová

burianova@donbosco.cz

tel.: 233 556 677

mobil: 724 570 036

MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ

Poznaňská 462, 181 00 Praha 8

tel.: 233 542 796

e-mail: skolka@donbosco.cz

www.donbosco.cz

Zástupce ředitele pro MŠ:

PaedDr. Blanka Housarová, Ph.D.

mobil: 773 251 407

INTERNÁT

Lešenská 548, 181 00 Praha 8

tel.: 233 559 196

e-mail: internat@donbosco.cz

www.donbosco.cz

Vedoucí vychovatelka: Jana Vokálová

mobil: 603 844 990

ZŘIZOVATEL

Arcibiskupství pražské

Hradčanské náměstí 16, 119 02 Praha 1

Vedoucí referátu církevního školství:

Mgr. Monika Vagenknechtová

tel.: 220 392 135

e-mail: monika.vagenknechtova@apha.cz

www.apha.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická je nejstarší logopedická škola v Evropě, založená prof. Miloslavem Sovákem v červnu 1945 v Praze 8 Libni, později přejmenovaná na Mateřskou a základní devítiletou školu internátní pro mládež vadně mluvící v Praze 8 na Kobyliském náměstí. V současné době je školskou právníčkou osobou a sídlí ve třech budovách, pronajatých MČ Praha 8. Zřizovatelem je Arcibiskupství pražské.

Žáci jsou vychováni v duchu křesťanské etiky, s možností nepovinné výuky náboženství. Vyučování je vedeno v klidné a přátelské atmosféře, do učebního plánu je navíc zařazena logopedická intervence a etická výchova. Škola zajišťuje komplexní odbornou pedagogicko-logopedickou péči dětem z celé Prahy a Středočeského kraje. Mimopražští žáci mají možnost ubytování na internátě rodinného typu, který obklopuje logopedicky zaměřená Zahrada Don Bosco. Výuka je vedena speciálními pedagogy - logopedy ve třídách po deseti žácích. Do týmu spolupracovníků patří i školní psycholog, zdravotní sestra a sociální pracovníce. Jsme fakultní školou Katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze. Škola poskytuje speciálně-pedagogickou a logopedickou intervenci v oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit dětem od 3 do 15 let s poruchami řeči, komunikace a učení. Nabízíme pomoc dětem s vývojovými poruchami řeči, koktavostí, patlavostí, opožděným vývojem řeči, dětem se speciálními potřebami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dysortografie.

Žáci jsou přijímáni na základě doporučení a stanovení stupně podpory pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem. Po ukončení nápravy se mohou vracet do spádových škol. Logopedická intervence je zařazena do rozvrhu 2x týdně, prolíná však všemi vyučovacími předměty. Je vedena formou individuální a skupinové terapie. Ve škole pracuje také logopedická poradna, určená dětem v MŠ, žákům ZŠ i veřejnosti.

SOUČÁSTI CZŠL DON BOSCO A MŠL:	IZO	KAPACITA
ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	102 401 420	150 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	110 035 844	40 žáků
ŠKOLNÍ KLUB	131 102 211	60 žáků
INTERNÁT	110 007 573	45 žáků
MATEŘSKÁ ŠKOLA LOGOPEDICKÁ	110 007 565	50 dětí

SLOVO ŘEDITELE ŠKOLY

Je za námi nesporně jeden z těžkých roků. Ukázalo se, že být v době státem jednostranně podporované inkluze školou speciální a navíc církevní, je nejen stigma, ale téměř likvidační kombinace. Odvrácená tvář inkluze způsobila nejen snížené normativy školám, zřízeným dle §16, ale i to, že se na nás nevztahovala většina ministerských rozvojových programů, ani možností získat např. v rámci Šablon odpovídající sumu evropských peněz. Zvyšování platů učitelů se netýkalo škol církevních. Aby nedošlo k tak očividné diskriminaci pedagogů, byly jim na naší škole navýšeny smluvní mzdy, aby kopírovaly platy státních učitelů. To se ale zákonitě muselo projevit v už tak dost osekáném rozpočtu, takže celý rok vládla přísná rozpočtová kázeň. Usilovně jsme svou situaci vysvětlovali a jednali se zřizovatelem i ministerstvem, abychom našli řešení. Částečně jsme k němu dospěli, ze strany MŠMT byl náš rozpočet mírně navýšen. Další krizová situace nastala ke konci školního roku na mateřské škole, odkud se rozhodlo odejít pět pedagogických sil. Ani vize lepší budoucnosti v podobě stavby nové budovy v Klecanech se za rok neposunula, i když jsme byli ústy pana generálního vikáře ujišťováni o jednoznačné podpoře tohoto záměru Arcibiskupstvím pražským.

Přes všechny svízele nebyla ani v nejmenším omezena činnost školy, práce s dětmi a žáky s řečovými handicapami ani další aktivity školy. Naopak, byli jsme úspěšní v získání finanční podpory RENOVABIS na projekt Objevujeme Evropu, velmi dobře jsme se zapojili do projektu Bezpečná cesta do školy, mnoho energie jsme vložili do získání a využití evropských peněz v rámci Šablon I. Školní rok jsme měli zpestřen i dalšími zajímavými akcemi typu Noci s Andersenem, adaptačním výjezdovým kurzem etické výchovy, kurzem první pomoci pro pedagogy. Pracovali jsme i na odborném a duchovním růstu pedagogů, pomáhali jsme Asociaci logopedů ve školství uspořádat v naší škole logopedický kurz pro veřejnost. Naši Zahradu Don Bosco jsme prezentovali na Dnu otevřených zahrad...

Naše škola prostě žije, navzdory překážkám materiálním, prostorovým i politickým. Žije díky lidem, kteří ji tvoří. A mým snem je, aby se jim dostalo nejen náležitého morálního uznání a odpovídajícího finančního ohodnocení, ale i důstojného prostředí moderní evropské školy. A pocitu, že nejen jim záleží na tom, co se v jejich škole opravdu děje, jak se v ní malí i velcí cítí a proč je i po bezmála osmdesáti letech své existence pro ně důležitá.

Prosím všechny anděly a svaté, prosím všechny lidi dobré vůle, aby nám tenhle sen pomohli uskutečnit. A nemohu končit jinak, než slovy vzkříšeného Krista: „Nebojte se!“

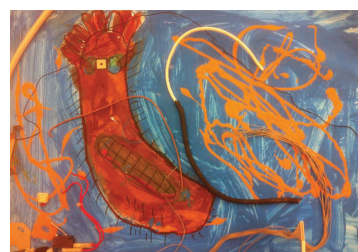
Mgr. Daniela Špinková



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„ŠKOLA POROZUMĚNÍ“

Ve školním roce 2017/2018 jsme již jedenáctým rokem vyučovali podle školního vzdělávacího programu **Škola porozumění**. Celý vzdělávací program byl na základě mnohaletých zkušeností upraven a celý převeden do elektronické verze INSPIS. Školní vzdělávací program je zpracován tak, aby povzbuzoval jak nejschopnější žáky, ale také nezapomínal na ty méně nadané. Všem vyučujícím jde o to, aby se každý žák prostřednictvím výuky optimálně rozvíjel. Školní vzdělávací program Škola porozumění klade hlavní důraz na komunikaci a její rozvoj podle potřeb a možností žáků. Speciálně pedagogická a logopedická intervence je součástí oblasti výchovy, výuky a zájmových aktivit žáků s poruchami řeči, komunikace a učení. Snažíme se, aby program respektoval tradici školy a vždy reagoval na aktuální vzdělávací potřeby.



UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN CZŠL DON BOSCO						2017/2018			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČESKÝ JAZYK	8+1	7+2	6+1	6+1	6+1	4+1	4+1	4+1	3+2
ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	3	3	3	4
KONVERZACE V AJ									1
2. RUSKÝ JAZYK							2	2	
MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1
INF. A KOM. TECHNOLOGIE					1	+1	1	+1	
PRVOUKA	2	2	2						
VLASTIVĚDA				3	3				
PŘÍRODOVĚDA									
DĚJEPIS						2	1+1	1+1	2
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A NÁBOŽENSKÁ NAUKA						1	1	1	1
ETICKÁ VÝCHOVA						1			
FYZIKA						2	1	2	2
CHEMIE								1	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	1
ZEMĚPIS						1+1	2	1+1	2
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						1			
PŘÍPRAVA POKRMŮ							1		
FINANČNÍ GRAMOTNOST								1	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA									+1
LOGOPEDICKÁ INTERVENCE	2	1	1	1	1	1	1	1	1
CELKEM	22	22	23	25	26	30	30	31	31
	118 (16D)					122 (18D)			
Nepovinné předměty									
Náboženství	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			1						
Zájmové útvary									
Komunikační dovednosti		1	1	1	1	1	1	1	1
Německý jazyk						1	1	1	1
Základy práce na PC			1	1		1	1		

LOGOPEDICKÁ INTERVENCE

Vzhledem k tomu, že jsme logopedická škola, má u nás logopedická intervence prvořadá místo. Prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Nejvíce se však realizuje **v hodinách logopedické intervence a komunikačních dovedností**. Tyto hodiny jsou zahrnuty do učebního plánu každého ročníku v počtu dvou hodin týdně. Speciální pedagog v těchto hodinách pracuje s dětmi formou individuální či kolektivní péče. Záměrem je maximálně zlepšit komunikační schopnost dětí vzhledem k jejich handicapu. Jako zahájení logopedické péče je považován **Týden logopedické intervence (ILP)** v 1. – 5. ročníku, který už jako tradičně probíhá druhý týden v září. Každý pedagog připraví pro žáky speciálně pedagogický program, který nejenže prověří již osvojené znalosti a dovednosti z minulých ročníků, ale i zmapuje dovednosti z oblasti motorických, percepčních a kognitivních schopností. Zejména se zaměřují na řečové dovednosti vycházející ze všech jazykových rovin. V rámci ILP je využívána dopoledne i odpoledne logopedická zahrada Don Bosco na internátě naší školy. Součástí odpoledního logopedického programu je zařazována i canisterapie. Na základě vyhodnocení výsledků práce jednotlivých žáků pak pedagog vypracuje orientační logopedickou diagnostiku, dle níž pak realizuje další logopedickou intervenci. Na konci školního roku pak pedagog zhodnotí, jak terapie a intervence byla úspěšná a kde se má navázat v příštím školním roce. Pro žáky, kteří potřebují intenzivnější logopedickou péči, je při škole zřízena **logopedická poradna**. Přednostně ji navštěvují žáci naší školy, ale k dispozici je zájemcům z řad širší veřejnosti. Reedukace probíhá jedenkrát týdně s následnou domácí přípravou. O tyto služby je velký zájem.

I v letošním roce jsme úzce spolupracovali s **Asociací logopedů** ve školství. Pod její záštitou probíhá již tradičně na naší škole v době letních prázdnin Kurz primární logopedické prevence. Tento kurz má za úkol seznamovat učitele zejména mateřských škol a 1. tříd základních škol z celé republiky s metodami podpory správného řečového vývoje dětí a s prevencí vzniku komunikačních obtíží. Zajišťujeme i lektorování tohoto kurzu ve spolupráci s Asociací i v jiných krajích ČR.



SLOVO ŠKOLNÍHO KAPLANA

Do nového školního roku vstupujeme s vizí nových horizontů. Dokonce se tak jmenuje i jedna vesmírná sonda, New Horizons, kterou před časem vypustili Američané, aby zkoumala vzdálené oblasti Sluneční soustavy, kde je sluneční svit nepředstavitelně slabší a chlad ještě chladnější. Totéž platí o každém, kdo se vzdaluje Kristu a jeho evangeliu. Když někdo vidí budoucnost černě, já ho nesoudím. Otázkou zůstává, proč to tak vidí a kde je kořen jeho temné vize. Jako duchovní jsem velmi často konfrontován s temnotou i beznadějí lidí, kteří se do této situace, či vize života, dostali vlivem různých okolností a často i moderně technicky bezcitným a chladně a čistě racionálně vypočítavým chováním politiků, nadřízených, kolegů v práci, nebo i v rodině, kde se již nežije jednota srdcí za všech okolností. Bohužel se často člověk vystavuje pokušením opustit atmosféru a není divu, když zakusí opravdový chlad a bolest, která je plodem individualistické morálky a také vzdálením se Slunci Pravdy, kterým je Bůh. Důležitá je zde samozřejmě rodina, která je přímým vynálezem samotného Stvořitele. Tedy mám na mysli rodinu ve smyslu otec, matka a potažmo děti ze svazku jednoho muže a jedné ženy vzešlé. To platí a bude platit na věky. Ať si gender ideologové tvrdí „své pravdy“ v současné povrchní a hedonistické časoprostorové mentalitě, napříč médii či politickým spektrem. Stejně bude mít poslední slovo Kristus Pán na posledním soudu, kde vyjde najevo úplně vše a o každém. Alfa i omega (Apokalypsa – Zj 22,13). Církev je taková širší rodina, tedy měla by být. Můžu říci jen za sebe, snažím se o to! To samé platí o církevní škole. Začátek září se vždy nese v duchu mírné nostalgie nízko dopadajících slunečních paprsků a padajícího listí, či o něco více prošedivělých vlasů. Je to krásné a máme v tom vidět smysl. Netrápit se zbytečnými starostmi a přemýšlením o budoucnosti, protože tu teprve vytváříme. Ave crux, spes unica! Buď pozdraven svatý kříži, jediná naděje! Ano, v této perspektivě můžeme zvítězit. V perspektivě Kristovy smírné oběti za celý svět. Dbejme pečlivě o vztahy mezi sebou a čistotu nauky, jak nás učí svatá církev. Ano, svatá a neposkvrněná, protože jejím garantem je sám Pán. Samozřejmě, kdo páchá nepravosti, sám sebe již vyloučil z tohoto společenství! Také budme srdeční a zároveň neústupní v předávání pravd ve vztahu k dětem, které jsou nám svěřeny.

P. Karel Soukal



PROŽÍVÁNÍ CÍRKEVNÍHO ROKU

Církevním rokem nás provázel školní kaplan P. Mgr. Karel Soukal. V starobohnickém kostele sv. Petra a Pavla byl celebrantem tří školních mší. Mimoto nám posloužil žehnající modlitbou při slavnosti Zjevení Páně. První mše svatá byla sloužena na začátku školního roku, s přímluvami za naše žáky, jejich rodiče a za pracovníky školy. Druhá byla v době Adventu, bylo při ní děkováno za Spasitelovo narození. Třetí ze mší svatých nám v době pašijového týdne připomněla Ježíšovu spásnou oběť. Na samém konci školního roku jsme se zúčastnili děkovné bohoslužby v katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha sloužené Mons. Václavem Malým. Tato Misa omnischola je pořádána každý sudý rok pro všechny církevní školy pražské Arcidiecéze.

Vizitace pana biskupa Mons. Václava Malého

Tak jako v každém školním roce naši školu opět navštívil v pátek 22. 9. Monsignor Václav Malý. Nejen žáci, ale i všichni pracovníci školy se na tuto návštěvu velmi těšili. Tentokrát přijel za doprovodu Mgr. Moniky Vagenknechtové, vedoucí referátu školství AP a její sekretářky Marie Chalupové. Nejdříve navštívili MŠ, internát a logopedickou zahradu v Lešenské a potom zavítali mezi mladší žáky ZŠ, kteří je přivítali zpěvem. Nahlédli i do tříd 2. stupně a zdrželi se s žáky 9. ročníků, kde se pan biskup zajímal o budoucí povolání vycházejících žáků. Velice ho potěšilo, že si velká většina zvolila učební obor, neboť v současné době je na trhu práce nedostatek kvalitních řemeslníků. Popřál jim hodně úspěchů při studiu na středních školách a učilištích a především potom v zaměstnání. Připomenul, že stále platí „zlaté české ručičky“. Po pracovním obědě a posezení s vedením školy a školním kaplanem se setkal s pedagogy školy a promluvil na téma Láska. V závěru návštěvy se zmínil i o budoucnosti naší školy.

Mikuláš

Mikuláš, čert a anděl klepou každoročně na dveře 5. prosince. I my jsme jim opět dveře naší školy otevřeli. Moudrý a laskavý Mikuláš, umouněný a trochu strašidelný čert i krásný anděl se procházeli po chodbách naší školy a rozdávali nejmladším žákům nadílku. Některé děti je přivítaly s úsměvem, jiné s obavami. Mikuláš a čert připomněli dětem „hříchy“, kterých se v uplynulém roce dopustily a získali od nich slib, že se polepší. Slyšeli jsme spoustu krásných písniček a básniček, za které anděl děti obdaroval sladkou odměnou. Role pohádkových postav se ujali žáci 2. stupně. Měli opravdu mnoho práce, kromě nadílky u nejmladších žáků školy, zvládli i návštěvu MŠ. Všem dětem i dospělým se mikulášská nadílka líbila.



Adventní dílny

Také letos prožívaly všechny třídy společně advent, některé z nich se rozhodly přizvat i rodiče na adventní tvořivé dílny. Účast rodičů, babiček, dědečků, prostě všech, kteří si chtěli se svými ratolestmi vyrobit pěkné vánoční dekorace, byla překvapivě vysoká. Celé posezení bylo velmi příjemné, všichni vyráběli s velkým zaujetím, prostě adventní atmosféra, jak se patří. K pohodě patřilo i občerstvení, dobrá káva a domácí buchty, které pro tuto příležitost upekly některé paní učitelky a maminky. Všichni byli se svými výrobky moc spokojeni a těšili se, jak jimi vyzdobí své vánoční domovy.

Tříkrálová obchůzka

Tříkrálová obchůzka má na naší škole dlouhou tradici. I v letošním roce jsme s ní zahájili nový kalendářní rok, připomněli si historii konání těchto obchůzek a jejich význam v dnešní době.

Ocenili jsme zdařilé kostýmy starších žáků i jejich krátké pěvecké vystoupení. Všichni si užili vůni kadidla, kterým otec Karel provoněl všechny třídy i kanceláře, poslechli si jeho vyprávění o mudrcích z Východu a uvědomili si, jak je důležité myslet na lidi, kteří mají osud těžší než my. Dospělí i děti rádi přispěli malým obnosem na dobrou věc do pokladničky Charity ČR.

Masopust

Masopustní úterý letos připadlo na 6. února, a tak jako každý rok, konal se v tělocvičně velký masopustní rej. Děti si od rána chystaly masky, připravovaly ozvučení tělocvičny a výběr písniček na jednotlivá vystoupení tříd. Ve 13 hodin začal karnevalový program. V rolích moderátorů si velmi úspěšně vedli žáci z 9. třídy, Anička a Štěpán. Nechyběl ani medvěd. Pod jeho maskou se již tradičně skrývala paní asistentka Iveta. Masopustní veselí zahájil se školním souborem pan učitel Ondra veselými písničkami, nechyběl ani tanec s naším medvědem. Moderátor Štěpán se pochlubil svými kouzelnickými triky, které sklidily u dětského publika veliký úspěch. Poté se představily jednotlivé třídy se svým vystoupením či jen promenádou masek na vybranou hudbu. Porota v čele s paní učitelkou Kateřinou pečlivě vybírala nejhezčí, nejoriginálnější masky. Po vystoupení všech tříd čekalo na všechny 13 soutěžních stanovišť ve třídách a chodbách. Soutěžilo se ve skákání v pytli, porážení kuželek, chůzi poslepu, chuťovém poznávání, namotávání drobné hračky, přemisťování předmětů brčkem, skládání obrázku na čas, cvrknání kuliček, kreslení poslepu, přebírání drobných předmětů na čas, plnění vody do kyblíku. Po splnění alespoň 5 úkolů dostali soutěžící odměnu, kterou si vybrali v tombole u stolu paní učitelky Zdeničky. Na všechny čekalo bohaté občerstvení v podobě koblih, sladkostí, popcornu a limonády. Nakonec se všechny masky shromáždily v tělocvičně a nejhezčí z nich dostaly diplom a cenu. Po vyhodnocení se tančilo až do okamžiku, kdy byla pochována basa.



Missa omnischola, aneb nenechat se vést obavami, ale láskou

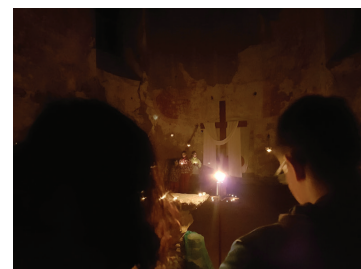
Vždy na konci června navštěvují všichni z naší školy kostel s cílem společně prožít závěrečnou mši svatou: děti a dospělí, žáci a pedagogický doprovod. Společně chválit Stvořitele, děkovat za společně prožitý čas, prosit o vytrvalost a víru pro sebe a pro své bližní. 27. června 2018 jsme se s velkou radostí opět zúčastnili setkání všech církevních škol pražské arcidiecéze v katedrále sv. Vít. Mše svatá se konala od 10 hodin. Hlavním celebrantem byl pan biskup Václav Malý. Z úst pana biskupa, kromě jiného, zaznělo, že jsme zodpovědní za sebe navzájem a měli bychom všechny starosti a neúspěchy s láskou odevzdávat Božímu milosrdenství. Přitom pevně doufat, že naše prosby jsou v souladu s Jeho vůlí. Nenechat se vést obavami, ale láskou, jak to činil sv. Jan Nepomucký, jehož 625. výročí umučení si připomínáme. Krásné prožití této slavnostní mše nám dodalo energii pokračovat v naší nelehké práci. Děkuje za požehnání a za povzbuzení.



NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na výuku nepovinného předmětu **Náboženská výchova na 1. stupni ZŠ** pod vedením školního katechety Mgr. Ondřeje Kulhavého se přihlásilo 27 žáků. Děti z prvních tříd se učily poznávat Boží dobrotu a lásku a pěstovat mezi sebou dobré vztahy. Starší žáci se věnovali zvláště četbě pro děti převyprávěných biblických příběhů a jejich výkladům, poznávali Ježíše jako přítele a Spasitele a učili se modlitbě. Také nacvičovali písně, které pak jako „schola“ zpívali při školních mších. Žáci náboženské výchovy tvoří rok od roku stále vnímavější, radostnější a přátelštější společenství.

Nepovinný předmět **Náboženská výchova na 2. stupni ZŠ** vedl školní kaplan Mgr. Karel Soukal, přihlásilo se 8 žáků 6. - 9. ročníku. Společně se zaměřili na Ježíšova slova ohledně eschatologie, tzn. na okolnosti, které souvisejí s posledními věcmi člověka na této zemi. Vedli rozhovory na téma posmrtný život, strach ze smrti apod. Velký zájem budilo právě toto téma, protože je dnes běžné, že se každý bojí hovořit doma o smrti. Smrt je zlá a proto se o ní nebudeme bavit. Tečka. Připomíná to lidové rčení - „zapomněl jsem na tebe jako na smrt“. Další téma, které žáky oslovilo, bylo zamýšlení nad tím, zda jsme ve vesmíru sami nebo jestli Stvořitel mohl vytvořit život i jinde a jaký postoj k těmto tématům zaujímá katolická věrouka. Velmi zajímavou otázku vnesl jeden žák. Ptal se, jestli Bůh, o kterém vypráví Bible, náhodou nemůže dopadnout jako např. antičtí bohové, kde se ukázalo, že to žádní skuteční bohové nejsou, pouze mýty. A tak trošku zabrousili do mytologie a následně konfrontovali s Ježíšovými výroky o „Otcí“. Také se zabývali Ježíšovým ztotožněním s Nebeským Bohem Otcem (Jan 10 kap.). Již tradičně proběhlo několik setkání na téma Islám a jeho vliv v současném světě.



ETICKÁ VÝCHOVA

Předmět Etická výchova vyučujeme jako samostatný předmět v 6. ročníku, její témata ale prostupují všemi předměty. Důležitou součástí výuky ETV jsou každoroční týdenní podzimní adaptační výjezdové kurzy pro žáky 6. – 7. ročníků a jarní formační kurzy pro žáky 8. a 9. ročníků v Diecézním centru života mládeže Vesmír v Jedlové v Orlických horách. Výuka předmětu Etická výchova má příznivý vliv na školní klima, zkvalitňuje mezilidské vztahy mezi žáky a učiteli a pomáhá žákům najít svou cenu a místo v životě.

Proč učíme etickou výchovu

Etika je disciplína, snaží se říkat co je dobro a proč jej konat. Chceme-li jednat eticky, činíme dobro pro druhého bez čekávání odměn či protislužby. Věčný boj s naší osobní pýchou a egoismem je korigován přirozeným mravním citem. Byli jsme jednou z prvních škol, které zavedli Etickou výchovu jako samostatný předmět na druhém stupni. Předmět byl tenkrát opravdu v plenkách, věděli jsme co učit, ale zkoušeli jak... Naštěstí jsme jako jeden z experimentů uskutečnili výjezd s dětmi do Diecézního centra života mládeže Vesmír v Orlických horách. A poznali jsme, že tudy vede cesta. Týden prožitkové pedagogiky učinil malý zázrak ve vzájemných vztazích. A tak krom teorie v hodinách (i když dnes už dobře propracovaných a pedagogicky strukturovaných) zažíváme tuhle proměnu každoročně jeden týden na podzim se 6. a 7. ročníky (adaptační pobyt) a týden na jaře s ročníky 8. a 9. (formační pobyt). Každému výjezdu předchází pečlivá podrobná příprava učitelů, snažíme se, aby se vždy účastnili ti třídní. Zatím máme rozpracováno 6 ústředních témat, která střídáme tak, aby vznikl cyklus, kterým žáci postupně projdou od 6. do 9. třídy (Olympijské hry, Barevný rok, Strom života, Cesta do pravěku, Putování s Malým princem, Cesta kolem světa). Ohlasy dětí, rodičů i učitelů na výjezdové kurzy etické výchovy jsou jedním slovem vřelé. V celostátní soutěži škol, zabývajících se etickou výchovou, kterou vypisoval Nadační fond Josefa Luxe, jsme získali dvakrát druhé místo, v roce 2008 dokonce místo vítězné. Rovněž v získávání finančních prostředků na projekty, spojené s etickou výchovou, prostřednictvím rozvojových programu MŠMT jsme úspěšní. Díky finanční podpoře za podané projekty nadace RENOVABIS jsme mohli se staršími žáky zatím dvakrát uskutečnit i zahraniční pobyt v rakouských Alpách. V průběhu let byly zrealizovány společné dílny etické výchovy pro žáky a rodiče a pro celou školu jsme vymysleli Den etické výchovy, kde jednotlivá stanoviště symbolizovala deset oblastí této disciplíny. V hodinách v 6. ročníku nacvičujeme a procvičujeme prosociální chování, které je hlavním cílem etické výchovy: je to chování, vedoucí k pozitivním vztahům mezi lidmi, zaměřené na spolupráci, dialog a pomoc druhým. Většina pedagogů prošla modulem odborných seminářů etické výchovy, organizovaným odborným lektorem přímo na naší škole. Další náš projekt byl zaměřen na výchovný styl učitelů, spojený s mentoringem.



Ukazuje se, že zavedení etické výchovy byl krok správným směrem. Je to patrné na celkové přátelské atmosféře a klimatu školy, což dosvědčují i návštěvníci a nově příchozí kolegové. Vztahy mezi jednotlivými žáky a mezi žáky a učiteli jsou nadstandardní, nesmlouvavě trváme na dodržování společenské etikety a férovosti jednání. Vzhledem k tomu, že jsme škola speciální, není myslitelné jakékoli ponižování či šikana žáků. Naopak, daří se narovnat jejich vnímání sebe sama a pozvednout sebevědomí, najít oblast, ve které jsou dobří. A jsou-li vyrovnáni sami se sebou a s ostatními, čeká je dobrý život.

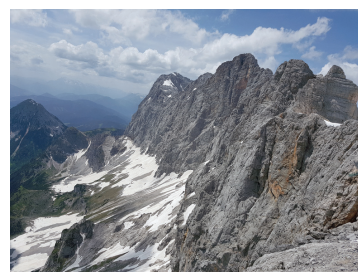
Adaptační kurz etické výchovy pro 6. a 7. ročník

Kurz se konal 8. - 13. 10. 2017 v Deštném v Orlických horách na chatě Vesmír, celkem se zúčastnilo 28 dětí a 6 vyučujících. V neděli jsme vyrazili autobusem od školy a naším prvním cílem byl zámek v Novém Městě nad Metují, kde jsme měli komentovanou prohlídku s průvodcem. Děti pozorně poslouchaly, protože večer je čekal znalostní test o historii zámku. Poté jsme se přesunuli na Vesmír a ubytovali se. Večer se žáci dozvěděli vše potřebné o programu, rozdělili se do týmů, svému týmu dali jméno a byl vyhlášen výsledek testu o historii. Celý kurz ETV a program se nesl v duchu tématu „Strom života“. Po celou dobu kurzu měli žáci u sebe deníčky, do kterých si zapisovali a kreslili své zážitky. V pondělí dopoledne se žáci dozvěděli o kořenech stromů a také o kořenech svých. Dozvěděli se, jaký strom je s nimi spojen dle keltského horoskopu. Odpoledne byl zahájen turnaj v přehazované mezi jednotlivými týmy a následovaly procházky po okolí a sbírání hub. Večer se luštilo, skládalo a vybarvovaly se mandaly. V úterý jsme se vydali opět do okolí, děti sbíraly různé přírodniny a ve svých týmech plnily úkoly v lese. Odpoledne byly kreativní dílny a vyrábělo se z listů, navlékaly se korálky. Večer se všichni bavili ve společenské místnosti převyprávováním známých pohádkových příběhů. Ve středu jsme se navzdory dešti a nepřízni počasí vydali do vísky Šediviny na místo starého německého kostela, kde na nás čekal pan průvodce. Vyprávěl o místní architektuře a osudu kostela. Odpoledne děti psaly pohlednice svým vylosovaným spolužákům. Ve středu pokračovaly turnaje v přehazované a fotbale, z květů a plodů se nadále tvořily nádherné výrobky. Večer se četly pohádky z Orlických hor o Kačence a děti se dozvěděly o bytostech, které přebývají v těchto horách a dohlíží na ně. Ve čtvrtek se dohrály sportovní turnaje a odpoledne žáci ve svých týmech plnili v terénu zadané úkoly. Po večeri všichni dostali účastnické listy a diplomy. Vyvrcholením pobytu byl večerní karneval s diskotékou. Vybrat nejkrásnější masky nebylo pro porotu vůbec jednoduché. Tentokrát tradiční rej masek navštívil i hejkal, který si nakonec odnesl 1. místo, myslivec, vodníci a také se to hemžilo vílami a dalšími pohádkovými bytostmi. Po setmění jsme se všichni vydali průvodem s loučemi do kostela sv. Matouše. Obrysy kostela při svíčkách vyvolaly v dětech až dojetí. V pátek ráno po snídani následoval úklid pokojů a poté jsme se kolem oběda v plném počtu vrátili zpět do Prahy.



Formační kurz etické výchovy pro 8. a 9. ročník

Kurz, tentokrát pořádaný díky příspěvku RENOVABIS v rakouských Alpách v termínu 9. – 16. 6. 2018 doplnili žáci 7. a jeden žák 6. ročníku. Na dobrodružnou cestu vyjelo 30 žáků a 7 členů pedagogického sboru. Meteorologické předpovědi byly hrůzostrašné. Vyrazili jsme v sobotu od školy sytým modrým autobusem s velkým žlutým nápisem Zlatovánek směrem na Linz, přes České Budějovice a malou zastávkou v Dolním Dvořišti. Do Pruggern jsme dorazili kolem šestnácté hodiny odpolední. Po ubytování šli někteří zájemci hrát na hřiště fotbal, ostatní prozkoumávali nejbližší okolí. Po večeri následovalo společné setkání a seznamování, pravidla pobytu a komunikace, čtení z knihy spisovatele Roberta Fulghuma, která nás bude provázet po celou dobu kurzu a zapisování prvních zážitků do deníků. V neděli jsme se po relaxačním cvičení, ranním čtení, snídani a mši svaté autobusem přiblížili do Schladmingu k lanovce na Planai na lehkou hřebenovou túru s dechberoucími rozhledy. Poté nás čekala příjemná relaxace ve venkovním bazénu Erlebnisbad Haus im Ennstal. Po večeri nám třída 9. A za pomoci vytvořených prezentací přiblížila geografii Rakouska, jejich národní parky, alpskou faunu a flóru. Před večerkou otec Karel povyprávěl o minulosti a současnosti křesťanství v Rakousku a benediktinském řádu. V pondělí jsme si po cvičení, čtení a snídani povídali o schopnosti empatie a pomoci druhým. Po důkladné přípravě jsme odjeli autobusem k lanovce, která nás vyvezla na vrchol ledovce Dachstein s nezapomenutelnou atrakcí SKYWALK a ledovou jeskyní Eispalast. Opět následovala příjemná relaxace ve venkovním bazénu Erlebnisbad Haus im Ennstal. Po večeri nás 9. B svými prezentacemi poučila o rakouské historii a o všem, co nás spojuje. Před večerkou jsme dokončili povídání o empatii a zadaném úkolu, který se týkal pomoci druhým. V úterý jsme si po cvičení, čtení a snídani osvětlili co obnáší lidská důstojnost a sebeúcta. Poté jsme autobusem vyrazili k romantické soutěsce Worschachklamm s jejími dřevěnými schody a můstky přes vodopády, po nichž jsme se přiblížili k zřícenině hradu Wolkenstein. Cestou zpět do Pruggern jsme ve městě Grobming ještě navštívili místní muzeum. Před večerí proběhlo důležité fotbalové utkání a po ní jsme se díky 8. A a jejich prezentacím seznámili s významnými rakouskými osobnostmi, na což jsme mohli plynule navázat tématem o lidské důstojnosti a sebeúctě. Ve středu jsme se po cvičení, čtení a snídani stali kreativními a tvořivými díky úkolům, které na nás na jednotlivých stanovištích čekaly. Meteorologická předpověď slibovala déšť, takže jsme autobusem odjeli na výlet do benediktinského kláštera v Admontu, kde jsme si prohlédli obrovskou knihovnu, muzeum, kostel a částečně i přilehlé zahrady. Po večeri nás 7. A pomocí svých prezentací pozvala do rakouské kuchyně, popsala nám její tradice a zvyklosti. Před večerkou jsme ještě stihli zkontrolovat pracovní listy o klášteře v Admontu. Ve čtvrtek jsme se po mši, cvičení, čtení a snídani dozvěděli o postupech vedoucích k sebeovládání a řešení konfliktů. Poté jsme se autobusem dojeli k údolí Kleinsolk s překrásným jezerem Schwarzensee. Vydali jsme se po přírodní naučné stezce, která nás zavedla přes rašeliniště



až k vodopádu, ale také k farmě Putzentalm, kde jsme ochutnali výborné místní speciality. Po večeři jsme ještě stihli fotbalový zápas a díky 7. B a jejich prezentacím poznat rakouskou architekturu a umění. Zopakovali jsme si i postupy vedoucí k sebeovládání a řešení konfliktů. V pátek jsme si po mši, cvičení, čtení a snídani popisovali city a emoce, abychom si je následně uměli vzájemně vyjadřovat. Autobusem jsme vyrazili na poslední výlet k lanovce, která nás vyvezla na Hauser Kaibling s překrásnými výhledy. Poté jsme se přesunuli do vodního parku Erlebnisbad Schladming, kde jsme si vyzkoušeli všechny atrakce. Po poslední večeři jsme celý kurz ukončili vyplněním dotazníků, hodnocením a předáváním účastnických listů, prezentací fotek a sestříhaných videí. V sobotu nás po ranním čtení, snídani a úklidu čekalo už jen rozloučení a cesta do Prahy. Po malé zastávce v Dolním Dvořišti a po větší před Prahou kvůli nehodě jsme dorazili kolem půl šesté ke škole. Hrůzostrašná meteorologická předpověď se naštěstí nevyplnila a celý kurz se rozhodně, až na drobné zdravotní komplikace jednoho účastníka, vydařil a odvezli jsme si spoustu cenných informací, nových dovedností a jistě nezapomenutelných krásných zážitků.

FIGURKOVÁ ŠKOLIČKA

Figurková školička je originální výuková metoda šachové mistryně ČR Mgr. Marty Kořenové, která se na naší škole vyučuje řadu let v disponibilní hodině matematiky v druhém a třetím ročníku. Je založena na pohybu šachových figurek po šachovnici formou her, písniček, zábavných úkolů v pracovních sešitech a na výukovém CD. Děti kreslí, zpívají, vymýšlí pohybové hry na šachovnici, hrají hry, procvičující logiku a paměť. Barevně ilustrované pracovní sešity jsou zaměřeny na jednotlivé šachové figurky, každou lekci provází zajímavé veselé úkoly, odstupňované podle obtížnosti. Školičku procvičujeme také na interaktivní tabuli a na velké látkové šachovnici. Na ní se děti pohybují buď samy, nebo táhnou velkými dřevěnými figurkami. Procvičujeme tak paměť, logické myšlení a jemnou i hrubou motoriku. Figurková školička je u dětí velmi oblíbená, program je důkladně promyšlený a všechny pomůcky jsou mnohostranně využitelné.



ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Principům a zásadám environmentální výchovy věnujeme na naší škole patřičné místo při běžném chodu školy i internátu, ve většině vyučovacích předmětů, v prováděných projektech a soutěžích i při výjezdech do českých a rakouských hor v rámci etické výchovy. Spolupracujeme s organizacemi, které vytvářejí a pořádají programy zaměřené na tuto oblast. Osmým rokem jsme součástí projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět, jejíž součástí je spolupráce s firmami zabývajícími se recyklací elektroodpadu (ELEKTROWIN a.s.) použitých baterií (ECOBAT s.r.o.) a prázdných náplní do tiskáren (Cart4Future). Všechny tyto komodity, které žáci průběžně přinášejí do školy, shromažďujeme a firmy si je odvázejí a odborně recyklují. Vytříděné plastové obaly, především PET lahve žáci rádi používají při hodinách výtvarné výchovy jako velmi variabilní materiál pro výrobu různých postaviček, k zhmotnění jejich fantazie. Samozřejmostí je péče o naše bezprostřední okolí, o vnitřní i venkovní prostory školního areálu, péče o rostliny pěstované ve škole i kolem ní, vysévání a sázení letniček, bylinek a zeleniny, péče o instalované budky pro ptáky. I v tomto školním roce jsme si připomněli významné dny pro nás i naši planetu (Den bez aut, Den vody, Den Země). Zapojili jsme se do projektu Pěšky do školy, při kterém se žáci i učitelé týden snažili veškeré cesty, především do a ze školy absolvovat pěšky, bez použití dopravních prostředků a společně ujít tolik kilometrů, abychom se dostali pomyslně až do italského Turína. Pravidelně navštěvujeme botanickou a zoologickou zahradu v Troji.

Sběr druhotných surovin

Letošní školní rok byl pro naši školu ve sběru velmi úspěšný. Podařilo se uskutečnit dva svozy starého papíru. Jeden na podzim a jeden na jaře. První sběrová akce spočívala v odvozu starých letáků a krabic z kulturního domu. Náš dlouholetý spolehlivý odvozce, firma Sider, náklad naložil a byl v domluvený čas na správném místě. Druhý sběr byl naplánován na jaro: když už jsme dohodli a určili datum a zajistili odvoz, ohlásili meteorologové prudké deště a bouřky. Museli jsme tedy operativně urychlit shromažďování papíru, abychom předešli případným potížím s počasím. Díky panu školníkovi, který celý rok pečlivě dbal na to, aby byl papír v bednách a pytlích, se celá práce mnohem snadněji zvládla. Velké díky patří všem, kteří se podíleli jakýmkoli dílem na této práci. Doufáme, že dětem zůstane recyklace papíru a dalších materiálů do dalšího života jako samozřejmost.



PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Mezi hlavní cíle Preventivního programu pro školní rok 2017/2018 patřilo vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách, podnítit jejich zájem o práci školy a posilovat komunikační dovednosti. Snažíme se děti naučit komunikaci, spolupráci, tvořivost, pozitivnímu hodnocení, sebehodnocení, sebeovládání, nalézt osobní žebříček hodnot. V oblasti prevence šikany usilujeme o vytváření bezpečného prostředí ve škole, snažíme se podpořit solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti, posílit a vytvořit podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, uplatnit spolupráci mezi dětmi a rozvíjet jejich vzájemný respekt, rozvíjet jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Dalším cílem preventivního programu je osobnost žáka, která bude na svůj věk a možnosti natolik zralá, že dokáže na problém ukázat, zkoumat ho, ptát se, srovnávat a pochopit ho. Žák bude schopen rozhodnout se, vážit si svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem, naučí se zvládat úzkosti a stres. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Ve škole se na dosažení těchto cílů podílí školní metodik prevence a výchovný poradce, zejména ale třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci a školní psycholog, rodiče a ostatní zařízení, která se školou v tomto směru spolupracují. Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na předcházení následujícím rizikovým jevům: záškoláctví, šikanování, vandalismus, kriminalita a užívání návykových látek.



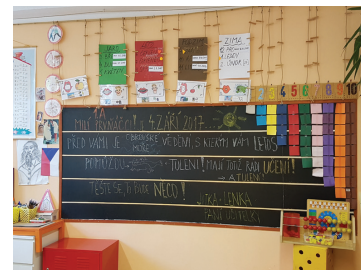
Akce ve školním roce 2017/2018 v rámci Preventivního programu školy		
říjen 2017	Výjezdový adaptační kurz etické výchovy - výchova k prosociálnímu chování, Orlické hory	6. - 7. ročník
červen 2018	Výjezdový formační kurz etické výchovy - výchova k prosociálnímu chování, rakouské Alpy	8. - 9. ročník

Preventivní program lektorů KPPP Praha 8, školní rok 2017/18		
2. 11. 2017	7. B	Látkové a nelátkové závislosti
22. 11. 2017	9. A	Látkové a nelátkové závislosti
6. 12. 2017	9. B	Látkové a nelátkové závislosti
8. 12. 2017	7. A	Látkové a nelátkové závislosti
12. 12. 2017	6. A	Sebepoznávání, sebeprezentace, sebepojetí
13. 12. 2017	6. B	Sebepoznávání, sebeprezentace, sebepojetí
10. 1. 2018	8. A	Sebepoznávání, sebeprezentace, sebepojetí
17. 1. 2018	9. A	Látkové a nelátkové závislosti
14. 3. 2018	6. A	Posilování pozitivních vztahů v kolektivu
26. 3. 2018	7. A	Podpora pozitivních životních hodnot
4. 4. 2018	6. B	Posilování pozitivních vztahů v kolektivu
25. 4. 2018	7. B	Látkové a nelátkové závislosti
30. 5. 2018	8. A	Posilování pozitivní hodnotové orientace
29. 5. 2018	9. B	Posilování pozitivní hodnotové orientace
6. 6. 2018	9. A	Posilování pozitivní hodnotové orientace
Preventivní program lektorů Člověk v tísni, školní rok 2017/18		
20. 2. 2018	8. A	Finanční gramotnost
27. 2. 2018	9. AB	C'est la vie
18. 6. 2018	9. AB	Práce s informací
20. 6. 2018	9. AB	Práce s informací
22. 6. 2018	9. AB	Práce s informací

Další preventivní aktivity jsou ve škole realizovány v zájmových kroužcích a v průřezových tématech v rámci jednotlivých předmětů / promítání tematických pořadů, filmů, diskuse/.

SPECIFIKA PRÁCE V 1. TŘÍDÁCH

Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny 3 první třídy, ve dvou pracovaly i asistentky pedagoga. Další vyučující byla ve všech prvních třídách kreativní výtvarnice Mgr. Mariana Dočekalová, která s dětmi vymýšlí úžasné činnosti ve výtvarné výchově a pracovních činnostech. Žáků přijatých do prvních tříd bylo celkem 20, z toho jen 3 děvčátka. Jeden chlapec první ročník opakoval. Diagnózy dětí byly opět velmi závažné, nikdo neměl jen logopedickou. Několik žáků bylo kvůli těžké formě ADHD, epilepsii či psychiatrické diagnóze medikováno. Další děti pocházely z bilingvních rodin, i jejich rodiče měli s českým jazykem problémy. Téměř všichni žáci měli vývojovou dysfázii různého stupně a typu, několik velmi těžký stupeň vývojové dysfázie smíšené. Nebyly výjimkou ani vývojové dysartrie, opožděný vývoj řeči, motorické poruchy řeči, afázie, nerovnoměrný psychomotorický vývoj, pomalé tempo, nesoustředěnost, motorický neklid, snadná unavitelnost, podezření na poruchu autistického spektra, zkrřížená lateralita. V průběhu školního roku se ukázaly i některé specifické poruchy učení a problémy sociálního charakteru. Žáci s pedagogickou podporou 4. stupně pracovali se sdíleným asistentem. Několik žáků navštěvovalo nepovinný předmět Náboženská výchova, kroužek Myšlení v souvislostech a kroužek keramiky. Většina žáků se stravovala ve školní jídelně. Jednomu chlapci byla zjištěna během roku potravinová alergie, bezlepkovou stravu mu dodávala maminka a paní učitelka pak ohřívala v mikrovlnné troubě. Téměř všichni žáci pokračovali po vyučování ve školní družině se zásobou her, tvůrčích činností a sportovních aktivit. V průběhu roku děti absolvovaly několik divadelních představení v KD Krakov: Krysáci, Káťa a Škubánek a několik besed v knihovně s paní Martou Pilníkovou. Ve 2. pololetí chodily na Veselé taneční. Od 2. pololetí docházely v rámci tělesné výchovy do plaveckého areálu Šutka, kde se jim věnovali zkušební plavčíci. Všichni se rádi účastnili školních mší svatých v kostele sv. Petra a Pavla ve starých Bohnicích, které letos celebroidal P. Mgr. Karel Soukal. Školní rok utekl jako voda. Skoro všichni žáci se naučili to, co bylo v jejich silách a co by prvňák umět měl. Jeden chlapec odchází od září na základní školu jiného typu, 2 hoši na základní školu běžného typu, 1 bude 1. ročník opakovat kvůli velmi těžké logopedické poruše. Všem přejeme hodně zdraví, štěstí, dlouhé prázdniny a skvělý další školní rok!



LOUČENÍ S ŽÁKY

9. ROČNÍKU

Na konci školního roku se jako každoročně konala akce pořádaná žáky devátých tříd, při které se rozloučili se základní školou, s pedagogy a také s ostatními spolužáky. Loučení doplněné o krátké kulturní vystoupení se uskutečnilo poslední červnové úterý dopoledne v tělocvičně naší školy za hojné účasti jejich rodičů, prarodičů, příbuzných a kamarádů. Celým programem nás provázela osvědčená moderátorská dvojice Anička a Štěpán, která se vzájemně doplňovala. Po úvodním nástupu všech absolventů následovala krátká taneční kreaace s názvem Makarena. Poté program pokračoval videoprojekcí skládající se z krátkých vtipných skečů, střípků ze školního života, které si žáci sami natočili podle vlastních námětů. Vyvrcholením celé akce bylo osobní vystoupení každého žáka 9. třídy, ve kterém mnozí zavzpomínali na prožitá léta ve škole, na spolužáky, poděkovali za příjemnou atmosféru, milý a vstřícný přístup učitelů i ostatních pracovníků školy. Rovněž nás každý z nich seznámil s představami o své budoucnosti. Závěr tradičně patřil osobnímu rozloučení žáků se všemi vyučujícími v podobě kytičky i drobného dárku, které v mnohých vyvolalo slzy dojetí a smutku. Při této příležitosti s nimi každý z pedagogů krátce pohovořil a popřál jim hodně štěstí na jejich další cestě životem. Konečnou tečkou za celou akcí se stala píseň „Příběh nekončí“, kterou s absolventy nacvičil pan učitel Ondřej Kulhavý. Poté se žáci 9. ročníků přemístili do učebny hudební výchovy, kde měli připraveno malé pohoštění a mohli tak společně oslavit úspěšné zakončení základní školy.



VÝUKA CIZÍM JAZYKŮM

Výuka anglického jazyka na 1. stupni

Od 3. třídy se žáci začínají učit anglickému jazyku 3 hodiny týdně. První rok výuky je založen hlavně na poslechu, hravou formou se žáci seznamují se slovní zásobou a jednoduchými hovorovými frázemi. Až do 5. ročníku pracujeme s řadou učebnic a pracovních sešitů Hello, Kids! od Marie Zahálkové. Témata, probíraná v těchto učebnicích jsou žákům blízká, ani rodiče nemají s domácí přípravou problém, protože veškerý doprovodný materiál je v češtině. Ke každé učebnici náleží i poslechové CD Angličtina bez bariér, určené pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Hodiny jsou zpestřovány jazykovými hrami a písničkami, děti dokáží přehrát i jednoduché scénky. Využíváme i programy pro interaktivní tabule a seznamujeme se s dětskou anglicky psanou literaturou. Kromě školní výuky se žáci mohli přihlásit na kroužky doučování angličtiny v rámci Šablon I.

Výuka anglického jazyka na 2. stupni

V letošním školním roce u žáků devátých tříd dobíhala výuka angličtiny s časovou dotací 6 hodin (5 hodin AJ a 1 hodina konverzace v AJ) bez druhého cizího jazyka. Šesté, sedmé a osmé třídy pak měly výuku AJ 3 hodiny týdně a jako druhý cizí jazyk byl od 7. třídy vyučován jazyk ruský, hlavně kvůli podobnosti ve výslovnosti tak, aby co nejlépe vyhovoval žákům se specifickými poruchami učení na naší logopedické škole. Žáci 7. a 8. tříd měli ruštinu v časové dotaci dvě hodiny týdně. Protože je cizí jazyk pro žáky s logopedickými problémy obtížný, je třeba hlavně zpočátku rozvíjet především sluchovou paměť různými poslechy, hrami, využíváním interaktivní tabule a omezit psanou formu jazyka. V tomto školním roce jsme se po letech výuky s učebnicemi Marie Zahálkové rozhodli pro změnu a škola nakoupila pro 2. stupeň moderní učebnice My Space od nakladatelství Fraus a licenci na interaktivní programy. Tyto učebnice mají spoustu obrázků, součástí každé řady je komiks, komunikační cvičení a mnoho rozhovorů na aktuální témata a testy na zafixování učiva. Velkou výhodou pro naše žáky je propojení s interaktivní tabulí, kde mohou spojovat obrázky, vyplňovat křížovky, doplňovat slova a mnoho dalších zajímavých aktivit.

Výuka cizích jazyků ve školním roce 2017/18							
ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Anglický jazyk	3h	3h	3h	3h	3h	3h	5h
Anglický jazyk konverzace							1h
Ruský jazyk					2h	2h	

INFORMATIKA

Výuka informatiky musí být v době rychlého rozvíjení elektroniky a digitálních technologií nedílnou a nepostradatelnou součástí vzdělávání žáků na základních školách, protože se s nimi v současné době setkávají již od raného dětství a budou se s nimi potkávat na každém kroku po celý život. Na I. stupni jsou žáci seznamováni s používáním elektroniky a využíváním těchto technologií pomocí různých výukových programů a her v jednotlivých vyučovacích předmětech a také v zájmových útvarech. Samostatným vyučovacím předmětem se stává informatika až v pátém ročníku a pokračuje do osmého. V devátém ročníku jsou žáci seznamováni s možnostmi a využitím počítačové grafiky, např. při úpravě fotografií ve stejnojmenném vyučovacím předmětu. Pro výuku je využívána počítačová učebna s 12 počítači pro žáky, počítačem pro učitele, tiskárnou, dataprojektorem a promítacím plátnem. V jednotlivých třídách slouží vyučujícím pro výuku a zapisování do elektronické třídní knihy počítače, na II. stupni ve všech, na I. stupni v některých učebnách s dataprojektory a plátny či interaktivními tabulemi. Vyučujícím jsou navíc k dispozici počítače a tiskárny ve sborovnách a pracovně. Všechny počítače jsou propojeny domácí sítí a jsou připojeny na internet, je k dispozici připojení přes wifi.



HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výuka hudební výchovy na naší škole vychází z přesvědčení, že aktivní provozování hudby je jednou z forem sebevyjádření a mezilidské komunikace. V tomto duchu jsou koncipovány hodiny jak na prvním, tak i na druhém stupni. Máme přitom na zřeteli dispozice dětí k tomuto předmětu, protože míra vloh každého z nich je jiná. V souladu s logopedickou péčí byla i v tomto školním roce nedílnou součástí výuky mladších žáků dechová, rytmická a fonační cvičení. Výuka starších žáků byla prokládána exkursy do světa dějin hudby, přehledy hudebních žánrů i základy hudební teorie. Zvýšená péče byla věnována těm, kteří mají hudební vloh a chtějí se naučit zpívat nebo hrát na kytaru. Některé děti z prvního stupně navíc navštěvovaly hudební kroužek a zde nacvičily dětskou minioperu O dvanácti měsíčkách autorské dvojice Svěrák Uhlíř, kterou s úspěchem provedly například při oslavě Dne dětí na naší logopedické zahradě. Ti, kteří se chtěli naučit hrát na zobcovou flétnu, navštěvovali flétnový kroužek. Všichni žáci se pak zpěvem podíleli na školních mších.



VÝTVARNÁ VÝCHOVA

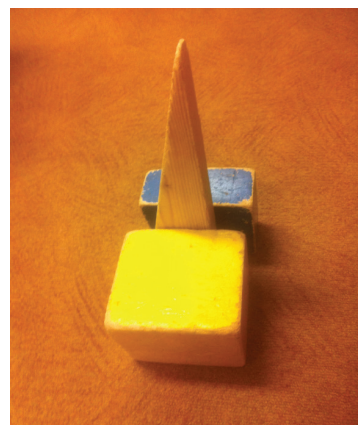
Výtvarná výchova pod vedením Mgr. Mariany Dočekalové (1., 2., 5., 8. ročník)

V prvních třídách jsme se již tradičně seznámili s výtvarnými pomůckami, naučili se stříhat, míchat barvy a tvořit sochy. Žáci si vytvořili vlastní výtvarné desky, do kterých ukládali své práce. Tématem tohoto školního roku byli „rytíři“. Podrobně jsme rytíře studovali a nabyté zkušenosti pak výtvarně reflektovali. Postavili jsme hrady pomocí mozaiky, seznámili se s lidskou postavou a jejími správnými proporcemi, vyzdobili jídelnu velkoformátovou kolážovou stavbou hradu a postavili si domeček jako hradní věž. Pracovali jsme na výrobě kostýmu rytíře: od helmy, kroužkové košile (malby na textil) až po papírové makety mečů. Na závěr jsme svedli boj o hrad a vybojovali poklad.

Ve druhých a pátých třídách jsme se seznamovali s Prahou, jejími legendami a pověstmi. Toto téma jsme zkoumali tradičními i netradičními výtvarnými technikami. Kreslili jsme na malé i velké formáty, malovali temperami a kvašem, tvořili knihy a objevovali vynálezy a také sami nějakým tím vynálezem lidstvo obohatili. Velkou inspirací se pro nás stala návštěva galerie Rudolfinum, výstavy Krištofa Kintery. Děti jeho tvorba vysloveně nadchla a zkoušely podobné výtvarné techniky, jaké viděly na výstavě: od experimentální malby k tvorbě soch pomocí součástek z přístrojů. Školní rok jsme zakončili návštěvou interaktivní výstavy Leonardium v Malostranské besedě, která dětem přiblížila renesančního umělce a návštěvou Botanické zahrady.

V osmých třídách jsme se zabývali prohloubením výtvarných technik: kresbou, malbou a sochařskou tvorbou. Inspirací nám byly návštěvy výstav: Krištof Kintera v Rudolfinu, návštěva Trojského zámku, výstava Václava Škody a interaktivní výstava Leonardium v Malostranské besedě. Společně jsme zkoumali osobnost Jana Ámose Komenského a vytvořili např. repliku dřevorytu z knihy Orbis Pictus pomocí techniky linorytu ve formátu A0.

Všichni jsme se zapojili do projektu neziskové organizace Pražské matky s názvem Bezpečné cesty do školy. Sestavovali jsme mapy, kreslili dopravní situace, které jsme na cestě do školy zažili a vytvořili animovaný film.

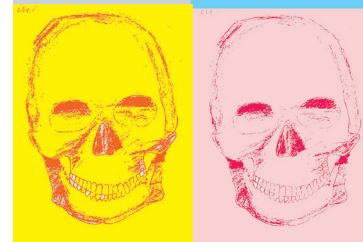
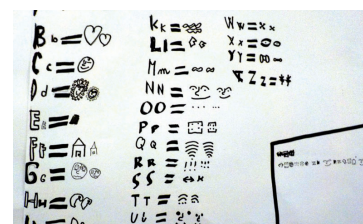
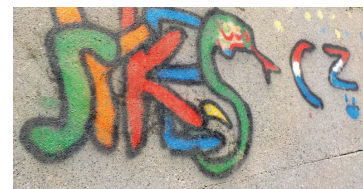


Výtvarná výchova pod vedením Mg.A Petry Cífkové (7. a 9. ročníky)

Tento školní rok si žáci hlavně prohlubovali své barevné cítění a prostorovou tvorbu. Vytvořili jsme modely města z papírových krabic, věnovali jsme se vytváření graffiti a práci se šablonou. Zkoumali jsme vlastnosti barev, na variace teplé a studené barvy si žáci zkusili několik velkoformátových maleb. Věnovali jsme se také studium typografie. Ukazovali jsme si různé druhy písem, vytvářeli monogramy a každý žák vytvořil vlastní písmo, ve kterém pak napsal tajný vzkaz, který si ostatní žáci měli přečíst. S žáky 9. tříd jsme navštívili výstavu Kryštofa Kintery v galerii Rudolfinum.

Počítačová grafika (9. ročník)

První pololetí se žáci seznamovali s grafickým programem Adobe photoshop 9. Zaměřili jsme se hlavně na úpravu fotek (retušování, hloubka obrazu, koláže). Seznámili se i se základy používání typografie: vytvořili pohled, volební plakát pro fiktivní stranu, valentýnku, pozvánku na masopust. Dále se učili zpracovávat fotografie pomocí filtrů a seznámili se s úpravou naskenovaných kreseb. Na konci roku pak vše využili k tvorbě vlastní prezentace, kterou si připravili pro akci Loučení s deváťáky.



TĚLESNÁ A DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Tělesná výchova byla vyučována podle osnov TV pro ZŠ s přihlédnutím na individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Do výuky byly zařazeny mezitřídní soutěže v kopané a vybíjené. Žáci prvního stupně se zúčastnili fotbalového turnaje mezi ZŠ Prahy 8, kde úspěšně reprezentovali naši školu. Mladší žáci si vyzkoušeli pod vedením odborného anglického lektora hrát kriket, mnozí z nich pak začali pravidelně 1x týdně navštěvovat hodiny v naší tělocvičně, pořádané Kriketovou akademií.

Dopravní výchova je nedílnou a důležitou součástí výuky. Průběžně jsme během celého školního roku navštěvovali nedaleké dopravní hřiště, kde se žáci učili ohleduplnosti a dodržování pravidel silničního provozu. Také jsme se účastnili řady besed s dopravní policií o správném chování chodců a o základních pravidlech při jízdě na kole.

Plavecký výcvik je oblíbenou aktivitou mladších žáků. V letošním školním roce jsme se ve 2. pololetí zúčastnili opět plaveckého výcviku v plavecké škole Vodník v bazénu Šutka. Tentokrát se výcviku kromě druhých a třetích tříd zúčastnili poprvé i žáci prvních tříd. Výcvik probíhal na vysoké profesionální úrovni. Zvláště si ceníme individuálního přístupu plavčíchů k dětem. Díky tomu zvládli i prvňáčci plavání na jedničku a všichni dostali Mokrý diplomy.



VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Výchovný poradce je členem pedagogického sboru a činnosti spojené s touto funkcí vyplývají z výchovy a vzdělávání žáků a problémy s tím spojenými a těsně navazují na práci jeho kolegyň a kolegů. V oblasti kázeňské se jedná o činnosti vyplývající z důsledků spojených s problémovým chováním některých žáků či s jejich rodinným prostředím, nejčastěji v kombinaci obojího. Zde je na prvním místě snaha navázat kontakt a co nejlepší spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci školy je nezbytná spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, školní psycholožkou, metodikem prevence, sociální pracovníci a samozřejmě s vedením školy. Mimo školu je nutné spolupracovat se školskými poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče) či subjekty jako je Orgán sociálně právní ochrany dětí příslušný dle bydliště žáka či Policie ČR. Vyučujícími hojně využívaná možnost, jak řešit se žáky výchovné a vzdělávací problémy přímo ve škole, jsou individuální výchovné konzultace žáka s výchovným poradcem. Zde jsou průběžně dle potřeby řešeny prohřešky žáků jako např. špatná pracovní morálka, zapomínání pomůcek a domácích úkolů, napjaté či nepěkné vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování, používání vulgárních výrazů apod. Vždy je potřeba snažit se s žákem najít podstatu řešeného problému a navrhnout, jak těmto problémům předcházet či je řešit lépe. Zákonní zástupci jsou vždy před touto konzultací informováni. V oblasti kariérového poradenství jsou aktivity výchovného poradce zaměřené na pomoc žákům, kteří v daném školním roce končí povinnou školní docházku i jejich zákonným zástupcům při volbě střední školy a v průběhu přijímacího řízení. Probíhají od začátku školního roku až do doby, kdy jsou všichni přijati na střední školu či odborné učiliště. Nejprve je nutné žáky i jejich zákonné zástupce seznámit s dostupnými zdroji informací (příručky, brožurky, webové stránky, přehlídka středních škol Schola pragensis, dny otevřených dveří jednotlivých středních škol), zprostředkovat pomoc pracovníka Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny, konkrétně PhDr. Marie Mesanyové při výběru vhodné školy či oboru a nabídnout pomoc při individuálních konzultacích či společných třídních schůzkách. Dále je třeba vysvětlit celý průběh a organizaci přijímacího řízení, vyplňování přihlášek, vyplňování a manipulaci se Zápisovými lístky po přijetí na vybranou střední školu či učiliště. V tomto školním roce bylo 21 žáků 9. ročníku, kteří splnili devět let povinné školní docházky, přijato již v 1. kole přijímacího řízení na zvolené střední školy a odborná učiliště do vybraných oborů, pouze jedna žákyně až v odvolacím řízení.

Rozmístění žáků	Chlapci (14)	Dívky (8)	Celkem (22)
SOŠ 4letá s maturitou	2	6	8
SOU a OU 3leté s výučním listem	12	2	14

Mgr. Hana Pavelková, výchovný poradce

PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ

Metodické sdružení 1. stupně

Na metodických sdruženích 1. stupně si pedagogičtí pracovníci vyměňovali své zkušenosti s prací se žáky, prodiskutovali výukové metody a vzájemně se informovali o prospěchu žáků ve své třídě, celkovém třídním klimatu a případných výchovných problémech. Dále společně promýšleli organizaci nejrůznějších školních akcí a byli seznamováni vedením školy s různými organizačními záležitostmi, které souvisí s chodem školy i se změnami v oblasti školské legislativy. Důležitým tématem byla opatření, týkající se GDPR a výstupy ze semináře o tom, jak zabránit u pedagogických pracovníků syndromu vyhoření. Závěry ze setkání byly předneseny na pedagogických radách.

Metodické sdružení 2. stupně

V tomto školním roce se konalo metodické sdružení 2. stupně celkem 5x, na začátku školního roku a pak vždy jednou za čtvrtletí. Účastnili se ho všichni vyučující 2. stupně, asistenti pedagoga a vedení školy. Náplní práce byla především příprava a organizace výuky, péče o neprospívající a problémové žáky a aktuální dění ve škole. Větší část jednotlivých schůzek byla věnována hodnocení prospěchu a chování žáků, kdy třídní učitelé informovali ostatní kolegy o školních výsledcích svých žáků, o jejich úspěších i o případných výukových a výchovných problémech. Měli možnost prodiskutovat problémové žáky a dohodnout se na nejvhodnějších pedagogických postupech. Dalšími úkoly bylo předávání informací z oblasti výchovy a vzdělávání, příprava a organizace různých kulturních a sportovních akcí, rozvíjení spolupráce s rodiči a s internátem, program třídních schůzek a postřehy z žakovského parlamentu. Na posledním sezení se aktuálně projednávalo GDPR a pravidla z toho vyplývající, prodiskutovaly se také výstupy z dubnového školení o komunikaci, pořádané organizací JABOK. Vedení školy pedagogy pravidelně informovalo o připravovaných akcích v dalším čtvrtletí, případně o celoročních akcích, a společně se řešila jejich organizace. Výstupy z jednotlivých metodických sdružení se projednávaly na příslušných pedagogických radách.

PRÁCE ASISTENTŮ PEDAGOGA

Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem, jehož prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním cílem jeho působení je podpora práce pedagoga při práci se žáky, kteří vyžadují zvýšenou míru podpory ve vzdělávání. Působení asistenta pedagoga je jedním z nástrojů inkluzivního modelu vzdělávání, které mezi svými prioritami uvádí také Strategie vzdělávání 2020. Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem pohybujícím se ve vztahové síti školy, má však odlišné kompetence i náplň práce než učitel, je více propojen s podporovaným žákem či žáky. Z toho vyplývají jistá rizika. Pokud se neošetří, mají vliv na kvalitu služby a mohou způsobit nežádoucí fluktuaci na této pracovní pozici. Činnost asistenta pedagoga spočívá v aktivizaci žáka, podpoře pozornosti žáka při výkladu učiva a plnění úkolů, kontrole porozumění úkolům, interpretaci zadání, podpoře žáka při vypracovávání úkolů s respektem k jeho maximální samostatnosti; asistent pedagoga dále směřuje žáka k podpoře rozvoje komunikace a vytváření sociálních dovedností. V případě potřeby se asistent podílí také na zklidňování žáka, poskytuje mu pomoc při orientaci, pohybu a sebeobsluze. Bližší specifikace činností asistenta pedagoga pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání je součástí doporučení školského poradenského zařízení. Přestože je jeho role odlišná od role učitele, je pedagogickým pracovníkem. Asistent pedagoga je plnohodnotným členem pedagogického sboru, účastní se porad, má své místo ve sborovně, kabinetě a také ve třídě. Má možnost a prostor konzultovat s učiteli přístup k žákům a konkrétní náplň práce.

ASISTENTI PEDAGOGA VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018		
	Počet asistentů	Počet podporovaných žáků
MŠ	4	10
ZŠ	10	18

Práce asistenta pedagoga v mateřské škole

Martina: V tomto školním roce jsem měla na starosti 3 děti s těžkým zdravotním postižením. Všechny svěřené děti mají pochopitelně také závažné řečové postižení. Vyžadovalo to ode mne rychlou kooperaci s učitelem, abychom společně zajistili individuální potřeby, které děti mají. Chlapec vyžadoval podporu v sociální interakci s vrstevníky, takže jsem musela mít neustálý přehled o skupině, dopomáhat prvním krokem, aby chlapec oslovil, přijal pravidla, učil se kooperovat s vrstevníky. Dívka byla náročná ve zvládání afektových situací. Žádná analýza nepomáhala odhadnout, zda dojde k afektu z toho, že se jí něco nelíbí, že je s něčím nespokojená. Opakované zjednodušené objasňování, pojmenovávání, zobrazování pravidel jen pozvolna pomáhala zklidňovat dívku a stabilizovat emoční reakce. Druhý chlapec nastoupil jako nemluvící, s výraznými pohybovými problémy, takže jeho interakce s dětmi doprovázely soustavné konflikty. Tento chlapec potřeboval dopomoc také při všech fázích stravování. Samozřejmostí byla individuální práce s dětmi. Bylo velmi náročné zajistit aktuální potřeby těchto dětí. V budově nejsou prostory pro zklidnění dětí, pro individuální práci, časový prostor pro komunikaci s třídním pedagogem.

Saša: Pracovala jsem jako asistent pedagoga ve třídě, kde se nacházely dvě děti s normovaným asistentem pedagoga, jeden se sdíleným. K tomu byly ve třídě další tři děti s těžkou poruchou porozumění. První chlapec byl vřazen z běžné mateřské školy s těžkou formou ADHD a motorickými obtížemi. Slinil, vykřikoval, bouchal, běhal, utíkal, házel věcmi, vyžadoval neustálou kontrolu a dohled, i při splnění této podmínky docházelo k častým neshodám s dětmi. Druhý chlapec s těžkou formou senzorické dyslázie a blíže nespecifikovanými behaviorálními potížemi nepřehledně a afektovaně reagoval na opakované standardní organizační situace, takže bylo nezbytné rozdělovat pozornost mezi oba chlapce, což zákonitě muselo vést k tomu, že u jednoho z nich vždy chyběla podpora. Třetí chlapec měl doporučení sdíleného asistenta, potřeboval dopomoc při vypracování základních pracovních návyků a vytváření základních stravovacích návyků. Pro svou práci pociťuji potřebu vytvoření prostoru, kde by se daly aplikovat postupy ke zklidnění. Kombinace asistentury více dětí v jedné třídě neumožňovala dobře zajistit jejich individuální potřeby.

Lenka: Práci asistenta pedagoga jsem plnila v druhém pololetí školního roku. Přišla jsem do třídy, kde již jeden asistent pedagoga působil. Byl mi svěřen chlapec s těžkými behaviorálními problémy a s těžkou poruchou porozumění. Tento chlapec potřeboval dopomoc, aby se mohl zúčastnit společných her, protože neporozuměl někdy pravidlům hry, cíli hry, měl tendence jednat bezhlavě v okamžitém rozhodnutí. Bylo velmi náročné, objasňovat zjednodušenou formou situace, proč jsou vyžadována pravidla a nacházet kompromis mezi stejnými potřebami různých dětí. Celá situace byla náročná i na komunikaci s ostatními pedagogy. Díky vysoké profesionalitě všech se to podařilo.

Markéta: Začala jsem pracovat až v druhém pololetí školního roku. Měla jsem svěřeného chlapce s těžkou poruchou pozornosti, hyperaktivitou a lehkou mentální retardací. Chlapec se těžko orientoval v prostoru, těžce reagoval na změny. Nejevil zájem o hru dětí, takže mým cílem bylo ho naučit zapojovat se a spolupracovat s dětmi. Jeho významně oslabenou stránkou byly pohybové dovednosti. Trénovali jsme základní dovednosti: chůzi a pohyb po schodech, jednoduché pohybové aktivity, manipulaci

s předměty, základní sebeobsluhu. Druhé dítě, o které jsem pečovala, byl chlapec, který dostal dodatečný odklad školní docházky. Pracovala jsem dle pokynů třídní učitelky a zajišťovala jeho předškolní přípravu.

Práce asistenta pedagoga na základní škole

Lenka: Chlapec byl při nástupu do 1. třídy psychicky hodně nevyrovnaný. Do afektu ho přiváděla řada věcí, například nutnost splnit nějaký úkol, úkon, jakýkoliv neúspěch, hluk v jídelně a podobně. Tyto jeho pocity často přecházely v agresivní chování, kdy neváhal udeřit rukou, házet kovovou židlí do lidí, silou přirazit lavici na spolužáka nebo slovní napadání vulgárními výrazy. Postupem času se jeho chování začalo upravovat. Omezovaly se, a nakonec ustaly jeho agresivní výstupy na fyzické úrovni. Bohužel, jeho slovní ataky byly stále poměrně časté. V rámci svých možností se zapojoval do dětských her, kde bylo ale potřeba zvýšené opatrnosti, vzhledem k jeho neschopnosti přijímat prohru. Ostatní žáci byli ale výjimečně tolerantní a citliví a na spolužáka si s jeho specifickým chováním a potřebami zvykli. V hodinách českého jazyka potřeboval maximální pomoc. Často se nevyznal v českých výrazech. Chybělo mu porozumění mluveného i čteného projevu. Nebyl schopen samostatné práce, neorientoval se v textu a neuměl pracovat se slovními pokyny, které paní učitelka říká pro celou třídu společně. Potřeboval časté ujišťování, že má svou práci v pořádku. I diktát mu dělal velké potíže, stěží zachytával jednotlivé hlásky, slabiky jen výjimečně. Ke konci školního roku se viditelně zlepšilo jeho chování, i když výkyvy zde nadále byly. Ale postupně se dostával ke stropu svých schopností. Často končil práci s velkým časovým odstupem od svých spolužáků a nestihl zadanou práci v časovém limitu výuky ani s mou pomocí.

Irena: Začátky byly těžké, trvalo nějakou dobu, než jsem si ke svěřené dívce našla cestu. Zpočátku, když jí něco nešlo, tak se buď schovávala pod lavici, nebo občas i utekla na záchod. Bylo na ní vidět, že se chce snažit. Nakonec jsem zkusila pracovat s ní mimo kolektiv, kde jí nikdo nebude vyrušovat a ona se může v klidu soustředit. Šly jsme jejím tempem a nakonec vše bylo dobré. Lépe se soustředila, pracovala bez vztekání, byla pilná. Myslím si, že za ten rok udělala spoustu práce a velký pokrok. Vždy mě bavilo vidět v jejích očích nadšení a radost, že něco dokázala, že něco zvládla. Ještě jí čeká hodně práce, ale věřím, že vše zvládne, protože je moc šikovná. Pořádkumilovná a snaživá byla druhá dívka, o kterou jsem se ve třídě starala. Byla jsem s ní jen pár měsíců, ale i za tu dobu jsme udělali pokrok, je více samostatná. Když jí něco nejde, snaží se to zvládat s klidem. Též nám kolikrát pomohlo pracovat mimo třídu jen spolu. Když se cítila unavená, odpočinula si a vše v klidu dodělala. Byly občas dny, kdy ji nějaká věc vykojila a nešlo s ní moc pracovat, ale druhý den vše dohnala. Líbilo se mi vidět radost, když něco zvládla samostatně. Těším se na další dny s ní.



Lucie: Dívka, které jsem asistovala, patřila k šikovným dětem ve třídě. V kolektivu byla tišší a klidnější než většina dětí, ale občas jsem ji našla i rozdováděnou. Do kolektivních her se zapojovala bez problémů. O přestávkách si většinou s někým hrála a sama už moc nebývala. Děti ji měly rády a ona každému z nich donesla malý dárek k narozeninám. Ve svém projevu během vyučování byla ale stydlivá a nerada se projevovala nahlas. Občas ale zvýšila svůj tenký hlásek, aby ji bylo slyšet. Zadání ve škole rozuměla, v matematice bývala pomalejší. Slovní úlohy, kde je potřeba více logického myšlení, ji nešly tolik jako počítání. Znalosti z prvouky měla na velmi dobré úrovni. Byla schopná souvisle vyprávět zážitky a neubíhat od tématu. V českém jazyce patřila mezi lepší žáky. Četla plynule, nejlépe ze třídy, s maminkou doma čtou mnoho pohádek. Domácí úkoly plnila velmi svědomitě a s maminkou se vzorně připravovala do školy. Občas byla trochu roztržitá a zapomínala věci. Také se na ni muselo dohlížet, aby měla pořádek v lavici a šuplíku. Velmi ráda kreslila a malovala, má cit pro barvy a její projev byl uvolněný. Vzhledem k horší jemné motorice přetahovala, ale vytvářela tak svébytný styl kresby, který má své kouzlo. Celkově působila spokojeně, její školní výsledky a častá pochvala ji dodávaly sebevědomí.

Viktorie: Mnou asistovaný chlapec je aktivní a velmi zvědavý žák. Rád komunikuje se spolužáky, ale není vždy schopný s nimi spolupracovat. Těžce nese, pokud se mu něco nedaří. Je docela kreativní, má umělecké vlohy, rád kreslí a rád čte knihy. Jeho chování se zlepšilo, méně se předvádí a méně vyrušuje při vyučování a o přestávkách. Na hodinách je však často nepozorný. Sice pracuje rychleji než ostatní, ale i proto dělá někdy chyby. Pomohlo by, pokud by pracoval trpělivěji. Čte bezchybně a výrazně, dodržuje modulaci hlasu, výslovnost a má dobrou slovní zásobu. Při psaní diktátu se dopouští menších chyb, ale chyby pramení z rychlého psaní. Na hodinách je schopen pracovat samostatně, nebo s menší pomocí učitele a asistenta. Druhý asistovaný chlapec je velmi milý, kamarádský s pozitivním přístupem. Má kladný vztah k vyučování a projevuje o něj velký zájem. Je aktivní a většinou pozorný. Pracovní tempo je stále relativně pomalé, ale zároveň se snaží dohnat tempo svých spolužáků. Pilně vypracovává domácí úkoly a na hodinách je vždy připraven, čte pomaleji. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, ale těžko zvládá sledování textu se svými spolužáky. Má méně rozvinutou slovní zásobu, odpovídá krátkými a někdy i nedokončenými větami. Výslovnost není vždy srozumitelná, a proto se někdy cítí nejistě, když chce odpovědět. Zvládá základní návyky spojené se psaním a také zvládá opis a přepis krátkých vět. Psaní diktátu je pro něj těžké. Zlepšil se ve psaní velkých písmen, ale stále mu dělají problémy čárky a háčky. Snaží se psát hezky, a tak píše pomalu a soustředěně, ale při rychlejším psaní píše nečitelně a s chybami. V hodinách je převážně aktivní. Podle obtížnosti úkolů a s pomocí učitele nebo asistenta si



víceméně vede dobře. Pochvala od učitele, od asistenta a také od rodičů je pro něj motivující a může tak dosáhnout lepších studijních výkonů. Oba chlapci se od ostatních žáků odlišují, ale oba jsou hodní a milí. V průběhu školního roku byli všichni žáci zapojeni do různých akcí, což ještě více podpořilo jejich sociální integraci. Jakmile jsem se dozvěděla více informací o jejich potížích, snažila jsem se pro ně vytvářet příznivou sociální, emocionální i pracovní atmosféru a motivovat je k učení. Domnívám se, že se zlepšují, což se odráží na jejich vztahu k učení. Děkuji za skvělou spolupráci, podpora ze strany třídního učitele i ze strany všech ostatních kolegů je pro mě velice důležitá

Vojta: Spolupráci s dívkou, svěřenou mi k asistenci, hodnotím jako velmi dobrou. Umí být přátelská, zvědavá i společenská. V kolektivu ostatních dětí se až na občasné nedorozumění vyjímá dobře. S některými dětmi ze třídy vychází obtížně a nerozumí si s nimi. Neznamená to však, že by jí dělaly naschvály či něco podobného. Její nejbližší kamarádka ve třídě jí ráda pomůže, komunikuje s ní a panuje tam vřelý vztah. V hodinách umí být pozorná a má snahu ukázat, co již zná. Někdy je potřeba dohlédnout, aby dala ve škole přednost přípravě na hodinu před zábavou: mít připraveny pomůcky na rýsování a podobně. Záleží na tom, v jaké náladě přijde do školy a zda není unavená. Nicméně je potřeba, aby se před samotnou hodinou trochu odreagovala a nebyla ve stresu. Také je nutné, aby více dodržovala pitný režim ve škole a zvykla si na něj. Pilně na toto dohlížím, aby byla schopná se soustředit až do konce vyučování a neměla zbytečné zdravotní problémy. Nicméně i přes občasné odmítání a reptání umí uposlechnout a není konfliktní. Doma s rodiči se na školní hodiny připravuje a vše, v čem má slabiny se jí snažím dodatečně vysvětlit srozumitelným způsobem. Pokud jde o její fyzický stav, výrazně se zlepšila její chůze. Stále je rychle fyzicky unavitelná, ale nepozoruji, že by špatně našlapovala a není již třeba doprovázet ji do školní jídelny. Dokonce je na ní znát, že by ráda běhala. Věřím, že brzy bude moci chodit i na tělocvik, což dosud nebylo možné. Spolupráci s chlapcem, který je také pod mou asistencí, hodnotím rovněž jako velmi dobrou. Je kamarádský typ, rád se projevuje. Občas je nutné zamezit, aby se nenechal příliš strhnout okolím, když to není na místě. Obecně se však projevuje kultivovaně a s kolektivem ve třídě vychází dobře. Má obtíže se čtením psaného textu a někdy s pochopením obsahu. Ať již v učebnici či při promítání na tabuli, kdy mu musím pomoci rozluštit text a ukázat, co vše má opsat do sešitu. Velmi se zlepšil v hodinách českého jazyka, kde měl dříve velké problémy s mluvnicí. Dokázal však tento předmět zvládnout díky pilné přípravě s rodiči a mé výpomoci. I ostatní předměty se dokázal dobře naučit a dokáže si zapamatovat většinu údajů. Někdy mu dělá obtíže vyjádřit slovy, co chce říct, ale vždy se dokázal zastavit a lépe informaci předat.

Eva: Asistovaný chlapec je upřímný, nemá předsudky, nemá tendenci lhát, toleruje zvláštnosti u ostatních, je citlivý, tvrdohlavý a nestydí se zeptat, když je zaplaven dojmy a informacemi. Stále



hledá, co je správné a co je špatné, nechápe zcela hru těla ostatních. Miluje zelenou barvu, číslo 7, KFC a Ikeu. Jeho pracovní morálka a spolupráce s rodiči, která probíhá každodenně v komunikačním deníku, je velmi dobrá.

Michal: Chlapec, vyžadující mou asistenci, je žákem druhého stupně. Přestože mu schází vyspělost jeho vrstevníků, v oblasti akademických výsledků je s nimi na srovnatelné úrovni. Snahy o osamostatnění, ať už díky účasti na kurzu etické výchovy v Rakousku, či jen vedení ke zvýšení sebeobsluhy, byly vesměs úspěšné. Je schopen sám operovat s minimální dopomocí. Občas dokonce sklouzává do opačného extrému a někdy pokusy o pomoc vnímá negativně. Jeho sociální schopnosti jsou stále lepší a zapojuje se aktivněji do dění ve třídě, v případě nesnází se však opět vrací k dětskému chování a vyjadřování. Třída ho vnímá jako nedílnou součást kolektivu a případné nedostatky jsou přehlíženy nebo jemně usměrňovány. I přes značnou míru samostatnosti v průběhu vyučování, je stále velice závislý na zbytku rodiny v oblasti domácí přípravy a bez jejich dohledu kvalita přípravy velmi klesá. Naštěstí je v tomto ohledu na rodinu spolehnutí. Je to především jejich důslednost a spolupráce s učitelským sborem, která mu umožňuje dosáhnout dobrých výsledků.



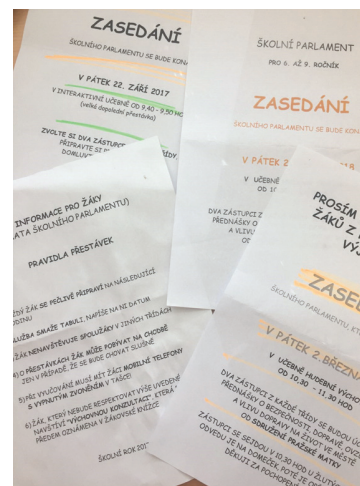
ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Ve školním roce 2017/2018 se školní parlament scházel ve třídě 6.B, většinou v pátek o velké dopolední přestávce. Účastnili se ho vždy zástupci všech tříd z 6. až 9. ročníku.

Na začátku školního roku byla nově upřesněna pravidla přestávek, vysvětleno, jak se o přestávkách chovat. Bylo upozorněno na výchovné konzultace, na které byli navrhováni žáci s výchovnými problémy jednotlivými vyučujícími. Výchovné konzultace se konaly vždy v pondělí, vedla je výchovné poradkyně. Informaci o absolvování výchovné konzultaci měl žák vždy předem zapsanou v žákovské knížce. V březnu se dva zástupci z každé třídy zúčastnili přednášky o bezpečnosti, dopravě, ovzduší a vlivu dopravy na život ve městě, pořádané sdružením Pražské matky. Poté získané informace prezentovali ve svých třídách. Na posledním zasedání žákovského parlamentu vystoupili dva žáci z 8. a 9. ročníku, kteří reprezentovali naši školu na akci Zastupitelstvo mladých Prahy 8. Hlavním tématem bylo Fórum mladých 2018 aneb Měníme Prahu 8, určené žákům a studentům základních a středních škol Prahy 8. Zástupci jednotlivých škol zde předkládali nové nápady na vylepšení a možná řešení pro lepší život mládeže v této městské části.

Při všech schůzkách parlamentu žáci živě a aktivně diskutovali, zapisovali si informace, a následně je ve svých třídách spolehlivě prezentovali.

Děkujeme všem parlamentářům.



PROJEKTY

Bezpečná cesta do školy

Za podpory občanského sdružení Pražské matky a MČ Praha 8 se naše škola zapojila ve školním roce 2017-2018 do projektu Bezpečná cesta do školy. Cílem bylo zlepšit bezpečnost dětí v okolí školy, zvýšit povědomí dětí o vlivu různých způsobů cestování na životní prostředí a bezpečnost a především podpořit možnost dětí chodit do školy bezpečně pěšky. Žákům a rodičům byly v listopadu 2017 rozdány dotazníky, kde se měli vyjádřit, jakým způsobem do školy cestují, co jim brání v tom, aby mohli chodit pěšky, nebo aby žáci nemuseli chodit stále v doprovodu rodičů. Byly vytvořeny třídní mapy s rizikovými místy a na jejich základě potom i školní mapa. 8. února se sešla pracovní skupina, kde byly závěry šetření prezentovány. Byla vytipována riziková místa. Především byl jako rizikový vnímán vchod do areálu školy, kde děti musí jít vozovkou a jsou ohrožovány jedoucími auty. 2. března uspořádalo občanské sdružení Pražské matky pro žáky školního parlamentu naší školy besedu na téma „Doprava v souvislostech“. 17. dubna se uskutečnil monitoring dopravy: skupinky dětí monitorovaly dopravu na vytipovaných dopravně exponovaných místech. Monitoring potvrdil výsledky šetření mezi dětmi a rodiči. Na základě těchto poznatků byly vypracovány studie na architektonické úpravy v okolí školy, jejichž realizace by měla v dalším roce následovat.

Pěší týden v rámci projektu Bezpečné cesty do školy

V týdnu od 21. do 25. května 2018 byl na naší škole uspořádán pěší týden. Tato akce byla pořádána ve spolupráci s občanským sdružením Pražské matky v rámci projektu Bezpečná cesta do školy. Rodiče, žáci i učitelé byli vyzváni k tomu, aby nechali svá auta doma a chodili do práce a do školy buď pěšky, nebo jezdili MHD a zbytek došli pěšky. Akce se u žáků setkala s nadšením. Mnozí si stáhli aplikaci, která jim počítala kroky, nebo se vybavili krokoměry. Už týden předtím plánovali, kudy budou chodit a kde případně s rodiči zaparkují dále od školy, pokud jezdí zdaleka autem. Během týdne mnozí změnili své návyky, které dodržují i po skončení akce. Dalším úspěchem pěšího týdne bylo překonání cíle školy ujít celkem 985 km, což je vzdálenost z Prahy do Turína, kde před 130 lety zemřel svatý Jan Don Bosco. Škola tento svůj cíl překonala dokonce o více než 300 km. Žáci a učitelé celkem dohromady ušli 1297,8 km. Vyhodnoceny byly třídy s nejlepšími chodci. Vyhrála třída 8. A se 219,6 km, na druhém místě se umístila třída 7. A se 190 km, na třetím místě třída 6. B se 149,4 km a na čtvrtém místě se umístila třída 7. B se 137,5 km. Na prvním stupni se umístily třídy 3. A, 3. B a 5. A. Ocenění byli i nejlepší chodci - jednotlivci, kteří dostali od občanského sdružení Pražské matky krásné ceny (pro vítězku batůžek Alpine Pro). Všem ještě jednou velice gratulujeme! Škola je již přihlášena do pěšího týdne od 17. do 21. září 2018, který proběhne v rámci Evropského týdne mobility. Doufáme, že nám opět vyjde krásně počasí, aby podpořilo naše

Občanské sdružení Pražské matky a MČ Praha 8

Seznam míst a četnost:

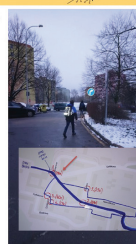
1. Chybějící chodník – ulice Hackerova (86x)
2. Přechod přes ulici Kusého (69x)
3. Nepřehledný přechod u školy – ulice Doláková (40x)
4. Chybějící přechod u ulici Feřtekova (20x)
5. Ulice Kusého – místo, kde děti často chodí mimo přechod (25x) – děti toto místo tolikrát neuvědly, ale uvedly tuto trasu, která není bezpečná. Přechází zde mezi zaparkovanými auty.



Občanské sdružení Pražské matky a MČ Praha 8

1. Chybějící chodník – ulice Hackerova

Děti musí jít vozovkou do areálu školy. Vzhledem k tomu, že z chodníku není návaznost, jdou rovnou mimo přechod i přes ulici Doláková.



Občanské sdružení Pražské matky a MČ Praha 8

Projekt Bezpečná cesta do školy ve výtvorné výchově – Mgr. Mariana Dočekalová

Děti zapojení do projektu jsme s dětmi ve výtvorné výchově začali diskutovat o cíli naší školy a místa, ve kterém žijeme. Společně jsme vytvořili mapu na internetu, která nabízí mnoho podobných na zápis místa, od map turistických, fotografických, 3D v virtuální podobě našich bytů.



Pěší týden

21. až 25. května 2018

Před 130 lety, 31. ledna 1888, zemřel v Turíně sv. Jan Don Bosco.

Pěší týden naší školy je nejen oslavou chůze, ale i poutí po stopách Dona Bosca.

Ujdeme společně 985 km až do Turína ☺?



Praha



Turin



nachozené kilometry. Občanskému sdružení Pražské matky velice děkujeme za podporu při realizaci projektu.

Noc s Andersenem

Velkého dánského pohádkáře a všechny čtenáře jsme ve škole oslavili 26. dubna Nocí s Andersenem. Děti z 1. stupně a ze Čtenářského klubu se sešly již odpoledne na internátě, přinesly spoustu dobrot od maminek a utábořily se po třídách v ložnicích, kde budou přespávat. Kolem páté hodiny se všichni sesedli do velkého kruhu v jídelně a...kde se vzal, tu se vzal, najednou tu mezi námi stál sám pan Hans Christian Andersen, který trpělivě odpovídal na dotěrné otázky o svém životě trochu extravagantní reportérky. Nezapomněl se nám připomenout i ukázkou ze své tvorby, děti poslouchaly, ani nedutaly. Pak se rozdělily do dvou skupin - ty menší Čapkovci - šly plnit úkoly o knížce O pejskovi a kočičce, na ty starší – Foglarovce – čekalo promítání filmu Záhada hlavolamu. Po báječné večeři, ugrilované na zahradě, se každé z dětí několika větami a ukázkou pochlubilo svou oblíbenou knihou. Venku už byla opravdová tma, když vypukla dobrodružná honba za ježkem v kleci, kterého se zmocnil tajemný Široko. Naši představitelé Rychlých šípů měli dost práce s plněním úkolů, aby dostali ježka v kleci a návod, jak jej z klece vyjmout, psaný neviditelným písmem. Ještě že vyšel úplněk a společnými silami se podařilo Široka dostihnout a záhadu ježka v kleci rozlousknout. Ještě dlouho do noci pak bylo o čem povídat a někteří usnuli opravdu až k ránu. Ale budíček v 7 byl neúprosný, snídaně bohatá a společná cesta do školy veselá. Tak zase příště, pane Andersene!

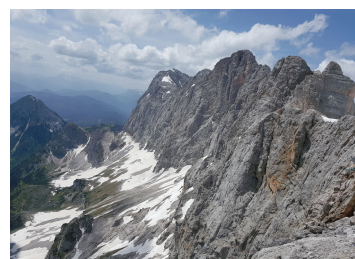
Objevujeme Evropu

Projekt Objevujeme Evropu, duchovní a formační kurz pro 8. a 9. ročníky CZŠL Don Bosco se uskutečnil 9. – 16. 6. 2018 v rakouském Pruggern díky finančnímu příspěvku RENOVABIS a Arcibiskupství pražského. Zúčastnilo se ho 28 žáků a 7 pedagogů /třídní učitelé, ředitelka školy, asistent pedagoga a školní kaplan/. Dopravu, ubytování a zásobování potravinami realizovala belgická nezisková organizace JEKA, organizování programu, vaření a úklid zajistili účastníci vlastními silami. Všechny vytčené cíle projektu byly splněny:

A/ V přípravné fázi projektu /leden – květen 2018/ žáci jednotlivých tříd pracovali na prezentacích o Rakousku, absolvovali rychlokurz německého jazyka a seminář o důležitosti členství v Evropské unii.

B/Výjezdový týdenní duchovní a formační kurz žáků 8. – 9. tříd obsahoval výlety na hřebeny Alp, návštěvu benediktinského kláštera Admont a další duchovní, společenské a výtvarné aktivity.

C/ Jazykové kompetence žáků byly rozvíjeny používáním NJ a AJ s procvičováním v každodenních situacích.



Hlavním přínosem celého projektu bylo stmelení kolektivu žáků a pedagogů, zkvalitnění vztahů ve škole a prosociální chování v osobním životě. Reprezentace školy v zahraničí posílila i uvědomění si společných křesťanských kořenů, tradic a kultury Evropy, důležitost ekologického chování a nutnosti spolupráce a vzájemné přátelství mezi evropskými národy. Téma Objevujeme Evropu žáky naší školy velmi oslovilo a chtějí v něm pokračovat. Celý kurz byl dokumentován a následně zpracován jako videofilm.

Podpora škol formou zjednodušeného vykazování, tzv. šablony I.

Naše škola se stala úspěšným žadatelem v rámci výzvy 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony I. pro MŠ a ZŠ. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií.

Název projektu: Církevní ZŠ Don Bosco a MŠ 23

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0003246

Zahájení realizace projektu: 10. 10. 2016, ukončení realizace projektu: 9. 10. 2018,

délka realizace: 24 měsíců, výše podpory: 836 448 Kč.

Cílem projektu u MŠ byla podpora vzdělávání pedagogů v kurzech zaměřených na čtenářskou a matematickou pregramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a prohloubení spolupráce s rodiči dětí prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání. Cílem této aktivity bylo poskytnout rodičům dostatečný prostor a informace pro včasné rozmyšlení všech faktorů spojených s nástupem jejich dětí na základní školu. Cílem projektu u ZŠ byl rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech zaměřených na cizí jazyky, extrakurikulární rozvojové aktivity jako je založení čtenářského klubu formou volnočasové aktivity a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v hlavních předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk).



POMOC POTŘEBNÝM

ADOPCE NA DÁLKU

I ve školním roce 2017-2018 jsme rámci programu Arcidiecézní charity Praha podporovali dvě děti v Indii, čtrnáctiletou dívku Roselin a šestnáctiletého chlapce Joela. Na obě děti přispívali pedagogové a žáci naší školy. Z těchto peněz byly Roselin a Joleovi hrazeny především náklady na vzdělávání, jedno jídlo denně, základní zdravotní péče a některé zájmové činnosti. Komunikace s dětmi byla velice radostná, neboť jsme z každého dopisu viděli, že naše pomoc má pro ně obrovský význam a smysl. Žáci druhého stupně se v červnu 2018 zúčastnili workshopu pořádaného Arcidiecézní charitou Praha. Pracovnice charity tento workshop věnovaly především Roselin a Joelovi. Naši žáci se tak dozvěděli mnoho dalších informací o těchto dětech, natočili krátké video s pozdravy oběma dětem a také viděli videa, která Roselin a Joel natočili pro ně. Byl to pro všechny velice krásný zážitek. V srpnu 2018 nám přišel dopis, že se finanční situace rodiny Joela Lobo zlepšila. Náklady na vzdělání Joelovi již nyní mohou platit rodiče a Joel v programu skončil. Škola nově „adoptovala“ šestiletého chlapce Anvitha Chowrappa a v dalším školním roce tak bude opět podporovat dvě děti z Indie.

PODPORA JHP ŠKOLY V KAMBODŽI

V pátek 22. června 2018 byl uspořádán na Zahradě Don Bosco Veselý bazárek. Kromě módních úlovek do šatníku, šperků, bot, dětského oblečení a dalších pokladů si návštěvníci odpočinuli a občerstvili se i přes proměnlivé počasí pod lípou, vyzkoušeli si relaxační a sportovní prvky zahrady a zatleskali malým hercům ze školy Don Bosco, kteří předvedli minioperu O dvanácti měsících. Veškerý výtěžek bazárku – 10.600 Kč bylo věnováno na rozvoj kambodžské střední technické JHP školy, neprodané zboží pak předáno Charitě ČR. Děkujeme všem, kteří cokoli na bazárek věnovali a kteří se s velkým nasazením zapojili do organizace této dobročinné akce.



ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina CZŠL Don Bosco, školní rok 2017/2018					
1. oddělení	Lešenská 548	1. třídy	7.00 – 8.00 11.40 – 16.00	18 dětí	Bc. Katarína Hrabětová, Bc. Petra Křečková, asistenti pedagoga Ranní družina: Lenka Gemelová
2. oddělení	Dolákova 555	2. - 3. třídy	7.00 – 8.00 11.40 – 17.00	17 dětí	Bc. Vojtěch Otčenášek Mgr. Lucie Kubecová asistenti pedagoga Ranní družina: Mgr. Jana Vlasáková
3. oddělení		4. (5.) třída		21 dětí	Mgr. Viktorie Panchuk Eva Skorunková asistenti pedagoga
Platba: 250 Kč měsíčně					

1. oddělení

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo 1. oddělení školní družiny 18 prvňáčků. Byli rozděleni na dvě skupiny. První skupinu vedla Bc. Katarína Hrabětová, druhou skupinu vedla Bc. Petra Křečková. V družině byla do 14 hodin nápomocna Lenka Gemelová. Obě skupiny spolu úzce spolupracovaly. Některé děti navštěvovaly v odpoledních hodinách kroužek keramiky a v zimních měsících se několikrát prohřály v infrasauně. Děti si rády hrály na školní zahradě. Velmi oblíbený byl floorball, kdy si chlapci i děvčata tvořili vlastní týmy, vymýšleli názvy a kreslili vlajky. Logopedickou zahradu Don Bosco jsme mimo jiné využívali k uspořádání různých soutěží a her. V zimních měsících, když napadl sníh, jsme chodili bobovat na blízký kopec. Celý školní rok se nesl ve znamení klasických pohádek, ze kterých jsme čerpali různá témata. Každý měsíc byl zaměřen na jednu pohádku. Tu jsme si přečetli, děti ji převyprávěly, kreslily, dramatizovaly a porovnávaly dobré a špatné jevy z ní. Chodili jsme na procházky a pozorovali přírodu. Paní učitelka Katarína čekala miminko, tak děti mohly pozorovat i vývoj nového života. Děti byly moc fajn a pěkně spolupracovaly.

2. a 3. oddělení

Školní družina 2017/18 byla přeplněna dětmi i zážitky. Zázemí a vybavení družiny je velmi skromné, ale kde je vůle dospělých i dětí, tam se daří dokázat i věci velké.

Celoroční projekt – lapbooky	Každý měsíc vznikala díla na dané téma. Akce vyvrcholila výstavou a vyhlášením nejlepších prací.
Ekologický workshop	Na Proseku v Tiché kavárně i před ní se konal workshop, který děti nadchnul, a i přes nepřízeň počasí jsme si akci užili a pochutnali si na závěr na zdravých pamlskách žižalí farmy.
ČR má vlast	Nejznámější osobnosti naší republiky, také Vyšehrad, Pražský hrad, Vltava, to vše bylo součástí povídání, na jehož konci byl plakát, kde všechny tyto atributy byly ztvárněny jako národní strom. Kmen byl Vltava, listy se jmény sportovců, vědců, umělců a politiků, kteří se zasloužili o slávu naší země doma i v zahraničí. Toužili jsme v dětech probudit národní hrdost.
Muzeum Karla Zemana	Velmi vydařená akce v centru Prahy. Několikrát jsme se ztratili ve víru velkoměsta, ale nakonec plní dojmů z výstavy, která byla zakončena otvíráním pokladu, jsme za tmy dorazili do školy, kde na nás čekali rodiče, kteří si odvezli zmožené, ale spokojené děti.

Divadlo Kukadlo	Kultura musí být a také byla. Přímou u nás ve škole se zastavilo divadlo 2 herců a byl to zážitek. Hráli jen pro nás. Společně jsme si zazpívali a zasmáli se.
Vánoční jarmark	Dřina před Vánoci se nám vyplatila. Všichni, kdo měli ruce, vyráběli. Výrobky jsme krásně naaranžovali do improvizovaného prodejního stánku a děti se u ozdobeného stromu proměnily v prodejce. A že se jim dařilo, bylo zřejmé z vybrané částky, kterou jsme si užili při závěrečném loučení s družinou.
Jak pejsek s kočičkou vařili mýdlo	Vařili jsme a vařili, přidali barvy, vůně a bylinky. Rozpoutala se bitva, čí které mýdlo bude a komu ho dáme. A jak se nám to vyvedlo? Opravdu profesionálně vyrobená a zabalená mýdla byla nádherná. A ta vůně...
Den komplimentů	„Jsi hodná“, „mám tě rád“, „sluší ti to“ a jiné komplimenty byly pro děti nejdříve těžké vyslovit. Po chvíli z nich padaly takové perly, za které jsme je museli hodně pochválit. Připili jsme si limonádou a pod dobrotami se prohýbal stůl. Děti byly nadšené a každé paní učitelce, ale i paní uklízečce a panu školníkovi napsaly kompliment na dřevěné kolečko a přilepily na dveře.
Ponožkový den	Akce, které se zúčastnil i II. stupeň byla velmi zábavná, ale i poučná. Tento den se slaví po celém světě a je oslavou dětí s Downovým syndromem. Barevné ponožky zaplavily školu a nechyběla ani módní přehlídka a závěrečné hodování se zpěvy a tanci a předáváním diplomů.
Velikonoční tvoření	Travička, slepičky, zajičkové a vajíčka byla ve všech koutech družiny. A bylo veselo.
Den Země	Zasadili jsme stromek jménem Maxík a květiny. Pohádka O moudrém stromu uchvátila všechny zúčastněné, a pod dojmem celého odpoledne vznikla dětská vyznání naší planetě. Budeme tě chránit, to slibujeme. Plakát ozdobil družinovou nástěnkou.
Vítáme prvňáčky	Na přijímací řízení do první třídy jsme připravili malé dárečky.
Družiny naší země, spojte se!	Zapojili jsme se do akce dopisování si s družinami z celé republiky a vytvořili jsme si i nástěnkou, kam jsme dopisy umísťovali. Nadpis jsme si půjčili ze známého filmu Pelíšky, jen ti proletáři se nám tam nějak nehodili.
Rozlučková videa, výuka ppt prezentace	Děti 4. tříd začaly natáčet rozhovory se svými spolužáky a tato spontánní akce vyústila v dílo, které jsme nakonec vypálili na DVD. Byli bychom rádi, kdyby se to stalo tradicí, protože děti se naučily něco vytvořit, nejen používat mobil k hraní her.
Závěrečný družinový večírek	Velká příprava soutěží, nákupní horečka dobrot a pomůcek. Připravený pasovací meč, od pana učitele Matouška vypadal jako meč krále Artuše. Stezka odvahy, kvíz v blízkém lese, diskotéka pro malé i velké, bubliny a masíčko na grilu a hojnost jiných dobrot za doprovodu zpěvu karaoke byly důstojným ukončením našeho společného snažení. Čtvrtáky jsme pasovali na pátáky, výstava lapbooků byla korunována dary pro vítěze a nej... pracanty celého roku. V podvečer po náročném dni jsme se spokojeně rozešli do svých domovů. Společně s námi nadšení sdíleli i rodiče, kteří byli na akci též pozvaní. A to byla ta jediná a největší odměna za celoroční práci. Moc si toho považujeme.

Družinové děti mohly také navštěvovat kroužky různého zaměření: sportovní, výtvarný i hudební. V mezerách mezi nimi jsme se snažili chodit na procházky a na hřiště, pracovat na výše uvedených aktivitách. Byla obtížné vše skloubit, ale nakonec se nám to vždy podařilo.



ŠKOLNÍ KLUB

Během školního roku 2017/2018 pracovaly ve školním klubu při CZŠL Don Bosco zájmové útvary, uvedené v tabulce. Do školního klubu mohou chodit žáci školy, kteří nenavštěvují školní družinu. Děti z vyšších ročníků se v rámci školního klubu na kroužku výpočetní techniky učily základům práce s grafikou a programování. Internátní děti měly možnost zapojit se do hudebního a výtvarného kroužku. V rámci Klubu mladého diváka navštívili žáci vyšších ročníků čtyři divadelní představení.

Zájmové útvary/kroužky školního klubu a školní družiny ve školním roce 2017/2018			
den	kroužek ŠK / ŠD	lektor	čas
Pondělí	Matematika - Myšlení v souvislostech pro 1. ročníky	Bc. Hana Hrabětová Mgr. Andrea Schmalzová	12:00 – 13:00
	Výtvarný kroužek – Dějiny umění pro děti	Vojtěch Otčenášek Dis.	13:30-15:00
	Výtvarný kroužek	Bc. Kateřina Faltýnková	14:00 – 15:30
	Počítačový kroužek pro 5. – 9. ročník	Michal Matoušek	13:40 – 14:25
	Výtvarný kroužek – internát	Bc. Alena Kulhavá	18:30-20:00
Úterý			
	Hudební kroužek - internát	Mgr. Ondřej Kulhavý	18:30-19:15
Středa			
	Hudební kroužek pro 1. stupeň	Mgr. Ondřej Kulhavý	13:40-14:25
	Matematika - Myšlení v souvislostech pro 3. – 4. ročník	PaedDr. Blanka Housarová	13.15-14:00
	Sportovní kroužek	Vychovatelé ŠD – asist. Iveta Strážková	13:15-14:00
Čtvrtek	Hra na flétnu pro první stupeň	Mgr. Ondřej Kulhavý	13:40 – 14:25

Pátek			
	Počítačový kroužek pro 1. stupeň	Michal Matoušek	13:30 – 14:15
	Počítačový kroužek pro 1. stupeň	Michal Matoušek	14:25 – 15:10
	Keramika pro 1. ročník (3 skupiny)	Jana Jakubičková	12:00–13:00 13:00-14:00 14:00-15:00
	Klub mladého diváka: Muž se železnou maskou, Želary, Jak je důležité být (s Filipem), Lipany	Mgr. Marta Jurčíková Mgr. Daniela Špínková	4x za školní rok večerní představení:
Dny dle rozvrhu	Komunikační dovednosti pro 2. -9. ročník	Vyučující jednotlivých tříd	1 hodina týdně dle rozvrhu

AKCE ŠKOLY

měsíc	den	akce	místo	třída
říjen	8.	Školní mše svatá	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
	4.	Nebojte se hororů	Knihovna Krakov	4. třídy
	4.	Povídání se skřítkem	Knihovna Krakov	1. třídy
	5.	Úvod do pohádek	Knihovna Krakov	2. třídy
	5.	Rošťárny Astrid Lindgrenové	Knihovna Krakov	3. třídy
	23.	Krysáci	Divadlo Krakov	1. třídy
	25.	Pohádky a pověsti	Knihovna Krakov	6. třídy
listopad	2.	Prevence: Látkové a nelátkové závislosti		7. B
	7.	Káťa a Škubánek	Divadlo Krakov	1. třídy
	8.	Prevence: Sebepoznávání		8. A
	15.	Komiks	Knihovna Krakov	7. třídy
	16.	Rytíři	Knihovna Krakov	4., 5. třídy
	22.	Advent	Knihovna Krakov	1. třídy
	22.	Prevence: Látkové a nelátkové závislosti		9. A
prosinec	27.	Pohádka o strašidelném nádraží	Divadlo K. Hackera	2., 3. třídy
	1.	Výcvik psů		2., 3., 4., 5. třídy
	8.	Prevence: Látkové a nelátkové závislosti		9. B
		Na vánoce dlouhý noce	Divadlo K. Hackera	4., 5. třídy
	12.	Prevence: Sebepoznání		6. A
	13.	Advent	Divadlo K. Hackera	9. třídy
	15.	Adventní dílna s rodiči		3. třídy
	19.	Zemědělské muzeum		3. třídy
leden	20.	Školní mše svatá	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
	17.	Moderní pohádky	Divadlo K. Hackera	2. třídy
únor	20.	Labyrint světa a ráj srdce	Salesiánské divadlo	5. - 9. třídy
		Prevence: Finanční gramotnost		8. A
březen	23.	Veselé taneční	Divadlo Krakov	1. třídy
	8.	Vesmír kolem nás	Planetárium	3., 4. třídy
	9.	Veselé taneční	Divadlo Krakov	1. třídy
	26.	O Kačence a raráškově	Divadlo K. Hackera	3. třídy
duben	28.	Školní mše svatá	Kostel sv. Petra a Pavla	všichni
	6.	Jabloňová pohádka	Div. K. Hackera	2. třídy
	10.	Dílna středověkého malíře	Anežský klášter	3. třídy, 4. B
	24.	Karel Čapek	Knihovna Krakov	7. a 9. třídy

měsíc	den	akce	místo	třída
květen	14.	Veselé taneční	Divadlo Krakov	1., 3. třídy
	18.	Pověsti pražské	Divadlo K. Hackera	4. B, 5. třídy
	29.	Dílna středověkého řezbáře	Anežský klášter	5. třídy, 6. A
	29.	Prevence: Posilování pozitivních hodnot		8. A
červen	1.	Den dětí	internát	1. stupeň
	4.	Návštěva ZOO		5. A
	5.	Bohnický hřbitov		7. A
	7.	Leonardium	Malostranská beseda	5. A
	11.	Vesmír kolem nás	Planetarium	5. A, 6. B
	15.	Botanická zahrada		5. B
	18.	Práce s informacemi	Vyšehrad	9., 4. třídy
	27.	Missa Omnischola	Chrám sv. Víta	všichni

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Typ vzdělávací akce	Zaměření	Počet	Počet účastníků
Semináře	Speciálně pedagogické	17	24
Kurzy	Pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické	21	83
Kombinované pedagogické studium	Speciálně pedagogické, logopedické	6	6
Školní management	Pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	1
Doplňující studium	Pro asistenty pedagoga	3	3
Celoživotní vzdělávání	Speciální pedagogika, výchovatelství	4	4
Konference a sněmy	Speciálně pedagogické, pedagogické	8	9
Interní semináře, kurzy	Speciálně pedagogické, duchovní, zdravotní	11	190

Vzdělávací instituce: INFRA Stařeč, UJEP Ústí nad Labem, UK Praha- PEDF, UP Olomouc, MU Brno, NIDV Praha 1, Univerzita Hradec Králové, Integrační centrum Praha, SVOŠUR Praha 4, SOŠS Praha 8, Dolonoslaska Szkoła Wyzsza Wrocław – FPV, Hlasohled Praha 2, Varianty MŠMT, NIDV MAP Praha 8, ČBK Praha 6, BB protection, AP Praha1, LSMS Praha, ASU Tábor, KPPP Praha 8, JABOK Praha 2, VISK H-MAT, Fyzioterapie Hřebíková, IT-OPS, EDVIN, AKL Praha 2, Fórum Praha 8, Via Alba Brno, ANAG Olomouc, AV Brno, Akcent Praha 4, IT VE ŠKOLE Praha 6, Pavelka – Bakaláři, NIDV Praha 1, VISK Rakovník, ALŠ Měcholupy, INFRA Praha, SEMINARIA Praha, LOGOSYMPIUM Praha, AV Media, CZŠL Don Bosco Praha 8

PRAXE STUDENTŮ

PRAXE STUDENTŮ			
školní rok 2017/2018			
Vzdělávací instituce	Počet studentů	Délka praxe	Pracoviště
PEDF UK	7	1 týden	MŠ
PEDF UK	15	3 dny	MŠ, ZŠ
VOŠ JABOK Praha	13	1 týden	MŠ
PEDF UK	33	1 den	MŠ
Střední škola sociální Praha 8	7	1 týden	MŠ
PEDF UK	1	4 týdny	MŠ
U Hradec Králové	2	2 týdny	MŠ
PEDF UK	12	1 týden	MŠ, ZŠ
VISK	4	3 dny	MŠ

Od roku 2004 je Církevní základní škola logopedická Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Praxe studentů probíhají během celého školního roku na základní škole, v mateřské škole a v internátním zařízení školy.

Tento školní rok probíhala v naší škole praxe studentů z těchto vzdělávacích institucí: PEDF UK, VOŠ JABOK Praha, MU Brno, U Hradec Králové, Střední škola sociální Praha 8, VISK.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče žáků jsou našimi nejdůležitějšími partnery při výchovně vzdělávacím procesu. Škola a rodina má působit jednotně, jejich společným cílem je budování harmonické osobnosti handicapovaných dětí. Rodiče jsou proto ve škole vždy vítáni, mají své dva zástupce ve školské radě, mohou se vyjadřovat k chodu školy a vznášet své připomínky a návrhy k práci školy. Průběžně jsou informováni o výchovných a vzdělávacích výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, pětkrát ročně jsou pořádány třídní schůzky, využívány jsou osobní konzultace s učiteli, vychovateli, školním psychologem a výchovným poradcem. Základní informace o škole a aktuálním dění v ní jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou. Po dohodě mají rodiče možnost zúčastnit se vyučování nebo konzultací s pedagogy a vedením školy.

Arcibiskupství pražské je naším zřizovatelem, supervizorem činnosti školy a duchovním vedením, přispívá na provoz školy, pořádá pro pracovníky školy pravidelné odborné semináře. Jmenuje Radu školské právnické osoby, která schvaluje hospodaření školy. Dva zástupci Arcibiskupství pražského zastupují zřizovatele ve Školské radě. Sekce církevního školství ČBK zabezpečuje legislativu církevních škol.

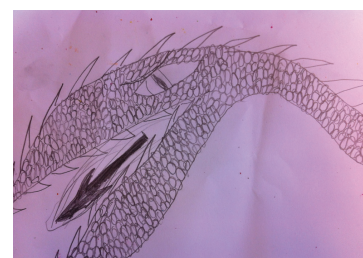
Školská rada pracuje od roku 2005, má 6 členů: po 2 zástupcích zřizovatele, rodičů a pedagogů. Pravidelně se, dle jednacího řádu, nejméně dvakrát ročně schází, spolupracuje s vedením školy, navrhuje způsoby a oblasti optimalizace, je nápomocna v řešení problémů školy.

Křesťanská pedagogicko – psychologická poradna v Praze 8 zajišťuje psychologická vyšetření, potřebná pro správnou diagnostiku žáků při vřazování do školy nebo při přeřazování na jiný typ školy, pomáhá při testování profesionální orientace vycházejících žáků, pravidelně školí výchovné poradce a třídní učitele, podílí se na lektorské činnosti prevence sociálně patologických jevů, stanovuje míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

Speciálně pedagogické centrum Libčická, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8 a další pedagogicko – psychologické poradny a speciálně pedagogická centra spolupracují při vřazování a přeřazování dětí do a z naší školy, stanovují míru a stupeň speciálně pedagogické podpory u dětí a žáků MŠ a ZŠ.

APLA tvoří odborné zázemí pro práci s dětmi s poruchami autistického spektra, navrhuje pro ně individuální vzdělávací plány, školí a provádí supervizi práce asistentů pedagoga.

Etické fórum ČR garantuje výuku etické výchovy na škole, odborně školí pedagogy a vede lektory působící na škole.



Pedagogická fakulta UK spolupracuje při odborné praxi a výzkumné činnosti studentů, naše škola je od roku 2004 její Fakultní školou.

Česká logopedická společnost profesora Miloše Sováka: škola má kolektivní členství, spolupracuje na konferenčních a publikačních činnostech.

Asociace logopedů ve školství: má zde členství většina našich speciálních pedagogů, škola se podílela na zakládání této asociace, jsme zastoupeni i ve výkonném výboru. Spoluorganizujeme a lektorujeme odborné logopedické kurzy pro pedagogy, pomáháme profesnímu a odbornému růstu speciálních pedagogů – logopedů ve školství spolupřátelstvím odborných školení a seminářů.

JABOK, Svatojánská kolej a Střední evangelická škola vysílají pravidelně své studenty na praxi na jednotlivá pracoviště naší školy.

Římskokatolická farnost u sv. Petra a Pavla v Bohnicích s P. Mgr. Pavlem Klimovičem pomáhá konzultačně při výuce náboženství, slavení školních mší svatých, je duchovní pomocí žákům a pracovníkům školy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR stanovuje výši státní dotace, odbor speciálních škol koordinuje činnost logopedických škol.

NÚV koordinuje činnost odborných lektorů, působících na škole a organizuje odborné přednášky a semináře, zakládá tematické pracovní skupiny, ve kterých jsme pravidelně zastoupeni.

Základní škola a mateřská škola logopedická Brno, Základní a mateřská škola logopedická Olomouc, Základní škola logopedická České Budějovice, Základní škola logopedická Měcholupy, Základní škola logopedická Ostrava jsou partnerské logopedické školy, těsně spolupracující na výměně zkušeností a tvorbě a inovacích ŠVP.

Nadace Proměny materiálně zajistila a nadále metodicky vede projekt logopedické Zahrady Don Bosco.

Městská část Praha 8 a Servisní středisko pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 spravují objekty pronajaté školou.

Magistrát hl. města Prahy: odbor soukromých a církevních škol eviduje činnosti těchto pražských škol, koordinuje projekty, vypisované pro ně hl. m. Prahou.

Policie ČR a Městská policie ČR se podílí na přednáškách a informačních schůzkách v rámci primární preventivní péče.

OSPOD orgán sociálně právní ochrany dětí se školou spolupracuje v péči o sociálně znevýhodněné žáky.

WOMEN FOR WOMEN finančně pomáhá zajistit sociálně znevýhodněným žákům školní obědy.

ORNITA, z.ú. metodicky vede projekty environmentální výchovy.

LEGO Production, s.r.o. partner školy, sponzoruje školu stavebnicemi, metodicky vede workshopy práce s nimi.

PRAŽSKÉ MATKY- občanské sdružení usilující o zlepšení životního prostředí a bezpečnosti dopravního provozu.

ŠKOLSKÁ RADA

Co se událo v minulém školním roce ve školské radě? Důležité je, že místo dvou pánů zástupců Arcibiskupství pražského přišly dvě dámy, paní inženýrka Jarmila Bláhová a paní Mgr. Monika Vagenknechtová. I díky jejich snaze se začalo jednat o výměně pozemků mezi obcí Klecany a Arcibiskupstvím pražským, což je hlavní problém, který brání pokračování projektu výstavby objektu nové školy. V závěru školního roku jsme získali i příslib pana generálního vikáře, který na dotaz odpověděl, že po výměně pozemků již opravdu nic nebude bránit realizaci projektu, kterému je i on osobně příznivě nakloněn. Školská rada zasedala 2x: na podzim se seznámila a schválila Výroční zprávu školy, na jaře byla seznámena s neuspokojivým rozpočtem a s důvody, které k němu vedly. Na setkání školské rady se mluvilo o finančních obtížích, se kterými se v tomto roce škola potýká. S tím souvisí, že z důvodu finančního podhodnocení školu bohužel opouštějí kvalitní učitelé i asistenti. Mluvilo se i o špatné spolupráci s vedlejší základní školou, ve které máme pronajaté prostory. Prostorová situace naší školy a technický stav „domečku“ je stále nevyhovující.

V závěru školního roku proběhly i volby, rodiče bude nyní zastupovat paní Dana Zachariášová, jinak k výrazným personálním obměnám u ostatních členů nedošlo. Paní Zachariášová byla zvolena jednohlasně novou předsedkyní školské rady. Na posledním setkání proběhla mj. i diskuse o prosazení zákazu používání mobilních telefonů v průběhu celého vyučování včetně přestávek. Zástupci rodičů přislíbili, že sestaví anketu na toto téma, kterou dostanou v září všichni rodiče našich žáků, aby měli možnost se k tomuto tématu vyjádřit.

SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017 – 2018			
1.	Mgr. Monika Vagenknechtová	zřizovatel	Jmenována Mons. V. Malým od 1. 5. 2017 do 30. 4. 2020
2.	Ing. Jarmila Bláhová	zřizovatel	Jmenována Mons. V. Malým od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019
3.	PhDr. Ivana Fitznerová /předseda/ Dana Zachariášová /předseda/	rodiče	Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků od 21. 1. 2015 do 20. 1. 2018 Jmenována na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
4.	Michaela Pospíšilová	rodiče	Jmenován na základě řádných voleb zákonných zástupců žáků od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
5.	Mgr. Kateřina Denemarková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů od 14. 1. 2015 do 25. 1. 2018 Jmenována na základě řádných voleb pedagogů od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021
6.	Mgr. Jana Vlasáková	pedagogové	Jmenována na základě řádných voleb pedagogů od 14. 1. 2015 do 25. 1. 2018 Jmenována na základě řádných voleb pedagogů od 21. 6. 2018 do 20. 6. 2021

PREZENTACE TŘÍD





2017/2018

L.B



1. C 2017 - 2018





CZŠL Don Bosco 2017/2018





2. B

Letos jsme stihli učit se, hrát si, slavit, relaxovat a hlavně se každý den radovat a společně růst.



Návrat do budoucnosti

Dobrodružství pokračuje...

V hlavních rolích:

Jana, Lucie, Daník, Ondra, Evžen,
Míša, Kája, Deniska, Eliška



3.B



CZŠL Don Bosco 2017/2018



Vždy je pomoc po ruce





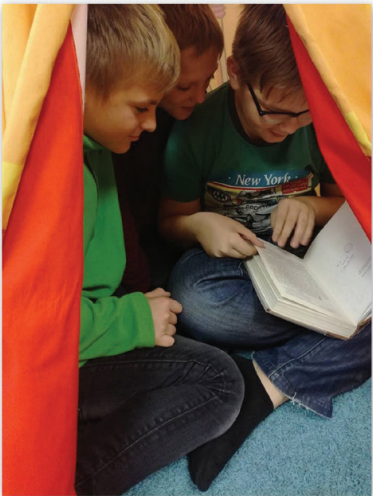
4.A

2017 / 2018





5.B 2017/2018





6.A









7.B

Rok 2017/18



8.A





9. ROČNÍK

9.A

2017/2018

9. ROČNÍK

9.A

2017/2018



INTERNÁT

V letošním roce jsme na internátě pracovali ve dvou výchovných skupinách s dětmi od 1. do 9. třídy. Snažíme se, aby se děti cítily na internátě jako doma, to znamená, že jsme např. společně slavili svátky, narozeniny. Děti měly i některé povinnosti jako mytí nádobí v kuchyňce, úklid jídelny, třídění odpadů. Důležitou součástí pobytu byla každodenní příprava na vyučování a logopedická intervence. Zavedli jsme pravidelné večerní čtení, každý týden pracoval výtvarný kroužek, hudební kroužek a komunikační kruh, který byl velmi oblíbený.

V letošním roce jsme otevřeli relaxační místnost, kde probíhaly tematické hodiny, např. ladovská zima, moře a oceány, kouzelný les. Děti z MŠ, školy i internátu chodily do této místnosti moc rády. Hodně času jsme trávili na naší zahradě, nejen sportováním a využíváním logopedických herních prvků, ale i prací – pletím, sázením, stříháním, hrabáním a samozřejmě i odpočíváním. I letošní stanování na zahradě se moc povedlo, některé děti stavěly stan poprvé v životě a také poprvé v něm spaly. Velkým zážitkem pro všechny byla návštěva interaktivní výstavy Leonardium. Tradičně jsme byli několikrát v Botanické a Zoologické zahradě. Děti měly po celý rok pestrý program a doba strávená na internátě pro ně byla přínosem, odnesly si zajímavé zkušenosti a zážitky.



Akce internátu ve školním roce 2017-2018	
Září	Intenzivní využití logopedické zahrady v rámci ILP Den otevřených dveří – Švandovo divadlo Přednáška – zubní hygiena
Říjen	Botanická zahrada – výstava dýní Stopovací hra v Praze 1
Listopad	Výroba bíločerného výtvarného díla z Muzea Kampa Pečení cukroví do vánočních balíčků na charitativní prodej
Prosinec	Mikulášská nadílka Pečení a zdobení vánočních perníčků, vánočního cukroví a příprava vánoční tabule, Návštěva vánoční Prahy Divadlo v Celetné – Kašparova sláva vánoční
Leden	Relaxační místnost s tematickými programy
Únor	Čištění ptačích budek Botanická zahrada – přednáška Ptačí drahokamy Relaxační místnost s tematickými programy
Březen	ZOO Bobování a zimní hry se sněhem na zahradě
Duben	Grilování na zahradě Dopravní hřiště
Květen	Interaktivní výstava Leonardium Zahrada – vodní hrátky
Červen	Stanování na zahradě + grilování Laser game Výroba dárek pro děti ze školy Sv. Voršily Návštěva bowlingu



ZAHRADA DON BOSCO

Naši logopedickou zahradu navštěvovali po celý školní rok dopoledne žáci 1. tříd a mateřské školy, odpoledne pak děti ze školní družiny a děti internátní.

Zahradu bylo potřeba společně pravidelně uklízet, plít, hrabat, na jaře sázet letničky a připravovat truhlíky pro okrasné květiny. Zahrada se nám za to odměnila svými plody – sklízeli jsme jahody, maliny, ostružiny, plody muchovníku, černého jeřábu a vinné révy. Bylinky jsme předávali do školní kuchyně. Zahradu a její logopedické prvky využíval třídy 1. – 5. ročníků v zářijovém týdnu intenzivní logopedické péče. Škola tu uspořádala pro mladší žáky 1. června Den dětí, spojený s divadelním představením. Zahrada byla zpřístupněna veřejnosti v rámci projektu „Víkend otevřených zahrad“ a charitativního Veselého bazárku pro podporu JHP školy v Kambodži. Ve středu 27. června se tu sešel celý učitelský sbor a zaměstnanci naší školy, aby se rozloučili s uplynulým školním rokem. Na setkání jsme zavzpomínali na společné zážitky a pochutnali si na kulinářských výtvorech mnohých z nás. Rozloučili jsme se také s pěti kolegyněmi, které opouští naše řady. S údržbou zahrady nám pomáhali i dobrovolníci z Nadace Proměny.



MATEŘSKÁ ŠKOLA

název školy: Církevní základní škola logopedická Don Bosco
a mateřská škola logopedická

adresa: Poznaňská 462, 181 00, Praha 8

Lešenská 548, 181 00, Praha 8

ředitelka: Mgr. Daniela Špinková

zástupce pro mateřskou školu: PaedDr. Blanka Housarová,
Ph.D.

e-mail: skolka@donbosco.cz

webové stránky: www.donbosco.cz

tel.: 233 542 796

počet dětí: 50

zřizovatel: Arcibiskupství pražské

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Mateřská škola provozuje svou činnost v prostorách pronajatých MČ Praha 8 v budově sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou pracovištích, které jsou od sebe vzdáleny 10 minut pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově jsou třídy, jídelny i tělocvičny dostatečné pro stanovenou kapacitu, chybí pouze tělocvična. Mateřská škola je vybavena nejen běžnými didaktickými hračkami, ale i speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Speciálně pedagogické a logopedické pomůcky musí vyhovovat věkovému rozptylu dětí od 3 do 7 let, ale i velmi širokému spektru řečových poruch (dysfázie, vývojová dysartrie, verbální dyspraxie, rinolalie, symptomatické vady řeči, myofunkční poruchy aj.). Vnější a vnitřní vybavení se nadále průběžně doplňuje v kontextu konceptualizace celé školy a dle jejích finančních možností. Problémem je nedostatek dalšího prostoru, vhodného v situaci, kdy některé z dětí je v emoční a sociálním afektu, tak aby mělo prostor a čas se zklidnit, přitom ostatní děti mohly pracovat a hrát si.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

MŠ navštěvují děti, které mají těžký stupeň obtíží porozumění mateřskému jazyku (v případě bilingvních dětí i jazyku majority), není pro ně tedy přínosná samostatná výuka cizího jazyka. V rámci multikulturní výchovy se děti seznamují s kulturou a existencí jiných jazyků.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Počet tříd s celodenním provozem: 5

Počet dětí ve třídě: 10 (v případě akutní potřeby dítěte a rodiny je v průběhu školního roku navyšován počet o jedno dítě na třídu.



Třída	A	B	C	D	E
Počet dětí	10	10	10 +1(od ledna 2018)	10	10

MŠ si dlouhodobě udržuje rodinný charakter, proto jakékoli členění a struktura má své opodstatnění a je vzájemně provázáno. Základní rozdělení na smíšené třídy tvoří stabilní východisko pro jiné členění pro skupinovou logopedickou péči, pro pohybové aktivity či jiné prožitkové činnosti. Děti jsou záměrně motivovány k vytváření různých skupin, aby docházelo k posilování rozvoje komunikačních dovedností.

V tomto školním roce ukončilo docházku 22 dětí, což je téměř 70%. Absolutní většina dětí odchází do základního vzdělání nebo do přípravných tříd v hlavním vzdělávacím proudu. Vzhledem k Vyhlášce 27/2016 je informace o tom, do jaké školy dítě odešlo irelevantní, protože neuvádí, zda se v dané škole vzdělává v plném rozsahu školního vzdělávacího programu, bez/s podporou asistenta pedagoga, dle individuálního vzdělávacího plánu či dokonce dle tzv. minimálních výstupů. Uvedená tabulka proto může nabídnout pouze omezený zdroj informací. V hlavním vzdělávacím proudu jsou např. zařazeni žáci individuálně integrovaní s dg. lehká mentální retardace.

Druh/typ školy	ZŠ	Speciální školy pro sluchově postižené (s logopedickými třídami)	ZŠ logopedická	Přípravný ročník	Mateřská škola
Počet dětí	10	0	12	0	0

Mateřská škola se snaží o rodinný charakter, proto se osvědčilo smíšené uspořádání tříd, ale na různé aktivity děti vytváří další skupiny. Toto „přelívání“ dětí je organizované záměrně z hlediska komunikace mezi dětmi i pedagogy – logopedy.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V tomto školním roce do MŠ docházelo 5 dětí s odlišným mateřským jazykem a souběžnou těžkou poruchou řeči, další 2 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky i na komunikaci s rodinou, která přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování v domácích podmínkách.

Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V tomto roce jsme integrovali chlapce s MR, a další 3 děti s neuzavřenou diagnózou, 2 děti s diagnózou porucha autistického spektra. V průběhu školního roku docházelo k rediagnostice a k upřesňování diagnóz. Také se v průběhu školního roku aktualizovaly přístupy a metody práce s dětmi. Děti byly znevýhodněny primárně narušenou komunikační schopností v těžké formě. Díky



aktivní spolupráci s rodiči a motivaci dětí terapie postupovala zdárně. U 4 dětí bylo konstatováno znevýhodněné sociokulturní prostředí, ve dvou případech byl zainteresován do řešení situace dětí i soud. Tato situace byla řešena individuálně, ve spolupráci s OSPOD. MŠ zajišťuje individuální logopedickou péči každý den. Denní stimulace dítěte je úzce spojená s vedením rodiny ke stimulaci v domácím prostředí. Terapeutický plán každého dítěte je speciálními pedagogy konzultován každé 3 měsíce. Logopedická péče je kombinována kognitivní stimulací dle R. Feuersteina, která je pro děti velmi přínosná. Proto se snaží speciální pedagogové přenést principy této stimulace prostřednictvím tzv. zprostředkovaného učení do každodenních činností v MŠ. Zprostředkované učení pomáhá vytvořit soubor nástrojů umožňujících porozumět úkolu a nalézt jeho řešení (vnímání, vyhledávání informací, orientace v čase a prostoru, přesnost při sbírání dat, výběr podstatných informací, vypracování strategie, logické vyvozování, výstižnost a přesnost v komunikaci). Tato metoda klade nároky a pedagoga (zprostředkovatele), který se staví mezi vnější podněty a dítě a pomáhá mu zvládnout řešení úkolů tím, že povzbuzuje všechny jeho nezbytné aktivity. Nedává dítěti návod, jak má vyřešit konkrétní problém, ale snaží se ho vést k tomu, aby to dokázalo samo.

Školní vzdělávací program

MŠ pracuje podle ustáleného školního programu „Brána dětem otevřená“, který je každoročně aktualizován. Školní program je vybudován v souladu s rytmem ročních období a rytmem lidského života. Pedagogové kladou velký důraz na vytváření přátelského a kamarádského prostředí pro všechny děti. Vzhledem k potížím dětí je pozornost pedagogů orientována na emocionální podporu dětí a na stimulaci její stability. Pomocí zprostředkovaného učení se učitelka stává zprostředkovatelem, průvodcem a rádcem, který pomáhá k vlastnímu objevování dítěte. Aby děti mohly v dospělosti žít v přirozeném světě, osvojují si přirozenou cestou ekologické principy v souvislosti se zdravým životním stylem. Letošní vánoční besídka byla zaměřená na oblíbené téma dětí: Máme rádi zvířata: jednotlivé třídy připravily program o domácích, divokých a lesních zvířatech a broučcích. Individualizovaným přístupem se snažíme nabízet dětem vhodné aktivity, proto předškolní děti navštěvovaly základní školy, aby se seznámily s odlišným prostředím a se způsobem práce. Součástí aktivizace dětí jsou pravidelné kulturní akce a divadelní představení.

Program MŠ byl zpestřen doplňkovými či krátkodobými projekty, zaměřenými na specifické události a dovednosti.



AKCE MŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/18		
říjen	Šrůdlování	Pečení oblíbeného koláče, výzdoba z podzimní sklizně.
listopad	Uspávání semínek	Zazimování hlíz a cibulí.
prosinec	Sv. Mikuláš	Návštěva svatého Mikuláše ve škole, přiblížení legendou o jeho životě.
	Máme rádi zvířata	Vánoční besídka.
listopad - únor	Stojím pevně jako jedle	Projektu, specializující se na prevenci vadného držení těla a na nácvik správného postoje a dýchání.
leden- červen	Školička	Přípravný intenzivní program (PIP) pro děti nastupující v následujícím školním roce k povinnému vzdělávání. Rozsah 80 hodin umožňuje v dostatečné šíři posilovat u dětí percepční dovednosti, předmatematické představy a dovednosti, potřebné pro školní vzdělávání. Součástí programu je stimulace sluchového vnímání dle Elkonina.
únor	Hudba hradní stráže	Děti si nejen vypočuly vážnou hudbu, ale prohlédly si uniformy vojáků hradní stráže a jejich hudební nástroje.
duben	Masopust	Oslava a příprava dětí na postní období.
březen	Návštěva pobočky Městské knihovny v Praze 8	Předškolní děti a s OŠD se přišly seznámit s činností knihovny, možností půjčování knížek.
květen	Pyžamkový večírek	Přespání dětí v MŠ a hledání pokladu, diskotéka a opékání buřtů.
červen	Výlet	Fajn Park v Chlumci nad Cidlinou.
	Den dětí	Oslava dne dětí na zahradě, soutěže a hry.
	Zahradní slavnost	Posezení rodičů s dětmi, slavnost „šerpování“ dětí, odcházejících do školy.

Výchovné a kariérní poradenství

Školní rok vzhledem k platnosti Vyhlášky 27/2016 znamenal i novou formu spolupráce se školními poradenskými zařízeními. Naše mateřská škola spolupracuje s mnohými odbornými pracovišti, jak zdravotnickými, tak školskými: s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, SPC Štíbrova, Chotouňská, PPP Na Zlíchově, obvodní PPP dle místa bydliště dítěte, klinickými logopedy. S rodiči dětí odcházející do školy intenzivně diskutujeme o možnosti školního zařazení s ohledem na potřeby dítěte, ale také na situaci rodiny.

Prevence sociálně patologických jevů

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být zvýšeně rizikové při svém sociálním začlenění. Děti jsou znevýhodněny i v oblasti soužití s vrstevníky. Formulováním základních pravidel, jejich důsledná aplikace v kombinaci s přátelským ovzduším a budováním důvěry dětí i rodičů se pedagogové snaží o posílení vzájemné tolerance a o vhodnou formu vzájemné interakce. Využíváme principů křesťanské výchovy, děti vedeme k vzájemné lásce a toleranci. Uvedené přístupy u dětí posilují i jejich zdravé sebevědomí.

Ekologická výchova a environmentální výchova

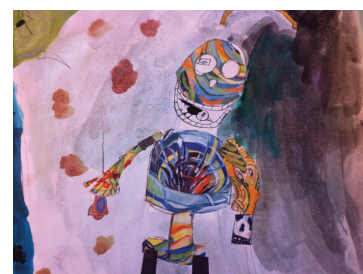
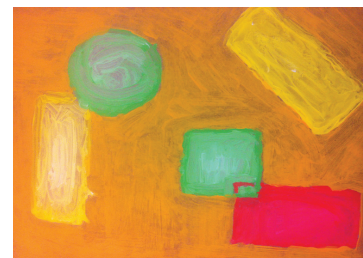
Rodinný charakter mateřské školy je využíván pro ekologickou a environmentální výchovu. Děti se aktivně zúčastňují programů, organizovaných Lesy hl. města Prahy. Děti se zapojují do péče o květiny ve třídách, pozorují růst rostlin ze semínka, pěstují květinu pro maminku. Na příbězích a vlastním prožitku se snažíme zprostředkovat význam soužití s přírodou. Každodenním tříděním odpadů ve třídách rozvíjíme u dětí zájem o okolní svět a snahu udržet ho pěkným.

Praxe studentů

V MŠ se konají praxe pregraduální přípravy. Studenti SPGŠ, studenti JABOKU, Pedf UK, MU, TU Liberce, Univerzity J. A. Komenského se zde seznamují pod vedením našich speciálních pedagogů s výchovou a vzděláváním dětí s narušenou komunikační schopností. V tomto školním roce rozšířily řady studentů kolegyně z běžných MŠ v rámci projektů logopedické prevence. Počty studentů jsou uvedeny v souhrnné tabulce společně se ZŠ.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se systematicky vzdělávají samostudiem a účastí na vybraných seminářích a kurzech. Zvyšují si kvalifikaci magisterským studiem v oboru logopedie, absolvují odborné semináře a kurzy. Sami na odborných seminářích přednášejí. Souhrnný přehled je uveden společně se ZŠ. V tomto školním roce intenzivně probíhala školení v rámci Šablon I., které byly zaměřeny na posílení čtenářské a matematické pregramotnosti, ale také na sdílení zkušeností pedagogů na jiných MŠ, což bylo velmi inspirativní.



DÁRCI A PARTNEŘI

**Církevní základní škola logopedická DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**



DÁRCI A PARTNEŘI

ve školním roce 2017/2018

Arcibiskupství pražské
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sdružení RENOVABIS
WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.
Ing. Martin Dařílek
Petr Lehký
Zuzana Červenková
Přátelé přispívající na dárcovský účet
Rodiče žáků a dětí CZŠL Don Bosco a MŠL
Zaměstnanci CZŠL Don Bosco a MŠL

Děkujeme uvedeným dárcům a partnerům za jejich finanční příspěvky a věcné dary ve školním roce 2017/2018 a přejeme jim vše dobré.

Církevní základní škola logopedická
Don Bosco
a mateřská škola logopedická
Doláčkova 555/1 Bohnice, 181 00 Praha 8

Mgr. Daniela Špinková, ředitelka školy

Doláčkova 555/1, Bohnice
181 00 Praha 8

+420 283 852 124
+420 233 556 677

info@donbosco.cz
www.donbosco.cz

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výkaz zisků a ztrát (stav k 31.12.2017)

v tis. Kč

Náklady:

Spotřebované nákupy a nakupované služby	7724
Osobní náklady	26125
Ostatní náklady	134
Odpisy	78

Náklady celkem	34061
-----------------------	--------------

Výnosy:

Tržby za vlastní výkony	762
Ostatní výnosy	62
Přijaté příspěvky	770
Přijaté dotace	32542

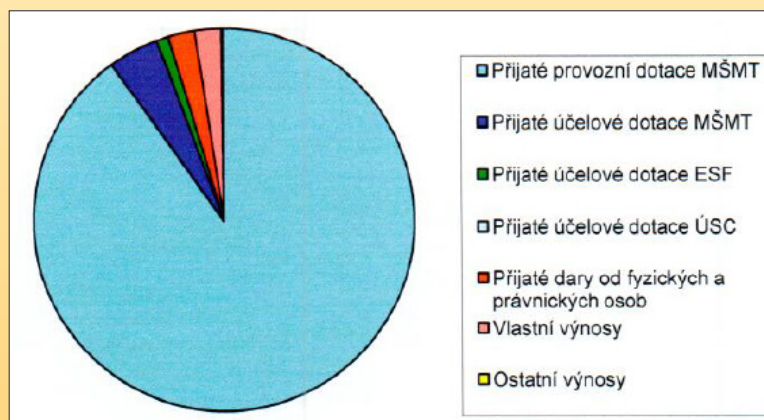
Výnosy celkem	34136
----------------------	--------------

Zisk	75
-------------	-----------

Zdroje prostředků pro rok 2017 - celkem

v tis. Kč

Přijaté provozní dotace MŠMT	30713
Přijaté účelové dotace MŠMT	1472
Přijaté účelové dotace ESF	342
Přijaté účelové dotace ÚSC	15
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	770
Vlastní výnosy	762
Ostatní výnosy	62



Zdroje prostředků pro rok 2017 - rozdělení dotací

v tis. Kč

Přijaté provozní dotace MŠMT	30713
Přijaté účelové dotace od MŠMT-asistenti pedagoga	1472
Přijaté účelové dotace ESF - OP VVV	342
Přijaté účelové dotace ÚSC - podpora EtV	15

Srovnání zdrojů financování 2016 vs. 2017

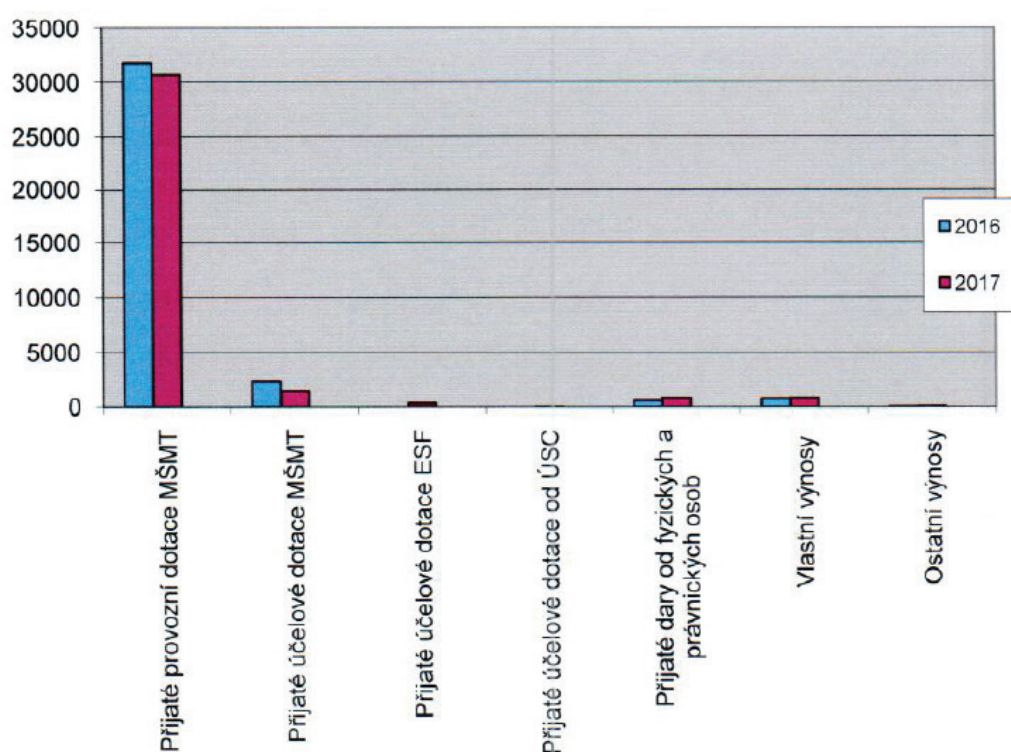
v tis. Kč

	2016	2017
Přijaté provozní dotace MŠMT	31793	30713
Přijaté účelové dotace MŠMT	2321	1472
Přijaté účelové dotace ESF	0	342
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	15
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	559	770
Vlastní výnosy	726	762
Ostatní výnosy	63	62

Srovnání zdrojů financování 2016 vs. 2017

v tis. Kč

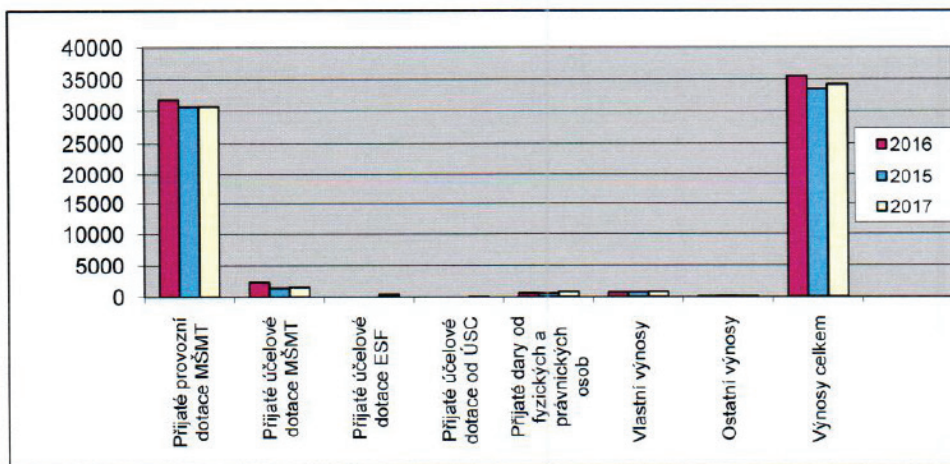
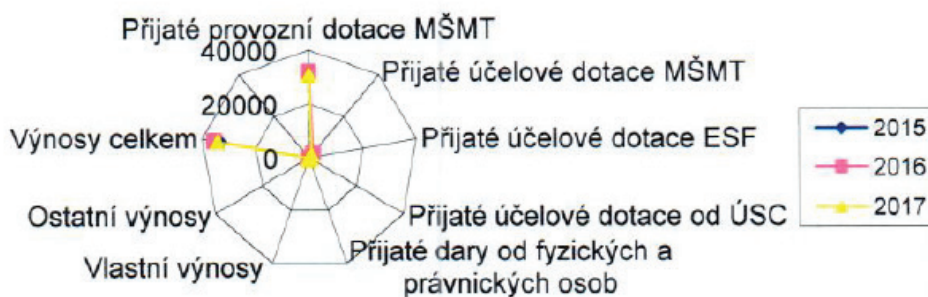
	2016	2017
Přijaté provozní dotace MŠMT	31793	30713
Přijaté účelové dotace MŠMT	2321	1472
Přijaté účelové dotace ESF	0	342
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	15
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	559	770
Vlastní výnosy	726	762
Ostatní výnosy	63	62



Srovnání celkových výnosů v letech 2015 – 2017

v tis. Kč

	2015	2016	2017
Přijaté provozní dotace MŠMT	30691	31793	30713
Přijaté účelové dotace MŠMT	1395	2321	1472
Přijaté účelové dotace ESF	0	0	342
Přijaté účelové dotace od ÚSC	0	0	15
Přijaté dary od fyzických a právnických osob	495	559	770
Vlastní výnosy	706	726	762
Ostatní výnosy	136	63	62
Výnosy celkem	33423	35462	34136



V Praze dne 17. září 2018

Schvaluje: Mgr. Daniela Špinková, ředitelka školy

Církevní základní škola logopedická

Don Bosco

a mateřská škola logopedická

Dojčkovice 155, Bohnice, 181 00 Praha 8

3

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

**Církevní základní škola logopedická DON BOSCO
a mateřská škola logopedická**



POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM ZA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2017 - 2018

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

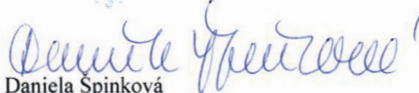
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

V Praze dne 17. září 2018

Církevní základní škola logopedická
Don Bosco
a mateřská škola logopedická
Dolákova 555/1, Bohnice, 181 00 Praha 8

- 3 -


Mgr. Daniela Špínková
ředitel školy

Dolákova 555/1, Bohnice
181 00 Praha 8

+420 283 852 124
+420 233 556 677

info@donbosco.cz
www.donbosco.cz

DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE

I.
Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název školy resp. školského zařízení** dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2018:
Církevní základní škola logopedická Don Bosco a mateřská škola logopedická
2. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Mateřská škola speciální	IZO: 110 007 565	Kapacita: 50 dětí
Základní škola	IZO: 102 401 420	Kapacita: 150 žáků
Školní družina	IZO: 110 035 844	Kapacita: 40 žáků
Školní klub	IZO: 161 102 211	Kapacita: 60 žáků
Internát	IZO: 110 007 573	Kapacita: 45 lůžek

3. **Vzdělávací programy**, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

	kód	název vzdělávacího programu	poznámka
Mateřská škola	ŠVP MŠ	Brána dětem otevřená	
Základní škola	ŠVP	Škola porozumění	1. – 9. ročník

4. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**, vlastník objektu: uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:

Mateřská škola speciální	Poznaňská 462, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Mateřská škola speciální	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Základní škola	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Základní škola	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní družina	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní družina	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Školní klub	Doláková 555/1, Praha 8 - Bohnice	MČ Praha 8
Školní klub	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8
Internát	Lešenská 548, Praha 8 - Trója	MČ Praha 8

5. **Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Materiální vybavení

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (MŠMT) v souladu s účelem, na který byly přiděleny, využívá možnosti účasti na

rozvojových programech MŠMT. Další finanční prostředky získává podáváním vlastních projektů, spoluúčastí na grantech, z příspěvků z rozpočtu zřizovatele, plateb rodičů a žáků a dalších fyzických nebo právnických osob v souladu s platnými předpisy.

Všechny objekty, ve kterých škola sídlí, jsou jí pronajímány Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8, a tak velká část získaných finančních prostředků musí pokrýt vysoké nájemné. Škola je vybavena řadami učebnic, vhodných pro výuku řečově handicapovaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálními logopedickými pomůckami a odbornou literaturou. Žákovský nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a žáků a je i s ostatním zařízením průběžně inovován dle finančních možností školy.

Prostorové možnosti

Svoji činnost škola vykonává ve čtyřech samostatných objektech:

1) Dřevěný pavilon Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice – zde sídlí ředitelství školy, část tříd 1. stupně ZŠ, odborné učebny (Hv, počítačová učebna, cvičná kuchyňka), tělocvična, pracovna logopeda a školního psychologa, počítačová pracovna pro pedagogy, učitelská knihovna, školní družina a školní klub. Pro relaxační činnost žáků i pedagogů slouží zahradní atrium pavilonu.

2) Přízemí křídla budovy ZŠ a MŠ Dolákova 555/1, Praha 8 - Bohnice - s kmenovými třídami, převážně 2. stupně ZŠ, video pracovnou, učebnou Vv a školní knihovnou.

3) Budova CMŠL Don Bosco Poznaňská 462, Praha 8 se zahradou s hracími prvky – je využita pro umístění čtyř tříd mateřské školy.

4) Budova internátu CZŠL Don Bosco Lešenská 548, Praha 8 – Trója, se zahradou. V budově jsou kromě internátu, také tři první třídy ZŠ a jedna třída MŠ, školní družina a školní klub. Vybudovaná keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem slouží zájmové činnosti dětí a žáků celé školy. Zahraďa prošla celkovou rekonstrukcí, za finanční, materiální a organizační podpory nadace Proměny a MČ Praha 8 byl zrealizován grantový projekt v programu Zahraďa hrou. Vznikla unikátní logopedická Zahraďa Don Bosco, která žákům i pedagogům zkvalitnila podmínky pro výuku i trávení volného času.

Odloučená pracoviště jsou ze ZŠ Dolákova dostupná buď pěšky, nebo dvě stanice jízdy autobusem MHD. Toto rozmístění není ideální, chod celého komplexu by usnadnilo sestěhování do jednoho většího objektu.

Výuka je vedena v 18 kmenových třídách ZŠ, 5 třídách MŠ a odborných pracovnách včetně tělocvičny. Zázemí tvoří kabinety, sborovny, kanceláře, šatny, sklady a hygienická zařízení.

Technické vybavení

Technické vybavení školy je na slušné úrovni. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, má škola klimatizovanou učebnu výpočetní techniky s 11 žákovskými stanicemi s připojením na internet a dataprojektorem. Učitelé mají k dispozici počítače ve třídách, počítačové pracovně a v pracovně logopeda, na MŠ i v internátě. Další počítačové stanice jsou k dispozici v kancelářích školy. Pedagogové ZŠ ke zkvalitnění výuky používají školní notebooky a čtyři interaktivní tabule. Počítače na všech budovách školy jsou propojeny do počítačové sítě s přístupem na internet, žáci i učitelé mají své přístupové heslo a svůj prostor na serveru pro ukládání dat. Škola používá pouze legálně pořízený software. Na každém pracovišti je kopírka, scanner a barevné laserové tiskárny. Dále jsou k dispozici video přehrávače, dataprojektory a DVD přehrávače, videokamery a digitální fotoaparáty. Všechny objekty školy jsou napojeny na kamerový systém.

Hygienické podmínky

Stav budovy dřevěného pavilonu není ideální, stáří a použitý materiál nesplňují současné stavební limity. Dochází k velkým tepelným ztrátám vzhledem k neizolovanému dřevěnému plášti budovy a k netěsnícím oknům. Část podlah musela být zcela vyměněna. K dyskomfortu došlo i postavením sportovního areálu v těsné blízkosti budovy.

Sociální zařízení ve všech objektech školy nejsou vyhovující. V budově ZŠ Dolákova jsou užívány WC společně žáky obou škol, což sebou přináší potíže, škola disponuje jedinou sprchovou kabinou. V letech 2013-2017 pronajímatel radikálně omezil pronajaté prostory. Následnou rekonstrukcí došlo ke zmenšení učebního prostoru rozdělováním stávajících tříd ZŠ. Některé třídy 1. stupně v pavilonu mají možnost přímého východu ven.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, využíváme ŠJ v budově ZŠ Dolákova, kde mají žáci i zaměstnanci výběr ze dvou jídel. Zaměstnanci naší školy jsou však vedeni jako cizí strážníci a platí 66,- Kč za oběd. Můžeme využívat bufet na chodbě ZŠ Dolákova.

Stravování v budovách v Poznaňské a Lešenské zabezpečují školní jídelny sousedních mateřských škol. Tyto jídelny neumožňují stravování našich zaměstnanců vůbec.

Pro tělesnou výchovu a sport žáci využívají blízký lesopark, na základě nájemní smlouvy i školní hřiště ZŠ a MŠ Dolákova (asfalt, umělý povrch, hřiště na plážový volejbal), nemají však přístup do nového zatravněného sportovního areálu. Vlastní tělocvična je určena pro menší počet cvičenců (maximálně 15), což odpovídá malým třídním kolektivům naší školy, nelze ji však dost dobře využívat pro větší akce (mezitřídní a jiná utkání).

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Mateřská škola provozuje svou činnost v pronajatých prostorách sídlištní mateřské školy. Provoz realizuje ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny 10 min pěší chůze. Rozdělení tříd do dvou budov klade nároky na dobrou organizaci a vnitřní komunikaci pedagogických pracovníků. Prostorově třídy, jídelny i tělocvičny jsou dostatečné pro stanovenou kapacitu. Mateřská škola je vybavena běžnými didaktickými hračkami a speciálně pedagogickými a logopedickými pomůckami. Situace vnějšího a vnitřního vybavení se nadále průběžně řeší v kontextu konceptualizace celé školy a dle jejích finančních možností.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

- a. počty osob dle zahajovacích výkazů:

	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
MŠ	1	0,8	10	10	0	0	11	10,8
ZŠ	3	3	26	21	0	0	29	24

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu):

	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Mateřská škola	kvalifikovaných	8,8	82
	nekvalifikovaných	2	18
Základní škola	kvalifikovaných	21,4	89
	nekvalifikovaných	2,6	11

- c. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

- a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	7,15

- b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Seminář	1	Školská legislativa-ZPP	1	VISK, P-1
Semináře	3	GDPR ve školách	7	Nakl. FORUM, ČBK, ANAG
Seminář	1	Bakaláři-tvorba rozvrhu	1	PaedDr. Pavelka P.

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

	počet tříd	počet žáků
ZŠ	18	147
MŠ	5	50

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
ZŠ	8	6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
ZŠ	počet žáků/studentů celkem				2		1	1				36	1		41
	z toho nově přijatí				2		1								3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a klasifikaci)

prospělo s vyznamenáním	67
neprospělo	3
opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	148
tj. % z celkového počtu žáků	100 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	64,554
z toho neomluvených	0

5. Zápis do 1. ročníku ZŠ

počet přihlášek celkem	28
počet přijatých celkem	19
počet odkladů povinné školní docházky	15

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Začleňování příslušníků národnostních menšin do prostředí základní školy probíhá bez problémů.

Cizinci: 2 žáci ukrajinské národnosti
2 žáci ruské národnosti
1 žák makedonské národnosti
1 žák rumunské národnosti

MATEŘSKÁ ŠKOLA

V tomto školním roce do MŠ docházely 3 děti s odlišným mateřským jazykem, další 3 děti ze smíšených manželství. Situace klade velké nároky na vedení rodiny, která přes vysoké nasazení nemá dostatečně osvojený český jazyk, potřebný pro trénování v domácích podmínkách.

7. Asistenti pedagoga

	Počet asistentů	Počet žáků
MŠ	4	10
ZŠ	10	18

IV. Internát

a. Vybavení internátu (údaje ze zahajovacího výkazu)

Počet ložnic celkem	4
1 lůžkových	0
2 až 3 lůžkových	1
4 a vícelůžkových	3
Společenské místnosti a klubovny	2

b. Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje ze zahajovacího výkazu)

	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
MŠ	0	0
ZŠ	16	0
celkem	16	0

c. Žádosti o ubytování v internátě

počet žádostí celkem: 16
z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno: 0

d. Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku

Během školního roku byli ubytováni 3 další žáci a 2 žáci odešli.

- e. Další údaje o ubytovaných
Internát poskytuje žákům školy celotýdenní péči (PO-PÁ). Provoz internátu se řídí Vnitřním řádem, do kterého patří pravidelná příprava na vyučování, logopedická péče a volnočasové aktivity.
- f. Využití Internátu v době školních prázdnin
Internát mimo provoz, probíhají údržbové práce a opravy.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. **Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2017/2018:** v tomto školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. **Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2017/2018:**

MŠMT – Veřejnosprávní kontrola využívání prostředků ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním, na období leden – srpen 2017 poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaných církevními nebo náboženskými společnostmi.

Kontrolované období: leden – srpen 2017

Datum a čas výkonu kontroly: 2. 11. – 5. 12. 2017

Závěr: Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s vypsáním rozvojovým programem.

MŠMT – Hospodaření s prostředky státního rozpočtu.

Kontrolované období - rok 2016 a související

Datum a čas výkonu kontroly: 18. 12. 2017 – 27. 2. 2018

Kontrolou bylo zjištěno, že postupy řídicí kontroly nejsou v souladu se zákonem č.

320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě – vedoucí organizace splnila povinnost zavést a udržovat vnitřní kontrolní systém pouze částečně.

Zjištěné nedostatky byly odstraněny a uvedeny do souladu.

VZP – Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolované období: 24. 3. 2015 – 29. 5. 2018

Datum a čas výkonu kontroly: 29. 5. 2018

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

V Praze dne 26. září 2018

Mgr. Daniela Špinková
ředitelka školy